

 <p>وحدة توكيد الجودة والاعتماد</p>	 <p>كلية التربية جامعة المنيا</p>	 <p>جامعة المنيا MINIA UNIVERSITY</p>
--	--	--

# الخطة الإستراتيجية

لكلية التربية – جامعة المنيا

(٢٠١٩/٢٠١٨ : ٢٠١٥/٢٠١٤)

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية:
١٢ - ٥	أولاً: مدخل لبناء الخطة الإستراتيجية:
٦	١ - نبذة عن الكلية:
٧	٢- الهيكل التنظيمي للكلية:
٩	٣- المنطلقات الفكرية لبناء الخطة الإستراتيجية:
٩	٤- منهجية بناء الخطة:
١٠	٥- خطوات بناء الخطة الإستراتيجية:
١١	٦- فريق اعداد الخطة:
١١	٧- فريق المراجعين الخارجيين
١٢	٨- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنيا:
٤١ - ١٣	ثانياً: التحليل البيئي:
١٤	مقدمة:
١٤	١-خطوات التحليل البيئي للوضع الراهن :
١٥	٢-الأدوات ومصادر جمع البيانات
١٧	٣-تطبيق أدوات الإعداد للخطة:
١٨	٤-البيئة الداخلية:
١٨	١/٤ : الإتاحة
١٨	١/١/٤ : تطور أعداد الطلاب:
١٨	١/١/٤ - المرحلة الجامعية الأولى:
١٨	٢/١/٤ : مرحلة الدراسات العليا
١٩	٢/١/٤ : أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية
٢١	٣/١/٤ : برامج الكلية :
٢١	١/٣/١/٤ : برامج الكلية بمرحلة الليسانس والباكالوريوس:
٢٢	٢/٣/١/٤ : برامج مرحلة الدراسات العليا:
٢٢	٤/١/٤ : الدرجات العلمية الممنوحة من الكلية :
٢٢	٥/١/٤ : مشروعات التطوير بالكلية:
٢٢	١/٥/١/٤ : مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة
٢٢	٢/٥/١/٤ : مشروعات التطوير التي تمت بالكلية.
٢٨	٢/٤ : نتائج تحليل عناصر البيئة الداخلية :

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٢٨	Strengths, Weaknesses جوانب القوة ومواطن الضعف ١/٢/٤
٣٣	٥- البيئة الخارجية
٣٣	١/٥ : نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية :
٣٤	٦- تقييم نتائج التحليل البيئي واختيار البديل الاستراتيجي المناسب
٣٥	١/٦ : مصفوفة تقييم عوامل البيئة الداخلية:
٣٥	٢/٦ : مصفوفة تقييم عوامل البيئة الخارجية
٣٦	٧- اختيار الاستراتيجية المناسبة كلية التربية - جامعة المنيا.
٣٧	٨- تحليل الفجوة وترتيب الأولويات:
٤٠	٩- تحديد الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح .
٤٦ - ٤٢	ثالثاً: صياغة الخطة الإستراتيجية
٤٣	١ . رؤية الكلية:
٤٣	٢ . رسالة الكلية:
٤٣	٣ . القيم الحاكمة:
٤٣	٤ . الغايات الإستراتيجية والأهداف المنبثقة منها:
٧٢ - ٤٧	رابعاً: الخطة التنفيذية للكلية:
-٧٣	خامساً: منهجية تنفيذ ومتابعة الخطة:
٧٤	١ . آليات التنفيذ وطرق المتابعة:
٧٤	٢ . التحديات والمخاطر:
٧٥	٣ . مقترحات للتغلب على التحديات والمخاطر:
-٧٦	الملاحق

#### قائمة بأسماء الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٥	معايير البيئة الداخلية التي تم الاعتماد عليها في إعداد الخطة الإستراتيجية	١
١٧	توزيع عينة تطبيق الأدوات	٢
١٨	تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.	٣
١٩	تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة	٤
٢٠	أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥	٥
٢٠	التطور الكمي لأعداد الجهاز الإداري :	٦
٣٨	Strengths, Weaknesses جوانب القوة ومواطن الضعف	٧
٣٣	مجموع نقاط القوة ومواطن الضعف لمعايير البيئة الداخلية	٨
٣٤	نتائج تحليل العناصر البيئة الخارجية	٩

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

قائمة بأسماء الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٨	الهيكل التنظيمي لكلية التربية - جامعة المنيا	١
١٠	خطوات بناء الخطة الاستراتيجية	٢
١٨	رسم بياني يوضح تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.	٣
١٩	رسم بياني يوضح تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة	٤
٣٦	الاستراتيجيات البديلة	٥
٣٦	الاستراتيجيات المناسبة لكلية التربية - جامعة المنيا	٦

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية

لا شك ان نجاح التخطيط هو تخطيط، ومن هنا للنجاح تكمن الأهمية التي توليها كلية التربية \_ جامعة المنيا في خطتها الاستراتيجية المدروسة والمبنية على رؤى علمية تعالج تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية كما تتضمن خطوات تطويرية ترتقي بالكلية وتدفع بها نحو آفاق المستقبل لتحقيق الريادة علمياً وبحثياً ومجتمعياً.

فقد بدأ العمل في إعداد هذه الخطة الاستراتيجية (٢٠١٤\_٢٠١٩) وفق آلية منهجية شملت دراسة تحليلية للبيئة الداخلية والخارجية وتقييم نقاط الضعف والقوة واستشراف مستقبل التعليم والخدمات التربوية في محافظة المنيا.

وإدارة الكلية إيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي \_ الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلاً في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية \_ اتخذته أساساً لوضع خطة استراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية التي تسعى إلى تنفيذها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساساً لجميع الأنشطة في الكلية والتي تتمثل في التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

وإذا كان العالم اليوم يتميز بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل، من هنا أصبح التخطيط الاستراتيجي للكلية ضرورة من ضرورات الاستمرار والبقاء وليس دراباً من دروب الرفاهية.

### عميد الكلية

أ.د/ أحمد شحاته محمد

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

# أولاً:

## مدخل لبناء الخطة الإستراتيجية:

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ١. نبذة عن الكلية:

بدأت الكلية تحت اسم (كلية المعلمات) عام ١٩٥٧م، حيث كانت فكرة إعداد هيئة التدريس في مدارس البنات تشغل بال اللجان التي عهدت إليها الدولة بتنظيم شئون التربية والتعليم.

وقد رأى المسئولون أن الاعتماد على الخريجات من كلية البنات، جامعة عين شمس لا يكفي لتحقيق هذه الفكرة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فكان لابد من فتح معاهد عليا وكليات خاصة لإعداد المدرسات، ومن هنا كان التفكير في إنشاء هذه الكلية.

وقد روى أن يكون مقرها في الوجه القبلي لأسباب كثيرة منها : التوزيع الجغرافي للمعاهد والكليات، بالإضافة إلى تشجيع الآباء في الوجه القبلي على إلحاق بناتهم بهذه الكلية ولقد وقع الاختيار على مدينة أسيوط لتكون مقرها، ولكن الدار التي كانت معدة لإنشائها لم تكن ملائمة، فانتجبت الفكرة إلى مدينة المنيا ووقع الاختيار على المبنى الذي كان يشغله معهد المعلمين الخاص والموجود خلف مبنى المحافظة حالياً.

ولقد بدأت الكلية نشاطها في سبتمبر ١٩٥٧م بشعبتين هما اللغة الإنجليزية والرياضيات ، إلا أنه في العام التالي افتتحت شعبة اللغة الفرنسية، وفي العام الجامعي ١٩٦٠/٥٩م تم إنشاء شعبة العلوم، وبذلك صار عدد الشعب الموجودة بالكلية أربع شعب ، وقد تخرجت أول دفعة من الكلية عام ١٩٦١م في شعبي الرياضيات واللغة الإنجليزية.

وفي عام ١٩٧١م صدر القرار الجمهوري رقم (١٥٧٨) متضمناً إنشاء كلية التربية بفرع جامعة أسيوط بالمنيا، وضمت شعباً للرياضيات، والتاريخ الطبيعي، والطبعية بالإضافة إلى اللغة الانجليزية واعتبار كلية المعلمات نواة لهذه الكلية، إلى أن استقلت عن جامعة أسيوط بإنشاء جامعة المنيا بعد صدور القرار الجمهوري رقم (٩٣) لسنة ١٩٧٦م، والمتضمن إنشاء جامعة مستقلة قائمة بذاتها تضم خمس كليات من بينها كلية التربية.

ويتحدد الدور المنوط بالكلية في إمداد المجتمع وسوق العمل بمعلمين / معلمات متميزين في مجال الآداب، والتربية، والعلوم والتربية، والتعليم الأساسي، وقد استفادت الكلية من مشروع تطوير كليات التربية، حيث أنشئ بها معامل متعددة للحاسب الآلي واللغات والتدريس المصغر ، ومعامل متطورة للدراسة العلمية بأقسام الكيمياء والبيولوجي والفيزياء والجغرافيا . كما حصل عدد ١٠٠ من أعضاء هيئة تدريس، والهيئة المعاونة بالكلية على الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر (ICDL) من خلال المنحة المقدمة من المشروع. بالإضافة إلى عدد ٤٨٢ نقطة انترنت بجميع كمترولات الكلية، ومكاتب السادة أعضاء هيئة التدريس ، وبعض قاعات الدراسة بالكلية. كما يوجد بالكلية نظام الميكنة من خلال قاعدة

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

البيانات الخاصة بأعمال الكنترولات ، ونتائج الطلاب، والخريجين بمرحلة البكالوريوس والليسانس ، وفي عام (٢٠١٥) أصبح عدد البرامج (١٩) برنامج في تخصصات مختلفة يعمل منها (١٧) برنامج بها طلاب، كما تتضمن برنامجين للدراسة بالكلية في مرحلة البكالوريوس والليسانس، وتضم برنامجي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية.

## ٢. الهيكل التنظيمي للكلية:

تم وضع الهيكل التنظيمي للكلية واعتماده بقرار مجلس الجامعة تبعاً لقرار وزير التعليم (قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩، عام ١٩٧٢م) و في عام ٢٠١٠/٢٠٠٩ وقد تم تعديله في شكله الحالي واعتماده في جلسة مجلس الكلية الطارئ بتاريخ ٢٠١٥/١٢/٢١م، و يعد الهيكل التنظيمي ملائم لطبيعة نشاط المؤسسة، كما أن هناك توصيفاً وظيفياً شاملاً وموثق من إدارة الجامعة لمعظم وظائف المؤسسة، ويتم أيضاً استخدام هذا التوصيف الوظيفي في التعيين والنقل والندب للوظائف المختلفة وفيما يلي مخطط الهيكل التنظيمي :-

---

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .





### ٣. المنطلقات الفكرية لبناء الخطة الإستراتيجية:

#### تطلق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية – جامعة المنيا من:

- احترام مكانة وقيمة جميع أفراد مجتمع الكلية أحد القيم الأولية التي توجه العمل في الخطة والسياسات والقرارات وخطوات التنفيذ.
- تضمن الخطة تحقيق المشاركة بين الطلاب والأقسام العلمية من ناحية وتشجيع مؤسسات المجتمع الخارجي من الناحية الأخرى علي المشاركة في تحقيق طموحات الدارسين.
- كلية التربية في نمو مستمر وكلي تحقق طموحاتها يجب التركيز على التميز في اتجاهات محدده بدقة لتحقيق الطموحات.
- زيادة كفاءة الكلية في أداء رسالتها من خلال إعادة إدارة مصادر التمويل المالي لدعم برامجها المالية والمستقبلية.
- تعد الخطة الإستراتيجية للجامعة المرجعية الأولي كأحد أهم مصادر بناء الخطة الإستراتيجية للكلية.
- يجب أن تتميز الخطة بالمرونة بحيث تُعدل عند الضرورة للتجاوب مع التغيرات وسرعتها.

#### ٤- منهجية بناء الخطة :

تقوم الخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنيا على منهجية " التخطيط الاستراتيجي " ، وقد تحددت منهجية بناء الخطة من خلال التفاعل والتكامل بين المدخلين ( Bottom-Up Approach ) ، (Top – Down Approach) ، وقد اعتمدت الخطة الإستراتيجية على الخطوات الآتية :

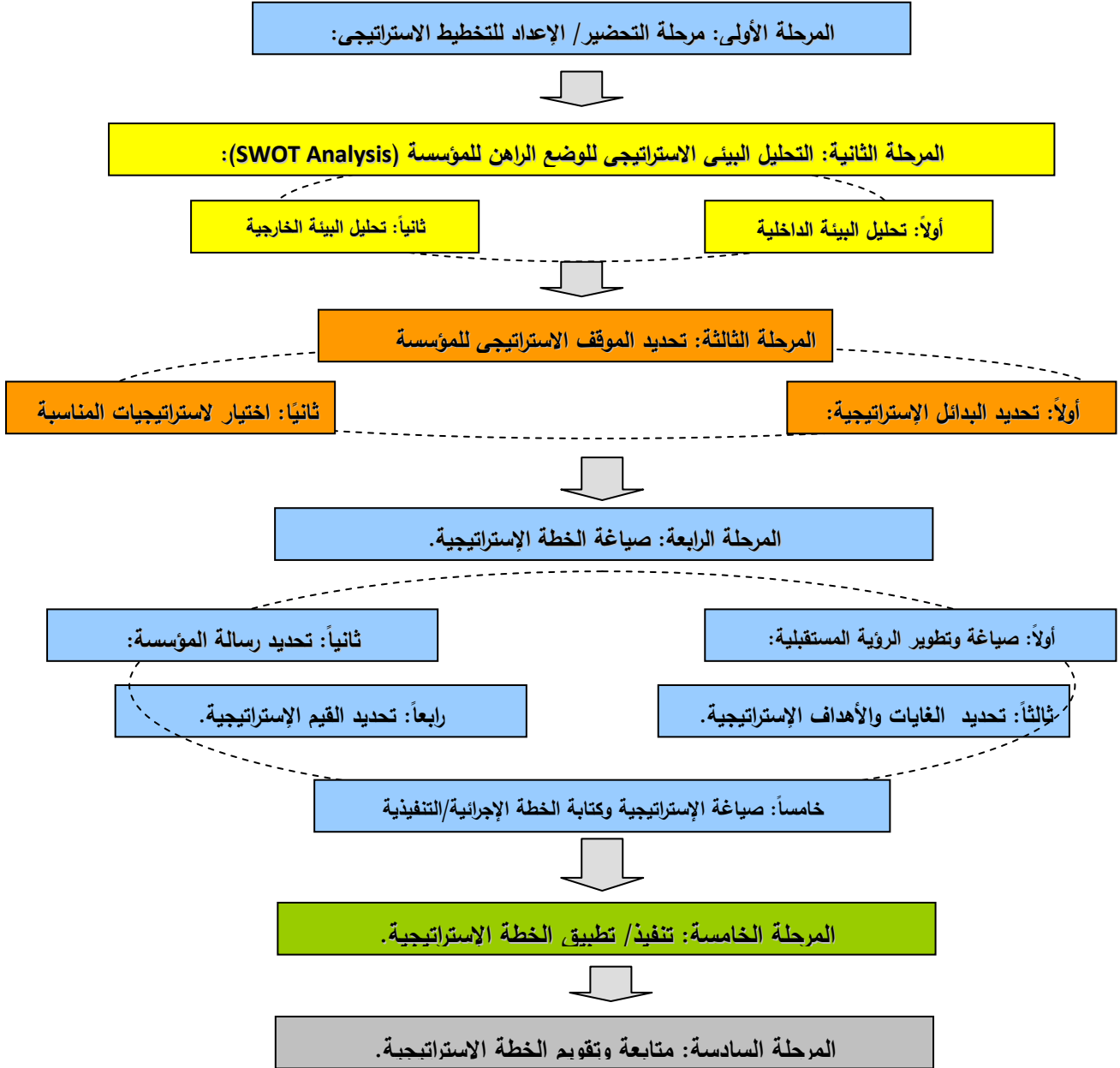
- الاطلاع على خطط إستراتيجية سابقة للجامعات والكليات المصرية والعربية.
- الاطلاع على الخطة الإستراتيجية لجامعة المنيا.
- الاطلاع على تقارير المراجعين الخبراء.
- دراسة تقارير الكلية السنوية.
- الاطلاع على اصدارات الهيئة (هيئة ضمان الجودة والاعتماد).
- عقد لقاءات موسعة مع أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة.
- استطلاع رأي عمداء الكليات السابقين والوكلاء ورؤساء الأقسام السابقين.
- استطلاع رأي السادة أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على درجات علمية من دول أجنبية.
- استطلاع رأي العاملين والطلاب والأطراف المجتمعية.
- المشاركة في ورش عمل في التخطيط الاستراتيجي.
- الاطلاع على بيانات الكلية والإحصاءات.
- إجراء التحليل البيئي الخاص بالبيئة الداخلية والخارجية بالاعتماد على بيانات واستطلاعات الرأي وتحليلها.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

- تحديد الاحتياجات الخاصة بالقطاعات الأساسية بالكلية (الدراسات العليا والبحوث، والتعليم والطلاب، خدمة المجتمع وشؤون البيئة).

### ٥- خطوات بناء الخطة الإستراتيجية:

تم بناء الخطة الإستراتيجية للكلية من خلال الخطوات التالية:



شكل (٢)

### خطوات بناء الخطة الاستراتيجية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٦- فريق اعداد الخطة:

م	العضو	الوظيفة	المهام
١	أ.د/ أحمد شحاتة محمد	عميد الكلية	رئيس الفريق
٢	أ.م.د/ منى مصطفى كمال	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	متابعة ومراجعة الخطة
٣	د/ إلهام محمد عبد التواب	نائب مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	متابعة ومراجعة الخطة
٤	أ.د/ سيد عبد العظيم محمد	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	متابعة وإشراف ما يتعلق بالدراسات العليا والبحث العلمي
٥	أ.د/ عيد عبد الواحد علي	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	متابعة وإشراف ما يتعلق بالتعليم والتعلم في الخطة
٦	أ.د/ إسهم أبو بكر عثمان	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	متابعة وإشراف ما يتعلق بخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٧	أ.م.د/ محمد حمدي نكي	عضو وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية	- تجميع البيانات وتحليلها . - إجراء التحليل البيئي .
٨	د/ عبد الصبور عبد العزيز عبد الصبور	عضو وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية	- إجراء التعديلات التي أقرها فريق الهيئة السابق .
٩	د/ وائل عادل عبد الحكم محمد	منسق وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية	- كتابة وصياغة الخطة في صورتها النهائية.
١٠	د/ أمجد خاطر	أمين الكلية	الإمداد بمعلومات تتعلق بالجهاز الإداري
١١	أ/صفوت جارج	مدير الادارة التعليمية	الإمداد بالمعلومات الخاصة بسوق العمل والمجتمع الخارجي
١٢	أ/ محمد عبد المنعم	مدير شئون الطلاب	الإمداد بمعلومات تتعلق بشئون الطلاب
١٣	أ/ يحي حافظ	مدير شئون العاملين	الإمداد بمعلومات تتعلق بشئون العاملين
١٤	أ/ محمد محمود	مدير الشئون المالية	الإمداد بمعلومات تتعلق بالشئون المالية
١٥	محمد عبد الوهاب	طالب	تجميع استبانات الطلاب
١٦	حسام طه	طالب	
١٧	محمد نبيل	طالب	

٧- فريق المراجعة الخارجية:

م	العضو	الوظيفة	المهام
١	أ.د/ صفية محمد أحمد سلام	أستاذ متفرغ بكلية التربية، ومدير وحدة إدارة المشروعات بالجامعة	مراجع خارجي
٢	أ.د/ أحمد شوقي زهران	أستاذ متفرغ بكلية الزراعة، ومدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة.	مراجع خارجي
٣	أ.د/ أحمد عبد العزيز أحمد	أستاذ متفرغ بكلية التربية، ومدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.	مراجع خارجي

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٨- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنيا :

تم الاعتماد على مجموعة من المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية بالكلية، تمثلت في:

- الخطة الإستراتيجية لتطوير التعليم العالي ٢٠١٥ - ٢٠٣٠ .
- الخطة الإستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠٠٩ .٢٠١٤، والحالية ٢٠١٥/٢٠٢٠م.
- اتساق بين إستراتيجية الجامعة والخطة الإستراتيجية الحالية لكلية التربية.
- الخطط الإستراتيجية السابقة للكلية.
- قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.
- قانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨.
- إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

## ثانياً:

# التحليل البيئي

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## مقدمة

تعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية في التحليل البيئي على أساس أسلوب SWOT الذي يتضمن تحليل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة في أداء الكلية وقدرتها التنافسية لرصد نقاط الضعف ونقاط القوة في البيئة الداخلية وكذلك الفرص المتاحة التي يمكن الإفادة منها واستثمارها بالإضافة إلى التحديات أو التهديدات التي تواجهها الكلية بالنسبة للبيئة الخارجية في ضوء المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع بصفة عامة.

كما اعتمدت الخطة في بعض أجزائها على أسلوب "تحليل المضمون" لبعض الوثائق واللوائح الداخلية الخاصة بالجامعة والكلية، كما تم الاعتماد على إعداد عدد من الأدوات البحثية، مثل الاستبيانات واستطلاعات الرأي والمقابلة الشخصية والملاحظة ، وتقارير الزيارة الميدانية من فريق النظراء المراجعين للتوصل لمجموعة من المعلومات والحقائق التي تُسهم في تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية.

ومن الوثائق المهمة التي تم الاستعانة بها هو قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢م، بالإضافة إلى القانون رقم (٤٧) لسنة ١٩٧٨م، والخاص بالعاملين بالدولة، وقانون الخدمة المدنية رقم (٨١) لسنة ٢٠١٦م.

### ١- خطوات التحليل البيئي للوضع الراهن :

اتبعت مجموعة من الخطوات لإجراء التحليل البيئي، كانت على النحو التالي:

- تحديد وتعريف القطاعات البيئية والمتغيرات الخاصة بكل قطاع من القطاعات المطلوب دراستها وتحليلها.
- التأكد من توافر المعلومات البيئية أو إمكانيات توفيرها، وتحديد طرق وأساليب جمعها.
- تحديد واختيار المؤشرات التي سوف تستخدم في التحليل سواء كانت مؤشرات ترتبط بالبيئة الداخلية أو الخارجية سواء العامة أو الخاصة.
- عقد ورش عمل مع أطراف البيئة الداخلية والخارجية.
- القيام بالتطبيق على الفئات المستهدفة (داخلية / خارجية)
- القيام بالتحليل وتفسير النتائج ووضعها في صورة مناسبة للاستخدام.
- بناء السيناريوهات أو البدائل الإستراتيجية.
- اختيار الإستراتيجية/ الاستراتيجيات المناسبة.
- صياغة الخطة التنفيذية.
- التقويم والمتابعة.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٢- الأدوات ومصادر جمع البيانات

اعتمدت أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الاعتماد التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر في شكلها الأخير والتي تتمثل في عدد ١٢ معيار، عرضها الجدول التالي :

### جدول (١)

#### معايير البيئة الداخلية التي تم الاعتماد عليها في إعداد الخطة الإستراتيجية

المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	التخطيط الاستراتيجي
التدريس والتعلم	القيادة والحوكمة
الطلاب والخريجون	إدارة الجودة والتطوير
البحث العلمي والأنشطة العلمية	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
الدراسات العليا	الجهاز الإداري
المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	الموارد المالية والمادية

كما تضمن تحليل البيئة الخارجية كافة العوامل السياسية والاقتصادية و الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، وكذلك العوامل الأخرى التي تقع خارج سيطرة المنظمة، ويتأثر أداء المنظمة بها دون أن تؤثر المنظمة فيها على المدى القصير، ويرمز لهذه المتغيرات بالاختصار (PEST)، حيث تعني (P) مجموعة المتغيرات السياسية (Political)، وترمز (E)، لمجموعة العوامل الاقتصادية (Economic) في البيئة الخارجية، بينما ترمز (S) للقوى والعوامل الاجتماعية والثقافية (Social) في المجتمع المحيط، وأخيراً ترمز (T) إلى مجموعة القوى والمتغيرات التكنولوجية (Technology).

حيث ينتهي تحليل الموقف الراهن لعناصر البيئة الخارجية إلى تحديد مجموعة من الفرص والتهديدات، حيث تمثل الفرص مجموعة من الظروف المواتية لإحداث تحسين في الأحوال القائمة، أو مواقف مفضلة أو تغيرات قائمة أو محتملة بالبيئة الخارجية بما يؤدي إلى تدعيم خدمات المؤسسة وتحسين مركزها التنافسي، وذلك بافتراض حسن استغلالها.

أما التهديدات فهي تعبر عن مواقف غير مفضلة أو اتجاهات أو تغيرات بالبيئة الخارجية، تمثل خطراً قائماً أو محتملاً على قيام المؤسسة بدورها، أو تحد من قدرتها على تحقيق رسالتها وأهدافها، وذلك ما لم تتجح المؤسسة في تجنبها أو تحييدها

وقد استخدم فريق الإعداد عديد من الأدوات الكمية والكيفية تمثلت في :

١- المسح الإحصائي من خلال :

أ- استمارة تحليل الوضع الحالي للكلية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ .

ب- استمارة تحديد احتياجات الأقسام .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



## ٢- مراجعة وثائق وإحصائيات، ومنها:

- أ- إحصائية تطور أعداد الطلبة المقيدون بالكلية خلال خمس سنوات.
- ب- إحصائية تطور أعداد الخريجين من الكلية خلال خمس سنوات.
- ج- إحصائية تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس المعيّنين بالكلية خلال خمس سنوات.
- د- إحصائية تطور أعداد معاوني أعضاء هيئة التدريس المعيّنين بالكلية خلال خمس سنوات.

- هـ- إحصائية تطور أعداد الطلبة المقيدون بالدراسات العليا ( دبلوم - ماجستير - دكتوراه) بالكلية خلال خمس سنوات .

### ٣- الاستبيانات : تم تصميم عدد من الاستبيانات والخاصة تمثلت في:

- استبانة تحليل البيئة الداخلية.
- استبانة تحليل البيئة الخارجية.
- استبانة قياس رضا الأطراف المعنية عن رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهدافها الإستراتيجية.
- ٤- المقابلات : قام فريق الإعداد بعمل مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب والمستفيدين من الخريجين، لتعرف وجهات نظرهم، وبناء على نتائج المناقشات والآراء التي أبدت في اللقاءات تمت صياغة محتويات الخطة التي تبني على أسس التحليل البيئي وتم أخذ بعض الملاحظات في الاعتبار .

### ٥- الملاحظة : تم تدوين ملاحظات فريق الإعداد للخطة الإستراتيجية وتضمنت:

- أ- ملاحظة القاعات الدراسية واحتياجاتها للتطوير.
- ب- حالة التطوير الملحة لمعامل الكلية.
- ج- مكاتب أعضاء هيئة التدريس.
- د- الإمكانيات المتاحة للإدارات المختلفة ومدى حاجتها للتطوير .
- هـ- أماكن النشاط الطلابي.

### ٦- الرجوع إلى مجموعة من الوثائق الرسمية، مثل :

- أ- اللوائح . والقوانين (قانون تنظيم الجامعات).
- ب- قواعد الكنترول.
- ج- دليل جامعة المنيا في خدمة المجتمع المحلي.
- د- دليل الطالب بالكلية.
- هـ- إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٧- ورش عمل :

تم تنظيم عدد من ورش عمل لأعضاء الفريق التنفيذي لعمل الدراسة الذاتية لمناقشة أبعاد التحليل البيئي SWOT واستخلاص المعلومات عن الفرص والتهديدات في المناخ الخارجي ونقاط القوة والضعف في المناخ الداخلي. في (٢٠١٣/١٠/٢٠) و (٢٠١٤/١/٢٠) و (٢٠١٤/١/٢٥)، كما تم عقد مجموعة من تلك الورش أسبوعياً وشهرياً في الفترة من شهر أغسطس ٢٠١٦م، حتى ٢٠١٧/٩/١م، لاستكمال ما جاء في تقرير لجنة المراجعة الخارجية من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد في ٢٩/٢٧ مايو ٢٠١٦م.

## ٣- تطبيق أدوات الإعداد للخطة:

طبقت أداتي التحليل البيئي الداخلية والخارجية خلال الفترة من ٢٠١٤/٧/٨ إلى ٢٠١٤/٩/٣٠، كما تم تحديث الاداة وتطبيقها في الفترة من ١ إلى ٢٥ مايو ٢٠١٧م، على العينة الموضحة بالجدول التالي:

### جدول (٢)

#### توزيع عينة تطبيق الأدوات

م	الفئة	العدد
١	الجهاز الإداري	٦٦
٢	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٧٥
٣	أعضاء من المجتمع الخارجي	٨٠
٤	طلاب المرحلة الجامعية الأولى	٢٤٤
٥	طلاب الدراسات العليا	٢٢٦
	مجموع العينة	٦٩١

وقد أستخدمت برامج التحليل الإحصائي لتحليل البيانات الكمية لتقدير التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات، واستخدام تحليل المضمون لتحليل البيانات الكيفية.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

#### ٤- البيئة الداخلية:

١/٤: الإتاحة

١/١/٤: تطور أعداد الطلاب:

١/١/٤- المرحلة الجامعية الأولى:

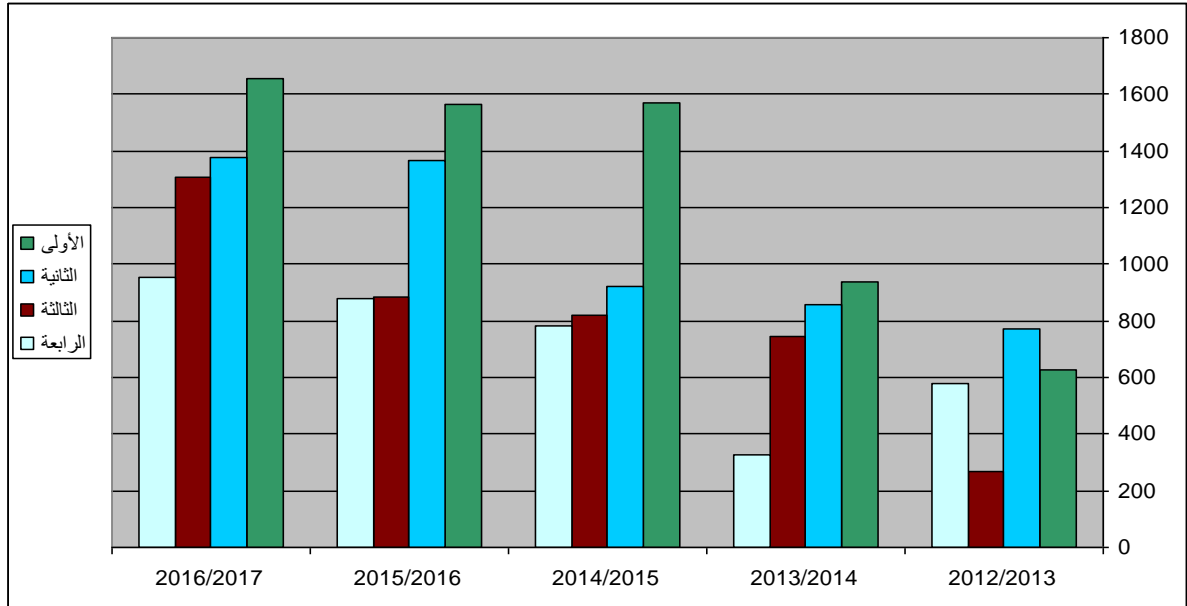
#### جدول (٣)

تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.

المجموع	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الفرقة العام الدراسي
٢٢٤٤	٥٨١	٢٦٨	٧٧٠	٦٢٥	٢٠١٣/٢٠١٢
٢٨٦١	٣٢٥	٧٤٥	٨٥٥	٩٣٦	٢٠١٤/٢٠١٣
٤٠٩٢	٧٨١	٨٢٢	٩١٩	١٥٧٠	٢٠١٥/٢٠١٤
٤٦٩٢	٨٧٧	٨٨٥	١٣٦٨	١٥٦٢	٢٠١٦/٢٠١٥
٥٢٩٤	٩٥٢	١٣٠٧	١٣٧٩	١٦٥٦	٢٠١٧/٢٠١٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطلاب المقبولين بالفرقة الأولى من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦ عن الأعوام السابقة، كما يلاحظ زيادة أعداد الطالبات في جميع الفرق الأربعة دون استثناء، والشكل التالي يوضح ذلك بيانياً:

-٢-



#### شكل (٣)

رسم بياني يوضح تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.

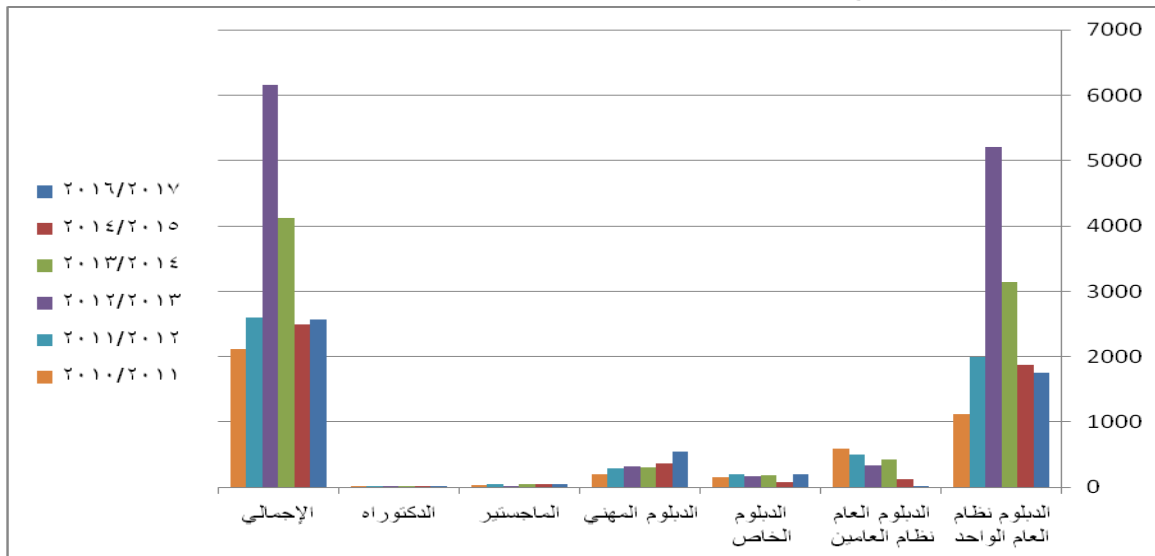
رؤية الكلية: تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي.

جدول (٤)

تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة

الإجمالي	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم المهني	الدبلوم الخاص	الدبلوم العام نظام العامين	الدبلوم نظام العام الواحد	الفرقة العام الجامعي
٢٥٧٥	٧٢	٤٥	٥٥٢	١٩٥	٢٣	١٧٤٨	٢٠١٧/٢٠١٦
٣٦٧٣	٦٠	١٦٨	٤٧٤	١٨٦	٧١	٢٧١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
٢٤٩٣	٢٧	٤٣	٣٦٠	٨٥	١٣٢	١٨٧٣	٢٠١٥/٢٠١٤
٤١١٩	٢٧	٤٣	٣٠١	١٧٩	٤٢٤	٣١٤٥	٢٠١٤/٢٠١٣
٦١٦٠	١٣	٢٣	٣١٦	١٧١	٣٤٠	٥٢٠٧	٢٠١٣/٢٠١٢

يتضح من الجدول السابق تذبذب أعداد طلاب الدراسات العليا من عام لآخر، وأن النسبة الغالبة تتكون بشكل أساسي من طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد، ثم يتبعه الدبلوم نظام العامين، حيث يشكلان نسبة تقارب ٦٧٪ من إجمالي عدد الطلاب في العام ٢٠١٧/٢٠١٦، كما يتضح أيضاً زيادة طلاب الدبلوم المهني وكذلك طلاب الماجستير للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦ بنسبة غير مسبوقة في الأعوام الأخيرة، كما يتضح من قراءة الجدول السابق انخفاض أعداد طلاب الدكتوراه في العام الأخير إلى ما نسبته ٠.٤٧٪ من إجمالي عدد الطلاب في نفس العام. والشكل التالي يوضح ذلك :



شكل (٤)

رسم بياني يوضح تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٢/١/٤: أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤

جدول (٥)

أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤

القسم	الأساتذة										أساتذة مساعدين										مدرس		مدرس مساعد		معيدين						
	عاملين					متفرغين					عاملين					متفرغين					عاملين		على رأس العمل		بعثة						
	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ
المناهج	٩	٨	١	-	٧	٧	٨	١	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
أصول التربية	٤	١	١	-	-	-	-	٣	٢	١	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢
الصحة النفسية	٣	١	١	-	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢
تربية مقارنة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
علم النفس التربوي	٣	-	-	-	٢	٢	١	١	١	١	١	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الإجمالي	٢٢	١٢	٣	-	١١	٨	١٦	٥	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

يتضح من الجدول السابق أن الكلية تتميز بكارر تدريسي متنوع من ناحية الدرجات العلمية، سواء من الأساتذة والذي بلغ عددهم (٥٦) أو الأساتذة المساعدين والبالغ عددهم (٣٣)، أو المدرسين والذي بلغ عددهم (٦٠)، وكذلك فيما يخص الهيئة المعاونة بواقع (١٥) مدرس مساعد، و(٢٠) معيد ومعيدة.

كما يتضح أيضا التنوع الذي يميز الهيئة التدريسية أو المعاونة من ناحية الجنس سواء ذكور أو إناث، إذ بلغ أعضاء هيئة التدريس الذكور (٨٧)، والإناث بلغ عددهم (٦٢)، وفيما يخص الهيئة المعاونة بلغ عدد الذكور (٥) و(١٠) من الإناث. وبالنسبة للمعيدين بلغ عددهم (٧)، والمعيدات بلغ عددهم (١٣).

• التطور الكمي لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة طبقا للنوع :

إجمالي	ذكور	إناث	
٢٤	١١	١٣	إجمالي عدد المعارين/الأجازات الخاصة
٥٦	٣١	٢٥	إجمالي أعضاء الهيئة المعاونة
٤	٢	٢	إجمالي عدد المبعوثين في الخارج

• التطور الكمي لأعداد الجهاز الإداري :

جدول (٦)

عدد العاملين بالجهاز الإداري				
إجمالي	الموقف الوظيفي		نوع الجنس	
	موقت	دائم	إناث	ذكور
١١٧	٦	١١١	٥١	٦٦

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

يتضح من الجدول السابق مناسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري إلى حد ما بالكلية، وذلك تمثيلاً مع أعداد الطلاب ومع أعضاء هيئة التدريس وذلك للقيام بأدوارهم ومسئولياتهم.

#### ٣/١/٤ : برامج الكلية :

شملت برامج الكلية ما يلي:

#### ١/٣/١/٤ : برامج الكلية بمرحلة الليسانس والباكالوريوس :

تقدم الكلية ١٩ برنامجاً في مرحلة الليسانس والباكالوريوس ( Undergraduate Programs ) جميعها مفعّل عدا برنامجي (الألماني . الفلسفة والاجتماع) غير مفعّلين، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وهي كالتالي:.

١- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص اللغة العربية .
٢- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص اللغة الإنجليزية
٣- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص اللغة الفرنسية
٤- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص الجغرافيا .
٥- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص علم النفس التربوي .
٦- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص التاريخ .
٧- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص العلوم .
٨- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص الرياضيات .
٩- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص الطبيعة .
١٠- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص الكيمياء .
١١- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص الأحياء والجيولوجيا .
١٢- برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص العلوم الزراعية .
١٣- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص اللغة العربية .
١٤- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص اللغة الإنجليزية .
١٥- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص المواد الاجتماعية .
١٦- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص الرياضيات .
١٧- برنامج إعداد معلم التربية الخاصة .
١٨- برنامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التطعيم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٢/٣/١/٤ : برامج مرحلة الدراسات العليا:

تقدم الكلية عددا من الدبلومات وهي :

- ١ . الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد
- ٢ . الدبلوم العام في التربية نظام العامين .
- ٣ . الدبلوم الخاص في التربية .
- ٤ . الدبلوم المهنية .

كما تقدم الكلية برنامجين أحدهما لطلاب الماجستير والآخر لطلاب الدكتوراه.

## ٤/١/٤ : الدرجات العلمية الممنوحة من الكلية :

تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية في برامج الإعداد التكاملي:

أ- درجة الليسانس في الآداب والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي:

- ١- اللغة العربية
- ٢- اللغة الانجليزية
- ٣- اللغة الفرنسية.
- ٤ التاريخ.
- ٥- الجغرافيا.
- ٦- علم النفس التربوي.

ب- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي:

- ١- الكيمياء.
- ٢- الفيزياء.
- ٣- البيولوجي.
- ٤- الرياضيات.
٥. العلوم الزراعية.

ج- درجة الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في أحد التخصصات التالية :

- ١- اللغة العربية
- ٢- اللغة الانجليزية
- ٣- الدراسات الاجتماعية

د- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في احد التخصصات التالية:

- ١- الرياضيات.
- ٢- العلوم.

## ٥/١/٤ : مشروعات التطوير بالكلية:

### ١/٥/١/٤ : مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة

- تاريخ التقدم لمشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية : ٢٠٠٥
- الجهة / الجهات التي ساهمت في تمويل المشروع: مشروع تطوير كليات التربية
- ميزانية المشروع : ١٥٠٠٠٠٠ ألف جنيه
- تاريخ بدء تنفيذ المشروع: ابريل ٢٠٠٦

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

- تاريخ تقديم وثائق المشروع للجنة القومية:
- تاريخ الزيارة الميدانية (Site Visit): ١٠ : ١٢ مارس ٢٠٠٩
- تاريخ تقديم تقرير المراجعين النظراء Peer Reviewer's Report:
- تاريخ زيارات المتابعة (إن وجد) (Follow up Visit) : لا تنطبق

٢/٥/١/٤: مشروعات التطوير التي تمت بالكلية:

اسم المشروع : برنامج التعلم الالكتروني لتدريس المفاهيم الأساسية في المناهج وطرق التدريس للمعلمين قبل الخدمة بكلية التربية .

جهة التمويل : مشروع HEEPF

ميزانية المشروع: ٤٣ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: فبراير ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: ابريل ٢٠٠٦

أهم المخرجات: . ثمان مقررات اليكترونية في المناهج وطرق التدريس

هدف المشروع: هدف هذه المشروع إلى تدريس المفاهيم الأساسية في المناهج وطرق التدريس للمعلمين

قبل الخدمة بكلية التربية من خلال برامج للتعلم الالكتروني.

الفئة المستهدفة: الطلاب المعلمين قبل الخدمة.

تقييم أثر المشروع:

١ . اهتمام الباحثين وأعضاء هيئة التدريس بهذا المجال من خلال أبحاث الترقية والماجستير والدكتوراه،

والاهتمام بالتعلم الذاتي لدى الطلاب

٢ . إنشاء معمل للتعلم الالكتروني.

٣ . اعتماد وحدة للتعلم الالكتروني بمركز الخدمات التربوية بالكلية.

٤ . زيادة الطلب من جانب الطلاب على تحويل المقررات الكترونيا.

اسم المشروع : تطور الخطة الدراسية للدبلوم المهنية تعليم الكبار لتعزيز مساهمة الجامعة في جهود محو الأمية

جهة التمويل :. البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٣٠ ألف دولار أمريكي

تاريخ بدء التنفيذ: ١ / ٨ / ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: ٣١ / ٨ / ٢٠٠٩ .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



هدف المشروع: هدف هذه المشروع إلى إعداد طلاب لتعليم الكبار ومحو الأمية، وذلك لطلاب الدبلوم المهنية.

الفئة المستهدفة: طلاب الدراسات العليا بالدبلوم المهنية.

أهم المخرجات:

- ١ . إعداد ثمانية مقررات دراسية جديدة وتحكيمها وطبع ١٥٠ نسخة من كل مقرر
  - ٢ . تجهيز معمل للحاسب الآلي للمشروع .
  - ٣ . تجهيز حجرة دراسية مجهزة بجميع المعينات الالكترونية .
  - ٤ . تطوير الخطة الدراسية للدبلوم
- تقييم أثر المشروع:

- ١ . لأول مرة يتم إعداد معلم تعليم الكبار عن طريق التعلم الالكتروني .
- ٢ . إصدار قرار من رئيس هيئة تعليم الكبار بتعيين خريجي الدبلوم فور تخرجهم في وظيفة معلم متميز
- ٣ . مشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية في إعداد الكتب والأبحاث في مجال تعليم الكبار .
- ٤ . وجود موقع للمشروع على شبكة الانترنت .

**اسم المشروع : برنامج لتدريب معلمي التعليم العام بمحافظة المنيا على مهارات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء معايير الجودة .**

جهة التمويل: البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٥٠ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: أغسطس ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: أغسطس ٢٠٠٦ .

هدف المشروع: هدف المشروع إلى تدريب معلمي التعليم العام بمحافظة المنيا على مهارات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء معايير الجودة.

الفئة المستهدفة: معلمي التعليم العام بمحافظة المنيا أثناء الخدمة.

أهم المخرجات :

- ١ . قائمة بمعايير الجودة بالنسبة لاستراتيجيات التعليم والتعلم الفعال في المراحل التعليمية المختلفة .
- ٢ . أدوات تحدد الاحتياجات التي يجب ان يتدرب عليها الجمهور المستهدف .
- ٣ . برنامج لاستراتيجيات التعليم والتعلم الفعال .
- ٤ . برنامج لاستراتيجيات تقويم أداء الطالب .
- ٥ . دليل استراتيجيات التعليم والتعلم الفعال .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٦ . دليل بمهارات أساليب التقويم .

٧ . موقع على الشبكة العالمية للمعلومات .

تقييم أثر المشروع:

تم تحقيق الأهداف الموضوعية بنسبة ١٠٠ % ولقد أقرت لجنة التسليم وأعضاء هيئة التدريس والجمهور المستهدف من الحاضرين للمؤتمر العلمي بضرورة تعميم البرنامج على جميع معلمي التعليم العام والخاص بمراحله المختلفة .

### اسم المشروع : تطوير مركز رعاية الطفولة وفقا للاتجاهات الحديثة.

جهة التمويل : البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٣٠ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: ٣٠ / ٨ / ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: ٣٠ / ٦ / ٢٠٠٦.

هدف المشروع: هدف المشروع إلى تطوير مركز رعاية الطفولة التابع لكلية التربية (قبل أن ينقل لكلية رياض الأطفال)، وفقا للاتجاهات الحديثة، وتقديم أفضل الرعاية والاهتمام.  
الفئة المستهدفة: الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بالمركز.  
أهم المخرجات :

١ . سبع برامج في رياض الأطفال + كتب تعليمية خاصة برياض الأطفال.

تقييم أثر المشروع:

تم تطبيق البرامج في حضانة مركز رعاية الطفولة.

### اسم المشروع : برنامج تنمية مهارات التعلم والاستذكار لطلاب كلية التربية.

جهة التمويل : البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٣٠ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: أغسطس ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: أغسطس ٢٠٠٦.

هدف المشروع: هدف هذا المشروع إلى برنامج لتنمية مهارات التعلم والاستذكار لطلاب كلية التربية.

الفئة المستهدفة: طلاب كلية التربية بالمرحلة الجامعية الأولى.

أهم المخرجات :

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

- ١ . قائمة بمهارات التعلم والاستذكار
  - ٢ . برنامج مهارات التعلم والاستذكار لطلاب كلية التربية .
  - ٣ . إنشاء موقع على شبكة الانترنت .
- تقييم أثر المشروع:
- ١ . أجريت دراسات ذات صلة بالمشروع .
  - ٢ . نشر ثقافة المشروع بين الطلاب، وفي ضوء ذلك قام الكثير من الطلاب باختيار مقررات مهارات التعلم والاستذكار كمقرر اختياري لطلاب الفرقة الأولى بالكلية لجميع الشعب .

### اسم المشروع : برنامج دبلوم مهني في التوجيه والإرشاد النفسي لتخريج معلم مرشد نفسي بجامعة المنيا

جهة التمويل : البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٣٠ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: ١ / ٨ / ٢٠٠٥

تاريخ الانتهاء: ٣١ / ٨ / ٢٠٠٦ .

هدف المشروع: هدف هذا الدبلوم إلى تخريج معلم مرشد نفسي متخصص في التوجيه والإرشاد النفسي .

الفئة المستهدفة: طلاب الدبلوم المهنية شعبة التوجيه والإرشاد .

أهم المخرجات : .

١ . تصميم برنامج لمحتوى علمي حديث للدبلوم المهنية في التوجيه والإرشاد النفسي لكلية التربية بنظام الساعات المعتمدة .

٢ . توصيف المقررات الخاصة باللائحة

تقييم أثر المشروع:

أحيز المشروع بنسبة ١٠٠ %، انتشار الوعي بثقافة التوجيه والإرشاد النفسي وكان مؤشر الانتشار زيادة الإقبال على العلاج بمركز الإرشاد النفسي .

### اسم المشروع: تطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية .

جهة التمويل: البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٣٥ ألف دولار أمريكي

تاريخ بدء التنفيذ: ٢٠٠٥

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات . رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

تاريخ الانتهاء: : ٢٠٠٦

هدف المشروع: هدف هذا المشروع إلى تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة المنيا.  
الفئة المستهدفة: طلاب كلية التربية بجامعة المنيا.

أهم المخرجات :

١ . بناء برنامج تدريبي للتدريس المصغر

٢ . تصميم دفتر للمتابعة اليومية تم بناءه على أسس علمية  
تقييم اثر المشروع:

١ . ارتفاع مستور أداء الطلاب المعلمين بالمدارس

٢ . التقييم الايجابي لأداء الطلاب المعلمين من قبل القائمين على الإشراف على التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمدارس.

**اسم المشروع : مركز برامج وحقائب الكترونية تدريسية متكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم والمتخلفين عقليا. العميان في المراحل العمرية المختلفة في ضوء معايير الجودة.**

جهة التمويل : البنك الدولي . مشروعات تطوير كليات التربية FOEP

ميزانية المشروع: ٧٥ ألف دولار

تاريخ بدء التنفيذ: ٢٠٠٥/٨/١

تاريخ الانتهاء: ٢٠٠٧/٨/٣١.

هدف المشروع : هدف هذه المشروع إلى إنشاء مركز برامج وحقائب الكترونية تدريسية متكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم والمتخلفين عقليا. العميان في المراحل العمرية المختلفة في ضوء معايير الجودة.

الفئة المستهدفة: ذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم والمتخلفين عقليا. العميان في المراحل العمرية المختلفة

أهم المخرجات: عدد من البرامج والحقائب الالكترونية تدريسية مبنية بناء علميا لذوي الاحتياجات الخاصة .

تقييم اثر المشروع:

١ . انتشار ثقافة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مما دفع بهذا المجال إلى التواجد في مجال بحوث أعضاء هيئة التدريس أو بحوث طلاب الدراسات العليا.

٢ . إقبال جهات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام البرامج والحقائب الالكترونية التدريسية الخاصة بتلك الفئات.

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٢/٤: نتائج تحليل عناصر البيئة الداخلية :

### ١/٢/٤: جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

#### جدول (٧)

### جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١ - التخطيط الاستراتيجي	<p>١- رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان، وشاركت في وضعها الأطراف المعنية</p> <p>٢- رسالة المؤسسة واضحة، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة .</p> <p>٣- الخطة الإستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر وتتسق مع إستراتيجية الجامعة</p> <p>٤- التحليل البيئي يشمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية وتعددت الوسائل المستخدمة في أجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة</p> <p>٥- الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة</p> <p>٦- الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الإستراتيجية وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسئولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء</p> <p>٧- للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقويم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدف.</p> <p>٨- وجود وحدة للتخطيط الاستراتيجي بالكلية، تضم أعضاء متخصصين في مجال التخطيط الاستراتيجي.</p>	<p>-ضعف ثقافة التوجه الاستراتيجي لدى بعض الأطراف الداخلية والخارجية.</p>
٢ - القيادة والحكومة	<p>١- القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقا لمعايير موضوعية ومعلنة واليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة</p> <p>٢- القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات</p> <p>٣- لإدارة المؤسسة آليات فاعلة للتعامل مع مشكلات المؤسسة</p> <p>٤- للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، واليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة مصداقيتها وتحديثها .</p> <p>٥- المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها ، وتضمن المؤسسة مصداقيتها</p> <p>٦- الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملاتم لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.</p> <p>٧- التوصيف الوظيفي معتمد معلن، ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقا للهيكل التنظيمي، ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسؤوليات، ويستخدم في حالات التعيين والقل والانتداب للوظائف</p> <p>٨- معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.</p> <p>٩- وجود ممثلين من المستفيدين من المجتمع المحلي بمجلس الكلية.</p>	<p>- تشارك كليات العلوم والآداب والزراعة وكليات اخرى بتدريس نسبة ٧٥٪ من المقررات الأكاديمية في المرحلة الجامعية الأولى، وليس للكلية سلطة كافية للتعامل معهم.</p>

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

تابع جدول (٧)

جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٢- إدارة الجودة والتطوير	<p>١- للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعي تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام.</p> <p>٢- اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلاً تنظيمياً ذات تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها</p> <p>٣- لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن أنشطتها وقواعد بيانات لا نشطتها.</p> <p>٤- تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.</p> <p>٥- نتائج تقويم أنشطة المؤسسة تناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.</p>	<p>- انخفاض نسبة الاتفاقيات الثقافية المفعلة بين المؤسسة ومؤسسات التعليم العالي والبحث الدولية.</p>
٤- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<p>١- نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة والأقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة.</p> <p>٢- للمؤسسة آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>٣- التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.</p> <p>٤- أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.</p> <p>٥- الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.</p> <p>٦- معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطر هم القيادة بنتائج التقييم ، وتناقشهم فيها عند الضرورة وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.</p> <p>٧- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> <p>٨- يوجد عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية حاصلين على درجاتهم العلمية من الخارج.</p> <p>٩- يوجد عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية محكمين ومراجعين خراجين وأعضاء للجان العلمية للترقيات.</p>	<p>لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس.</p>
٥- الجهاز الإداري	<p>١- الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة ، وتوج آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفرادها.</p> <p>٢- الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة</p> <p>٣- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيح.</p> <p>٤- للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم وتناقشهم فيها عند الضرورة تحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة لوضع برامج التدريب والتطوير.</p>	<p>الاعتماد على الدرجات الوظيفية كمعيار لاختيار القيادات طبقاً لقانون العاملين بالدولة</p>

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،

في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

تابع جدول (٧)

جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>١- بعض المعامل في حاجة الى اعادة توظيف للتشغيل الأمثل.</p> <p>٢- ضعف الخبرات الفنية لبعض أمناء المكتبة</p>	<p>١- الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.</p> <p>٢- مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة علي زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية</p> <p>٣- مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافة وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب ، ويتوفر المناخ الصحي بالمباني .</p> <p>٤- صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية</p> <p>٥- إجراءات الأمن والسلامة المتبعة في المؤسسة مناسبة</p> <p>٦- وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثا وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة والعمليات الإدارية بها وللمؤسسة موقع الكتروني فاعل ويحدث دورياً</p> <p>٧- المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبى احتياجات الطلاب والباحثين والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين</p>	<p>٦- الموارد المالية والمادية</p>
<p>١- عدم وجود ممتحن خارجي مرحلة البكالوريوس.</p>	<p>١- المعايير الأكاديمية المرجعية التي تتبناها المؤسسة من خلال المجالس القومية تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.</p> <p>٢- المقررات الدراسية ملائمة لمتطلبات سوق العمل.</p> <p>٣- البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة، وتتوافق مع نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة.</p> <p>٤- نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقويم التي تحقق نواتج التعلم.</p> <p>٥- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.</p> <p>٦- للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والتطوير.</p>	<p>٧- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p>
<p>ضعف اعطاء الطلاب تغذية راجعة عن نتائج الاختبارات</p>	<p>١- للمؤسسة إستراتيجية للتعليم والتعلم والتقويم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية وتلائم التعلم المستهدفة.</p> <p>٢- تطبيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدي الطلاب .</p> <p>٣- برامج التدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقاً لنواتج التعليم المستهدفة للبرنامج التعليمي ، ويتوفر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة.</p> <p>٤- تقويم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعليم المستهدفة.</p> <p>٥- الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعليم المستهدف قياسها.</p> <p>٦- عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة ، والامتحانات يتم وضعها ونسخها وتوزعها بما يضمن سريتها.</p> <p>٧- آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.</p> <p>٨- قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.</p> <p>٩- فاعلية التدريب والتقييم باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية ، ونستخدم النتائج في تطوير آلية التدريب وأدواته وموارده .</p> <p>١٠- التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التقويم تدعم تعلمهم.</p> <p>١١- نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم.</p>	<p>٨- التدريس والتعلم</p>

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

تابع جدول (٧)

جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٩ - الطلاب والخريجون	<p>١- قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب علي البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة</p> <p>٢- للمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب الوافدين .</p> <p>٣- للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب ماديا واجتماعيا وصحيا ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.</p> <p>٤- وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة</p> <p>٥- الأنشطة الطلابية متنوعة ، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف .</p> <p>٦- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> <p>٧- للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.</p> <p>٨- للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقديم لهم خدمات التوجيه المهني .</p> <p>٩- المؤسسة توافر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقا لاحتياجات وتطورات سوق العمل.</p>	<p>للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.</p>
١٠ - البحث العلمي والأنشطة العلمية	<p>١- للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقاتها.</p> <p>٢- الوارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي ، وتعمل المؤسسة علي تنمية مصادر التمويل ، وتسعي للمشاركة في مشروعات بحثية مموله من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.</p> <p>٣- الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس .</p> <p>٤- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية .</p> <p>٥- للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.</p> <p>٦- للمؤسسة مؤتمر علمي دوري.</p> <p>٧- خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط وتتناسب مع إمكانية المؤسسة.</p> <p>٨- توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع</p> <p>٩- وجود مجلة علمية محكمة بالكلية.</p>	<p>١ - قلة الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.</p> <p>٢ - ندرة وجود منح داخلية ومنح للإشراف المشترك.</p>

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



تابع جدول (٧)

جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١١ - الدراسات العليا	<p>١- برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً</p> <p>٢- لبرامج الدراسات العليا معايير أكاديمية متينة من خلال المجالس الرسمية وتتوافق مع المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.</p> <p>٣- برامج الدراسات العليا موصوفة ومعتمدة، وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.</p> <p>٤- نواتج التعليم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم المستخدمة</p> <p>٥- طرق التدريس المستخدمة مناسبة مع المقررات الدراسية.</p> <p>٦- الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.</p> <p>٧- تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم.</p> <p>٨- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.</p> <p>٩- للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.</p> <p>١٠- آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.</p> <p>١١- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية</p>	<p>١- لم يتم تفعيل لائحة ساعات معتمدة بالدراسات العليا.</p> <p>٢- غياب خطة لتوسيق برامج الدراسات العليا.</p>
١٢ - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.	<p>١- للمؤسسة خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة</p> <p>٢- للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة</p> <p>٣- للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته وأولوياته</p> <p>٤- للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.</p> <p>٥- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية</p>	<p>١- ضعف تلبية جميع احتياجات وأولويات المجتمع المحيط.</p> <p>٢- ضعف الاستفادة من نتائج قياس آراء المجتمع والاستفادة منها في اتخاذ إجراءات تصحيحية.</p>

بالتدقيق في الجداول السابقة يتضح ان الكلية تتميز بعدد (٩٣) نقطة قوة، في مقابل بعض مواطن الضعف الداخلية والبالغ عددها (١٦) نقطة ضعف، وذلك على كافة مستويات العملية التعليمية، وهو ما يدل على وجود بيئة داخلية متميزة الى حد ما، مع وجود بعض مواطن الضعف التي تحتاج الى استراتيجيات وخطط وبرامج وانشطة للتغلب عليها ومعالجتها والاحالت دون تحقيق الكلية لغاياتها واهدافها المرجوة.

