





الخطة الإستراتيجية

لكلية التربيــة – جامعة الونيـــا

T + T = / T + T + / T + 19







وحدة ضمان الجودة

كلية التربية





(T + T & / T + T T : T + T + / T + 19)

رسسلة الكلية: تســعى الكلية إلى إحداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضـــوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

قائمة المتوبات

الصفحة	الموضوع
٦-٥	كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية:
٧	فريق اعداد الخطة:
٧	فريق المراجعين الخارجيين
18 - 1	ؤلاً: مدخل لبناء الخطة الإستراتيجية:
٩	١ – نبذة عن الكلية:
١.	٢ - الهيكل التنظيمي للكلية:
١٢	٣- المنطلقات الفكرية لبناء الخطة الإستراتيجية:
١٢	٤ – منهجية بناء الخطة:
١٣	٥ - خطوات بناء الخطة الإستراتيجية:
١٤	٨٦ المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنيا:
£A -10	ثانيًا: التحليل البيئي:
١٦	مقدمة:
١٦	١. خطوات التحليل البيئي للوضع الراهن:
١٧	٢. الأدوات ومصادر جمع البيانات
19	٣. تطبيق أنوات الإعداد للخطة:
19	٤. البيئة الداخلية:
۲.	٤/١: الإتاحة
۲.	١/١/٤: تطور أعداد الطلاب:
۲.	١/١/١٤: المرحلة الجامعية الأولى:
71	٢/١/١/٤: مرحلة الدراسات العليا
77	٢/١/٤: أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية
۲ ٤	٣/١/٤: التطور الكمي لأعداد الجهاز الإداري.
70	٤/١/٤: برامج الكلية:
40	١/٤/١/٤: برامج الكلية بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:
77	٢/٤/١/٤: برامج مرحلة الدراسات العليا:
77	٥/١/٤: الدرجات العلمية الممنوحة من الكلية:
77	٦/١/٤: مشروعات التطوير بالكلية:
7.7	٢/٤: نتائج تحليل عناصر البيئة الداخلية:
۲۸	Strengths, Weaknesses جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses
٣٨	٥ - البيئة الخارجية

رونية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

٣٨	١/٥: نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية:	
٣٩	٦- تقييم نتائج التحليل البيئي والختيار البديل الاستراتيجي المناسب	
٤٠	١/٦: مصفوفة تقييم عوامل البيئة الدلخلية:	
٤٠	٢/٦: مصفوفة تقييم عوامل البيئة الخارجية	
٤١	٧- لختيار الاسترتيجية المناسبة كلية التربية - جامعة المنيا.	
٤٢	٨- تحليل الفجوة وترتيب الأولويات:	
50	٩ - تحديد الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.	
o	ساغة الخطة الإستراتيجية	ثالثًا: ص
٥,	١ ـ رؤية الكلية:	
٥,	٢. رسالة الكلية:	
٥,	٣. القيــــــــــم الحاكمة:	
٥,	٤ ــ الغايات الإستراتيجية والأهداف المنبثقة منها:	
V9 -00	الخطة التنفينية الكلية:	رابعًا: ا
۸۳ -۸۰	 أ: منهجية تنفيذ ومتابعة الخطة: 	خامسً
۸١	١. آليات التنفيذ وطرق المتابعة:	
۸١	٢. التحديات والمخاطر:	
٨٢	٣. مقترحات للتغلب على التحديات والمخاطر:	

قائمة بأسماء الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجنول
١٧	معايير البيئة الداخلية التي تم الاعتماد عليها في إعداد الخطة الإستراتيجية	١
۲.	توزيع عينة تطبيق الأدوات	۲
۲.	تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.	٣
71	تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة	٤
77	أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي	0
7 £	التطور الكمي لأعداد الجهاز الإداري:	7
77	جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses	٧
٣٧	مجموع نقاط القوة ومواطن الضعف لمعايير البيئة الداخلية	٨
٣٨	نتائج تحليل العناصر البيئة الخارجية	٩

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تســعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

