

تقرير استبيان رضا الطلاب عن مقرر التدريب الميداني بكلية التربية / جامعة المنيا
للعام الدراسي 2022 / 2023 م

نتائج التحليل الإحصائي

م	المفردات	عدد الطلاب	المتوسط	مستوى الرضا
1.	استفيد بالتربية العملية في تطبيق استراتيجيات التدريس .	249	4.3092	مرتفع جدا
2.	تساعدني التربية العملية في تحقيق اهداف الدرس	249	4.2169	مرتفع جدا
3.	اجد سهولة في استخدام الوسائل المساعدة المناسبة لأهداف الدرس	249	3.7952	مرتفع
4.	تساعدني ادارة المدرسة في القيام بالعديد من الانشطة المدرسية	249	3.7269	مرتفع
5.	تتعاون ادارة المدرسة مع طلاب وطالبات التربية العملية	249	3.9799	مرتفع
6.	يوفر المشرف الداخلي للتربية العملية الحصص المناسبة للطلاب للقيام بالمهام المطلوبة	249	4.1044	مرتفع
7.	يتوافر مكان مناسب للطلاب لمقابلة المشرفين والمناقشة فيما يختص بمهام التربية العملية	249	3.7992	مرتفع
8.	تؤثر التربية العملية علي مواعيد المحاضرات	249	3.2209	متوسط
9.	يحتاج طلاب التربية العملية الي اكثر من يوم لتطبيق مهارات التدريس	249	3.6827	مرتفع
10	يتاح للطلاب ممارسة الانشطة اللاصفية في المدرسة	249	3.4980	مرتفع
	المتوسط الكلي لرضا الطلاب عن مقرر التدريب الميداني	249	38.3333 بانحراف معياري 5.9505	مرتفع

تفسير النتائج وتوصيات

من النتائج السابقة تبين أن المستوى العام لرضا طلاب كلية التربية – جامعة المنيا عن مقرر التدريب الميداني قد جاء مرتفعاً ، وفيما يتعلق بمؤشرات الرضا فقد تراوح مستوى الرضا عنها ما بين المستوى

المرتفع والمرتفع جدا وعبارة واحدة فقط في المستوى المتوسط، فرضا الطلاب عن عملية التقويم كان

مرتفعاً جداً فيما يخص النواحي والإجراءات التالية :

- الاستفادة بالتربية العملية في تطبيق استراتيجيات التدريس، لان الجانب الميداني ينقل الجانب النظري للواقع، ولأنه يتم تقييم أداء الطلاب من قبل المشرف الداخلي بالمدرسة والخارجي في الجامعة، مما يلزم الطلاب بتطبيق وتنويع الاستراتيجيات المستخدمة.
- مساعدة التربية العملية في تحقيق اهداف الدرس، وذلك لأن طلاب التدريب الميداني ملزمون بتخطيط الدرس ووضع أهداف في المستويات المعرفية والمهارية والوجدانية، وكذلك تنفيذها في الشرح داخل الفصول.

وقد جاء مستوى رضا الطلاب مرتفعاً فيما يخص النواحي والإجراءات التالية :

- سهولة استخدام الوسائل المساعدة المناسبة لأهداف الدرس، حيث يقوم طلاب التدريب الميداني بإعداد وسائل تعليمية مساعدة، وكذلك الاستعانة بالوسائل الموجودة بالمدرسة سواء فيما يتعلق بتجربة علمية أو مجسمات تعليمية أو صور أو خرائط وغيرها.
- مساعدة ادارة المدرسة في القيام بالعديد من الانشطة المدرسية، وباعتبار هذا جزء من تقييم أدا الطلاب في التدريب الميداني وجود بند يتعلق بالمشاركة والتواصل ومعاونة إدارة المدرسة في الأنشطة المطلوبة الصفية واللاصفية المختلفة.
- توفير المشرف الداخلي للتربية العملية الحصص المناسبة للطلاب للقيام بالمهام المطلوبة، حيث يتم تخصص مدرس يتابع التدريب الميداني ويخصص حصة اسبوعية لطلاب التدريب الميداني، ويتم إدراجها ضمن الجدول الدراسي.
- توافر مكان مناسب للطلاب لمقابلة المشرفين والمناقشة فيما يختص بمهام التربية العملية، حيث يتم الاستعانة بالمعامل أو مكتبة المدرسة أو غرفة الانشطة أو فصل خاص بالمدرسة.
- يحتاج طلاب التربية العملية الي اكثر من يوم لتطبيق مهارات التدريس، وهذا بالفعل صحيح ويتطلب الأمر فرصة أكبر لتمكين الطلاب من التواصل مع الطلاب وتنفيذ الدروس والقيام بالتقويم بما لا يسمح حصة أو أكثر بالقيام بذلك، وفي سبيل ذلك سيتم تدريب الطلاب في الفرقة الرابعة كاملا في الجانب الميداني.

أما على الجانب الآخر فقد كان رضا الطلاب متوسطا فيما يخص تأثير التربية العملية علي مواعيد

المحاضرات، وهذا لن يؤثر بدرجة كبيرة لعدة اسباب ما يتلقاه الطلاب في التدريب الميداني يتم من الساعة 8-12 وهذا وقت قصير جدا، كما يمثل هذا عبء على طلاب الشعب العلمية لكثرة المقررات التي يتلقوها.

توصيات مقترحة

- الاستمرار في تخصص مواعيد ثابتة للتدريب الميداني بما لا يتعارض مع باقي الجدول الدراسي.
- الاستعداد لتطبيق اللائحة الجديدة للتدريب الميداني خلال عام دراسي كامل.
- تخصيص مكان ثابت بكل مدرسة لمقابلة المشرف الداخلي والخارجي لطلاب التدريب الميداني.

- الاستمرار في التعاون والمشاركة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني في كافة الأنشطة.
- المداومة على تقديم وتوفير كافة الوسائل المساعدة لطلاب التدريب الميداني في تنفيذ الدروس.
- التشجيع على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في شرح الدروس بالتدريب الميداني بالمدراس.

عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مدير وحدة القياس والتقويم

أ.د/ عيد عبد الواحد على

أ.م. د / عبد العزيز محمد حسب الله

د/ غادة أبو المجد أحمد