ويمكن تلخيص عدد نقاط القوة ومواطن الضعف في الجدول التالي:

جدول (٨)

روية الكلية : تلمح الكلية الى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعلّم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

مجموع نقاط القوة ومواطن الضعف لمعايير البيئة الداخلية

م	المعيار	عدد نقاط القوة	عدد نقاط الضعف
١	التخطيط الاستراتيجي	٨	١
٢	القيادة والحوكمة	٩	١
٣	إدارة الجودة والتطوير	٥	١
٤	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٩	١
٥	الجهاز الإداري	٤	١
٦	الموارد المالية والمادية	٧	٢
٧	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	٦	١
٨	التدريس والتعلم	١١	١
٩	الطلاب والخريجون	٩	١
١٠	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٩	٢
١١	الدراسات العليا	١١	٢
١٢	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٥	٢
	المجموع	٩٣	١٦

٥: البيئة الخارجية

١/٥: نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية :

جدول (٩)

نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية

التهديدات	الفرص	المتغيرات
-نقص الطلب على بعض التخصصات من دول الخليج.	١- دعم لآليات التطوير من الجامعة ووزارة التعليم العالي. ٢- زيادة فرص التعاون والتنسيق بين الكلية ووزارة التربية والتعليم في مجالات تدريب المعلمين والمدراء . تدريب معلمات رياض الأطفال . امتحانات كادر المعلمين .مشروع تطوير التعليم ٣- توافر مشروعات للتعاون بين الكلية وجهات دولية مثل الاتحاد الأوربي والبنك الدولي . المشروع الكندي ، ومشروع تحسين التعليم . ٤- توجه الدولة حو جذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين	السياسية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

تابع جدول (٩)

نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية

التهديدات	الفرص	المتغيرات
<p>١- ضعف كفاية الموازنة العامة للدولة لدعم أوجه التطوير.</p> <p>٢- التغيير المستمر لمتطلبات سوق العمل، وصعوبة التحكم فيه.</p> <p>٣- قيام خريجي الجامعة من غير التربويين بمهام مهنة التعليم .</p> <p>٤- عدم استيعاب المدارس بمحافظه المنيا للأعداد المتزايدة من الطلاب في التدريب الميداني .</p>	<p>١- إمكانية التعاون والتنسيق بين الكلية والكليات الأخرى بالجامعة وكذلك بين الكلية وكليات التربية المناظرة على مستوى الجامعات المصرية والعربية.</p> <p>٢- وجود مدارس خاصة بالمحافظة تتيح فرص عمل للخريجين .</p>	الاقتصادية
<p>-مقاومة بعض مؤسسات المجتمع الخارجي لثقافة الجودة .</p>	<p>١- الإقبال المتزايد على برامج التعليم الخاص (بمصرفات) والتعليم المفتوح.</p> <p>٢- زيادة الطلب الاجتماعي على برامج الدراسات العليا بالكلية ، وخاصة دبلوم العام الواحد لسد احتياجات سوق العمل .</p> <p>٣- زيادة الطلب على المؤهلين تربويا .</p> <p>٤- تزايد الطلب علي بناء قادة تربويين معلمين ومرشدين نفسيين وأكاديميين.</p>	الاجتماعية والثقافية
<p>١- التغييرات المتسارعة والمستمرة للتكنولوجيا الحديثة، وعدم القدرة على مسايرتها.</p> <p>٢- الحاجة الى التدريب المستمر .</p>	<p>١- توفر الدولة بنية تكنولوجية تدعم التعلم عن بعد.</p>	التكنولوجية
٨	١١	المجموع

وبالنظر إلى تحليل البيئة الخارجية يمكن القول بأن عدد الفرص المواتية والتي يمكن استغلالها لتطوير أداء الكلية بلغت (١١) فرصة، بينما يهدد الكلية عدد (٨) تهديدات، وهو عدد أقل من الفرص المتاحة، الأمر الذي عكس وجود بيئة خارجية مشجعة الى حد ما، وخاصة اذا وضعت استراتيجيات وخطط وبرامج يمكن من خلالها مواجهة البيئة الخارجية بتوجه استراتيجي سليم؛ حتى تحقق الكلية رؤيتها ورسالتها ، ويظل خريجو الكلية قادرين على المنافسة والاستمرارية في سوق العمل سواء على المستوى المحلي أو القومي.

٦: تقييم نتائج التحليل البيئي واختيار البديل الاستراتيجي المناسب

وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل البيئي لكل من البيئة الداخلية والخارجية، تم عمل مصفوفة تسمى بمصفوفة تقييم نتائج التحليل البيئي (مصفوفة تقييم العوامل الداخلية، وأخرى للبيئة

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الخارجية)، وذلك لتحديد الأوزان النسبية والمرجحة لكل العوامل، على أن تراعى مجموعة الضوابط المتعلقة بهذا الإجراء، وذلك بغرض الحصول على الموقف الاستراتيجي المناسب للكلية وتحديد الإستراتيجية المتبناة.

### ١/٦ : مصفوفة تقييم العوامل الداخلية:

م	المعيار	البيئية الداخلية					
		عدد نقاط القوة	الوزن النسبي	القيمة	الوزن المرجح	عدد مواطن الضعف	الوزن النسبي
١	التخطيط الاستراتيجي	٨	٠.٠٤٨	٤	٠.١٩٢	١	٠.٠٤٢
٢	القيادة والحوكمة	٩	٠.٠٣٤	٤	٠.١٣٦	١	٠.٠٣٤
٣	إدارة الجودة والتطوير	٥	٠.٠٤٢	٤	٠.١٦٨	١	٠.٠٦٧
٤	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٩	٠.٠٣٤	٤	٠.١٣٦	١	٠.٠٣٣
٥	الجهاز الإداري	٤	٠.٠٤١	٣	٠.١٢٣	١	٠.٠٣٣
٦	الموارد المالية والمادية	٧	٠.٠٣٤	٣	٠.١٠٢	٢	٠.٠٧٥
٧	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	٦	٠.٠٤٥	٤	٠.١٨	١	٠.٠٣٣
٨	التدريس والتعلم	١١	٠.٠٥	٤	٠.٢	١	٠.٠٤٢
٩	الطلاب والخريجون	٩	٠.٠٤٨	٤	٠.١٩٢	١	٠.٠٤٢
١٠	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٩	٠.٠٦٣	٤	٠.٢٥٢	٢	٠.٠٣٣
١١	الدراسات العليا	١١	٠.٠٣٦	٤	٠.١٤٤	٢	٠.٠٣٣
١٢	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٥	٠.٠٢٥	٣	٠.٠٧٥	٢	٠.٠٣٣
	مجموع العوامل	٩٣	٠.٥	٤٥	١.٩٠٠	١٦	٠.٥

يتضح من نتائج هذه المصفوفة وبعد الالتزام بأن مجموع الأوزان النسبية لكل من نقاط القوة ومواطن الضعف على حدة يساوي (٠.٠٥)، وأن مجموع الأوزان المرجحة لنقاط القوة قد بلغ (١.٩)، وهو أكبر من مجموع الأوزان النسبية لمواطن الضعف والبالغ (٠.٧١٦)، وهو الأمر الذي يؤكد قوة الوضع الاستراتيجي للبيئة الداخلية للكلية، ويعطي مؤشراً قوياً بأن استراتيجية المؤسسة سوف تأخذ شكل التطوير وليس الانسحاب.

### ٢/٦ : مصفوفة تقييم عوامل البيئة الخارجية

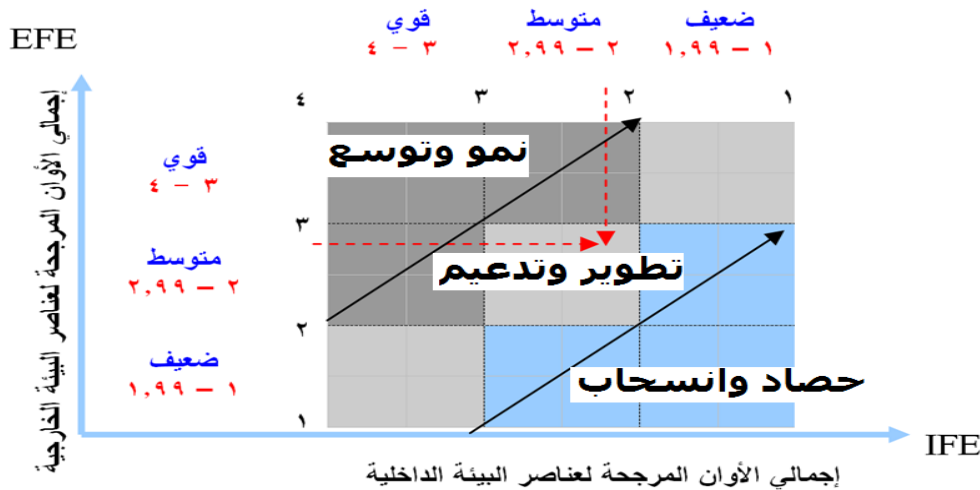
م	التغيرات	البيئية الخارجية					
		مجموع الفرص	الوزن النسبي	القيمة	الوزن المرجح	مجموع التهديدات	الوزن النسبي
١	السياسية	٤	٠.١٤	٣	٠.٤٢	١	٠.٠٩
٢	الاقتصادية	٢	٠.١١	٤	٠.٤٤	٤	٠.٢٣
٣	الاجتماعية	٤	٠.١٧	٣	٠.٥١	١	٠.٠٩
٤	التكنولوجية	١	٠.٠٨	٣	٠.٢٤	٢	٠.٠٩
	مجموع العوامل	١١	٠.٥	١٣	١.٦١	٨	٠.٥

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

يتضح من نتائج هذه المصفوفة وبعد الالتزام بأن مجموع الأوزان النسبية لكل من مجموع الفرص والتهديدات كلا على حده يساوي (٠.٠٥) أن مجموع الأوزان المرجحة للفرص قد بلغ (١.٦١)، وهو أكبر من مجموع الأوزان النسبية للتهديدات والبالغ (٠.٧٣)، وهو الامر الذي يؤكد قوة الوضع الاستراتيجي للبيئة الخارجية للكلية.

## ٧: اختيار الاستراتيجية المناسبة بكلية التربية – جامعة المنيا.

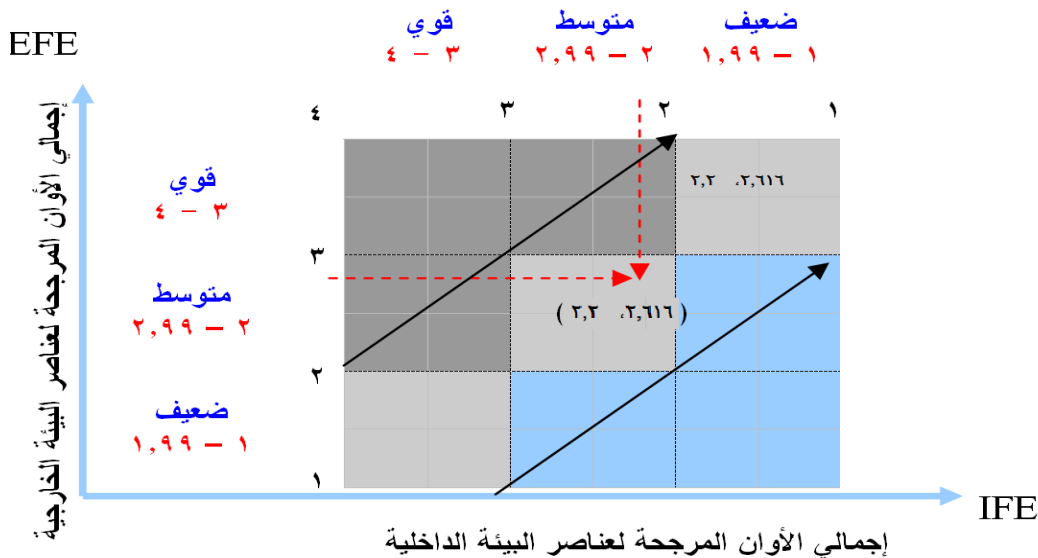
من نتائج المصفوفتان السابقتان يمكن تحديد الاستراتيجية التي يجب أن تتبعها المؤسسة في المرحلة القادمة، حيث تحدد ثلاث اتجاهات اساسية يمكن ان تختار المؤسسة احداها بناء على نتائج تقييم كلا من البيئة الداخلية والخارجية من خلال الشكل التالي:



شكل (٥)

### يوضح الاستراتيجيات البديلة

وبالتطبيق على نتائج كلية التربية يمكن عرض الاتي:



شكل (٦)

### يوضح الاستراتيجيات المناسبة لكلية التربية – جامعة المنيا

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

ينضح من الشكل السابق والذي يوضح إجمالي الأوزان المرجحة لعناصر البيئة الداخلية على المستوى الأفقي والخارجية متمثلة بالمستوى الرأسي أن الإستراتيجية الرئيسية لكلية التربية هي إستراتيجية التطوير والتدعيم، الأمر الذي يؤكد الوضع الاستراتيجي المتميز والواعد للكلية.

#### ٨- تحليل الفجوة وترتيب الأولويات:

الوضع المرغوب	الوضع الحالي
<b>الجهاز الاداري والهيكل التنظيمي</b>	
١- تحديث الهيكل التنظيمي للكلية. ٢- ميكنة النظام الإداري بالكلية. ٣- وضع نظام للحوافز للعاملين وأعضاء هيئة التدريس. ٤- إنشاء وحدة لإدارة الأزمات والكوارث. ٥- تحديث الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة.	١- الهيكل التنظيمي قديم ولا يتضمن وحدات تم انشائها، وأخرى تم تحديثها. ٢- تقليدية النظام الاداري في العمل. ٣- الترقية بناء على الاقدمية. ٤- عدم وجود وحدة لإدارة الأزمات والكوارث. ٥- لم يتم تحديث الهيكل الاداري لوحدة ضمان الجودة والاعتماد
<b>الموارد البشرية</b>	
١. تفعيل مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بمجالس الأقسام والكلية ٢. إنشاء قاعدة بيانات للكلية. ٣. تنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال دور فاعل للقيادات. ٤. تقييم الأداء الكلي للكلية بصفة دورية.	١- غلبة الروتين في مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بمجالس الأقسام والكلية. ٢- عدم وجود قاعدة بيانات بالكلية. ٣- القصور في تنمية الموارد الذاتية للكلية. ٤- تقليدية تقييم الاداء الكلي للكلية.
<b>المصادقية والأخلاقيات</b>	
١. النزاهة الكلية بحقوق الملكية الفكرية. ٢. تطبيق الممارسة العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين، والطلاب. ٣. الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية للكلية.	١- الالتزام غير الكافي بحقوق الملكية الفكرية. ٢- لا توجد اجراءات جادة لمحاسبة أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.. ٣- قلة الالتزام بأخلاقيات المهنة بالكلية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الموارد المالية والمادية

<p>١. زيادة كفاءة الموارد المالية والبشرية لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.</p> <p>٢. إحلال وتجديد المباني والمرافق العامة حتى تتناسب مع المعايير القياسية.</p> <p>٣. تأثيث وتحديث معامل وقاعات الدراسة، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، ووحدة الجودة بالكلية.</p> <p>٤. توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام المعامل ووسائل التكنولوجيا الحديثة.</p> <p>٥. وضع خطة لممارسة الأنشطة الطلابية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية.</p> <p>٦. توفير أنظمة للمراجعة والرقابة الدورية للكلية على استخدام الموارد بما يحقق الغايات والأهداف الإستراتيجية.</p>	<p>١- قلة الموارد المالية اللازمة لتحقيق الغايات والاهداف الاستراتيجية بالكلية.</p> <p>٢- تهالك المباني والمرافق العامة بالكلية، وعدم مطابقتها للمعايير المطلوبة.</p> <p>٣- قدم وقلة المعامل قاعات الدراسة ومكاتب اعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤- قلة تقديم فرص تعلم متميزة من نتيجة العجز الكمي والنوعي في المعامل ووسائل التكنولوجيا الحديثة.</p> <p>٥- عدم وجود خطة لممارسة الانشطة الطلابية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية.</p> <p>٦- عدم وجود نظام للمراجعة والرقابة الدورية للكلية على استخدام الموارد بما يحقق الغايات والأهداف الإستراتيجية</p>
--	---

## المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

<p>١. تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي في مجال الخدمات التعليمية.</p> <p>٢. تلبية احتياجات المجتمع المحيط في مجال محو الأمية ، ومجتمع التربية والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .</p> <p>٣. إنشاء وحدة متابعة للخريجين</p>	<p>١- ضعف دور الكلية في تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي في مجال الخدمات التعليمية.</p> <p>٢- ضعف دور الكلية في تلبية احتياجات المجتمع المحيط في مجال محو الأمية، ومجتمع التربية والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .</p> <p>٣- وجود وحدة متابعة للخريجين.</p>
--	---

## الطلاب والخريجون

<p>١. تحديث سياسات قبول الطلاب بما يتفق مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>٢. دعم الطلاب أكاديميا ومالياً، وصحياً.</p> <p>٣. تقديم خدمات متميزة للخريجين.</p>	<p>١. تقادم سياسات قبول الطلاب.</p> <p>٢. قلة الدعم المقدم للطلاب أكاديميا ومالياً ، وصحياً.</p> <p>٣. ندرة الخدمات المقدمة للخريجين.</p>
--	---

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

<p>١. رفع مستوى الأداء في العملية التعليمية من خلال تبني معايير قومية تتمشى مع المعايير المرجعية.</p> <p>٢. إعادة هيكلة للبرامج والمقررات الدراسية ، طبقاً للمعايير الأكاديمية المتبناة ، ومحققه لمواصفات الخريج المخطط له</p> <p>٣. تطوير إستراتيجية للتعليم والتعلم / والتسهيلات المادية</p>	<p>١. عدم الالتزام بمعايير قومية تتمشى مع المعايير المرجعية.</p> <p>٢. عدم الالتزام بتوصيفات البرامج والمقررات طبقاً للمعايير الأكاديمية.</p> <p>٣. لا توجد استراتيجية للتعليم والتعلم بالكلية.</p>
<h3>الدراسات العليا:</h3>	
<p>٣. تحديث لائحة الدراسات العليا.</p> <p>٤. تطوير برامج الدراسات العليا بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل</p>	<p>١. تقادم لائحة الدراسات العليا.</p> <p>٢. قلة ملائمة برامج الدراسات العليا لاحتياجات سوق العمل.</p>
<h3>البحث العلمي:</h3>	
<p>١. وضع أدوات تقويم علمية تتمتع بالبناء وتكون قادرة على قياس النتائج التعليمية المستهدفة بفاعلية لطلاب الدراسات العليا .</p> <p>٢. تكوين فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس، والمعلمون في الخدمة في بحث مشكلات تعليمية هامة بالمحافظة.</p> <p>٣. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم عن الدراسات العليا في تطوير البرامج.</p> <p>٤. تحديث خطة البحث العلمي بالكلية، وربطها بالمشكلات التعليمية بالكلية ، والمشكلات التعليمية بالتربية والتعليم .</p> <p>٥. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية بالمجلات العلمية العالمية .</p> <p>٦. حفز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات القومية والعالمية .</p> <p>٧. تشجيع القيام بالمشروعات البحثية ،</p>	<p>١- عدم وجود أدوات تقويم علمية لقياس النتائج التعليمية المستهدفة لطلاب الدراسات العليا بالكلية.</p> <p>٢- عدم وجود فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس، والمعلمون في الخدمة في بحث مشكلات تعليمية هامة بالمحافظة.</p> <p>٣- لا يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن البرامج المقدمة لهم، وبالتالي قلة محاولات تطوير هذه البرامج.</p> <p>٤- لا توجد خطة للبحث العلمي بالكلية ترتبط بالمشكلات الكلية، أو المشكلات التعليمية بالمجتمع المحيط.</p> <p>٥- ندرة نشر أعضاء هيئة التدريس لأبحاثهم العلمية في مجلات علمية عالمية.</p> <p>٦- قلة الدعم المقدم لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات القومية والعالمية.</p>

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



<p>ومشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة . ٨. رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة ، عن طريق تنمية المهارات البحثية</p>	<p>٧- لا توجد مشروعات بحثية بالكلية، يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس من الأقسام المختلفة.</p>
---	---

## ٩- تحديد الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح .

### أولاً : تطوير الهيكل التنظيمي للكلية:

١. إنشاء قاعدة بيانات لجميع الإدارات لحفظ واستدعاء وتداول الوثائق الكترونياً
٢. إنشاء وحدة تدريب لتنمية المهارات المستهدفة والموارد الذاتية .
٣. إنشاء وحدة لإدارة الأزمات والكوارث
٤. تفعيل دور وحدة توكيد الجودة والاعتماد
٥. تفعيل موقع للكلية على الانترنت لتوفير البيانات عن الكلية
٦. تحديث الهيكل التنظيمي لتحقيق رؤية ورسالة الكلية
٧. تنمية الجهاز الإداري
٨. إعداد إدارات متطورة لخدمات دعم العملية التعليمية

### ثانياً : تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية :

- ١- وضع خطة لتدريب القيادات الأكاديمية وتنمية مهاراتهم الإدارية .
- ٢- تفعيل دور القيادات في تنمية الموارد الذاتية للكلية .
- ٣- تقييم الأداء الكلي للكلية بصفة دورية .