قائمة بأسماء الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	البيان	رقم الجنول
11	الهيكل التنظيمي لكلية التربية – جامعة المنيا	١
۱۳	خطوات بناء الخطة الاستراتيجية	۲
۲١	رسم بياني يوضح تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.	٣
* *	رسم بياني يوضح تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة	ŧ
۲ ٤	تطور أعداد الجهاز الاداري	٥
٤١	الاستراتيجيات البديلة	٦
٤١	الاستراتيجيات المناسبة لكلية التربية – جامعة المنيا	٧

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتابية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والمستفراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتأبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ عيد عبد الواحد على

عميد الكلية

تعد كلية التربية بجامعة المنيا من أقدم وأعرق الكليات بالجامعة، لكونها مسئولة عن تكوين وإعداد المعلم المصري الذي يتمتع بصفات ومهارات يتطلبها العصر الرقمي.

وقد حصلت الكلية على الحصول على الاعتماد الأكاديمي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بوزارة التعليم العالي في ١٣ سبتمبر ٢٠١٨م، بعد استيفاء جميع المعايير الخاصة بالاعتماد المؤسسى.

ولم تبرح الكلية إلا أن شرعت في نهاية العام ٢٠١٩/٢٠١٨ في بناء خطتها الاستراتيجية للأعوام الخمسة ٢٠١٩/٢٠١٩: ٢٠٢٤/٢٠٢٣ في محاولة للتقدم للحصول على الاعتماد البرامجي كجزء من تطلع قياداتها وجميع العاملين بها لتحقيق أهداف الكلية في عصر الرقمنة واستشراف المستقبل.

جدير بالذكر أن إعداد الخطة الاستراتيجية الحالية للكلية قد تضمن تحليل البيئة الداخلية من خلال معايير الهيئة القومية الخاصة بالاعتماد البرامجي، والتي جاءت تحت محورين: الأول، وهو إدارة البرنامج بواقع ثلاث معايير: (رسالة البرنامج، قيادة وتنظيم البرنامج، والموارد المالية والتسهيلات الداعمة)، والمحور الثاني: الفاعلية التعليمية للبرنامج، بواقع ثمانية معايير: (المعايير الأكاديمية، تصميم البرنامج، الطلاب، أعضاء هيئة التريس، التعليم والتعلم، تقويم مخرجات التعلم، التعزيز والتطوير، مؤشرات نجاح البرنامج)، ليكون اجمالي المعايير أحد عشر معياراً.

وقد روعي في بناء الخطة - من خلال فريق متخصص في التخطيط الاستراتيجي - مشاركة جميع الأطراف والشركاء الاستراتيجيين في صياغة كل من الرؤية والرسالة والتحليل البيئي، بواقع (١١٠٤) عضواً من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والجهاز الإداري والخدمات المعاونة، وطلاب المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا، والخريجين، وأعضاء من المجتمع المحلي الخارجي.

وبعد تحديد جدول الاوزان النسبية، والاوزان المرجحة، وفي ضوء نتائج التحليل البيئي؛ تبنت الكلية استراتيجية التطوير والتدعيم التي تؤكد الوضع المتميز والواعد للكلية، كما تم صياغة الأهداف الاستراتيجية الثلاثة عشر بحيث تحقق رؤية ورسالة الكلية مندرجة من سبع غايات استراتيجية تضمنت جميع ما تقوم به الكلية من أعمال تغطي وظائف الجامعة الثلاثة سواء فيما يتعلق بشئون التعليم والطلاب، والدراسات العليا والبحث العلمي، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، كما روعي في صياغة الرؤية والرسالة

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

والغايات الاستراتيجية تضمينها بعض المستجدات والتطورات الملحة كاستشراف المستقبل، والتحول الرقمي، والجامعة الذكية، والتعليم الهجين، والإدارة الإلكترونية، وكذلك دعم القيم الإنسانية المشتركة.

وإذا كان نتاج التخطيط خطة فقد تم تزييل الخطة الاستراتيجية بخطة تنفيذية تم تفصيل جميع الأهداف الاستراتيجية إلى أهداف إجرائية، ثم أنشطة تنفيذية، ومؤشرات الإنجاز لكل نشاط، والمخرجات المتوقعة، ومسئولية التنفيذ، والمدى الزمني، كما وضع فريق الخطة منهجية لتنفيذ الخطة التنفيذية تتضمن آليات التنفيذ وطرق المتابعة، ومجموعة التحديات والمخاطر المتوقعة، ومقترحات للتغلب عليها.

الأستاذ الدكتور/ عيد عبد الواحد على

عميد الكلبة

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوائر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المسقهلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

فريق اعداد الخطة:

المهام	الوظيفة	العضو	م
رئيس الفريق	عميد الكلية	أ.د/ عيد عبد الواحد	1
متابعة ومراجعة الخطة	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	د/ عبد العزيز محمد حسب الله	<u> </u>
متابعة ومراجعة الخطة	نائب مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	د/ زینب محمود شعبان	<u>٣</u>
متابعة واشراف ما يتعلق بالتعليم والتعلم في الخطة	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ إدريس سلطان	<u> </u>
متابعة واشراف ما يتعلق بالدراسات العليا والبحث العلمي	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	أ.د/ سيد عبد العظيم محمد	<u>•</u>
متابعة واشراف ما يتعلق بخدمة المجتمع وتنمية البيئة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/ أسماء عبد الحميد	<u>٦</u>
	منسق لجنة التخطيط الاستراتيجي بالكلية،	د/ وائل عادل عبد الحكم محمد	<u> </u>
	عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي بالكلية	د/ محمد فتحي عبد الرحمن	<u>^</u>
 تجميع البيانات وتحليلها. 		أ. اشرف فتحي فارس	<u> </u>
- إجراء التحليل البيئي.		أ. عبير نبيل مهران	
- إجراء التعديلات التي أقرها فريق الهيئة السابق.	أعضاء لجنة التخطيط الاستراتيجي بالكلية	أ. علا محمد كيلاني	
- كتابة وصياغة الخطة في صورتها النهائية.		هبة زايد حمدي	
		أ. حسناء سعد عطا	
	عضو إداري بلجنة التخطيط الاستراتيجي	دينا نسيم	
a dable than the state of a chair also able	أمين الكلية السابق	د/ أمجد خاطر	
الإمداد بمعلومات تتعلق بالجهاز الاداري	أمين الكلية الحالي	أ.أحمد مصطفى	1.
الإمداد بالمعلومات الخاصة بسوق العمل والمجتمع الخارجي	مدير مديرية التربية والتعليم	/1	11
الإمداد بمعلومات تتعلق بشئون الطلاب	مدير شئون الطلاب	أ/ ممدوح عبد الله	17
الإمداد بمعلومات تتعلق بشئون العاملين	مدير إدارة الموارد البشرية	أ/ عبير	1 4
الإمداد بمعلومات تتعلق بالشئون المالية	مدير الشئون المالية	/1	1 £
تجميع استبانات الطلاب	طالب	مجموعة من الطلاب	10

فريق المراجعة الخارجية:

المهام	الوظيفة	العضو	م
مراجع خارجي	أستاذ متفرغ بكلية التربية، ومدير وحدة إدارة المشروعات بالجامعة	أ.د/ صفية محمد أحمد سلام	1
مراجع خارجي	أستاذ متفرغ بكلية الزراعة، ومدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة.	أ.د/ أحمد شوقي زهران	<u> </u>
مراجع خارجي	أستاذ متفرغ بكلية التربية، ومدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.	أ.د/ أحمد عبد العزيز أحمد	<u>*</u>

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.







روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

١. نبذة عن الكلية:

بدأت الكلية تحت اسم (كلية المعلمات) عام ١٩٥٧م، حيث كانت فكرة إعداد هيئة التدريس في مدارس البنات تشغل بال اللجان التي عهدت إليها الدولة بتنظيم شئون التربية والتعليم.

وقد رأى المسئولون أن الاعتماد على الخريجات من كلية البنات، جامعة عين شمس لا يكفي لتحقيق هذه الفكرة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فكان لابد من فتح معاهد عليا وكليات خاصـــة لإعداد المدرسات، ومن هنا كان التفكير في إنشاء هذه الكلية.

