

نتائج تقييم بعض الأوراق الامتحانية بالبرامج المختلفة بكلية التربية – جامعة المنيا

للفصل الدراسي الأول عام 2023 / 2024 م

أولاً: تقييم الأوراق الامتحانية للفرقة الأولى

م	الشعبة	اسم المقرر	نسبة تحقق مواصفات الورقة الامتحانية	جوانب القصور
1	علم النفس التربوي	تحليل البيانات	96.4 %	-عدم تحديد تاريخ وموعد الامتحان
2	التربية الخاصة	تاريخ علم النفس	96.4 %	-عدم تحديد تاريخ وموعد الامتحان
3	التربية الخاصة	علم النفس المعرفي	100 %	_____
4	التربية الخاصة	الدوافع والانفعالات	96.4 %	عدم تحديد تاريخ وموعد الامتحان
5	التربية الخاصة	علم النفس الأسري	80.5 %	عدم تحديد تاريخ وموعد الامتحان عدم كتابة أسماء الممتحنين عدم ذكر التمنيات بالتوفيق
6	التربية الخاصة	اضطرابات اللغة	100 %	_____
7	التربية الخاصة	مدخل إلى بيولوجيا الانسان	94.85 %	عدم ذكر العام الفصل الدراسي
8	التربية الخاصة	علم نفس الشخصية	100 %	_____
8	جميع الشعب	المهارات الناعمة وسوق العمل	100 %	_____

رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراق التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

### ثانياً: تقييم الأوراق الامتحانية للفرقة الثانية

م	الشعبة	اسم المقرر	نسبة تحقق مواصفات الورقة الامتحانية	جوانب القصور
1	جميع الشعب	الإدارة المدرسية والصفية	89.3 %	عدم تنوع مستويات الصعوبة لمفردات الاختبار عدم تحديد تاريخ وموعد الاختبار عدم كتابة عبارة انتهت الأسئلة
2	جميع الشعب	التربية الدولية	100 %	
3	التربية الخاصة	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	85.71 %	عدم تحديد كود المقرر ، والعام الدراسي، والفصل الدراسي، وتاريخ وموعد الامتحان ، واسماء الممتحنين في نهاية الاختبار.
4	التربية الخاصة	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	92.85 %	عدم تحديد تاريخ وموعد الامتحان، عدم كتابة عبارة انتهت الأسئلة .
5	التربية الخاصة	اضطرابات التواصل	96.42 %	عدم ترقيم الصفحات
6	جميع الشعب	التربية وقضايا العصر	92.8 %	عدم توافر الشعرات، وعدم تحديد عدد الأوراق
7	التربية الخاصة	مدخل إلى الإعاقة العقلية	85.71 %	عدم توافر الشعرات، وعدم كتابة أسماء الممتحنين وعبارة انتهت الأسئلة .
8	التربية الخاصة	مدخل للاعاقات الجسمية والحركية	92.85 %	عدم كتابة كود المقرر وعدم تحديد درجة كل سؤال والأسئلة الفرعية

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراق التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

### ثالثاً: تقييم الأوراق الامتحانية للفرقة الثالثة

م	الشعبة	اسم المقرر	نسبة تحقق مواصفات الورقة الامتحانية	جوانب القصور
1	علم النفس التربوي	علم نفس الشخصية	89.3 %	عدم تحديد درجة كل سؤال والدرجات الفرعية عدم تحديد عدد أوراق الاختبار عدم تحديد كود المقرر
2	علم النفس التربوي	مناهج البحث في علم النفس	85.7 %	عدم توافر شعار الجامعة والكلية والقسم عدم تحديد كود المقرر عدم تحديد تاريخ وموعد الاختبار عدم تحديد الدرجة الكلية للاختبار
3	علم النفس التربوي	طرق التدريس	92.8 %	عدم تحديد كود المقرر عدم ترقيم الصفحات
4	علم النفس التربوي	التعلم الاجتماعي الوجداني	92.8 %	عدم تحديد أسئلة الاختبار عدم ذكر أسماء المتقدمين في نهاية الاختبار
5	علم النفس التربوي	الحاسب الآلي	60.7 %	عدم تحديد كود المقرر ، الفصل الدراسي ، تاريخ وموعد الامتحان ، والدرجة الكلية ، وعدد أوراق الاختبار ، عدد أسئلة الاختبار ، عدم وضوح التعليمات ، عدم ذكر أسماء المتقدمين ، عدم كتابة عبارة انتهت الأسئلة ، عدم تحديد درجة كل سؤال والأسئلة الفرعية
6	التربية الخاصة	البرامج العلاجية لنوي الاحتياجات	92.85 %	عدم توافر الشعارات ، عدم كتابة عبارة انتهت الأسئلة
7	التربية الخاصة	مقرر في التخصص الدقيق 1	92.85 %	عدم تحديد تاريخ وموعد الاختبار ، عدم تحديد درجة كل سؤال والأسئلة الفرعية
8	التربية الخاصة	مقرر اختياري في تخصص دقيق آخر	85.71 %	عدم تحديد كود المقرر ، عدم تحديد تاريخ وموعد الاختبار ، عدم تحديد عدد الأوراق ، وجود بعض الأخطاء اللغوية والمطبعية .
9	التربية الخاصة	طرق تدريس 1	96.42 %	عدم توافر الشعارات
10	التربية الخاصة	الدمج التربوي	92.85 %	عدم توافر الشعارات ، عدم تحديد كود المقرر
11	التربية الخاصة	تعليم الكبار وتطبيقاته	96.42 %	عدم توافر الشعارات

