

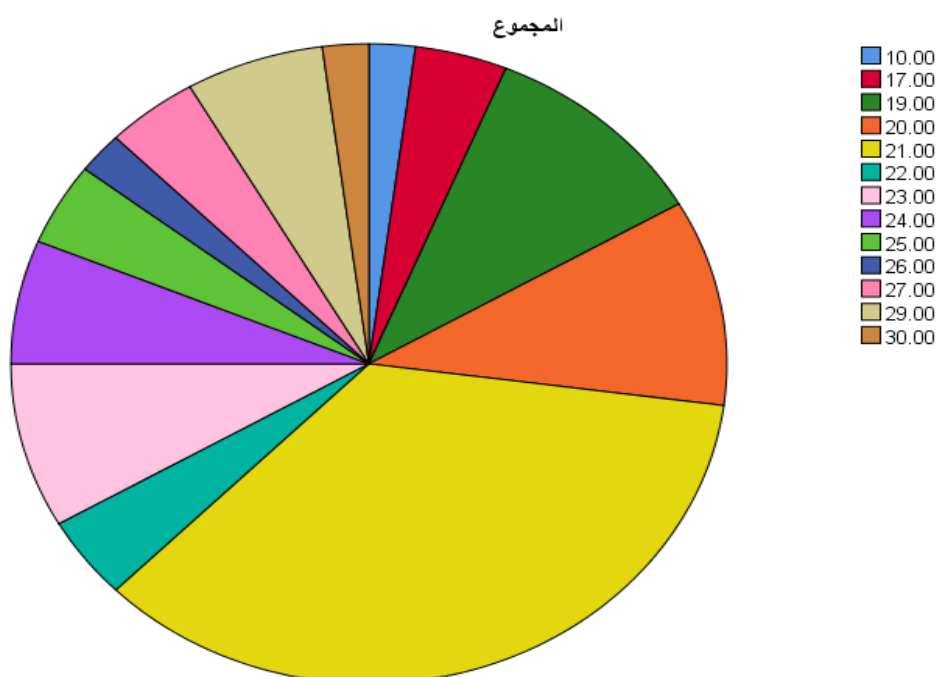
تقرير استبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية _ جامعة المنيا

الإحصاءات الوصفية

م	المفردات	عدد العينة	المتوسط	مستوى الرضا
1.	أعتقد أن رسالة الكلية كانت واضحة بالنسبة للخريج .	230	2.8333	مرتفع
2.	أري أن الإعداد الأكاديمي الذي تلقيته بالكلية مكمني من القيام بواجباتي ومهامي الخاصة بالتدريس .	230	2.7083	مرتفع
3.	الإعداد المهني بالكلية مكمني من القيام بمهامي التدريسية .	230	2.2292	مرتفع
4.	اكتسبت مهارات التخطيط للتدريس بكل مستوياته بالكلية .	230	1.7917	متوسط
5.	أعتقد أنني اكتسبت مهارات تنفيذ الدرس بفاعلية من خلال دراستي بالكلية	230	2.1250	مرتفع
6.	أعتقد أن برنامج الإعداد بالكلية أكسبني مهارات لتنفيذ الدرس بفاعلية .	230	2.1042	مرتفع
7.	أعتقد أن إعداد المعلم بالكلية اكسبني القدرة علي إعداد أدوات التقييم .	230	1.6875	متوسط
8.	برنامج الإعداد بالكلية اكسبني مهارات إدارة الفصل ومهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي مع تلاميذي .	230	2.1875	مرتفع
9.	اكتسبت القدرة علي التعامل المثمر مع زملائي بالكلية .	230	2.4167	مرتفع
10.	أري أن برنامج الإعداد بالكلية ساعدني علي القيام بمهامي المهنية داخل وخارج المدرسة .	230	1.8125	متوسط
	المتوسط الكلي لاستبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية	230	21.895	مرتفع

رسم بياني للمجموع الكلي للاستبيان باعتبار أن أقل درجة للمجموع الكلي على الاستبيان 10 ، وأعلى درجة للمجموع

الكلي على الاستبيان 30



تفسير النتائج وتوصيات :

يتضح من تطبيق الاستبانة الخاصة بقياس رضا الخريجين في كلية التربية ارتفاع مستوى الرضا لديهم وذلك فيما يخص وضوح أهداف ورسالة الكلية من إعدادهم ، وكذلك رضاهم عن مستوى اعدادهم الأكاديمي والمهني بالكلية والذي يؤهلهم للعمل بعد التخرج والقيام بمهامهم التدريسية على أكمل وجه واكتسابهم لمهارات تنفيذ الدرس بفاعلية ولمهارات إدارة الفصل والقدرة على التفاعل مع الطلاب بصورة لفظية وغير لفظية ، كما يتضح رضاهم عن مهاراتهم التي اكتسبوها المتعلقة بالقدرة على التفاعل مع زملاء العمل .

وعلى الجانب الآخر ؛ جاء مستوى الرضا لدى الخريجين متوسطاً وذلك فيما يختص بالقدرة على تصميم وإعداد أدوات التقييم المناسبة والموثوق في صحتها وموضوعيتها مما يعكس الحاجة لديهم لتلقي المزيد من التدريب بشأن إعداد أدوات وأساليب التقويم على اختلاف أنواعها . كما جاء مستوى الرضا متوسطاً وذلك فيما يخص المهارات التي يجب ان يكتسبها المعلم والخاصة بالقيام بالأنشطة المهنية والأكاديمية والاجتماعية خارج المدرسة والقدرة على المشاركة في العمل المجتمعي والاسهام فيه بما يحق أغراض التطوير والتنمية المستدامة. وأيضاً جاء مستوى الرضا متوسطاً وذلك فيما يخص مهارات التخطيط للدرس بكافة مستوياته مما يدل على حاجة الخريجين إلى مزيد من التدريب لتنمية تلك الجوانب ، ومن ثم يوصى بالآتي:

- 1- ضرورة تخصيص وحدة بكلية التربية لمتابعة الخريجين وتحديد احتياجاتهم لاكسابهم المهارات التي يشعرون فيها بالنقص وتقييم أدائهم أولاً بأول وامدادهم بالارشادات والتوجيهات اللازمة لوضعهم على المسار الصحيح ، وتعليمهم طرق التعامل مع الأزمات والمشكلات التي يتعرضون لها أثناء العمل داخل الفصل الدراسي وخارجه.
- 2- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للخريجين بالتواصل بين الكلية وجهة العمل التي يعمل بها الخريج من أجل تنظيم دورات تدريبية متخصصة وورش عمل لتحقيق التنمية المستدامة للمعلم .
- 3- أن توجه كلية التربية اهتماماً أكبر من أجل تدريب وتعليم الطلاب كيفية إعداد وتصميم الأساليب المختلفة للتقييم وطرق تطبيقها وتصحيحها وتحليل نتائجها بما يضمن تقييماً موضوعياً للطلاب بالمدارس .
- 4- توجيه عناية واهتمام أكبر لمتابعة الطلاب أثناء التدريب الميداني الذي يتلقونه خلال السنوات الدراسية بالكلية وتدريبهم على مهارات التخطيط الجيد للدرس وكيفية تنفيذ تلك الخطة وطريقة توظيف جميع الامكانيات المادية والمهنية والأكاديمية لديهم من أجل تقديم خدمة تعليمية على المستوى الأمثل لطلاب المدارس.