



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

دليل

إستراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج إعداد معلم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة المنيا
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م





كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

إعداد الدليل :

فريق الإعداد:

منسقا معيار التعليم والتعلم

أ.د. إبراهيم علي إبراهيم

أستاذ متفرغ بقسم الصحة النفسية

أ.م.د/ أحمد سمير صديق

أستاذ الصحة النفسية المساعد

فريق المراجعة :

أ.م.د. عبدالعزيز محمد حسب الله

د. سحر حسين عبده

مدير وحدة توكيد الجودة والاعتماد

مدير برنامج إعداد معلم التربية الخاصة

فريق المتابعة :

أ.د. حسام محمود زكي

رئيس قسم الصحة النفسية



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	منهجية إعداد الدليل
٥	الأهداف
٥	سياسة اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم
٧	أولاً : إستراتيجيات الإلقاء
٨	ثانياً : إستراتيجيات التعلم النشط
٨	أ- إستراتيجية المناقشة
١١	ب - إستراتيجيات تنمية التفكير
١٥	ج - الإستراتيجيات الجماعية
١٧	د - إستراتيجيات التعلم الذاتي
٢٠	إستراتيجيات التعليم والتعلم المستهدفة في البرنامج
٢٤-٢١	مصفوفة المقررات والنتائج التعليمية المستهدفة



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

منهجية إعداد الدليل

تم إعداد الدليل بناءً على الآليات الآتية :

١/ تم عقد دورة تدريبية في أساليب التعلم الذاتي والتعلم بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والأطراف ذات العلاقة بالبرنامج.

٢/ الإطلاع على استراتيجيات المؤسسات الأخرى داخل وخارج مصر مثل :

- كلية السياحة والفنادق جامعة المنيا وكلية الألسن جامعة المنيا

- دليل المعلم في إستراتيجيات التعليم والتعلم ٢٠٠٦ والذي أصدرته وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .

- حصر الإستراتيجيات الملائمة لطبيعة البرنامج ومقرراته الدراسية وتحقيق أهداف البرنامج والنتائج التعليمية المستهدفة .

- عمل مسودة أولية للدليل ومراجعتها من قِبَل أعضاء هيئة التدريس بالتمرير من خلال البريد الإلكتروني

MINIA UNIVERSITY



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

الأهداف

١- تغيير الصورة التقليدية للمحاضر بوصفه المصدر الوحيد للعلم فتم وضع إستراتيجيات تعتمد على أن يكون للطلاب دور إيجابي فعال في عملية التعلم وذلك عن طريق الاهتمام بالمهارات والقدرات العلمية والاتجاهات التي تعينه على التعلم الذاتي وتطوير شخصيته مما يؤهله للتعامل بكفاءة وقدرة على التكيف السريع مع واقع الحياة العملية .

٢- تنمية قدرات الطلاب في عملية التعلم لا أن يستأثر المحاضر بالعملية التعليمية وحدة ويتحول الطلاب إلى أن يكون دورهم سلبي كمتفرجين ذلك لأن الهدف الأهم من وراء إستراتيجية التعليم والتعلم هو إعداد الطلاب ليصبحوا معلمي تربية خاصة لديهم المهارة والمرونة في الحصول على المعلومة بالإضافة إلى مهارات التصرف السليم والقدرة على اتخاذ القرار .

٣- رسم خطة واضحة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لاستخدام أفضل الأساليب والطرق للتعليم والتعلم .

سياسات اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم :

يجب أن يُراعى الآتي :

- ١- اختيار الإستراتيجية الملائمة التي تحقق أهداف البرنامج وأهداف كل مقرر بعينه .
- ٢- أن تتناسب الإستراتيجية والأساليب المطبقة احتياجات الطالب وكذلك نواتج التعلم المستهدفة .
- ٣- أن تُراعى الفروق الفردية وأنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين .
- ٤- مراعاة الإمكانيات المتاحة للمؤسسة .
- ٥ - تتناسب وأعداد الطلاب .
- ٦- تحفز الطالب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

ويتبنى برنامج التربية الخاصة عدد من السياسات التعليمية منها :

- ١/ دراسة الحالة .
- ٢/ العصف الذهني .
- ٣/ لعب الأدوار .
- ٤/ تعلم الأقران .
- ٥/ المناقشة (وتشمل المناقشة الجماعية والحوار والأسئلة والأجوبة) .
- ٦/ التعلم الذاتي .
- ٧/ التدريب العملي .
- ٨/ التعليم القائم على الأنشطة (وتشمل العروض التقديمية واللوحات التوضيحية والأبحاث والتكليفات المنزلية .
- ٩/ التعليم الإلكتروني .
- ١٠/ المحاضرات .

MINIA UNIVERSITY



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

وفيما يلي شرح وافى لكل إستراتيجية متبعة في برنامج التربية الخاصة .

أولاً : إستراتيجية الإلقاء

وتشمل طريقتين للتعليم :

- ١- المحاضرة .
- ٢- العرض .

١- المحاضرة Lecture:

• التعريف :

طريقة تعليم تعتمد بشكل أساسي على المحاضر الذي يقوم بتوصيل المعلومة في إتجاه واحد لتلقين الطلاب جميع المعلومات والمهارات التي يريدها المحاضر من طرف واحد وفيها يكون دور المتعلمين محدوداً يمكن فيها استخدام العرض التقديمي power point presentation من أجل زيادة حيوية المحاضرة .

• دواعي الاستخدام :

• تُستخدم لتلقين المعلومة في وقت قصير توفيراً للوقت .

• المميزات :

١- يمكن للمحاضر إيصال أكبر كم من المعلومات لأكثر عدد من المتعلمين في وقت قصير

٢- تساعد على توضيح جزئيات المعلومات المقدمة للمتعلمين بكامل تفاصيلها إذا ما تمكن المحاضر من محاضراته .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

• السلبيات :

- ١- احساس الطلاب بالملل إذا لم يكن المحاضر متمكناً من أدواته .
- ٢- يحد من التفاعل مع المتعلمين .

٢/ العرض Demonstration :

• التعريف :

- طريقة تعليم تعتمد بشكل أساسي على المحاضر الذي يقوم بعرض معين أمام المتعلمين بهدف تعليمهم خطوات إجراء عمل شيء ما وخاصة تلك المرتبطة بتعليم مهارات عملية وفكرية . كأن يعرض المحاضر كيفية استخدام لغة الإشارة مع ذوي الإعاقة السمعية

• دواعي الاستخدام :

- ١- بيان وتوضيح بعض التطبيقات لمبادئ وقواعد عملية .
- ٢- تعليم الطلاب كيفية تنفيذ بعض المهارات العملية .
- ٣- إكساب الطلاب مهارات معينة مثل الملاحظة والدقة والمتابعة .

• المميزات :

- ١- تجذب انتباه المتعلمين .
- ٢- توفر الوقت للفهم .
- ٣- توظف حواس المتعلم المتعددة .

• السلبيات :

- ١- ممكن أن تسمح بالأحاديث الجانبية .
- ٢- الازدحام أثناء العرض وعدم تركيز البعض .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

ثانياً: إستراتيجيات التعلم النشط Active Learning Strategy

هي العملية التي من خلالها ينغمس المتعلمون بصورة فعالة في عملية التعلم أكثر من مجرد استيعاب المحاضرات بصورة سلبية . إن التعلم النشط يتضمن :
الاستماع والقراءة والكتابة والمناقشة والاشتراك في حل المشكلات ، التحليل ، التركيبإلخ .

أ- إستراتيجية المناقشة :

وتشمل تلك الإستراتيجية الأساليب والطرق الآتية :

- ١- المناقشة الجماعية والحوار .
- ٢- الأسئلة والأجوبة.

١/ المناقشة الجماعية والحوار Group Discussion :

• التعريف :

تنظيم هادف ومحكم وموجه للحوار والحديث بين الأفراد وهي من الأساليب الديناميكية التي تتميز بالحيوية وتبعد الموقف التعليمي عن الرتابة والملل .