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

رابعاً: تقييم الأوراق الامتحانية للفرقة الرابعة

م	الشعبة	اسم المقرر	نسبة تحقق مواصفات الورقة الامتحانية	جوانب القصور
1	علم النفس التربوي	علم النفس المدرسي	82.14 %	عدم تحديد الدرجة الكلية، عدد الأوراق، عدد الأسئلة، ترقيم الصفحات، أسماء الممتحنين.
2	تاريخ وجغرافيا	المناهج	78.5 %	عدم تحديد كود المقرر، تاريخ وموعد الامتحان، الدرجة الكلية، أسماء الممتحنين، عدم مناسبة عدد الأسئلة لزمن الاختبار، عدم تمثيل السئلة لأهداف المقرر .
3	التربية الخاصة	الصحة النفسية والارشاد النفسي	100 %	_____
4	كيمياء وفيزياء وبيولوجي	طرق تدريس	82.14 %	عدم توافر الشعرات، كود المقرر، أسماء الممتحنين، التمنيات بالتوفيق، درجة كل سؤال والأسئلة الفرعية .
5	أساسي لغة عربية	طرق تدريس	82.14 %	عدم توافر كود المقرر، تاريخ وموعد الامتحان، الدرجة الكلية، عدد الأوراق، عدد الأسئلة .
6	التربية الخاصة	قاعة بحث	92.8 %	عدم توافر كود المقرر، عبارة انتهت الأسئلة .
7	كيمياء II	طرق تدريس	89.2 %	عدم توافر الشعرات، كود المقرر، الدرجة الكلية .

رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراق التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

**جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم**

8	لغة عربية	طرق تدريس 2	60.7 %	عدم توافر الشعرات، كود المقرر، الدرجة الكلية، تاريخ وموعد الامتحان، زمن الاختبار، عدد الأوراق، ترقيم الصفحات، أسماء الممتحنين، درجة كل سؤال والأسئلة الفرعية، تمثيل الأسئلة لأهداف المقرر.
9	أساسي علوم	طرق تدريس 2	92.8 %	عدم توافر كود المقرر ، الفصل الدراسي.
10	رياضيات E	طرق تدريس 2	82.14 %	عدم توافر كود المقرر، الفصل الدراسي، عدد الأسئلة، ترقيم الصفحات، عبارة انتهت الأسئلة .
11	تاريخ وجغرافيا	طرق تدريس 2	92.8 %	عدم توافر الشعرات، عدم تمثيل الأسئلة لأهداف المقرر .
12	أساسي انجليزي	طرق تدريس	89.2 %	عدم توافر كود المقرر، الدرجة الكلية، الدرجة على كل سؤال والأسئلة الفرعية.
13	رياضيات	طرق تدريس 2	78.57 %	عدم توافر كود المقرر ، تاريخ وموعد الامتحان، زمن الاختبار، الدرجة الكلية، عدد الأوراق، عبارة انتهت الأسئلة .
14	تربية خاصة	التعليم العلاجي	82.14 %	عدم توافر الشعرات، الدرجة الكلية، عدد أوراق الاختبار، أسماء الممتحنين، عبارة انتهت الأسئلة .
15	تربية خاصة	تعديل السلوك	92.85 %	عدم تحديد تاريخ وموعد الاختبار، عدد الأسئلة .
16	تربية خاصة	مقرر في التخصص الدقيق 3	100 %	

رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراق التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

17	تربية خاصة	مقرر أكاديمي 9 ) أدب عربي حديث )	82.14 %	عدم توافر الشعرات، العام الدراسي والفصل الدراسي، تاريخ وموعد الامتحان، عدد الأوراق، التمنيات بالتوفيق.
----	------------	-------------------------------------	---------	---

### توصيات

بناء على التقييمات السابقة لبعض الأوراق الامتحانية لبعض المقررات بكلية التربية يوصى بالآتي :

- عقد ورشة عمل على كيفية تصميم اختبار تحصيلي وبناء مفردة اختبارية جيدة تتوافر فيها الشروط اللازمة لقياس الأهداف التعليمية على اختلاف مستوياتها بصورة صحيحة ودقيقة .
- عقد ندوة حول مواصفات الورقة الامتحانية لتعريف أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بها والتأكيد عليهم بضرورة الالتزام بها عند تصميم الورقة الامتحانية .
- تصميم وتوزيع بروشور حول مواصفات الورقة الامتحانية ومحاولة الالتزام بها من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم عند وضع الاختبارات التحصيلية .

عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مدير وحدة القياس والتقويم

أ.د/ عيد عبد الواحد على

أ.م.د / عبد العزيز محمد حسب الله

د/ غادة أبو المجد أحمد

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .