

**إحصائية مجمعة لنسب الأوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً والمصححة يدوياً على مستوى الفرق
الأربع بكلية التربية / جامعة المنيا (الفصل الدراسي الثاني)**

رسم توضيحي	الأوراق الامتحانية المصححة يدوياً		الأوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً		العدد الكلي للأوراق الامتحانية بالفرق الأربع	العدد الكلي للمقررات بالفرق الأربع		
	النسبة	العدد	النسبة	العدد		المقررات المصححة يدوياً	المقررات المصححة إلكترونياً	الفرق
	44,3	21362	55,7	26888	48250	70مقرر	99مقرر	الأولى
	%		%			77مقرر	74مقرر	الثانية
						81مقرر	78مقرر	الثالثة
						82مقرر	116مقرر	الرابعة

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضح من إجمالي الإحصائية الخاصة بالفرق الأربع أن نسبة الأوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً والتي بلغت 55,7 % تزيد عن نسبة الأوراق الامتحانية المصححة يدوياً والتي بلغت 44,3 % وقد ترجع هذه النتيجة إلى الآتي:

- اتجاه أغلب واضعي الاختبارات التحصيلية إلى تصميم مفردات اختبارية موضوعية تغطي جميع أجزاء المنهج بما يضمن تمثيلاً جيداً لجميع أجزاء المحتوى وأهدافه .
- الاختبارات الموضوعية يتم تصحيحها إلكترونياً مما يضمن عدم التعامل المباشر مع أوراق الإجابة الأمر الذي يقلل فرص العدوى في ظل انتشار فيروس كورونا ، لذا كان التصحيح الإلكتروني أو الآلي من الضروريات كأسلوب احترازي وقائي للحد من انتشار الفيروس .

توصيات مقترحة :

- يوصى بالاستمرار نحو تصميم الاختبارات الموضوعية نظراً لسهولة تصحيحها بطريقة آلية وبخاصة عندما يكون عدد الطلاب كبيراً وكذلك في ضوء ما أشارت إليه النتائج بوجود فوارق ليست بالكبيرة بين عدد المقررات المصححة إلكترونياً والمقررات المصححة يدوياً على مستوى الفرق الأربعة .