وقد رؤى أن يكون مقرها في الوجه القبلي لأسباب كثيرة منها: التوزيع الجغرافي للمعلهد والكليات، بالإضافة إلى تشجيع الآباء في الوجه القبلي على إلحاق بناتهن بهذه الكلية ولقد وقع الاختيار على مدينة أسيوط لتكون مقرها، ولكن الدار التي كانت معدة لإنشائها لم تكن ملائمة، فاتجهت الفكرة إلى مدينة المنيا ووقع الاختيار على المبنى الذي كان يشغله معهد المعلمين الخاص والموجود خلف مبنى المحافظة حالياً.

ولقد بدأت الكلية نشاطها في سبتمبر ١٩٥٧م بشعبتين هما اللغة الإنجليزية والرياضيات، إلا أنه في العام التالي افتتحت شعبة اللغة الفرنسية، وفي العام الجامعي ٩٥/١٩٦٩م تم إنشاء شعبة العلوم، وبذلك صار عدد الشعب الموجودة بالكلية أربع شعب، وقد تخرجت أول دفعة من الكلية عام ١٩٦١م في شعبتي الرياضيات واللغة الإنجليزية.

وفي عام ١٩٧١م صدر القرار الجمهوري رقم (١٥٧٨) متضمناً إنشاء كلية التربية بفرع جامعة أسيوط بالمنيا، وضمت شعباً للرياضيات، والتاريخ الطبيعي، والطبيعة بالإضافة إلى اللغة الانجليزية واعتبار كلية المعلمات نواة لهذه الكلية، إلى أن استقلت عن جامعة أسيوط بإنشاء جامعة المنيا بعد صدور القرار الجمهوري رقم (٩٣) لسنة ١٩٧٦م، والمتضمن إنشاء جامعة مستقلة قائمة بذاتها تضم خمس كليات من بينها كلية التربية.

كما تضم الكلية قطاعاً متميزاً للدراسات العليا على مستوى كليات التربية بجمهورية مصر العربية يتضمن الدراسة فيه جميه أنواع الشهادات والدبلومات الخاصة بالقطاع التربوي بداية من الدبلومة التربوية نظام العام الواحد وانتهاء بالدرجة العالمية والخاصة بدكتوراه الفلسفة في التربية في جميع التخصصات التربوية.

ويتحدد الدور المنوط بالكلية في إمداد المجتمع وسوق العمل بمعلمين / معلمات متميزين في مجال الآداب، والتربية، والعلوم والتربية، والتعليم الأساسي، وقد استفادت الكلية من مشروع تطوير

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

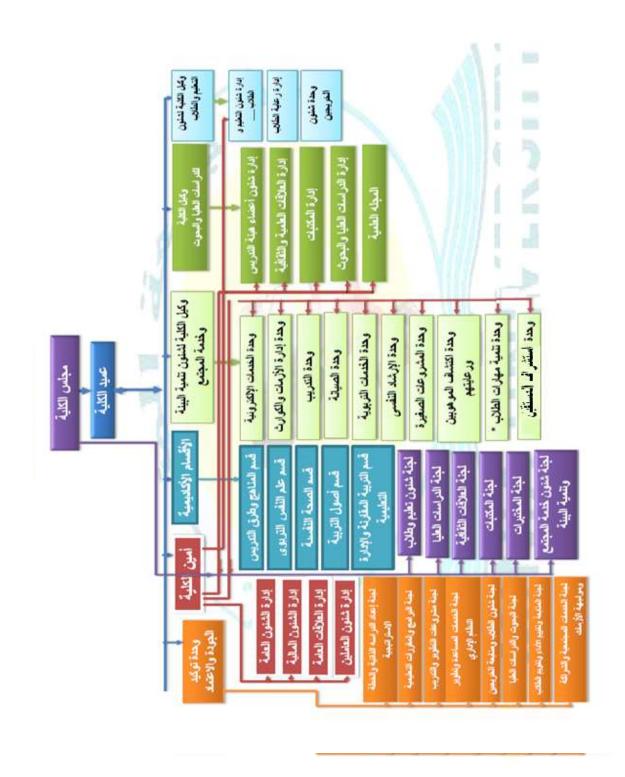
رمسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

