

تقرير استبيان رضا المستفيدين من الخدمة عن برامج إعداد المعلم بكلية التربية- جامعة المنيا
للعام الأكاديمي 2022- 2023 م

نتائج التحليل الإحصائي :

مستوى الرضا	المتوسط	عدد العينة	المفردات
مرتفع	2.3413	45	1. المعلم متمكن من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .
مرتفع	2.4566	45	2. المعلم قادر علي توصيل المعلومات والحقائق لطلابه وبطريقة فاعلة .
مرتفع	2.3461	45	3. يستثمر المعلم الوقت التدريسي بفاعلية .
مرتفع	2.5471	45	4. يستخدم المعلم الكتاب المدرسي بفاعلية .
متوسط	1.6775	45	5. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة للدرس بفاعلية
مرتفع	2.4136	45	6. التفاعل بين المعلم والمتعلم (التفاعل اللفظي - غير اللفظي) يحقق أهداف التعلم.
مرتفع	2.5261	45	7. علاقة المعلم بتلاميذه داخل الفصل حميمة .
متوسط	2.3222	45	8. اتجاهات المعلم المهنية إيجابية .
متوسط	1.9778	45	9. المعلم قادر علي اتخاذ القرار المناسب وفي الوقت المناسب وفي الموقف التعليمي الملائم .
مرتفع	2.6006	45	10. علاقة المعلم بزملائه في المدرسة طيبة يسودها التعاون والإيجابية
مرتفع	2.4011	45	11. علاقة المعلم بإدارة المدرسة طيبة .
متوسط	1.6778	45	12. المعلم قادر علي القيام بمهامه خارج الفصل ويساهم في فاعلية الإدارة .
متوسط	1.6720	45	13. يشترك المعلم في جمعيات النشاط واللجان التي يتم تشكيلها بالمدرسة والتي تساهم في خدمة المجتمع الخاص .
متوسط	2.2344	45	14. المعلم قادر علي تهيئة وتوفير بيئة تعليمية آمنة في الفصل الدراسي .
مرتفع	34.2614 بانحراف معياري 4.2003	45	المتوسط الكلي لاستبيان رضا المستفيدين من الخدمة عن برامج إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة المنيا

تفسير النتائج و توصيات

يتبين من نتائج التحليل الإحصائي السابق أن المتوسط العام لرضا المستفيدين من الخدمة عن برامج إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة المنيا قد جاء مرتفعاً ، وفيما يخص مؤشرات الرضا فرضا المستفيدين كان مرتفعاً فيما يخص

النواحي والإجراءات التالية :

- تمكن المعلم من المادة الدراسية، وقدرته على توصيل المعلومات والحقائق لطلابه وبطريقة فاعلة.
- استثمار المعلم للوقت والكتاب التدريسي بفاعلية، والتفاعل الجيد بينه وبين المتعلم (التفاعل اللفظي - غير اللفظي) يحقق أهداف التعلم، نتيجة علاقته الحميمة مع تلاميذه داخل الفصل.
- وجود علاقة طيبة بين المعلم بزملائه في المدرسة يسودها التعاون والإيجابية، ومع إدارة المدرسة أيضاً.

أما على الجانب الآخر فقد كان رضا المستفيدين متوسطاً فيما يخص النواحي والإجراءات التالية :

- يستخدم المعلم الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة للدرس بفاعلية، لاعتماده بشكل أكبر على الوسائل التعليمية بالمدرسة، ولقصر وقت التدريب الميداني، وغياب الزام المشرف الداخلي للطلاب بتجهيز واستخدام الوسائل والمصادر التعليمية بشكل فعال.
- اتجاهات المعلم المهنية كانت أقل إيجابية، وهذا بسبب عدم وجود وسائل تعزيزية، وغياب أمر التكليف لكليات التربية وقلّة فرص التوظيف.
- قلّة قدرة المعلم علي اتخاذ القرار المناسب وفي الوقت المناسب وفي الموقف التعليمي الملائم، وضعف قدرته علي تهيئة وتوفير بيئة تعليمية آمنة في الفصل الدراسي، ويرجع ذلك لصغر السن وقلّة الخبرة لدى طلاب التدريب الميداني، وهذا يتطلب مباشرة مستمرة من قبل المشرف الداخلي والخارجي.
- ضعف قدرة المعلم علي القيام بمهامه خارج الفصل ومساهمته في فاعلية الإدارة، وقلّة اشتراكه المعلم في جمعيات النشاط واللجان التي يتم تشكيلها بالمدرسة والتي تساهم في خدمة المجتمع الخاص، لقلّة الخبرة، وحاجة الطلاب لإلزامهم وتكليفهم بالمهام المطلوبة.

توصيات

- 1- تشجيع ودفع المعلم على المساهمة في الأنشطة المختلفة التي تتم داخل المدرس وخارجها وتقديم حوافز مادية ومعنوية له على مشاركاته حتى يكون له دور فاعل في العمل الجماعي داخل وخارج المدرسة .
- 2- تدريب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وتوظيفها بفاعلية في كل مراحل الدرس وتدريبه على كيفية ابتكار وتصميم الوسائل التعليمية التي تساهم في توصيل المادة التعليمية للطلال بسهولة وبكل بساطة وبطريقة واضحة .
- 3- تدريب المعلم على أساليب اتخاذ القرار وكيفية التعامل مع المواقف والظروف المختلفة التي تحدث داخل الفصل الدراسي وخارجه مع تقديم الدعم والتوجيه والارشاد المهني له عند الحاجة .
- 4- ضرورة تضمين المعلم في عملية صنع القرار التعليمي والإداري حتى يشعر بالمسئولية تجاه المؤسسة التي يعمل بها بما يحقق التقدم والتطور والتميز .
- 5- لا بد من التعاون بين كلية التربية والمديرية التعليمية لتحديد وتفقد أحوال المدرسين بالمدارس وتقييم أدائهم أولاً بأول وعمل حصر لاحتياجاتهم الأكاديمية والمهارية والعمل على التنمية المهنية للمعلم بكافة الطرق والوسائل .

عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مدير وحدة القياس والتقويم

أ.د/ عيد عبد الواحد على

أ.م. د / عبد العزيز محمد حسب الله

د/ غادة أبو المجد أحمد