### ثالثاً : تحقيق المصداقية والالتزام بأخلاق المهنة :

- ١- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية .
- ٢- الالتزام بالعدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس .
- ٣- الالتزام بالأخلاقيات المهنية التعليمية للكلية .

### رابعاً : حسن استغلال الموارد المالية والمادية المتاحة .

- ١- صيانة المباني والمرافق العامة وأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية لتتوافق وطبيعة نشاط الكلية .
- ٢- توفر وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات .
- ٣- توفير أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٤- توافر أنظمة للمراجعة والرقابة الدورية على استخدام موارد الكلية .

### خامسا : تلبية احتياجات المجتمع المحيط ، وتفعيل مشاركة الاطراف المجتمعية في الأنشطة

#### التعليمية والخدمية للكلية .

- ١- تحديد الاحتياجات الحقيقية للمجتمع المحيط
- ٢- تبنى إستراتيجية تضمن زيادة الموارد المتاحة
- ٣- إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين .
- ٤- رفع مستوى رضاء منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن مستوى الخريج
- ٥- وضع خطة لتفعيل برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة واعتمادها
- ٦- تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب في خدمة المجتمع
- ٧- إنشاء إدارة تنظيمية لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

#### سادسًا : الطلاب والخريجون :

- ١- تحديث سياسات قبول الطلاب بما يتفق مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية .
- ٢- وضع خطة للدعم الطلابي .
- ٣- إنشاء قاعدة بيانات للخريجين .

#### سابعًا : المعايير الأكاديمية والبرامج الدراسية :

- ١- تحديث المعايير القومية ومقارنتها بالمعايير المرجعية .
- ٢- تحديث البرامج التعليمية في ضوء المعايير القومية .
- ٣- مراجعة البرامج التعليمية من قبل الأقسام العلمية .
- ٤- تقييم المقررات الدراسية من قبل الطلاب .
- ٥- تحويل نسبة معينة من المقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية .
- ٦- اتخاذ آليات محددة لتنفيذ برامج التدريب الميداني .

#### ثامنًا : تطوير مستمر لمنظومة البحث العلمي والدراسات العليا

- ١- إنشاء برامج متميزة للدراسات العليا
- ٢- تفعيل نظم التقويم لطلاب الدراسات العليا
- ٣- رفع مستوى رضاء طلاب الدراسات العليا والمستفيدين
- ٤- تحديث خطة البحث العلمي بالكلية .
- ٥- تشجيع القيام بالمشروعات البحثية .
- ٦- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ثالثاً:

# صياغة الخطة الإستراتيجية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ١ - رؤية الكلية :

تطمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

## ٢ .رسالة الكلية :

تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ٣ . القيم الحاكمة :

- ضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين الإداريين .
- تحقيق المساواة بين الطلاب في فرص التعليم بغض النظر عن انتماءاتهم الدينية أو مستواهم الاجتماعي .
- العمل بروح الفريق لرفع مستوى الكلية الأكاديمي والتطبيقي .
- الالتزام بقيم وتقاليد المجتمع .

## ٤ - الغايات الإستراتيجية والأهداف المنبثقة منها:

. الغاية الأولى : جهاز إداري كفء

الأهداف الإستراتيجية :

### ٩ - بناء نظام متكامل لتحسين وتطوير الأداء المؤسسي

الأهداف الإجرائية.

- ١- تحديث الهيكل التنظيمي للكلية.
- ٢- ميكنة النظام الإداري بالكلية.
- ٣- وضع نظام للحوافز للعاملين وأعضاء هيئة التدريس.

رؤية الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

- ٤- إنشاء وحدة لإدارة الأزمات والكوارث.  
٥- تحديث الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة.

**الغاية الثانية: موارد بشرية ذات كفاءة.**

**الأهداف الإستراتيجية:**

**٣- تنمية المعلمين، و العاملين إداريا بالخدمة مهنيا و أكاديميا**

**الأهداف الإجرائية.**

- ١- تفعيل مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بمجالس الأقسام والكلية  
٢- إنشاء قاعدة بيانات للكلية.  
٣- تنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال دور فاعل للقيادات.  
٤- تقييم الأداء الكلي للكلية بصفة دورية.

**الغاية الثالثة: الالتزام بالمصداقية وأخلاقيات المهنة.**

**الأهداف الإستراتيجية:**

**٢- تأهيل خريجي كليات الجامعة لممارسة المهنة، و تلبية احتياجات سوق العمل في**

**التخصصات المختلفة**

**الأهداف الإجرائية.**

١. التزام الكلية بحقوق الملكية الفكرية.  
٢. تطبيق الممارسة العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين، والطلاب.  
٣. الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية للكلية.

**الغاية الرابعة : استثمار فعال الموارد المالية والمادية المتاحة.**

**الأهداف الإستراتيجية :**

**٥- إثراء و تطوير الفكر التربوي من خلال نشر الاتجاهات التربوية المعاصرة و تطبيقها**

**في العمل الميداني**

**٦- تبادل الخبرات و المعلومات مع الهيئات و المؤسسات القومية و الإقليمية و العالمية**

**ذات الصلة برسالة الكلية**

**الأهداف الإجرائية.**

**٧. زيادة كفاءة الموارد المالية والبشرية لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.**

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٨.١

- ٨.١ إحلال وتجديد المباني والمرافق العامة حتى تتناسب مع المعايير القياسية.
٩. تأييث وتحديث معامل وقاعات الدراسة، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، ووحدة الجودة بالكلية.
١٠. توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام المعامل ووسائل التكنولوجيا الحديثة.
١١. وضع خطة لممارسة الأنشطة الطلابية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية.
١٢. توفير أنظمة للمراجعة والرقابة الدورية للكلية على استخدام الموارد بما يحقق الغايات والأهداف الإستراتيجية.

#### الغاية الخامسة: مشاركة مجتمعية فعالة.

الأهداف الإستراتيجية :

- ١٠ - رضا الطلاب/ وهيئة التدريس / و الجهاز الإداري / الجهاز الفني عن أداء الكلية
- ١١ - رضا المستفيدين من الخدمات المقدمة من الكلية.

الأهداف الإجرائية.

٤. تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي في مجال الخدمات التعليمية.
٥. تلبية احتياجات المجتمع المحيط في مجال محو الأمية ، ومجتمع التربية والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .
٦. إنشاء وحدة متابعة للخريجين

#### الغاية السادسة: خريج متميز قادر على المنافسة.

الأهداف الإستراتيجية:

- ١ - إعداد المعلم القادر أكاديميا ومهنيًا على القيام بمهام المهنة طبقا للمعايير الأكاديمية.
- الأهداف الإجرائية.

٤. تحديث سياسات قبول الطلاب بما يتفق مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية
٥. دعم الطلاب أكاديميا وماليا ، وصحيا
٦. تقديم خدمات متميزة للخريجين

#### الغاية السابعة: نظم تعليمية مطورة للتأهيل للاعتماد على أسس التطوير المستمر.

الأهداف الإستراتيجية:

- ٧ - تحديث برامج تعليمية جديدة لمرحلة البكالوريوس و الدراسات العليا

الأهداف الإجرائية.

رؤية الكلية : تلتمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

٤. رفع مستوى الأداء في العملية التعليمية من خلال تبني معايير قومية تتمشى مع المعايير المرجعية
٥. إعادة هيكلة البرامج والمقررات الدراسية ، طبقا للمعايير الأكاديمية المتبناة ، ومحققه لمواصفات الخريج المخطط له
٦. تطوير إستراتيجية للتعليم والتعلم / والتسهيلات المادية

#### الغاية الثامنة: برامج مطورة للدراسات العليا:

- الأهداف الإستراتيجية:

#### ٨- تطوير برامج الدراسات العليا بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل

الأهداف الإجرائية.

٥. تحديث لائحة الدراسات العليا.

#### الغاية التاسعة : منظومة فعالة للبحث العلمي:

- الأهداف الإستراتيجية:

#### ٤- إجراء و نشر البحوث و الدراسات ، وتقديم المشورة الفنية فى مجالات التخصص

#### المتنوعة بما يسهم فى خدمة المجتمع بهدف التطوير المستمر

الأهداف الإجرائية.

٩. وضع أدوات تقويم علمية تتمتع بالبناء وتكون قادرة على قياس النتائج التعليمية المستهدفة

بفاعلية لطلاب الدراسات العليا .

١٠. تكوين فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس ، والمعلمون فى الخدمة فى بحث مشكلات

تعليمية هامة بالمحافظة

١١. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم عن الدراسات العليا فى تطوير البرامج.

١٢. تحديث خطة البحث العلمى بالكلية ، وربطها بالمشكلات التعليمية بالكلية ، والمشكلات التعليمية

بالتربية والتعليم .

١٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية بالمجلات العلمية العالمية .

١٤. حفز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة فى المؤتمرات القومية والعالمية .

١٥. تشجيع القيام بالمشروعات البحثية ، ومشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة .

١٦. رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة ، عن طريق تنمية المهارات البحثية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمى على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## رابعًا:

# الخطة التنفيذية

## للكلية

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



١ - الغاية الأولى: جهاز إداري كفاء:

٩ - بناء نظام متكامل لتحسين وتطوير الأداء المؤسسي

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١ - تحديث الهيكل التنظيمي للكلية.	١- تحديث الهيكل التنظيمي من حيث المهام والمسئوليات والسلطات .	- موافقة مجلس الكلية على اعتماد الهيكل التنظيمي بعد تحديثه. ٢ - حصر دقيق لجميع مجموعات الوظائف الأكاديمية والإدارية بالكلية ٣ - توصيف دقيق لكل الوظائف شاملا المسئوليات والأدوار . ٤ - تحديث تشكيل الهيكل بإضافة عناصر جديدة لزيادة قاعدة المشاركة ومدى التناسب بين المهام والمهارات والقدرات التي يتمتع بها الأعضاء ٥- إعداد دليل يشمل توصيف جميع الوظائف بالكلية محنودة المسئوليات والسلطات والوظائف الإدارية	يناير /٢٠١٥ ديسمبر ٢٠١٥م	أ - هيكل تنظيمي للكلية يحقق رؤية الكلية رسالتها ويتلاءم مع أهدافها الإستراتيجية.	- إدارة الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - وحدة التدريب - وحدة شئون العاملين بالكلية	- عميد الكلية - وكيل الكلية كل فيما يخصه - مديري الوحدات - منسق معيار القيادة والحوكمة.	- مقاومة التغيير من قبل بعض القيادات الإدارية. - قلة الدعم والتأييد والمساندة من الإدارة الجامعية. - تداخل بعض المهام والمسئوليات في التوصيف الوظيفي للقيادات.	١٠٠٠٠
	٦ - عمل برنامج توعية ونشره لهذه التوصيفات الوظيفية بين جميع الكوادر الأكاديمية والإدارية واللجان المنبثق من مجلس الكلية .		أبريل ٢٠١٦م					
			أغسطس- أكتوبر ٢٠١٧م					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢. ميكنة النظام الإداري بالكلية.	١- إعداد أدوات لقياس مستوى الوعي لدى الإدارات بالمسئوليات والسلطات .	وجود نظم الكتروني معلن عنه ومطبق. اقبال الطلاب واعضاء هيئة التدريس والمستفيدين على التقييم الالكتروني تقليل مشقة التعامل مع الاستبانات الورقية سرعة اعلان وانهاء النتائج.	مايو - يونيو ٢٠١٥	أ - نظام إداري الالكتروني يسمح بتقديم خدمات ذات مستوى جودة مقبول ويحقق رضا المستفيدين	- عميد الكلية - رؤساء الأقسام الإدارية - وحدة ضمان الجودة	- عميد الكلية - امين الكلية - وحدة التدريب بالكلية.	مقاومة التغيير من قبل بعض القيادات الإدارية. - قلة الدعم والتأييد والمساندة من الإدارة الجامعية.	٥٠٠٠٠
	٢ - عقد دورات تدريبية وورش عمل للقيادات الأكاديمية لتنمية مهاراتهم الإدارية .		يوليو ٢٠١٥ - ديسمبر ٢٠١٦					
٣ . وضع نظام للحوافز للعاملين وأعضاء هيئة التدريس	١- مراجعة نظام الحوافز الحالي للربط بين كفاءة الأداء والحافز	- ارتفاع مستوى رضا العاملين عن نظام الحوافز - انخفاض عدد شكاوى العاملين وتضررهم من نظام الحوافز . - زيادة عدد المتدربين المحدد من قبل الكلية - قلة عدد المخالفات في نظام الترقيات .	يناير - فبراير ٢٠١٥	أ - نظام ومعايير معلنة للحوافز للكوادر الأكاديمية والإدارية يعتمد على كفاءة الأداء ، ويتسم بالشفافية والعدالة .	- إدارة الكلية - رؤساء الأقسام الادارية - أمين الكلية - رئيس وحدة شئون العاملين	- عميد الكلية - أمين الكلية	- وجود بعض الشكاوى من عدم المساواة. - عدم الرضا عن معايير التقييم والحوافز	
	٢- تحديد معايير الربط بين الحوافز وكفاءة الأداء		مارس ٢٠١٥					
	٣- إعلان لمعايير الربط بين الحوافز وكفاءة الأداء بالكلية		أبريل ٢٠١٥					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٤ - إنشاء وحدة إدارة الأزمات والكوارث	١- تشكيل وحدة لإدارة الأزمات والكوارث ، وهيكلها التنظيمي وتحديد الموارد المالية والمهام والمسئوليات.	-وجود هيكل تنظيمي معتمد. وجود وحدة مجهزة . وجود دليل لوحدة ادارة الأزمات. وجود خطة اعلامية. وجود خطط متبعة.	فبراير ٢٠١٦ تاريخ اعتمادها كوحدة ذات طابع خاص	وحدة معتمدة ذات هيكل تنظيمي محدد ومعن لإدارة الأزمات والكوارث .	مدير وحدة الجودة. مير وحدة ادارة الأزمات والكوارث	- عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. مير وحدة ادارة الأزمات والكوارث.	- قلة الوعي والخبرة في التعامل مع الأزمات. - صعوبة التدريب والمحاكاة لبعض الأزمات. - قلة الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة	٣٥٠٠٠
	٢- تدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم لمواجهة الأزمات والكوارث.		أبريل ٢٠١٧ آخر تدريب					
	٣- تجهيز وحدة إدارة الأزمات والكوارث بالأجهزة والمعدات اللازمة		فبراير ٢٠١٦					
	٤- إعداد خرائط وأدلة لجميع المنشآت والإدارات لتحديد المداخل والمخارج للطوارئ.		مارس ٢٠١٦					
	٥- وضع سيناريوهات للكوارث المتوقعة وخطة التعامل معها		مارس ٢٠١٥					
	٦- إعداد دليل عن الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة الأزمات والكوارث ومسئولياتها والوسائل المتاحة بالكلية.		فبراير ٢٠١٥					

رؤية الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٥ - تحديث الهيكل التنظيمي لوحة ضمان الجودة	١- إصدار قرار من مجلس الكلية بتضمين وحدة ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية.	- موافقة مجلس الكلية على اعتماد الهيكل التنظيمي المحدث . - نسبة رضا مقبولة من أعضاء هيئة التدريس والعمليين والطلاب عن عمل الوحدة والمستفيدين - علاقة فاعلة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ، وإدارات الكلية المختلفة وكذلك مع مركز ضمان الجودة بالجامعة .	ديسمبر ٢٠١٥	أ - لائحة محدثة ومعتمدة لوحة ضمان الجودة تنص على الهيكل التنظيمي من حيث التكوين والمهام والموارد المالية والبشرية .	- إدارة الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	- مدير وحدة ضمان الجودة - إدارة التدريب بوحدة ضمان الجودة	عزوف بعض الأعضاء عن المشاركة وحضور الاجتماعات. ضعف آليات اختيار الأعضاء	١٠٠٠٠
	٢- اجتماعات دورية لمجلس إدارة وحدة ضمان الجودة ، ومتابعة تطبيق القرارات.		مستمر					
	٣- تصميم وبناء استبيانات للتقييم والمتابعة المؤسسية.		مستمر					
	٤- تحديث تشكيل هيكل تنظيمي لوحة ضمان الجودة من حيث اللجان ، المسئوليات ، المهام ، الموارد المالية.		ديسمبر ٢٠١٦ - يناير ٢٠١٧ م.					
	٥- وضع خطط عمل للتدريب في ضوء الاحتياجات للإدارات المختلفة بالتعاون مع برنامج FLDC		مستمر					
	٦- توفير برامج تدريب لتنفيذ الخطة . بالكلية.		مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الغاية الثانية - موارد بشرية ذات كفاءة.

