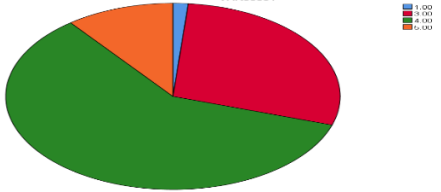
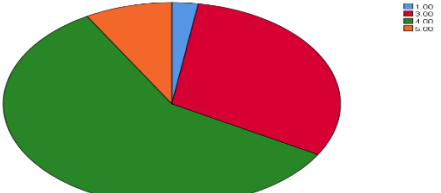
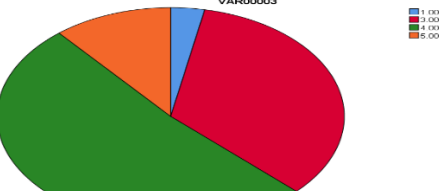


تقرير استبيان رضا الطلاب عن التعلم الهجين بكلية التربية - جامعة المنيا

الإحصاءات الوصفية

م	المفردات	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الرضا
1.	<p>تتوافر تدريبات وإرشادات توضيحية لمساعدتي في الدراسة بنظام التعليم الهجين.</p>  <p>VAR00001</p> <p> ■ 1.00 ■ 2.00 ■ 3.00 ■ 4.00 ■ 5.00 </p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	477	3.7757	.68752	مرتفع
2.	<p>أتعلم بشكل جيد وفقاً لنظام التعليم الهجين.</p>  <p>VAR00002</p> <p> ■ 1.00 ■ 2.00 ■ 3.00 ■ 4.00 ■ 5.00 </p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	477	3.7002	.72779	مرتفع
3.	<p>أتعامل بسهولة مع المحتوى الإلكتروني المتضمن في التعليم الهجين.</p>  <p>VAR00003</p> <p> ■ 1.00 ■ 2.00 ■ 3.00 ■ 4.00 ■ 5.00 </p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	477	3.6771	.79426	مرتفع

مرتفع	.77060	3.6625	477	<p>لدي دافعية مرتفعة خلال الدراسة بنظام التعليم الهجين.</p> <p>VAR00004</p> <p>1.00 2.00 3.00 4.00 5.00</p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	.4
مرتفع	.77056	3.6751	477	<p>أتواصل مع أساتذتي بشكل جيد في ظل التعليم الهجين.</p> <p>VAR00005</p> <p>1.00 2.00 3.00 4.00 5.00</p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	.5
مرتفع	.79622	3.8155	477	<p>بشكل عام أشعر بالرضا عن نظام التعليم الهجين في ظل أزمة كورونا.</p> <p>VAR00006</p> <p>1.00 2.00 3.00 4.00 5.00</p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>	.6
مرتفع	.79782	3.9937	477	<p>ساهم التدريس بنظام التعليم الهجين في الحد من انتشار فيروس كورونا.</p>	.7

				<p>VAR00007</p> <p>1.00 2.00 3.00 4.00 5.00</p> <p>(موافق بشدة 5)</p> <p>(موافق 4)</p> <p>(محايد 3)</p> <p>(غير موافق بشدة 1)</p>
مرتفع	3.69423	26.2998	477	المتوسط الكلي لاستبيان رضا الطلاب عن التعليم الهجين

عرض النتائج وتفسيرها :

يتبين أن رضا الطلاب بكلية التربية عن أسلوب التعلم الهجين كان مرتفعاً . فالتعلم الهجين يعد متطلباً أساسياً تفرضه الظروف التي تمر بها البلاد وانتشار العدوى بفيروس كورونا ، مما يستدعي تباعدا اجتماعيا بين الأفراد وتقليل فرص التجمع والتواصل الاجتماعي ، ومن ثم كان الإجراء الخاص بتقليل التجمعات الطلابية والأوقات التي يقضونها مع بعضهم البعض في المحاضرات وأثناء اليوم الدراسي هو متطلب ملح في ظل جائحة كورونا ، لذا قامت السياسة التعليمية باقتراح أسلوب التعلم الهجين الذي يدرس فيه الطالب نصف الوقت بالطريقة المعتادة التي تجمع بين مدرس المادة وطلابه ولكن على مجموعات صغيرة العدد ، والنصف الآخر يدرس فيه الطالب مقررات مصممة بطريقة إلكترونية يتم فيها تقديم المحتوى الدراسي ومرفق به الشرح الخاص به بصوت مدرس المادة . وقد لقي هذا الأسلوب مستو مرتفعا من الرضا لدى الطلاب حيث توفر وزارة التعليم العالي تدريبات وإرشادات توضيحية لمساعدة الطلاب على الوصول للمنصات التعليمية المعتمدة وتحميل المقررات الإلكترونية المصممة على مستوى عال من المهنية والمرفق بها ملف صوتي لشرح المادة التعليمية وذلك في كل مقرر دراسي ، وبهذه الطريقة أصبحت المادة التعليمية متاحة بصور عديدة ، ومع تعدد مصادر المعرفة فمن المتوقع زيادة الرضا لدى الطلاب وزيادة مستوى الدافعية لديهم على الدراسة والاستذكار فشرح المادة التعليمية متاح في أي وقت وفي أي مكان .