تقرير استبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية _ جامعة المنيا
للعام الأكاديمي 2022- 2023 م

نتائج التحليل الإحصائي :

م	المفـــردات	عدد العينة	المتوسط	مستوى الرضا
.1	أعتقد أن رسالة الكلية كانت واضحة بالنسبة للخريج .	32	2.5234	مرتفع
.2	أري أن الإعداد الاكاديمي الذي تلقيته بالكلية مكنني من القيام بواجباتي ومهامي الخاصة بالتدريس .	32	2.8583	مرتفع
.3	الإعداد المهني بالكلية مكنني من القيام بمهامي التدريسية .	32	2.4363	مرتفع
.4	اكتسبت مهارات التخطيط للتدريس بكل مستوياته بالكلية .	32	1.9924	متوسط
.5	أعتقد أنني اكتسبت مهارات تنفيذ الدرس بفاعلية من خلال دراستي بالكلية	32	1.8230	متوسط
.6	أعتقد أن برنامج الإعداد بالكلية أكسبني مهارات لتنفيذ الدرس بفاعلية .	32	1.8442	متوسط
.7	أعتقد أن إعداد المعلم بالكلية اكسبني القدرة علي إعداد أدوات التقييم .	32	1.7855	متوسط
.8	برنامج الإعداد بالكلية اكســـبني مهارات إدارة الفصـــل ومهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي مع تلاميذي .	32	2.2675	متوسط
.9	اكتسبت القدرة علي التعامل المثمر مع زملائي بالكلية .	32	2.5037	مرتفع
.10	أري أن برنامج الإعداد بالكلية ســـاعدني علي القيام بمهامي المهنية داخل وخارج المدرسة .	32	2.3625	مرتفع
	المتوسط الكلى لاستبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية	**32**	**24.624 بانحراف معياري 5.33411**	**متوسط**

تفسير النتائج وتوصيات

اتضح من تطبيق الاستبانة السابقة أن المتوسط العام لرضا الخريجين عن برامج اعدادهم بكلية التربية – جامعة المنيا قد جاء بدرجة متوسطة . وفيما يخص مؤشرات قياس الرضا فقد تبين ارتفاع مستوى الرضا لديهم، وذلك فيما يخص وضوح أهداف ورسالة الكلية من إعدادهم، وكذلك رضاهم عن مستوى اعدادهم الأكاديمي والمهني بالكلية والذي يؤهلهم للعمل بعد التخرج والقيام بمهامهم التدريسية على أكمل وجه، واكتسابهم لمهارات تنفيذ الدرس بفاعلية ولمهارات إدارة الفصل، والقدرة على التفاعل مع الطلاب بصورة لفظية وغير لفظية، كما يتضح رضاهم عن مهاراتهم التي اكتسبوها المتعلقة بالقدرة على التفاعل مع زملاء العمل .

وعلى الجانب الآخر ؛ **أولا:** جاء مستوى الرضا لدى الخريجين **متوسطاً** وذلك فيما يختص **باكتساب مهارات التخطيط للتدريس بكل مستوياته بالكلية**، وذلك لقيام المدارس بمتابعة تحضير الدروس مع الطلاب، بينما يتمثل دور عضو هيئة التدريس في الإشراف الخارجي على الطلاب وتقديم الملاحظات والتعديلات، بالإضافة إلى اختلاف

نظم التحضير بين النظم التقليدية المتبعة وفق تعليمات الإدارة وبين نظم التحضير التي تتطلبها كلية التربية، أيضا هناك تفاوت في مستويات التحضير بين طلاب الفرقة الرابعة والثالثة، باعتبار طلاب الفرقة الرابعة لديهم خبرة أكثر من الفرقة الثالثة.

ثانيا: فيما يتعلق بعبارة **أعتقد أنني اكتسبت مهارات تنفيذ الدرس بفاعلية من خلال دراستي بالكلية** وعبارة **أعتقد أن برنامج الإعداد بالكلية أكسبني مهارات لتنفيذ الدرس بفاعلية،** جاءت مستوى الرضا لدى الخريجين عنها **متوسطا؛** ويرجع ذلك إلى صعوبة قيام جميع الطلاب بتنفيذ الدروس والشرح خلال مقررات التدريس المصغر، وخاصة بالنسبة للشعب ذات الأعداد المتزايدة، أيضا مادة التدريس المصغر بما تتضمنه اللائحة تقدم خلال ترمين فقط وهذا لا يكفي، كما يرجع إلى تزايد عدد الطلاب بالنسبة لعدد المدارس التي يتم توزيعهم فيها، ورغم تقسيمهم لإعداد قليلة من 6- 8 طلاب في المجموعة، الا أنه لا يسمح بدخول الطالب سوى مرتين إلى ثلاثة فقط لتنفيذ الدروس خلال الترم، بالإضافة إلى ذهاب الطلاب مرة واحدة في الاسبوع بما لا يسمح بالتنفيذ الكافي للدروس.