### ٣- تنمية المعلمين، و العاملين إداريا بالخدمة مهنيا و أكاديميا

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٦ - تفعيل مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة، واتخاذ القرارات المتعلقة بمجالس الأقسام والكلية	١- توثيق القرارات المتعلقة بالكلية والتعليم.	- تنفيذ القرارات التي تتخذها الأقسام - ارتفاع نسبة الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس عن أداء المجالس المختلفة . - انخفاض عدد الشكاوى من مشكلات عدم تطبيق قرارات المجالس بالكلية	مستمر	مساهمة المجالس في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم كما هو مسجل بمحاضر الجلسات	- عميد الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة	- وكلاء الكلية.	وجود بعض الاعتراضات الإدارية. قلة الدعم الإداري	
	٢- وضع آلية لمتابعة تنفيذ قرارات المجالس بالكلية							
٧ - إنشاء قاعدة بيانات بالكلية.	١-تحديث قاعدة بيانات بالتعاون مع مشروع MIS للاحتياجات المطلوبة لتدريب القيادات.	- ارتفاع نسبة المستخدمين لقاعدة البيانات التي تشمل أوجه نشاط الكلية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية . - ارتفاع نسبة القرارات السلمية التي تعتمد على قاعدة بيانات جيدة . - سهولة الحصول على الخدمات التي تقدمها الكلية - قلة عدد الشكاوى من تأخر الحصول على الخدمات نظرا لتوافر قاعدة البيانات	ابريل - مايو ٢٠١٦م	أ - قاعدة بيانات ذات بناء علمي محكم من قبل الخبراء	مسئول وحدة تكنولوجيا المعلومات بالكلية	- وكلاء الكلية - رؤساء الوحدات بالكلية - أمين الكلية	نقص الإمكانيات المادية والمالية والفنية	٥٠٠٠
	٢-الإعلان عن إنشاء قاعدة بيانات شاملة لكل أوجه نشاطات الكلية.		يوليو ٢٠١٥ - ديسمبر ٢٠١٦					
	٣-برامج توعية للعاملين والهيئة المعاونة ، وهيئة التدريس على كيفية الحصول على البيانات.		مستمر					
	٤- توفير آلية للمراجعة والتحديث المستمر بقاعدة البيانات		مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر الفاعلة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٨ . تنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال دور فاعل للقادات.	١ - دراسة احتياجات السوق من الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص.	- وجود خطة تنفيذية لتنمية الموارد الذاتية للكلية. - زيادة الموارد الذاتية للكلية بنسبة لا تقل عن ٥٠ % . - ارتفاع عدد المستفيدين من خدمات المراكز والوحدات الخاصة بالكلية بما يعكس دورا مفعلا لنتلك المراكز . - خطة مفعلة لضمان استمرارية المشروعات التي تم تنفيذها بالكلية - ارتفاع مستوى رضا المستفيدين عن الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص	مستمر	أ - خطة معتمدة ومعلنة لتنمية الموارد الذاتية للكلية .	عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان - الجودة لجنة شئون - الطلاب	- عميد الكلية - وكلاؤها - رؤساء الأقسام - رؤساء الأقسام الأكاديمية.	ضعف الوعي بثقافة وعملية تسويق الخدمات التعليمية والبحثية والاستشارية.	٥٠٠٠
	٢-تحديد مصادر الموارد المالية للكلية		اغسطس/ سبتمبر ٢٠١٥.....تم					
	٣- وضع خطة لزيادة الموارد المالية للتمويل الذاتي للكلية.		مستمر					
	٤-وضع خطة لتسويق الخدمات والمنتجات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص. بالكلية.		اغسطس/ سبتمبر ٢٠١٥.....تم					
٥- الإعلان عن خدمات المراكز والوحدات الخاصة بالكلية.	٦- وضع خطة لضمان استمرارية الخدمات بما يضمن استمرارية الموارد.							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٩ - تقييم الأداء الكلية للكلية بصفة دورية .	١- وضع المعايير الخاصة بتقييم الأداء المؤسسي	- ارتفاع مستوى الأداء الكلية للكلية بما تعكسه نتائج الطلاب ونظم الترقيات لأعضاء هيئة التدريس ونتائجها ، ومستوى الإداري للوحدات الإدارية ونتائج تطبيق النظم المحاسبية . - ارتفاع مستوى رضا المستفيدين من الخدمات التعليمية والتدريبية التي تقدمها الكلية . - توافر قائمة تتضمن معايير اختيار . - ارتفاع مستوى النتائج الإيجابية لتطبيق نظام المحاسبية للعاملين وأعضاء هيئة التدريس .	ديسمبر ٢٠١٥م	أ - معايير لتقييم الأداء الكلية للكلية ( أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - العاملين ) .	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - لجنة المتابعة وتقييم الأداء وحدة ضمان الجودة	- عميد الكلية . وحدة المتابعة والتقييم بوحدة الجودة .	- مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لعملية التقييم . ضعف المصداقية والجدية في ملء استبانات تقييم الأداء .	١٠٠٠٠
	٢- تحديد الفجوة من خلال دراسة ذاتية للكلية .		يونيو ٢٠١٧م					
	٣- إعداد التقرير السنوي الذاتي للكلية ومقارنته بالتقارير السابقة		دوري سنوي					
	٤- وضع خطة تنفيذية لتحسين سنويا ومراجعتها في ضوء التقرير السنوي الذاتي للكلية .	ديسمبر - فبراير من كل عام .	ب - نظام للمحاسبية للعاملين بالكلية موثق ومعلن	عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	ضعف الوعي بثقافة وآليات تنفيذ المحاسبية ومعاييرها .			
	٥- وضع نظام للمحاسبية للعاملين بالكلية وتقويم الأداء المؤسسي	ديسمبر ٢٠١٥						
	٨- اعتماد نظام المحاسبية من مجلس الكلية .							
	٩- الإعلان عن نظام المحاسبية، وتقويم الأداء المؤسسي							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات .  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي ، وتمثيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها  
لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الغاية الثالثة: - الالتزام بالمصداقية وأخلاقيات المهنة.

### ٢- تأهيل خريجي كليات الجامعة لممارسة المهنة، و تلبية احتياجات سوق العمل في التخصصات المختلفة

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١٠- التزام الكلية بحقوق الملكية الفكرية .	١-تشكيل لجنة تضم التخصصات بالكلية لإعداد وثيقة الملكية الفكرية.	- الالتزام بتطبيق الوثيقة المعتمدة لحقوق الملكية الفكرية	يونيو يوليو ٢٠١٥	أ - وثيقة معتمدة ومعلنة لحقوق الملكية الفكرية	عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - رؤساء لجان وحدة ضمان الجودة .	- رؤساء الأقسام - منسق معيار المصداقية والاخاق. - وكلاء الكلية	- ضعف الوعي بثقافة حقوق الملكية الفكرية. - قلة وجود آليات فعلية للتعامل مع حالات خرق قواعد وحقوق الملكية الفكرية	١٠٠٠٠
	٢- وضع نظام الحوافز للتأليف.	- قلة عدد المخالفات والشكاوى من الاعتداء على الملكية الفكرية .	ديسمبر ٢٠١٧م					
	٣- وضع خطة للدورات والندوات للتعريف بحقوق الملكية الفكرية.	- ارتفاع مستوى الوعي بثقافة الملكية الفكرية.	أبريل ٢٠١٧م.					
	٤ - إعداد خطة للتوعية بحقوق الملكية الفكرية.	- ارتفاع نسبة التزام معظم أعضاء هيئة التدريس بتلك المعايير	سبتمبر ٢٠١٧م.					
	٥- وضع آلية لمتابعة حالات التعدي على الملكية الفكرية.	- انخفاض أو انعدام الشكاوى من حالات التعدي على الملكية الفكرية	ديسمبر ٢٠١٥					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر الفاعلة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١١ - تطبيق الممارسة العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب	١ - وضع معايير محددة لتقييم الطلاب، وتوضيح فرص التعليم المتاحة.	- تشكيل واعتماد لجنة دورية لفحص الشكاوى المقدمة - الاستجابة للشكاوى ، وإخطار المعنيين بنتيجة المتابعة	ديسمبر ٢٠١٥م	أ - ضوابط محددة ومعلنة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - لجنة تقييم الأداء التابعة لوحة ضمان الجودة - مكتب رعاية الطلاب.	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - لجنة تقييم الأداء التابعة لوحة ضمان الجودة	- تغيير القيادات بالكلية ضعف التعامل مع الشكاوي المقدمة.	٥٠٠٠
	٢ - وضع آليات محددة ومعلنة لضمان العدالة وعدم التمييز بين هيئة التدريس / في توزيع الإشراف / البعثات ، والطلاب في التدريس/ والعاملين في الحوافز والمكافآت .			ب - سجلات تؤكد حرص الكلية على متابعة القرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة .				
٣ - وضع آلية معلنة لتلقي الشكاوى والمقترحات ، والاستجابة لها معتمدة من مجلس الكلية .	- انخفاض عدد الشكاوى للعاملين بالكلية بنسبة تزيد عن ٦٥ %	يوليو ٢٠١٧م						
١٢ - الالتزام بالأخلاقيات المهنية التعليمية للكلية .	١ - عقد دورات للتوعية بالميثاق الأخلاقي للمهنة.	- انخفاض عدد الممارسات السلبية فيما يتعلق بأخلاقيات المهنة .	سبتمبر - أكتوبر ٢٠١٧م.	أ - وجود ميثاق لأخلاقيات المهنة .	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	- وكيل الكلية لشئون البيئة. رؤساء الأقسام.	التطور الهائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣٠٠٠٠
	٢ - إعداد دليل للممارسات الأخلاقية الأكاديمية والإدارية والوظيفية في الكلية.		ديسمبر ٢٠١٥م.					
	٣ - قياس مدى التزام العاملين بأخلاقيات المهنة.		مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الغاية الرابعة - استثمار فعال الموارد المالية والمادية المتاحة.

٥- إثراء و تطوير الفكر التربوي من خلال نشر الاتجاهات التربوية المعاصرة و تطبيقها في العمل الميداني

٦- تبادل الخبرات و المعلومات مع الهيئات و المؤسسات القومية و الإقليمية و العالمية ذات الصلة برسالة الكلية

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١٣ - زيادة كفاءة الموارد المالية والبشرية لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية	١ - تحديد المجالات الأكثر احتياجا للموارد المالية الإضافية في ضوء الإستراتيجية ، والتحليل البيئي ٢ - توزيع الميزانية السنوية بناء على الاحتياجات في المجالات الآتية ( الأنشطة التعليمية - البحث العلمي - خدمة المجتمع - الأقسام العلمية - الإدارات )	- تناسب بنود الميزانية بما يحقق أهداف الكلية . - رضا الجهات المعنية بالكلية عن نسب التخصيص بالميزانية .	اغسطس ٢٠١٢ / اغسطس ٢٠١٥ م.	أ - خطة لزيادة كفاءة استخدام الموارد البشرية والمالية المتاحة	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
١٤ - إحلال وتجديد المباني والمرافق العامة حتى تتناسب مع المعايير القياسية	١ - إنشاء وحدة للصيانة بشراء المعدات والألات والأجهزة اللازمة ٢ - وضع خطة سنوية لدعم وتنمية وصيانة البنية التحتية ٣ - توفير نظام للأمن والسلامة المهنية ومناخ صحي من حيث التهوية والإضاءة للمباني بشراء المعدات المناسبة و اللازمة	- ارتفاع مستوى الرضا عن المرافق العامة والمباني ذات المستوى اللائق التي تفي بالأغراض المنشأة من أجلها - انخفاض عدد الشكاوى من إمكانات المباني والمرافق العامة . - تحقيق خطة الصيانة والتنمية السنوية بنسبة انجاز أكثر من ٧٠%	يناير ٢٠١٤ مستمر مستمر	أ - مباني وأماكن نشاط ذات امن وسلامة طبقا للمواصفات القياسية التي تتوافق والأهداف المرجو تحقيقها	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري بوحدة	عميد الكلية أمين الكلية وحدة ادارة الازمات.	الروتين والإجراءات الرسمية والموافقات.	٥.٠٠٠
١٥ - تأثيث وتحديث معامل وقاعات الدراسة ، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس ، ووحدة الجودة بالكلية	١ - وضع مواصفات للأثاث المطلوب شراؤه . ٢ - تحديد أنواع وأعداد الأثاث المطلوب شراؤه ٣- وضع الإجراءات الخاصة بشراء الأثاث.	- ارتفاع مستوى الرضا عن الأثاث الموجود بالكلية.	مستمر حسب الطلب مثال: صالة الأنشطة ٢٠١٦/١/١٩ .	أ - أثاث يتناسب مع الاحتياجات وتحقيق الأهداف .	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري لجنة المعامل والمختبرات أمين المخازن بالكلية.	عميد الكلية. أمين الكلية. رئيس لجنة المعامل والمختبرات. أمين المخازن بالكلية.		٥.٠٠٠

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لإحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١٦ - توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام المعامل ووسائل التكنولوجيا الحديثة .	١- إعداد بيان بالأجهزة والمعدات اللازمة لتطوير العملية البحثية وخدمة المجتمع والتدريب.	- زيادة نسبة استخدام المعامل التكنولوجية الحديثة بالكلية . - زيادة عدد زوار موقع الكلية على شبكة الانترنت . - ارتفاع نسبة رضا جميع العاملين بالكلية و الطلاب عن تسهيل فرص استخدام وسائل الاتصالات الحديثة.	العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥	أ - معامل مجهزة بأحدث التكنولوجيا التي تحقق أهداف العملية التعليمية	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري بوحدة - وحدة الخدمات الالكترونية . وحدة الصيانة.	- عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع . - وحدة الخدمات الالكترونية . وحدة الصيانة.	نقص الامكانات المالية والفنية	١٠٠٠٠٠
	٢- تجهيز المعامل طبقا للمواصفات القياسية العالمية بشراء الأجهزة والأدوات والخامات		ديسمبر ٢٠١٦ / ديسمبر ٢٠١٧					
	٣- صيانة الأجهزة والمعدات والمعامل بصفة منتظمة.		مستمر					
١٧ - وضع خطة لممارسة الأنشطة الطلابية، الاجتماعية والثقافية والرياضية.	١- تحديد الاحتياجات الخاصة بممارسة الأنشطة الطلابية .		مارس - مايو ٢٠١٦ م.				نقص الامكانات المالية والفنية	١٠٠٠٠٠
	٢- تقييم الوضع الحالي لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية ..	- نسبة عالية من الجوائز وشهادات التمايز ، لمجالات الأنشطة على مستوى الجامعة ، والجامعات . - نسبة مشاركة عالية للأنشطة الطلابية.	دوري سنوي		أ - أماكن مناسبة لممارسة الأنواع المختلفة للأنشطة الطلابية، متوافر بها الأجهزة والمعدات المناسبة	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - وكيل شئون الطلاب الوحدة الخاصة بالأنشطة بالكلية.		
	٣- وضع خطة للأنشطة الطلابية.							
	٤- توفير وتسهيل الإمكانيات المطلوبة لتنفيذ خطط ممارسة جميع الأنشطة الطلابية بالكلية							
	٥ - تنفيذ الأنشطة الطلابية وفق الخطة الموضوعه			مستمر				

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لإحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدة الزمنية من : إلى	المخرجات / العائد	المسؤول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١٨ - توافر أنظمة للمراجعة والرقابة الدورية للكلية على استخدام الموارد المالية	١- وضع أنظمة موثقة للمراجعة والرقابة الدورية على استخدام الموارد بالكلية	زيادة الموارد المالية الذاتية للكلية عن السنوات السابقة . قلة عدد الممارسات السلبية في توظيف الموارد المالية الذاتية في تنمية أنشطة الكلية بما يحقق الرسالة	٣ شهور	أ - أنظمة موثقة للمراجعة والرقابة الدورية على استخدام موارد الكلية المادية والمالية والبشرية	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - وكيل شئون الطلاب الوحدة الخاصة بالأنشطة بالكلية. لجنة الخدمات المجتمعية والشراكة.	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - وكيل شئون الطلاب لجنة الخدمات المجتمعية والشراكة	. نقص الامكانات المالية والفنية	٥٠٠٠
	٢- وضع خطة لزيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الأنشطة التعليمية ، وخدمة المجتمع		اغسطس / سبتمبر ٢٠١٥ م.					
	٣- إجراء تقييم دوري للأنظمة والخطط الخاصة بالرقابة على استخدام الموارد		مستمر					

### الغاية الخامسة: مشاركة مجتمعية فعالة.

١٠ - رضا الطلاب/ وهينة التدريس / و الجهاز الإداري / الجهاز الفني عن أداء الكلية

١١ - رضا المستفيدين من الخدمات المقدمة من الكلية

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدة الزمنية من : إلى	المخرجات / العائد	المسؤول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
١٩ - تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي في مجال الخدمات التعليمية.	١-إحصاء الاحتياجات المجتمعية من المستفيدين بعمل استبيان لمؤسسات المجتمع المدني.	زيادة مستوى رضا المجتمع والمستفيدين عن الخدمات المقدمة في التعليم .	أبريل ٢٠١٧	أ - خطة مفعلة معتمدة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة في مجالات تخصص الكلية .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع - وحدة ضمان الجودة - لجنة الخدمات المجتمعية والشراكة - لجنة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع - وحدة ضمان الجودة - لجنة الخدمات المجتمعية والشراكة - لجنة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- ضعف دراسة احتياجات الجامعة والمجتمع وغياب التحديد الدقيق لها	١٠٠٠٠
	٢-وضع خطة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة		تحدث سنويًا					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لإحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٠ - تلبية احتياجات المجتمع المحيط في مجال محو الأمية ، ومجتمع التربية والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .	١-تحديد فرص المشاركات المجتمعية لمنسوبي الكلية من خلال حصر فرص الخدمات التعليمية المتاحة في البيئة المحيطة.	زيادة مستوى رضاء المجتمع والمستفيدين عن الخدمات المقدمة في مجال محو الأمية . - زيادة مستوى رضاء المجتمع والمستفيدين عن الخدمات المقدمة في مجال تدريب المعلمين بالخدمة .	مستمر	أ - عقود شراكة بين الكلية ، وبين التربية والتعليم ، وهيئة تعليم الكبار .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع - وحدة ضمان الجودة - لجنة الخدمات المجتمعية والشراكة ومواجهة الأزمات	عميد الكلية. وكيل شؤون البيئة وخدمة المجتمع. لجنة شؤون البيئة وخدمة المجتمع	نقص الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة. ضعف تعاون وتنسيق هيئة محو الأمية وتعليم الكبار مع وكالة الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع	
	٢-تحديد أعضاء هيئة التدريس والعاملين و الطلاب المشاركين في خدمة المجتمع و تنمية البيئة بناء علي استطلاع آرائهم.	زيادة أعداد المتدربين من المعلمين بالخدمة . - زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس ، والطلاب ، والعاملين في مجال خدمة المجتمع بملف الانجاز الخاص بهم.	مستمر					
	٣- تسجيل نشاطات أعضاء هيئة التدريس ، والطلاب ، والعاملين في مجال خدمة المجتمع بملف الانجاز الخاص بهم.	زيادة أعداد مساهمات أعضاء هيئة التدريس والعاملين في النشاطات - ارتفاع نسبة رضا المجتمع المحيط عن الخدمات البيئية -ارتفاع نسبة المشاركات البيئية في مجلس الكلية من قبل رجالات التربية ورجال الأعمال المتعلقة للخدمات التعليمية .	مستمر					
	٤- ضم الكفاءات المناسبة من رجالات التعليم أو من المعنيين بسوق العمل بالخدمات التعليمية وضمهم إلى مجلس الكلية.	ارتفاع نسبة المشاركات البيئية في مجلس الكلية من قبل رجالات التربية ورجال الأعمال المتعلقة للخدمات التعليمية .	مستمر					
	٥-البحث عن فرص مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الهيئات المجتمعية المعنية بالخدمات التعليمية.		مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر الفاعلة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني : من إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢١ - إنشاء وحدة متابعة للخريجين	١- وضع لائحة لوحدة متابعة الخريجين.	- زيادة نسبة فرص العمل لخريجي الكلية وزيادة طلب سوق العمل عليهم. - ازدياد عدد الملتحقين بالدورات التدريبية في تخصصات يحتاجها سوق العمل - ازدياد عدد المشروعات ذات المشاركة المجتمعية بين الكلية والجهات ذات الاختصاص بالخدمات التعليمية - تسجيل نسبة مرضية لأداء الكلية في النشاط المجتمعي لا تقل عن ٧٥ % - زيادة نسبة الخريجين العاملين في مجال التعليم ، والمراكز البحثية التربوية - زيادة نسبة التواصل مع أعداد متزايدة من الخريجين .	ديسمبر ٢٠١٦	أ - وحدة معتمدة لمتابعة الخريجين.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - أمين الكلية. مدير وحدة الخريجين	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - أمين الكلية. مدير وحدة الخريجين	قلة استخدام أساليب حديثة في تحديد احتياجات سوق العمل من الخريجين. العجز في إجراء مسح لمتابعة الخريجين	١٠٠٠٠
	٢- وضع تصور لهيكل التنظيمي لوحدة متابعة الخريجين							
	٣- وضع خطة معتمدة لوحدة متابعة الخريجين							
	٤- إعادة تأهيل الخريجين بما يوفر لهم المهارات التي يطلبها سوق العمل							
	٥- توفير فرص عمل لخريجي الكلية بالتعاون مع الأطراف المجتمعية	مارس ٢٠١٧	مستمر	دوري سنوي				

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعتمدين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الغاية السادسة - خريج متميز قادر على المنافسة.