كليات التربية، حيث أنشئ بها معامل متعدة للحاسب الآلي واللغات والتدريس المصغر، ومعامل متطورة للدراسة العلمية بأقسام الكيمياء والبيولوجي والفيزياء والجغرافيا. كما حصل عدد ١٠٠ من أعضاء هيئة تدريس، والهيئة المعاونة بالكلية على الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر (ICDL) من خلال المنحة المقدمة من المشروع. بالإضافة إلى عدد ٤٨٠ نقطة انترنت بجميع كنترولات الكلية، ومكاتب السادة أعضاء هيئة التدريس، وبعض قاعات الدراسة بالكلية. كما يوجد بالكلية نظام الميكنة من خلال قاعدة البيانات الخاصة بأعمال الكنترولات، ونتائج الطلاب، والخريجين بمرحلة البكالوريوس والليسانس، وفي عام (٢٠١٥) أصبح عدد البرامج (١٩) برنامج في تخصصات مختلفة يعمل منها (١٧) برنامج بها طلاب، كما تتضمن برنامجين للدراسة بالكلية في مرحلة البكالوريوس والليسانس، وتضم برنامجي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية، وكذلك برنامج (٢٠١).

٢. الهيكل التنظيمي للكلية:

تم وضع الهيكل التنظيمي للكلية واعتماده بقرار مجلس الجامعة تبعاً لقرار وزير التعليم (قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ ، عام ١٩٧٧م) وذلك في عام ١٠١٠١٥م، وقد تم تعديله أيضا واعتماده في جلسة مجلس الكلية الطارئ بتاريخ ٢٠١٠/١٥/١٠م، وعقب حصول الكلية على الاعتماد المؤسسي بتاريخ ٣ امارس ١٠٠٨م، واستعدادها للاعتماد البرامجي تم تحديث الهيكل التنظيمي وفقاً لمعايير الاعتماد البرامجي عام ٢٠١٩ واعتماده في مجلس الكلية في اغسطس ٢٠٠٠م، ويعد الهيكل التنظيمي ملائم لطبيعة نشاط المؤسسة، كما أن هناك توصيفاً وظيفياً شاملاً وموثق من إدارة الجامعة لمعظم وظائف المؤسسة، ويتم أيضًا استخدام هذا التوصيف الوظيفي في التعيين والنقل والندب للوظائف المختلفة وفيما يلى مخطط الهيكل التنظيمي: –

رسلة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوائر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المسقهلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.



الهيكل التنظيمي لكلية التربية - جامعة المنيا

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية الخلياجات المجتمع من المعلمين في حميم التخصيصات والبحوث.

رسلة الكلية : تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوبين المحلى والإقليمي.

٣. المنطلقات الفكرية لبناء الخطة الإستراتيجية:

تنطلق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية - جامعة المنيا من:

- احترام مكلنة وقيمة جميع أفراد مجتمع الكلية أحد القيم الأولية التي توجه العمل في الخطة والسياسات والقرارات وخطوات التنفيذ.
- تضمن الخطة تحقيق المشاركة بين الطلاب والأقسام العلمية من ناحية وتشجيع مؤسسات المجتمع الخارجي من الناحية الأخرى على المشاركة في تحقيق طموحات الدارسين.
- كلية التربية في نمو مستمر وكلي تحقق طموحاتها يجب التركيز على التميز في اتجاهات محدده بدقة لتحقيق الطموحات.
- زيادة كفاءة الكلية في أداء رسالتها من خلال إعادة أدارة مصادر التمويل المالي لمدعم برامجها المالية و المستقبلية.
- تعد الخطة الإسـنراتيجية للجامعة من أهم المرجعيات الأسـاسـية كأحد أهم مصـلار بناء الخطة الإستراتيجية للكلية.
 - يجب أن تتميز الخطة بالمرونة بحيث تُعدل عند الضرورة للتجاوب مع التغيرات وسرعتها.
- تحديث الخطة بناء على المستجدات التكنولوجية وتأثيراتها على العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع كالتعليم الهجين، والذكاء الاصطناعي، والتحول الرقمي، والاستدامة البيئية، والتحول الرقمي، والاقتصاد الأخضر، وقبول الآخر.