• دواعي الاستخدام :

- ١- معالجة مشكلة العدد الكبير من الطلبة .
- ٢- تعليم المتعلمين كيفية تقبل واحترام الرأي الآخر .
- ٣- طرح قضية أو موضوع معين للنقاش للتوصل إلى وجهة نظر واحدة حول الموضوع ينطلق منها الشرح .

• المميزات :

- ١- حث الطلاب على التفكير وتنمية مهاراتهم العقلية .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- ٢- مشاركة الطلاب الإيجابية في عملية التعلم .
- ٣- تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم عند الادلاء بأرائهم .
- ٤- تعليم الطلاب آداب المناقشة واحترام الرأي الآخر ز

• السلبيات :

- ١- عدم النظام إذا لم يكن المحاضر متمكناً من ادواته .
- ٢- تجنب الطلاب الخجولين الكلام وبالتالي ينفصلون عن الموقف التعليمي .
- ٣- استثثار بعض الطلاب بالإدلاء بأرائهم دون غيرهم .

٢/ الأسئلة والأجوبة Questions & Answers :

• التعريف :

إحدى الوسائل الإدراكية التي تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن المتعلم والاستفادة منها بطريقة فعالة .

• دواعي الاستخدام :

- ١- قياس مدى فهم واستيعاب الطلاب للموضوع السابق .
- ٢- تمهيد للدخول في موضوع جديد .
- ٣ - استثارة وتنشيط الفكر أثناء الشرح .

• المميزات :

- ١- تجذب انتباه المتعلمين إلى الأفكار المهمة في المادة المقدمة .
- ٢- تحفز المتعلم على استقصاء معرفة جديدة من مصادر مختلفة .
- ٣- تلخص المادة العلمية في أسئلة وتفتح باب المناقشة .
- ٤- تثري عملية التعليم وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٥ - تنمية مستويات عقلية عملية مثل التحليل والاكتشاف والاستنتاج .

• السلبيات :

١ - عدم النظام إذا لم يكن المحاضر متمكناً من ادواته .

٢ - عدم مشاركة الجميع .

بـ . إستراتيجيات تعليم وتنمية التفكير

وتشمل :

١ - حل المشكلات .

٢ - الترجمة .

٣ - التفكير الناقد .

٤ - التفكير الاستقصائي .

٥ - التفكير الاستدلالي .

١/ حل المشكلات Problem Solving

• التعريف :

موقف تعليمي يسعى لتحقيق هدف يصعب تحقيقه لوجود عائق أمامه ، يطرح مشكلة ويطلب إيجاد حل .
وتستخدم دراسة الحالة كتطبيق لتلك الاستراتيجية .

• دواعي الاستخدام :

١ - تنمية مهارات الطلاب على حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء العمل .

٢ - تنمية الشعور بالذات والثقة بالنفس .

٣ - تنمية القدرة على التفكير المبدع المستقل .

• المميزات :



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- 1- تنمية القدرة على الاعتماد على الذات ومواجهة المشكلات بشكل يومي .
- 2- تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات في بيئة العمل .

• السلبيات :

- 1- عدم ثقة بعض الطلاب في أنفسهم يجعلهم محجمين عن المشاركة .
- 2- عدم قدرة الطلاب على إيجاد الحل السليم نتيجة لقلّة خبراتهم العملية .

٢/ الترجمة:

• التعريف :

ترجمة النصوص بالتحديد وهي إحدى الوسائل الهامة لتنمية المهارات الفكرية والعملية لدى الطلاب والتعامل مع الثقافات الأخرى ، وخاصة أن طلاب شعبة التربية الخاصة يدرسون مقرر قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة (للفرقة الرابعة -الفصل الدراسي الثاني) .

• دواعي الاستخدام :

- 1- تنمية مهارات الطلاب على ترجمة ما يواجههم في التخصص من قراءات باللغة الإنجليزية .
- 2- ترجمة القراءات المختلفة لفئات التربية الخاصة من اللغة الإنجليزية للعربية والعكس .