### ١- إعداد المعلم القادر أكاديميا ومهنيا على القيام بمهام المهنة طبقا للمعايير الأكاديمية .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٢ - تحديث سياسات قبول الطلاب بما يتفق مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية.	١-وضع خطة لمراجعة سياسات القبول والتحويل ، تتوافق مع رسالة الكلية ، وأهدافها ، وإستراتيجيتها.	- ارتفاع نسبة الشفافية في التحويلات من الكلية أو بين الأقسام.	ديسمبر ٢٠١٥	أ - سياسات قبول وتحويل الطلاب عادلة ، ومتناسبة مع الطاقة الاستيعابية الفعلية للطلاب بالكلية ، من واقع الموارد المتاحة.	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - لجنة شئون الطلاب التابعة لوحدة ضمان الجودة - أمين الكلية.	عميد الكلية. وكيل شئون الطلاب بالكلية.	صعوبة التوافق حول معايير وسياسات محددة للقبول والتغيير المستمر فيها. وقبول حالات استثنائية.	٣.٠٠٠٠
	٢-توثيق وإعلان سياسة القبول والتحويلات ، من خلال وسائل إعلان متعددة	- رضاء الطلاب عن سياسة القبول والتحويلات بالكلية .	دوري بداية كل عام دراسي					
	٣-وضع آلية لقياس آراء الطلاب قبل التوزيع على التخصصات المختلفة.	- قلة الشكاوى من تطبيقات التشعيب. - رضا الطلاب عن الخدمات التي تقدمها الكلية .	بداية كل عام دراسي					
	٤-إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد.	- انخفاض نسبة التحويل من الكلية عن الأعوام السابقة	مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٣ - دعم الطلاب أكاديميا وماليا ، وصحيا.	١- دراسة احتياجات الطلاب حتى يمكن وضع خطة للدعم حقيقية.	-رضاء الطلاب عن فرص الدعم المقدم أكاديميا وماليا وصحيا . - قلة أو انعدام الشكاوى من عدم عدالة الدعم المقدم للطلاب - الامام الطلاب بنظام الإرشاد الأكاديمي بنسبة ٧٠% منهم - قلة عدد حالات التعتير الأكاديمي - انخفاض معدل الطلاب المرضى المترددين على العيادات الصحية. ٨- المتابعة المستمرة لنظم الإسعافات والرعاية الصحية ٩- تشكيل لجان لتحديد الطلاب غير القادرين والمتعثرين ماديا.	مستمر بشكل سنوي	أ - أساليب وبرامج محددة ومعلنة لدعم الطلاب أكاديميا، وماليا ، وصحيا .	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - لجنة شئون الطلاب - أمين الكلية.	- عميد الكلية. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	- قلة الموارد المالية. - صعوبة تطبيق اليات التكافل الاجتماعي. - محدودية ثقافة التكافل الاجتماعي بالنسبة للطلاب.	٥٠٠٠
	٢- تحليل الأسباب الرئيسية للتحويل من الكلية والاستفادة منها في تطوير الكلية.							
	٤- تحديث دليل الطالب بشكل سنوي.							
	٥- وضع آليات موثقة لتحديد المتفوقين والمبدعين ، وتحفيزهم.							
	٦- وضع آليات موثقة لتحديد المتعثرين دراسيا ، ووضع برامج لرعايتهم.							
	٧- توافر نظام للمتابعة والتقييم للحياة الجامعية للطلاب (السكن الجامعي - التكافل الاجتماعي - الرعاية الصحية).							
٢٤ - تقديم خدمات متميزة للخريجين.	١- إعداد استبيان عن احتياجات الخريجين من الدورات التدريبية والبرامج التأهيلية.	- ارتفاع نسبة المترددين من الخريجين على الكلية. - ارتفاع نسبة المستفيدين من الخريجين من تحقيق التواصل مع الكلية. - زيادة أعداد الخريجين المستفيدين من العون المقدم من الكلية .	مارس - مايو ٢٠١٥م	أ - خدمات للخريجين مستمرة و متميزة	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - لجنة متابعة الخريجين التابعة لوحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	وحدة متابعة الخريجين بالكلية.	١٠٠٠٠	
	٣- إصدار كتيب للخريجين سنويا							
	٤- وضع آليات لاستمرار العلاقة بين الخريجين والكلية.							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعتمدين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



**الغاية السابعة - نظم تعليمية مطورة للتأهيل للاعتماد على أسس التطوير المستمر.**

**٧- تحديث برامج تعليمية جديدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا**

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٥- رفع مستوى الأداء في العملية التعليمية من خلال تبني معايير قومية تتماشى مع المعايير المرجعية	١ - اتخاذ إجراءات رسمية ، لتبني المعايير الأكاديمية للكلية من المجالس المعنية.	- ارتفاع مستوى نتائج الطلاب - زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية بالمعايير الأكاديمية المتبناه بنسبة ٧٠ % على الأقل .	يناير ٢٠١٥	أ- معايير قومية تتوافق مع المعايير المرجعية بنسبة لا تقل عن ٦٠ % يتم في ضونها توصيف البرامج .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة البرامج والمقررات التعليمية التابعة لوحدة ضمان الجودة	عميد الكلية. وكيل شئون التعليم والطلاب. منسق معيار البرامج والمقررات.	ضعف الوعي بثقافة المعايير لدى البعض وتطبيقها وتقويم الأداء في ضونها	٣٠٠٠٠
	٣ - عقد دورات تدريبية للتوعية بالمعايير الأكاديمية.		سبتمبر ٢٠١٦م					
	٤ - عقد ورش عمل للتدريب على تطبيق المعايير في توصيف البرامج الدراسية.		أكتوبر ٢٠١٦					
	٥ - مراجعة مدى التوافق بين المعايير الأكاديمية التي تبنتها الكلية مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية .		ديسمبر ٢٠١٤					
	٦ - إعداد أدوات قياس لمتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه والتحقق من النتائج التعليمية المستهدفة .		دوري مستمر					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتميئه مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والوطني .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
	١ - تحفيز ممارسات الأقسام لتحديث البرامج التعليمية بالتنوع بأهمية تلك والتدريب على سبل تحديث البرامج التعليمية.	- نجاح البرامج التعليمية في تحقيق نتائج تعليمية مرتفعة	مستمر	أ - برامج ومقررات تعليمية حديثة معتمدة	عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	عميد الكلية - وكيل شئون التعليم والطلاب.		٥٠٠٠
	٢ - مدى تلبية المقررات لاحتياجات سوق العمل.	- تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة	_____	تواكب متطلبات السوق	- لجنة البرامج والمقررات التعليمية التابعة لوحدة ضمان الجودة	منسق معيار البرامج والمقررات.		
	٣ - توافق المعايير المتبناة مع رؤية ورسالة واهداف الكلية الاستراتيجية.	بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	أبريل ٢٠١٦					
٢٦ - إعادة هيكلة للبرامج والمقررات الدراسية ، طبقا للمعيار الأكاديمية المتبناة ، ومحققه لمواصفات الخريج المخطط له	٤- إعادة توصيف البرامج والمقررات من قبل الأقسام في ضوء المراجعين الخارجيين .	- ارتفاع نسبة رضا المراجعين الخارجيين عن توصيف البرامج	ديسمبر ٢٠١٥	ب - وجود توصيف معتمد ومعن للبرامج التعليمية ، والمقررات الدراسية ، يتوافق ورسالة الكلية ، وأهدافها .	عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة البرامج والمقررات التعليمية التابعة لوحدة ضمان الجودة	عميد الكلية - وكيل شئون التعليم والطلاب.		
	٥ - وضع نظام للمراجعة الدورية لتوصيف البرامج والمقررات .		دوري بداية كل عام دراسي			منسق معيار البرامج والمقررات.		
	٦ - مراجعة المخرجات التعليمية المستهدفة حاليا.		دوري نهاية كل فصل دراسي					
	٧- استطلاع آراء الطلاب في المقررات الدراسية وتحليلها بطريقة موضوعية	- ارتفاع نسبة المهارات المكتسبة للخريجين	بعد نهاية كل فصل دراسي	ج - مخرجات تعلم مستهدفة من البرامج ، معتمدة ، ومعلنة ، ومطابقة لأهداف البرنامج .			تقصير بعض أعضاء هيئة التدريس في إعداد توصيفات المقررات والبرامج الدراسية.	
	٨- وضع خطة لتطوير مخرجات التعلم ، والممارسات التطبيقية في المقررات الدراسية للبرامج ، طبقا لآراء الطلاب ، وتقارير البرامج السنوية.		دوري بنهاية كل فصل دراسي					

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٧ - تطوير إستراتيجية للتعليم والتعلم / والتسهيلات المادية	١-وضع سياسة للتعليم والتعلم معتمدة ، تتفق وطبيعة البرامج.	- وجود أنماط للتعلم غير تقليدية .	ديسمبر ٢٠١٥	أ - توافر إستراتيجية للتعليم والتعلم .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة مشروعات التطوير التابعة لوحدة ضمان الجودة	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون العليم والطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام منسق معيار البرامج والمقررات.	نقص الامكانات المالية والمادية والفنية. ضعف الدعم الفني المقدم من إدارة الكلية والجامعة	٢٠٠٠٠
	٢-مراجعة دورية لسياسات التعليم والتعلم ، في ضوء نتائج الامتحانات / استقصاء آراء الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس ، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة.		مستمر					
	٣-مراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم ، في ضوء التطورات في طرق التعليم والتعلم.		ديسمبر ٢٠١٥					
	٤ - توفير مصادر متنوعة للتعلم الذاتي ، ومحاولة تنميتها	- زيادة عدد المقررات الإلكترونية المنفذة بالكلية .  - تزايد نسبة الطلاب المستخدمين لشبكة المعلومات	ب - ممارسات فعلية للتعليم الذاتي	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة مشروعات التطوير التابعة لوحدة ضمان الجودة	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون العليم والطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام منسق معيار البرامج والمقررات.	سيادة بعض طرائق التدريس التي لا تنمي التعلم الذاتي لدى الطلاب.  - ضعف ثقافة وأساليب التعلم الذاتي المتبعة.		
	٥ - اختيار طرق التدريس المناسبة لزيادة مهارة الطلاب في استخدام التعلم الذاتي .						يونيو ٢٠١٤	
	٦ - وضع آلية لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي .							
	٧ - تشكيل لجان لتحويل المقررات إلكترونيا							
	٨- تحويل نسبة ٢٥ % من المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية .							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدة الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري				
تابع: ٢٧ - تطوير إستراتيجية للتعليم والتعلم / والتسهيلات المادية	٩ - وضع برنامج معتمد للتدريب الميداني للطلاب	- رضا مدير المدارس ، ومشرفي التدريب الميداني على أداء الطلاب . - رضا الطلاب عن الإشراف على برنامج التدريب الميداني . - ارتفاع مستوى النتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج التدريب الميداني بنسبة لا تقل عن ٩٠% - مستوى مشاركة مرتفع لأعضاء هيئة التدريس في الإشراف على التدريب الميداني . - إعداد استبيانات لتقييم مدى فاعلية التدريب الميداني للطلاب ، في تحقيق المخرجات المستهدفة للتعليم . - إعداد أدوات لقياس النتائج التعليمية - ١٥ - تقييم الوضع الحالي للتقارير السنوية الحالية للبرامج والمقررات - ١٦ - إعداد خطة للتطوير والتحسين لأساليب التقييم معتمدة في ضوء التقارير السنوية . - ١٧ - الاستعانة بمراجعين خارجيين في التخصص لمراجعة أدوات التقويم والمقررات .	مارس/مايو ٢٠١٦ م.	ج - خطة مفعلة لبرنامج التدريب الميداني للطلاب .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة مشروعات التطوير التابعة لوحة ضمان الجودة	- ضعف المتابعة والتقويم من جانب إدارة الكلية ووحدة التربية العملية للطلاب ومشرفي الكلية والمدارس. ضعف قنوات الاتصال بين الكلية ومدارس التربية العملية وطلابها.						
	١١ - تحديد مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم في الإشراف على التدريب الميداني .		مستمر	د- تطوير نظام التقويم للطلاب بما يضمن العدالة والشفافية والموضوعية. المخرجات / العائد	عميد الكلية - وكيل الكلية - لشئون التعليم والطلاب لجنة تقييم - الطلاب التابعة لوحة ضمان الجودة .							
	١٢ - وجود آلية معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب .								أغسطس ٢٠١٥			
	١٣ - إعداد استبيانات لتقييم مدى فاعلية التدريب الميداني للطلاب ، في تحقيق المخرجات المستهدفة للتعليم .									مستمر		
	١٤ - إعداد أدوات لقياس النتائج التعليمية										مستمر	
	١٥ - تقييم الوضع الحالي للتقارير السنوية الحالية للبرامج والمقررات											مستمر
	١٦ - إعداد خطة للتطوير والتحسين لأساليب التقييم معتمدة في ضوء التقارير السنوية .											
١٧ - الاستعانة بمراجعين خارجيين في التخصص لمراجعة أدوات التقويم والمقررات .	مستمر											

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الغاية الثامنة: برامج مطورة للدراسات العليا.

### ٨- تطوير برامج الدراسات العليا بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٨ - تحديث لائحة الدراسات العليا	١- مراجعة دورية ، وتحديث للوائح الدراسات العليا بالكلية .	- تزايد معدل أعداد الطلاب المقيدين في برامج الدراسات العليا - رضا طلاب الدراسات العليا عن اللائحة - نسبة زيادة المشاركة في السيمنار. - رضا الطلاب عن نظام التسجيل بالدراسات العليا	مستمر	أ- لائحة مفعلة ومعتمدة ، وتفي باحتياجات المجتمع المحلي والعربي ب- نظام معتمد للتسجيل والإشراف الأكاديمي .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة البحوث والدراسات العليا التابعة لوحدة ضمان الجودة	- عميد الكلية. - وكيل الكلية للدراسات العليا روساء الأقسام لجنة الدراسات العليا.	الإجراءات الروتينية التي تستغرقها تعديل اللائحة ما بين لجنة القطاع وغيرها. ضعف الجانب التشريعي والقانوني الذي يحدد مهام الإشراف وقواعده وأدواره وأخلاقياته	١٠٠٠٠
	٣- مراقبة أداء الأقسام في التدريس		مستمر					
	٤- حوافز لزيادة معدل اعداد الطلاب المقيدين في برامج الدراسات العليا .		مستمر					
	٥- مراجعة إجراءات التسجيل والإشراف بالدراسات العليا ، بغرض تطويرها .		أبريل ٢٠١٦ ، وجاري تحديثها					
	٦- وضع آلية للتقيد والتسجيل الإلكتروني .		أغسطس ٢٠١٧ تم البدء في إجراءات القيد فقط					
	٧- إعداد قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا ، والمسجلين للمراحل العلمية بالكلية.		نهاية العام الماضي ٢٠١٦ ، وجاري تحديثها للعام الحالي ٢٠١٧ .					
	٨- إجراءات مطبقة لمتابعة المقيدين بالدراسات العليا ، والمسجلين لدرجات علمية ، والعمل على حل المشكلات التي تواجههم .		مستمرة					
	٩ وضع آلية لتذليل الصعوبات في إجراءات منح الدرجات ، من حيث طول الإجراءات للتقيد والتسجيل....							
	١٠- خطة فعالة لجذب الطلاب الوافدين							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعتمدين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

**الغاية التاسعة: منظومة فعالة للبحث العلمي.**

**٤- إجراء و نشر البحوث و الدراسات ، وتقديم المشورة الفنية في مجالات التخصص المتنوعة بما يسهم في خدمة المجتمع بهدف التطوير المستمر**

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٢٩ - وضع أدوات تقويم علمية تتمتع بالبناء وتكون قادرة على قياس النتائج التعليمية المستهدفة بفاعلية لطلاب الدراسات العليا .	١- وضع أدوات متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا.	ارتفاع مستوى نتائج العملية التعليمية بالدراسات العليا. - رضا الطلاب عن منظومة التقويم . - رضا المراجعين الخارجيين عن أدوات التقويم المستخدمة .	أبريل ٢٠١٦ م	أ - أساليب تقويم متنوعة ، ومعمدة ، قادرة على قياس النتائج التعليمية المستهدفة ، ويتم مراجعتها من قبل مراجعيين خارجيين.	عميد الكلية - وكيل الدراسات العليا - رئيس مركز التقويم والامتحانات بالجامعة.	ضعف تطبيق الأدوات مع ضعف ثقافة وآليات التقويم المتبعة	١٠٠٠٠	
	٢- تحديد مدى توافق أدوات التقويم مع قياس المخرجات التعليمية المستهدفة بالدراسات العليا.		نهاية كل فصل دراسي					
	٣- تحديد مدى توافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب بالدراسات العليا.							
	٤- تضمين توصيف المقررات الطرق المختلفة في التقويم في الدراسات العليا .							
	٥- إعلان جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة لطلاب الدراسات العليا.							
	٦- الإعلان عن نتائج الامتحانات في المواعيد المناسبة لطلاب الدراسات العليا .							
	٨- وضع آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب بمرحلة الدراسات العليا.							
	٩ - تحليل نتائج الطلاب لوضع خطط للتحسين في الدراسات العليا							
								قبل نهاية كل فصل بوقت مناسب
	فبراير ويوليو من كل عام							
	ديسمبر ٢٠١٥ .							
	دوري بعد اعتماد النتيجة وتلقى شكاوي الطلاب.							