٤- منهجية بناء الخطة:

نقوم الخطة الإستر اتيجية لكلية التربية جامعة المنيا على منهجية " التخطيط الاستر اتيجي " ، وقد تحدت منهجية بناء الخطة من خلال التفاعل والتكامل بين المدخلين (Bottom-Up Approach) ، (Top – Down Approach) ، (قد اعتمدت الخطة الإستر اتيجية على الخطوات الآتية :

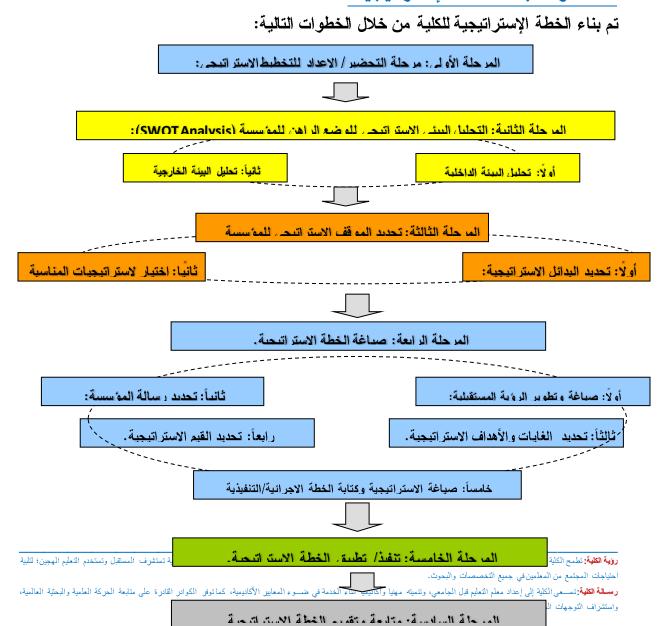
- الاطلاع على خطط إستراتيجية سابقة للجامعات والكليات المصرية والعربية.
 - الاطلاع على الخطة الإستراتيجية لجامعة المنيا.
 - الاطلاع على تقارير المراجعين الخبراء.
 - دراسة تقارير الكلية السنوية.
 - الاطلاع على اصدارات الهيئة (هيئة ضمان الجودة والاعتماد).
 - عقد لقاءات موسعة مع أعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة.
 - استطلاع رأي عمداء الكليات السابقين والوكلاء ورؤساء الأقسام السابقين.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- استطلاع رأي السلاة أعضاء هيئة التريس النين حصلوا على درجات علمية من دول أجنبية.
 - استطلاع رأي العاملين و الطلاب و الأطراف المجتمعية.
 - المشاركة في ورش عمل في التخطيط الاستراتيجي.
 - الاطلاع على بيانات الكلية والإحصاءات.
- إجراء التحليل البيئي الخاص بالبيئة الداخلية والخارجية بالاعتماد على بيانات واستطلاعات الرأي وتحليلها.
- تحديد الاحتياجات الخاصة بالقطاعات الأساسية بالكلية (الدر اسات العليا و البحوث، و التعليم و الطلاب، خدمة المجتمع و شئون البيئة).
 - تقرير لجنة الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد في العام ٢٠١٨م، والتي استوفت فيه الكلية جميع الشروط، وحصلت على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بوزارة التعليم العالى بتاريخ ٢٠١٨/٣/١٣م.

٥- خطوات بناء الخطة الإستراتيجية:



شكل (٢) خطوات بناء الخطة الاستراتيجية

٦- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنيا:

تم الاعتماد على مجموعة من المرجعيات الاساسية للخطة الاستراتيجية بالكلية، تمثلت في:

- الخطة الإستراتيجية لتطوير التعليم العالى ٢٠١٥ ٢٠٣٠.
- الخطة الإستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠٠٩ ___ ٢٠١٤، والسابقة ١٠١٠/٢٠١٥م، والحالية . ٢٠٢٠/٢٠١م.
 - الاتساق بين الخطة الإستراتيجية للجامعة والخطة الإستراتيجية الحالية لكلية التربية.
 - الخطط الإستراتيجية السابقة للكلية.
 - قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.
 - قانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨.
 - إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، مثل دليل الهيئة للاعتماد البرامجي.
 - رؤية مصر ۲۰۳۰ للتنمية المستدامة.