• المميزات :

- 1- تنمية القدرة على فهم النصوص بعدة لغات ونقل ذلك فيما بعد إلى بيئة العمل .
- 2- تنمية مهارات التفكير والبحث .

• السلبيات :

- 1- صعوبة بعض النصوص .
- 2- عدم توافر بعض القواميس في المكتبة .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٣/ التفكير الناقد :

• التعريف :

نشاط عقلي يقوم على استخدام قواعد الاستدلال المنطقي والتوصل إلى النتائج . كتحليل ونقد نماذج لدراسات حالات سابقة لذوي الاحتياجات الخاصة

• دواعي الاستخدام :

- 1- تمكين الطالب من التفسير الصحيح لما يُطرح من مشكلات .
- 2- تدريب الطلاب على كيفية استخدام المعلومات المتاحة في النقد والتحليل .

• المميزات :

- 1- يزيد من إقبال الطلاب على التعلم نظرًا لما تضيفه عملية النقد من إثارة وتحدي .

• السلبيات :

- 1- عدم تمكن الطلاب من النقد بطريقة سليمة .
- 2- عدم قدرة بعض الطلاب على التفكير بتلك الوسيلة .

٤/ التفكير الاستقصائي :

• التعريف :

إستراتيجية تضع الطالب في موقف تجعله يعتمد على نفسه في تقصي الحقائق والمعلومات للوصول إلى فكرة معينة أو مبدأ معين . مثل : إعداد بحث علمي أو تقرير عن موضوع معين .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

• دواعي الاستعمال :

- 1- مساعدة الطالب على إتقان استخدام أدوات المعرفة .
- 2- ثبات المادة العلمية في البناء المعرفي للطالب لأنه من قام بجمع المعلومة.

• المميزات :

- 1- تركيز على الطالب وتجعله مسئولاً عن مادة بحثه ز
- 2- تشجيع حب الاطلاع .
- 3- تتضمن نوعاً من الاعتماد على النفس .

• السلبيات :

- 1- عدم تمكن الطلاب من تقييم المادة العلمية المتوافرة لديه .
- 2- قيام بعض الطلاب بشراء أبحاث جاهزة .

• ٥/ التفكير الاستدلالي :

• التعريف :

إستراتيجية تضع الطالب في موقف للوصول إلى نتائج معينة في إطار قواعد وقوانين محددة مثل القواعد النحوية في اللغات أو ما يتم استخدامه في الامور التشريعية والقانونية .

MINIA UNIVERSITY



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

• دواعي الاستخدام :

١- العمل بفكر علمي في إطار منهج محدد.

٢- تبسيط القواعد العلمية ورفع مستوى تحصيل الطلاب .

• المميزات :

١- سهولة التطبيق لأنها تعتمد على قواعد واضحة .

• السلبيات :

١- بعض الطلاب يعتقدون أن القواعد والقوانين يجب أن تكون مرنة .

ج- الإستراتيجيات الجماعية

وتشمل الآتي :

١- التعلم التعاوني .

٢- تعلم الأقران .

١/ التعلم التعاوني :

• التعريف :

إستراتيجية تهدف إلى تشجيع التعاون بين الطلاب وبعضهم البعض والعمل على تخفيف حدة التنافس بينهم .

مثل: تكليف مجموعة من الطلاب بعمل بحث أو تقرير أو لوحة معًا كفريق .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

• دواعي الاستخدام :

- ١- غرس مهارة العمل في فريق .
- ٢- تكريس احترام الآخرين .

• مميزات :

- ١- الحد من التنافس بين الطلاب في مجال تجميع المعلومات .
- ٢- تشجيع تعلم الطالب من زملائه واستفادة الطلاب متدني المستوى من زملائهم المتفوقين .

• السلبيات :

- ١- اعتماد بعض الطلاب في المجموعة على طالب واحد لإتجاز العمل المطلوب.
- ٢- عدم انسجام بعض المجموعات وفي بعض الحالات إصرار البعض على الانضمام لمجموعات بعينها .