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمثيته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٣٠ - تكوين فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس ، والمعلمون في الخدمة في بحث مشكلات تعليمية هامة بالمحافظة.	١ - وضع خطة لعلاج المشكلات التعليمية المهمة بالمحافظة يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالخدمة .	- ارتفاع نسبة المشاركة بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمون بالخدمة لبحث المشكلات التعليمية بالمحافظة	سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٧م.	أ - فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والمعلمون بالخدمة لبحث مشكلات تعليمية ملحة ، وتطبيق نتائج البحوث في حل هذه المشكلات .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة البحوث والدراسات العليا.	- عميد الكلية . - وكيل الدراسات العليا . - رؤساء الأقسام	ضعف تشجيع الإدارة وحفزها لعمل الفريق. غياب ثقافة العمل الفريقي لدى الأفراد . - قواعد لجان الترقية التي تعطي وزن قليل للأبحاث الجماعية والفرق البحثية	٣٠٠٠
٣١ - قياس رأي الطلاب ورضاهم عن الدراسات العليا.	١ - قياس مستوى رضا طلاب الدراسات العليا . ٢ - تحليل نتائج التقييم لرضا الطلاب ، والاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا	- مستوى عال من رضا الطلاب عن الدراسات العليا . - نسبة نجاح مرتفعة .	مستمر	أ - برامج للدراسات العليا مطورة ا عن طريق استطلاع رأي الطلاب ، وقياس مدى رضاهم عن الأداء العلمي في البرامج	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة البحوث والدراسات العليا التابعة لوحدة ضمان الجودة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	ضعف الاستفادة من نتائج التطبيق الميداني في تطوير المناهج.	١٠٠٠٠
٣٢ - تحديث خطة البحث العلمي بالكلية ، وربطها بالمشكلات التعليمية بالكلية ، والمشكلات التعليمية بالتربية والتعليم .	١ - وضع خطة بحثية للكلية وفقا لاحتياجات المجتمع. ٢ - تحديث الخطة البحثية للكلية مع توجهات الأقسام، والخطة البحثية للجامعة. ٣ - التحقق من توافق الخطة البحثية مع الإمكانيات البشرية، والمادية للكلية.	- الالتزام بالخطة البحثية في إجراء البحوث بأقسام الكلية . - زيادة نسب البحوث التي تتناول المشكلات التعليمية .	سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٧ فبراير - مايو ٢٠١٨م.	أ - خطة بحثية معتمدة ومرتبطة بالمشكلات التعليمية بالكلية والمشكلات التعليمية بالمدارس	- منسق معيار الدراسات العليا. منسق معيار البحث العلمي.	- منسق معيار الدراسات العليا. منسق معيار البحث العلمي.	قلة استخدام أساليب علمية كالخريطة البحثية فيتحديد المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي	٥٠٠٠

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتمييزه مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدة الزمنية من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٣٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية بالمجلات العلمية العالمية .	١- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في المجلات العلمية العالمية. ٢- زيادة الدعم المالي للتشجيع أعضاء هيئة التدريس للنشر العالمي . ٣ - تحديد جوائز للبحوث المنشورة في المجلات العلمية العالمية.	تزايد نشر البحوث العلمية في المجلات العالمية	مستمر	أ - بحوث علمية يتم نشرها في مجلات علمية عالمية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا - لجنة البحوث والدراسات العليا	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا. رؤساء لأقسام.	ضعف الإلمام بقواعد النشر الدولي. مع عدم تكيف التدريس عليها. ضعف تشجيع الإدارة والبيئة البحثية للنشر الدولي.	٨٠٠٠
٣٤- حفز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات القومية والعالمية .	١- تحديد نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي بالكلية. ٢- حصر بالأبحاث المنشورة محليا ودوليا بالنسبة للعدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس . ٣- تصميم قاعدة بيانات للبحوث العلمية بالكلية. ٤ - حصر للبحوث العلمية المشاركة مع مؤسسات علمية أخرى. ٥ - وضع آليات لتحفيز ، ورعاية ، ودعم الباحثين. ٦ - وضع برامج إثرائية ، لتنمية المهارات البحثية للهيئة المعونة.	- ارتفاع نسبة البحوث المنشورة سنويا . - زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات القومية والعالمية	مستمر سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٦ فبراير - مايو ٢٠١٧ مستمر مستمر سبتمبر ٢٠١٦ ، مايو ٢٠١٧ . مستمر	أ - مساهمة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات القومية والعالمية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا - لجنة البحوث والدراسات العليا	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا. رؤساء لأقسام.	الإجراءات الروتينية وقيود السفر المالية والأمنية	٤٥٠٠٠

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها

لإحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



الهدف	الأنشطة	مؤشرات التنفيذ	المدى الزمني من : إلى	المخرجات / العائد	المسئول عن التنفيذ	جهات المتابعة	مخاطر التنفيذ	التكلفة بالجنية المصري
٣٥- تشجيع القيام بالمشروعات البحثية ، ومشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعونة .	١- التوعية بالمشروعات البحثية المقدمة قوميا وعالميا. ٢- التدريب على كتابة مقترح المشروعات البحثية .	ارتفاع نسب الفوز - بمشروعات بحثية قومية أو عالمية	مستمر	أ - مشروعات بحثية قومية أو عالمية ، ومشاركة فعالة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة لها .	عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	- وكيل الكلية للدراسات العليا. لجنة الدراسات العليا.	عزوف الكثير من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة عن المشاركة. ضعف الامكانيات المادية والمالية.	٥٠٠٠
٣٦- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعونة ، عن طريق تنمية المهارات البحثية .	١- عقد ورش عمل لتنمية المهارات البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة. ٢- التوعية بالمتطلبات ومعايير النشر في المجالات العلمية المتخصصة المحلية .	الحصول على جوائز - الجامعة أو الدولة للبحث العلمي زيادة المشاركة في - اللجان العلمية الدائمة والتحكيم العلمي	مستمر	أ - مهارات بحثية متميزة لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة	لجنة البحوث - والدراسات العليا التابعة لوحد ضمان الجودة	- وكيل الكلية للدراسات العليا. لجنة الدراسات العليا. - رؤساء الأقسام.	قلة البرامج والدورات التدريبية المقدمة في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة البيئة وتنمية المجتمع.	١٠٠٠٠

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز الريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية. في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

# خامسًا:

## منهجية تنفيذ ومتابعة الخطوة:

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.  
رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية،  
في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## ١. آليات التنفيذ وطرق المتابعة.

تتأثر عملية تنفيذ الخطة الإستراتيجية إلى حد كبير بالمدخل المعتمد من قبل إدارة المؤسسة في عمليات التنفيذ، وقد اعتمدت كلية التربية بالمния على مدخلين رئيسين، يمكن عرضهما على النحو التالي:

- **مدخل إعطاء الأوامر:** في ضوء هذه المدخل وبعد صياغة الخطة الإستراتيجية، يُطلب من العاملين والكوادر الوظيفية والتدريسية تنفيذها وفق إجراءات منظمة ومحددة.
- وحيث إنه** قد توجد عديد من المشكلات في إطار هذا المدخل تتمثل في وجود فصل بين عمليات الصياغة وعمليات التنفيذ، فقد اعتمدت إدارة الكلية على مدخل ثان، وهو:
- **المدخل التعاوني:** وفيه تؤدي الإدارات والمديرون في هذا المجال دورًا تعاونيًا وتنسيقيًا من خلال فهم آليات عمل اللجان ومناقشتها في أساليب تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وفي ضوء هذا المدخل يتم الحصول على معلومات مباشرة ووجهات نظر عديدة تعطي الفرصة لجعل عمليات التنفيذ فعالة، فضلاً عن الالتزام بالتفاصيل المنطقية.

ولضمان المتابعة و استمرارية الخطة التنفيذية تم تشكيل الفريق التنفيذي للخطة من خلال الادارات واللجان والوحدات المختلفة بالكلية، وكان بيانها كالاتي

- ١ . لجنة البرامج والمقررات الدراسية.
- ٢ . لجنة شؤون الطلاب.
- ٣ . لجنة الدراسات العليا والبحوث
- ٤ . لجنة المتابعة وتقييم الأداء ( لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، الهيئة الإدارية )
- ٥ . لجنة تقييم الطلاب
- ٦ . لجنة متابعة الخريجين .
- ٧ . لجنة مشروعات التطوير
- ٨ . لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري ( تدريب . شؤون مالية وإدارية )
- ٩ . لجنة الخدمات المجتمعية ومواجهة الأزمات .

وكذلك الاستعانة بمنسقي المعايير والمقيمين الداخليين والخارجيين والإشراف المباشر من مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة والإشراف العام من وحدة إدارة المشروعات.

## ٢. التحديات والمخاطر:

- ١- مقاومة التغيير من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين للتطوير تمثل تحدياً.
- ٢- الروتين في انجاز الأعمال ( المشتريات . المكافآت ) .

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

- ٣- عدم تمكن الجامعة من تقديم حصتها المالية لدعم المشروع .
- ٤- عدم وصول الدعم المالي في موعده المحدد أو قبل القيام بالأنشطة .
- ٥- عدم تقدير جهود العاملين بشكل جيد .
- ٦- صعوبة الحصول على بيانات دقيقة عن عناصر منظومة التعليم ويمكن التغلب عليه من خلال إنشاء قاعدة بيانات للكلية .

### ٣. مقترحات للتغلب على التحديات والمخاطر:

- ١ . حملات التوعية الجيدة في مجال التطوير .
- ٢ . تجهيز الأوراق الخاصة بعمليات الشراء لحين وصول الاعتمادات .
- ٣ . تنفيذ الأنشطة حسب الأولويات مع مراعاة الأنشطة التي تدر دخل للكلية .
- ٤ . إعداد نظام لتقدير جهود العاملين في المشروع معنويا وماديا .
- ٥ . توفير نسبة من موارد الكلية إذا لم تتمكن الجامعة من تقديم الدعم.
- ٦ التحول من التخطيط بمعناه التقليدي إلى التخطيط إستراتيجياً، والمرونة في تطبيق الخطط التنفيذية لتطوير الكلية بشكل مستمر.
- ٧ تهيئة توجه إستراتيجي داعم لفكرة تجويد وتطوير أداء الكلية بشكل عام.
- ٨ إعادة النظر في بعض اللوائح والقوانين المنظمة للعمل الجامعي، وكذلك بعض نصوص ومواد قانون تنظيم الجامعات.
- ٣- تطوير برامج لتنمية قدرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على مهارات التخطيط الإستراتيجي، وإجراء المسوح والتحليل البيئي.
- ٤- نشر ثقافة الجودة والوعي بالمعايير الأكاديمية المرجعية.
- ٥- تطوير البنية التحتية والتكنولوجية بالكلية، والتحول نحو الإدارة الإلكترونية في قيد الطلاب وقبولهم وتسجيلهم، وكذلك إدارة المكتبات، وتوفير قواعد بيانات متاحة تضم جميع الأبحاث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية.
- ٦- الإعلان عن رؤية ورسالة واهداف الكلية الاستراتيجية وإتاحتها للجميع.
- ٧- توفير نظم فعالة لمتابعة وتقويم الأداء على المستويين الفردي والمؤسسي لعمليات التخطيط الإستراتيجي بالكلية.
- ٨- وجود آليات مرنة لمواجهة المعوقات التي تواجه تطبيق التخطيط الإستراتيجي المقترح لتطوير الكلية.

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## الملاحق

## استبيان تحليل البيئة الداخلية

الاسم..... الدرجة العلمية.....

الوظيفة..... القسم.....

### المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان، في وضع الأطراف المعنية			
٢	رسالة المؤسسة واضحة، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة .			
٣	الخطة الإستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر وتتسق مع إستراتيجية الجامعة			
٤	التحليل البيئي يشمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية وتعددت الوسائل المستخدمة في أجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة			
٥	الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة			
٦	الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الإستراتيجية وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسؤولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء			
٧	للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقويم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدف			

نقاط أخرى: .....

### المعيار الثاني: القيادة والحوكمة:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقا لمعايير موضوعية ومعلنة واليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة			
٢	القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات			
٣	معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي			
٤	لإدارة المؤسسة آليات فاعلة للتعامل مع مشكلات المؤسسة			
٥	للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، واليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة مصداقيتها وتحديثها .			
٦	المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها			
٧	الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملامح لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.			
٨	التوصيف الوظيفي معتمد معلن، ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقا للهيكل التنظيمي، ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسؤوليات، ويستخدم في حالات التعيين والقل والانتداب للوظائف			

نقاط أخرى: .....

رؤية الكلية: تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

### المعيار الثالث: إدارة الجودة والتطوير:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعي تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام.			
٢	اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة وتتضمن هيكلًا تنظيمياً ذات تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها			
٣	لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن أنشطتها وقواعد بيانات لا نشطتها.			
٤	تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.			
٥	نتائج تقويم أنشطة المؤسسة تناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.			

نقاط أخرى: .....

.....

### المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة والأقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة.			
٢	للمؤسسة آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.			
٣	التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.			
٤	أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.			
٥	الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية ، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.			
٦	معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية ، وتخطر هم القيادة بنتائج التقييم ، وتناقشهم فيها عند الضرورة وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.			
٧	للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.			

نقاط أخرى: .....

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## المعيار الخامس : الجهاز الإداري :

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	١. الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة ، وتوج آليات التعامل مع النقص والزيادة في أفرادهم.			
٢	٢. الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة			
٣	٣. للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة وتخضع القيادة بنتائج التقييم وتناقشهم فيها عند الضرورة وتحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة لوضع برامج التدريب والتطوير .			
٤	٤. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.			

نقاط أخرى: .....

## المعيار السادس : الموارد المالية والمادية :

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.			
٢	مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة علي زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية			
٣	مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافة وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب ، ويتوفر المناخ الصحي بالمباني .			
٤	صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية			
٥	إجراءات الأمن والسلامة المتبعة في المؤسسة مناسبة			
٦	وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثاً وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة والعمليات الإدارية بها وللمؤسسة موقع الكتروني فاعل ويحدث دورياً			
٧	المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين			

نقاط أخرى: .....

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .



## المعيار السابع: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	المعايير الأكاديمية المرجعية التي تتبناها المؤسسة من خلال المجالس الرمية تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.			
٢	البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة.			
٣	البرامج التعليمية موصوفة ومعتمدة، وتتوافق مع نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة.			
٤	نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقويم التي تحقق نواتج التعلم.			
٥	البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.			
٦	للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعطى للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والتطوير.			

نقاط أخرى: .....

## المعيار الثامن: التدريس والتعلم:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	للمؤسسة إستراتيجية للتدريس والتعليم والتقويم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية وتلائم التعلم المستهدفة.			
٢	تطبيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب .			
٣	برامج التدريب للطلاب مصممة وموصوفة وفقاً لنواتج التعليم المستهدفة للبرنامج التعليمي ، ويتوفر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة.			
٤	تقويم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعليم المستهدفة.			
٥	فاعلية التدريب تقيّم باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية ، ونستخدم النتائج في تطوير آلية التدريب وأدواته وموارده .			
٦	الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعليم المستهدف قياسها.			
٧	عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة ، والامتحانات يتم وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.			
٨	آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.			
٩	التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التقويم تدعم تعلمهم .			
١٠	نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم.			
١١	قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبتها.			

نقاط أخرى: .....

روية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## المعيار التاسع: الطلاب والخريجون:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب علي البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة			
٢	للمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب الوافدين .			
٣	للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب ماديا واجتماعيا وصحيا ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.			
٤	للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقديم لهم خدمات التوجيه المهني .			
٥	للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.			
٦	وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات صلة			
٧	الأنشطة الطلابية متنوعة ، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف .			
٨	للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.			
٩	للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية			
١٠	المؤسسة توافر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقا لاحتياجات وتطورات سوق العمل			

نقاط أخرى: .....

## المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط وتتناسب مع إمكانية المؤسسة			
٢	للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقاتها.			
٣	الوارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي ، وتعمل المؤسسة علي تنمية مصادر التمويل ، وتسعي للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.			
٤	توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.			
٥	الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس .			
٦	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية .			
٧	للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.			
٨	للمؤسسة مؤتمر علمي دوري.			

نقاط أخرى: .....

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

## المعيار الحادي عشر: الدراسات العليا:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً			
٢	لبرامج الدراسات العليا معايير أكاديمية متبناة من خلال المجالس الرسمية وتتوافق مع المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.			
٣	برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة، وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.			
٤	نواتج التعليم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقويم المستخدمة			
٥	طرق التدريس المستخدمة مناسبة مع المقررات الدراسية.			
٦	الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.			
٧	تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم.			
٨	البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.			
٩	للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.			
١٠	آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.			
١١	للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية			

نقاط أخرى: .....

## المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة:

م	مؤشر التقييم	متوفر	لا أعلم	غير متوفر
١	للمؤسسة خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة			
٢	للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة			
٣	للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبى احتياجاته وألوياته			
٤	للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.			
٥	للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية .			

نقاط أخرى: .....

.....

رؤية الكلية: تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنياً وأكاديمياً أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقاً للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي.

## استبيان تحليل البيئة الخارجية

الاسم:..... الدرجة العلمية:.....

الوظيفة:..... القسم:.....

### ١- القوي السياسية والقانونية

م	العنصر	فرصه	تهديد	لاعلم
١	اعتبار التعليم مشروع قومي بمصر			
٢	السعي وضرورة لاعتماد كليات الجامعات علي المدى القريب			
٣	تشجيع تبادل الخبرات بين الجامعات علي المستوي القومي والعلمي			
٤	تشجيع انشاء برامج تعليميه جديدة			
٥	وجود لجنة فض المنازعات بالجامعة			
٦	وجود سياسه قبول محدد (مجموع الدرجات ومقابلات شخصيه)			
٧	وضع منظومه التعليم ما قبل الجامعي (نظام التعليم ما قبل الجامعي )			
٨	وجود قانون ينظم عمل الجامعات ، الكليات والاقسام			

### ٢- القوي الاقتصادية:

م	العنصر	فرصه	تهديد	لاعلم
١	تعدد مباني الكلية داخل الحرم الجامعي			
٢	تباعد مباني الكلية عن بعضها			
٣	امكانيه عقد شراكه مع جامعات اجنبيه في منح درجات علميه مشتركه			
٤	عدم وجود جهات داعمه لتمويل الابحاث العلميه المحليه او الدوليه			
٥	امكانيه تدبير الدرجات الماليه للوظائف المستحدثه في الهياكل التنظيميه من خلال الجامعة			

رؤية الكلية : تلمح الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقًا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتبنيها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

### ٣- القوي الاجتماعية:

م	العنصر	فرصه	تهديد	لا اعلم
١	انعكاس مناخ الديمقراطية الساند في المجتمع علي الكلية			
٢	وجود مدارس خاصه حول الجامعة مما يعد فرصه كبيره للكلية			
٣	ندره وجود رجال اعمال مهتمين بالعملية التعليمية			
٤	تغير ثقافه المجتمع في الاقبال علي الالتحاق بالكلية			
٥	انتشار ثقافه الدروس الخصوصية في المجتمع الجامعي			
٦	التعاون بين الكلية ، منظمات المجتمع المدني للجمعيات الأهلية			
٧	صعوبة اقتناع المنظمات الحكومية ، رجال الاعمال بأهمية تمويل الابحاث في الكلية			
٨	تفضيل اعضاء هيئه التدريس العمل في الهيئات ، المنظمات التربويه كخبراء ومستشارين			

### ٤- القوي التكنولوجية :

م	العنصر	فرصه	تهديد	لا اعلم
١	التطور المتزايد في وسائل الاتصال وتقنيات الوسائل التعليمية			
٢	وجود اتصال بشبكة الانترنت يتيح للكلية نشر وتحديث كافه المعلومات الكافية عنها			
٣	وجود وحدة للتعلم الالكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية			
	وجود مشروع لتأهيل المعامل للاعتماد			
	وجود نظام المكتبات الالكتروني بالجامعة والكلية.			
	ارتفاع تكلفه التقنيات مقارنة بالإنفاق المحدود علي التعليم العالي			
	صعوبة امكانيه الحصول علي التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل			

رؤية الكلية : تطلخ الكلية إلى تحقيق التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم ، والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية ، تلبية لاحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات. رسالة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء معايير أكاديمية ، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية، والبحثية العالمية، في التخصصات التربوية العامة والنوعية، طبقا للمعايير الأكاديمية، وبما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والقومي .

