



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية (NARS) الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد – جمهورية مصر العربية

أبريل ٢٠١٣

أولاً: المواصفات العامة لخريج كليات التربية:

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

- ١) يصمم خطة للتدريس ، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
- ٢) يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٣) يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- ٤) يتعلم بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ٥) ينمى ذاته مهنيًا ، ويبنى علاقات مهنية متنوعة.
- ٦) يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ٧) يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- ٨) يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٩) يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ١٠) يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ١١) يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٢) يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ١٣) يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.

رؤية البرنامج:
يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلع إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوى الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :-
تتحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنيًا في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف النوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتنفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- ١٤) يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- ١٥) يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ١٦) يشارك في أنشطة خدمة المجتمع ، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

- يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:
 - ١ - ١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
 - ١ - ٢ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
 - ١ - ٣ نظريات التعليم والتعلم وخصائص وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
 - ١ - ٤ استراتيجيات التعليم والتعلم.
 - ١ - ٥ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
 - ١ - ٦ التقويم التربوي ونظرياته.
 - ١ - ٧ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
 - ١ - ٨ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
 - ١ - ٩ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
 - ١ - ١٠ أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
 - ١ - ١١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
 - ١ - ١٢ الأبعاد المجتمعية ، السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
 - ١ - ١٣ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
 - ١ - ١٤ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
 - ١ - ١٥ متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
 - ١ - ١٦ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

رؤية البرنامج:
يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلع إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :-
تتحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنيًا في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف النوجهات المستقبلية، وبما يحقق رسالة الكلية ويتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- ١ - ١٧ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١ - ١٨ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١ - ١٩ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ١ - ٢٠ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).

٢- المهارات المهنية:

- يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ٢ - ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
 - ٢ - ٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
 - ٢ - ٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم.
 - ٢ - ٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
 - ٢ - ٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
 - ٢ - ٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
 - ٢ - ٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٢ - ٨ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
 - ٢ - ٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
 - ٢ - ١٠ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
 - ٢ - ١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
 - ٢ - ١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
 - ٢ - ١٣ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).

رؤية البرنامج:
يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلع إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :-
تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنيًا في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف النوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتنفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٣ - ١ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ٣ - ٢ يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣ - ٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٣ - ٤ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٣ - ٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٤ - ١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٤ - ٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٤ - ٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤ - ٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٤ - ٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

MINIA UNIVERSITY

رؤية البرنامج:
يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلع إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج :-
تتحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنيًا في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف التوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والاقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

ثانياً: معايير القطاعات التخصصية لكليات التربية

شعبة التربية الخاصة:

مواصفات خريج شعبة التربية الخاصة:

إلي جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعب التربية الخاصة قادراً علي أن:

- 1- يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- 2- يتبنى سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

1- المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة للخريج، وإلي جانب المعارف والمفاهيم لتخصصه الأكاديمي ،

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب ما يلي:

- 1-1 الإعاقات: فئاتها وتشخيصها وأسبابها ووسائل رعايتها.
- 2-1 الموهبة والتفوق: المفهوم والفئات وأساليب الرعاية.
- 3-1 برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4-1 الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5-1 دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.
- 6-1 الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7-1 القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

رؤية البرنامج:

يطمح برنامج إعداد معلم التربية الخاصة إلى تحقيق التميز التنافسي في مجالات التربية الخاصة والبحث العلمي على المستويين المحلي والدولي، والنطلع إلى أن يكون البرنامج قائماً على إستشراف المستقبل، ومراعياً لمبادئ التحول الرقمي؛ لتلبية حاجات المجتمع في جميع تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة البرنامج:

تحدد رسالة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنيا في إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجالات التربية الخاصة المختلفة وتنميته تربوياً ومهنياً في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر المتخصصين في التربية الخاصة، وإستشراف النوجهات المستقبلية، وبما تحقق رسالة الكلية وتتفق مع إستراتيجية الجامعة بهدف الحصول على الاعتماد والمحافظة عليه، وتلبية حاجات المجتمع على المستويين المحلي والاقليمي



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٢- المهارات المهنية:

- إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج، وإلي جانب المهارات المهنية لتخصصه الأكاديمي ، يجب أن يكون الخريج قادراً علي أن:
- ١-٢ يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.
 - ٢-٢ يشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٣-٢ يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٤-٢ يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات.
 - ٥-٢ يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المهارات الذهنية:

- إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، وإلي جانب المهارات الذهنية لتخصصه الأكاديمي ، يجب أن يكون الخريج قادراً علي أن:
- ١-٣ يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٢-٣ يفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٣-٣ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها.

منسق معيار المعايير الأكاديمية ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة

أ.م.د/ سعاد كامل قرني سيد

MINIA UNIVERSITY