٢/ تعلم الأقران :

• التعريف :

قيام طالب أو مجموعة من الطلاب بتعليم بعضهم البعض . مثل : تكليف أحد الطلاب بشرح إحدى المحاضرات لزملائه أو تعليق الطلاب على العروض التقديمية لزملائهم وإظهار نقاط القوة والضعف في العرض .

• دواعي الاستخدام :

- ١- الاهتمام ببناء شخصية الطالب.
- ٢- تكريس احترام الذات واحترام الآخرين .
- ٣- القضاء على الخجل لدى بعض الطلاب .

• المميزات :



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- 1- تنمية مهارة التعبير عن وجهات النظر .
- 2- إكساب الطلاب مهارة العرض والاتصال والقيادة .
- 3- كسر الروتين وخلق نشاط وحيوية في القاعة الدراسية .

• السلبيات :

- 1- استهانة بعض الطلاب بزملائهم .
- 2- عدم الاستماع الجيد من الطلاب لزملائهم .

د - إستراتيجيات التعلم الذاتي

وتشتمل على الإستراتيجيات الآتية :

- 1- التعلم الإلكتروني .
- 2- المحاكاة .
- 3- لعب الأدوار .

1/ التعلم الإلكتروني :

• التعريف :

إستراتيجية يتم استخدامها لدعم العملية التعليمية وتحولها من دور التلقين إلى دور التفاعل وتنمية المهارات وهي تعتمد على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت .

• دواعي الاستخدام :

مواكبة الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم .

• المميزات :



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- 1- تنمية مهارات التعلم الذاتي حيث لا يتدخل المحاضر بأي شكل من الأشكال .
- 2- توفير فرصة التعلم عن بعد .

• السلبيات :

- 1- عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي بشكل كافي لكل الطلاب .
- 2- استسهال بعض الطلاب والاعتماد على الوسائل التقليدية وعدم التفاعل مع المقررات الإلكترونية .

٢/ المحاكاة :

• التعريف :

يحاكي فيها الطالب من خلال نشاطاته في موقعه موقفاً حقيقياً . كأن يقوم أحد الطلاب بتمثيل دور معلم التربية الخاصة في الفصل ، أو محاكاة لواقع الإعاقة السمعية من خلال استخدام هجاء الأصابع ولغة الإشارة ...

• دواعي الاستخدام :

- 1- اكساب الطالب المهارات اللازمة للعمل بصورة واقعية .
- 2- ربط الواقع العملي بالنظري .

• المميزات :

- 1- كسر حاجز الخوف لدى الطلاب من الحديث أمام مجموعات أثناء محاكاة بيئة العمل .
- 2- يمكن تكرار عملية التعلم حتى يصل المتعلم لدرجة الاتقان .

• السلبيات :

- 1- ليس من السهل استخدامها في المجموعات الكبيرة .
- 2- عدم الاستماع الجيد من الطلاب لزملائهم .



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٣/ لعب الأدوار :

• التعريف :

قيام مجموعة من الطلاب بلعب أدوار في أحد المواقف لإيصال معلومة معينة .

• دواعي الاستخدام :

تيسير فهم أحد الموضوعات الصعبة .

• المميزات :

١- تنمية مهارة التعلم الذاتي حيث يقوم الطلاب بجمع المعلومة وصياغتها في شكل سيناريو وعرضها بأنفسهم على زملائهم وهي بالتالي تشمل أيضاً تعليم الأقران .

• السلبيات :

١- استهانة بعض الطلاب بزملائهم .

٢- انفصال بعض الطلاب عم يحدث .

ومن الجدير بالذكر أن إستراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج التربية الخاصة تتسم بالمرونة فعند عدم تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من مقرر ما تتم مراجعة أساليب التعليم والتعلم المستخدمة واختيار وسيلة أكثر ملائمة للمخرج المستهدف .

