



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مواصفات خريج برنامج إعداد معلم التربية الخاصة:

في ضوء كل من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لقطاع كليات التربية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد إبريل (٢٠١٣) - جمهورية مصر العربية، ورؤية ورسالة وأهداف برنامج إعداد معلم التربية الخاصة، ووفقاً للاحتياجات الفعلية للمجتمع وبمشاركة جميع الأطراف المعنية تم صياغة مواصفات الخريج كالتالي:

المواصفات العامة لخريج برنامج إعداد معلم التربية الخاصة:

- ١- الالتزام بميثاق أخلاقيات مهنة معلم التربية الخاصة وتقبل المسائلة والمحاسبة.
- ٢- التمتع بمهارات التواصل والقيادة، مع القدرة على العمل ضمن فريق، مع امتلاك المهارة اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة من حيث قياس وتشخيص وتقويم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المعلومات المهنية المتاحة.
- ٣- القدرة على مراعاة متطلبات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- تطبيق مفهوم وأهداف التربية الخاصة عند قيامه بمهام مهنته.
- ٥- الاستفادة من مناهج البحث العلمي في مجال تخصصه.
- ٦- استدماج الوسائل التكنولوجية الحديثة والبرامج التربوية في واقعه العملي عند التخطيط أو التنفيذ لمهامه التعليمية والمهنية.
- ٧- تطبيق الشروط العلمية عند اتباع سياسة الدمج واستراتيجياته في العملية التعليمية.
- ٨- القدرة على المتابعة المستمرة والمسيرة لكل ما هو جديد في مجال البرامج التربوية الفردية وبرامج التدخل المبكر.
- ٩- المساهمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية قدراتهم.
- ١٠- امتلاك مهارة التعامل من المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استراتيجيات تعديل السلوك.
- ١١- القدرة على التنمية الذاتية المهنية.
- ١٢- يسهم في تنمية قيم المواطنة والتسامح وقبول الآخر.
- ١٣- تصميم بيئة تربوية وتعليمية تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.

رؤية البرنامج:

يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنظرة إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ الحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج:

تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنياً في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المنحصرين في التربية الخاصة، وإستشراف التوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الإعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والأقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي :

بانتهاء دراسة البرنامج يكون الخريج قادراً على:

1- المعارف والمفاهيم

- ١/١. التعرف على أهم المفاهيم والمصطلحات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/١. التعرف على أهم النظريات الأساسية في مجال تخصصه.
- ٣/١. الإلمام بأهداف ومبادئ التربية الخاصة.
- ٤/١. التعرف على أحدث الأساليب التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية الخاصة.
- ٥/١. التعرف على أهم أسباب وتصنيفات مختلف الإعاقات.
- ٦/١. الإلمام بنظم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الدول.
- ٧/١. يذكر أهم أسس تصميم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/١. يشرح أسس بناء وتقويم وتطوير المنهج الدراسي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩/١. يشرح استراتيجيات التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠/١. يعدد أهم شروط الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١/١. يعد قائمة بأخلاقيات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢/١. يذكر أهم استراتيجيات ومناهج البحث في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٣/١. يشرح دور الأسرة والمجتمع في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٤/١. التعرف على القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

رؤية البرنامج :

يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلق إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ الحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :

تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنياً في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المنحصرين في التربية الخاصة، وإستشراف التوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والاقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٣- المهارات الذهنية

- ١/٢. تفسير المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/٢. يقارن بين النظريات المفسرة لسلوك ونمو ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣/٢. يقدم افكارا جديدة تدعم بيئة تعليمية افضل لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤/٢. يقيم بعض الاساليب والنظم التعليمية المتبعة في بعض دول العالم.
- ٥/٢. يستنتج الآثار النفسية للإعاقة.
- ٦/٢. يقوم المناهج الدراسية المستخدمة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧/٢. يقيم أداءه وأداء غيره من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/٢. يتوقع سلوك الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يتعامل معه.
- ٩/٢. يشخص المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠/٢. يصمم برامج تربوية تهدف الى تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١/٢. يحلل نتائج تقويم البيئة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بغرض التحسين والتطوير.
- ١٢/٢. يستنتج المشكلات المتعلقة بتطبيق نظام الدمج سواء التعليمي أو المجتمعي.

٣- المهارات المهنية

- ١/٣. يصمم بيئة تعليمية متناسبة وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/٣. يدير الصف الدراسي محققاً لنواتج التعلم المرجوة، ومراعياً للفروق الفردية بين طلابه.
- ٣/٣. يصمم برامج تربوية فردية لمختلف الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤/٣. يوظف النظريات العلمية في تعديل سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥/٣. يخطط البرامج الإرشادية التي تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.

رؤية البرنامج:

يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلق إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج:

تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنياً في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المنحصرين في التربية الخاصة، وإستشراف التوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والأقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- ٦/٣. يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديث في تحقيق نموه المهني.
- ٧/٣. يوظف تكنولوجيا التعليم الحديثة في البيئة التعليمية.
- ٨/٣. يدير الأنشطة الصفية واللاصفية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩/٣. يستخدم الادوات العلمية المناسبة في تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠/٣. يشارك في أعداد وتنفيذ البرامج الوقائية والعلاجية داخل المؤسسات التعليمية.
- ١١/٣. يطبق اساليب الدمج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢/٣. يشارك في اعداد وتنفيذ برامج الارشاد الاسري لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٣/٣. يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية ومهارات حماية الذات.
- ١٤/٣. يستفيد من نظم تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في البلاد الأكثر تقدماً.

٤- المهارات العامة والانتقالية

- ١/٤. يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.
- ٢/٤. يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في التواصل مع طلابه.
- ٣/٤. يمتلك مهارة العمل في فريق.
- ٤/٤. يمتلك مهارات البحث العلمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥/٤. إدارة الضغوط المهنية بكفاءة.
- ٦/٤. يلتزم بالميثاق الاخلاقي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧/٤. يطبق استراتيجيات التعلم الذاتي المستمر.

رؤية البرنامج :

يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنظرة إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :

تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنياً في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف التوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والأقليمي