رابعا: فيما يتعلق بعبارة **أعتقد أن إعداد المعلم بالكلية اكسبني القدرة علي إعداد أدوات التقييم** وعبارة جاءت بمستوى الرضا لدى الخريجين عنها **متوسطا؛** ويرجع ذلك إلى تصميم وإعداد أدوات التقييم المناسبة والموثوق في صحتها وموضوعيتها، ويرجع ذلك إلى أن المدراس لا يهتم بالجانب التقويمي، حيث لا يسمح الفصل الدراسي سوى بالشرح فقط، وتطبيق أساليب بسيطة داخل غرفة الفصل، مما يعكس الحاجة لديهم لتلقي المزيد من التدريب بشأن إعداد أدوات وأساليب التقويم على اختلاف أنواعه، بالإضافة إلى تحديث أدوات للتقييم لم يتدرب عليها الخريجين القدامى.

خامسا: فيما يتعلق بعبارة **برنامج الإعداد بالكلية اكسبني مهارات إدارة الفصل ومهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي مع تلاميذي،** جاءت بمستوى الرضا متوسطاً، يرجع ذلك إلى نقص عدد الحصص التي يتلقها الطلاب لاكتساب مهارات إدارة الفصل بشكل عملي، بالإضافة إلى مشكلة الكثافة الطلابية بالفصول مما يجعل هناك صعوبة في إدارة الفصل.

سادسا: فيما يتعلق بعبارة **اكتسبت القدرة علي التعامل المثمر مع زملائي بالكلية** جاءت بدرجة مرتفعة لقيام أغلب أعضاء هيئة التدريس بأساليب تدريس قائمة على العمل الجماعي، بالإضافة إلى تقسم الطلاب لمجموعات في التدريب الميداني مما عزز من التعلم التعاوني، أيضا عبارة **أري أن برنامج الإعداد بالكلية ساعدني علي القيام بمهامي المهنية داخل وخارج المدرسة،** جاءت بدرجة مرتفعة تعني قدرة البرنامج على ربط الخريج بسوق العمل، وتركيز أهدافه على تطوير مهاراتهم المهنية.

ونظرا لأن المتوسط الإجمالي لرضا الخريجين عن أعدادهم جاء بمستوى متوسط من ثم يُوصى بالآتي:

1. ضرورة التزام وحدة بكلية التربية لمتابعة الخريجين التي تم تشكيلها، وتحديد احتياجاتهم لإكسابهم المهارات التي يشعرون فيها بالنقص وتقييم أدائهم أولاً بأول، وامدادهم بالارشادات والتوجيهات اللازمة لوضعهم على المسار

الصحيح، وتعليمهم طرق إدارة الفصول والتعامل مع الأزمات والمشكلات التي يتعرضون لها أثناء العمل داخل الفصل الدراسي وخارجه.

2. ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للخريجين بالتواصل بين الكلية وجهة العمل التي يعمل بها الخريج من أجل تنظيم دورات تدريبية متخصصة وورش عمل لتحقيق التنمية المستدامة للمعلم.

3. تصيغ كلية التربية دورات تدريبية من أجل تدريب وتعليم الطلاب كيفية إعداد وتصميم الأساليب المختلفة للتقييم وطرق تطبيقها وتصحيحها وتحليل نتائجها بما يضمن تقييماً موضوعياً للطلاب بالمدارس، وإدارة الفصول وفق أحدث التطورات الحديثة.

4. توجيه عناية واهتمام أكبر لمتابعة الطلاب أثناء التدريب الميداني الذي يتلقونه خلال السنوات الدراسية بالكلية وتدريبهم على مهارات التخطيط الجيد للدرس، وكيفية تنفيذ تلك الخطة وطريقة توظيف جميع الامكانات المادية والمهارية والأكاديمية لديهم من أجل تقديم خدمة تعليمية على المستوى الأمثل لطلاب المدارس.

5. ضرورة المتابعة الجيدة أداء الطلاب خلال التدريب الميداني بصفة مستمرة، وتقييم أدائهم الفعلي من خلال قوائم ملاحظة واختبارات مهارات.

6. الشراكة المستمرة مع الإدارة التعليمية وكلية التربية فيما يختص بتخطيط الدروس وتنفيذها باستخدام أساليب حديثة وأدوات تقييم متنوعة.

مدير وحدة القياس والتقويم	**مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد**	**عميد الكلية**
د/ غادة أبو المجد أحمد	**أ. م. د / عبد العزيز محمد حسب الله**	**أ.د/ عيد عبد الواحد على**