وقد تم تحديد إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج لتحقيق المهارات المختلفة في المخرجات التعليمية المستهدفة لدى الطلاب كما ورد في توصيف البرنامج على النحو التالي :



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستهدفة في البرنامج :

المخرجات التعليمية المستهدفة .	إستراتيجيات التعليم والتعلم :
المعرفة والفهم .	١- المحاضرات .
المعرفة والفهم والمهارات الذهنية .	٢- العصف الذهني .
المهارات المهنية والعامة .	٣- لعب الأدوار .
المهارات الذهنية والمهنية والعامة .	٤- تعلم الأقران .
المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والعامة .	٥- المناقشة .
المهارات المهنية والعامة .	٦- التعلم الذاتي .
المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهنية والعامة .	٧- التدريب العملي .
المهارات المهنية والذهنية والعامة .	٨- التعليم القائم على الأنشطة .
المهارات الذهنية والمهنية والعامة .	٩- التعليم الإلكتروني .
المهارات المعرفية والذهنية والمهنية .	١٠- دراسة حالة .

MINIA UNIVERSITY



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مصنوفة المقرر والنتائج التعليمية المستهدفة											
المقرر	المحاضرة	العصف الذهني	لعب الأنوار	تعلم الأقران	المناقشة	التعلم الذاتي	الزيارات الميدانية	التدريب العملي	التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الإلكتروني	دراسة حالة
الفرقة الأولى											
الإصطراب السلوكية											
الإصطراب السلوكية عملي											
لغة عربية											
مقرر في التخصص الأكاديمي ٢ خطوط عربية											
مدخل إلى التربية الخاصة											
مدخل إلى التربية											
عملي الخاصة											
مقرر ثقافي اختياري											
مدخل العلوم التربوية											
مدخل العلوم النفسية											
مدخل إلى الإعاقة البصرية											
مدخل إلى الإعاقة البصرية											
عملي البصرية											
تكنولوجيا اللعب للفتاة الخاصة											

كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مصفوفة المقررات والنتائج التعليمية المستهدفة									
المقرر	المحاضرة	المصنف	الهدف	الاهداف	التعلم	الزيارات	التدريب	التعليم	التعليم
			الأدوار	الأقران	الذاتي	الميدانية	العملي	القلم على	الالكتروني
الفرقة الثانية									
التربية وفضاء العصر									
كربن مصغر ع									
سيكولوجية التعلم									
التشخيص والتقييم في التربية الخاصة									
التشخيص والتقييم عملي									
الإدارة المدرسية									
مدخل إلى الإعاقة العقلية									
الإعاقة العقلية عملي									
اضطرابات التواصل									
اضطرابات التواصل عملي									
فضاء معاصرة في التربية الخاصة									
مقرر في التخصص الأكاديمي ٣ بلاغة									

كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مصنوفة المقررات والنتائج التعليمية المستهدفة											
المقرر	المحاضرة	المصنف الذهني	لعبا	تعلم	الأقران المناقشة	التعلم الذاتي	الزيارات الميدانية	التدريب العملي	التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الإلكتروني	دراسة حالة
الفرقة الثالثة											
البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة											
تكنولوجية تعليم التخصص ٢											
الدمج التربوي											
طرق تدريس ١											
مقرر في التخصص الدقيق ١ اضطرابات نطق											
تعليم الكبار وتعليماته											
مقرر اختياري											
سببولوجية المعوقين سمعا											
مقرر في التخصص الأكاديمي التحليل											
التخصص الأدبية											
عصلي طرق تدريس ١											
عصبي البرامج العلاجية											
لتدري الاحتياجات الخاصة											
عصبي تعليم الكبار وتعليماته											

كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مصنوفة المقررات والنتائج التعليمية المستهدفة											
المقرر	المحاضرة	النصف الثاني	لعب الأدوار	تعلم الأقران	المنافسة	التعلم الذاتي	الزيارات الميدانية	التدريب العملي	التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الإلكتروني	دراسة حالة
الفرقة الرابعة											
المناهج											
مقرر في التخصص الدقيق ٣ اضطرابات النطق والكلام											
تعديل السلوك											
الصحة النفسية والإرشاد النفسي											
التعليم العلاجي											
مقرر في التخصص الأكاديمي ٩ تعليلات لغوية											
طرق تدريس ٢											
قاعة بحث											
عربي قاعة بحث											
التعليم العلاجي عربي											
عربي تعديل السلوك											