روية الكلية تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوانر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

مقدمة

تعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية في التحليل البيئي على أساس أسلوب SWOT الذي يتضمن تحليل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة في أداء الكلية وقدرتها التنافسية لرصد نقاط القوة (Strengths) ونقاط الضعف (Weaknesses) في البيئة الداخلية وكذلك الفرص المتاحة (Opportunities) التي يمكن الإفادة منها واستثمارها بالإضافة إلى التحديات أو التهديدات (Threats) التي تواجهها الكلية بالنسبة للبيئة الخارجية في ضوء المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع بصفة عامة.

كما اعتمدت الخطة في بعض أجزائها على أسلوب "تحليل المضمون" لبعض الوثائق واللوائح الداخلية الخاصة بالجامعة والكلية، كما تم الاعتماد على إعداد عد من الأدوات البحثية، مثل الاستبيانات واستطلاعات الرأي والمقابلة الشخصية والملاحظة، وتقارير الزيارة الميدانية من فريق النظراء المراجعين للتوصل لمجموعة من المعلومات والحقائق التي تُسهم في تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية.

ومن الوثائق المهمة التي تم الاستعانة بها هو قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢م، بالإضافة إلى القانون رقم (٤٧) لسنة ١٩٧٨م، والخاص بالعاملين بالدولة، وقانون الخدمة المدنية رقم (٨١) لسنة ٢٠١٦م.

١-خطوات التحليل البيئي للوضع الراهن:

اتبعت مجموعة من الخطوات لإجراء التحليلي البيئي، كانت على النحو التالي:

- تحدید و تعریف القطاعات البیئیة و المتغیرات الخاصة بكل قطاع من القطاعات المطلوب
 دراستها و تحلیلها.
 - التأكد من تو افر المعلومات البيئية أو إمكانيات توفيرها، وتحديد طرق وأساليب جمعها.
- تحديد و اختيار المؤشرات التي سوف تستخدم في التحليل سواء كانت مؤشرات ترتبط بالبيئة
 الداخلية أو الخارجية سواء العامة أو الخاصة.
 - عقد ورش عمل مع أطراف البيئة الدلخلية والخارجية.
 - القيام بالتطبيق على الفئات المستهدفة (داخلية / خارجية)
 - القيام بالتحليل و تفسير النتائج و وضعها في صورة مناسبة للاستخدام.
 - بناء السيناريوهات أو البدائل الإستراتيجية.
 - اختيار الإستراتيجية/ الاستراتيجيات المناسبة.
 - صباغة الخطة التنفيذية.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إحداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

التقويم و المتابعة.

٢- الأدوات ومصادر جمع البيانات

اعتمدت أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الاعتماد التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر والتي جاءت في دليل التقويم والاعتماد للبرامج التعليمية في شكلها الأخير والتي جاءت في محورين هما إدارة البرنامج (وتضمن ثلاثة معايير)، والفاعلية التعليمية للبرنامج (وتضمن ثمانية معايير)، عرضها الجدول التالي: جدول(١)

بودر البيئة الداخلية التي تم الاعتماد عليها في إعداد الخطة الإستراتيجية

المحور الثاني:	
لفاعلية التعليمية للبرنامج	1
المعايير الأكاديمية	1
تصميم البرنامج	۲
الطلاب	٣
أعضاء هيئة التدريس	٤
التعليم والتعلم	٥
تقويم مخرجات التعلم	ď
التعزيز والتطوير	٧
مؤشرات نجاح البرنامج	٨

المحور الأول:	
إدارة البرنامج	
رسالة وأهداف البرامج	١
قيادة وتنظيم البرامج	۲
الموارد المالية والتسهيلات الداعمة	٣

كما تضمن تحليل البيئة الخارجية كافة العوامل السياسية والاقتصادية و والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، وكذلك العوامل الأخرى التي تقع خارج سيطرة المنظمة، ويتأثر أداء المنظمة بها دون أن تؤثر المنظمة فيها على المدى القصير، ويرمز لهذه المتغيرات بالاختصار (PEST)، حيث تعني (P) مجموعة المتغيرات السياسية (Political)، وترمز (E)، لمجموعة العوامل الاقتصادية (Economic) في البيئة الخارجية، بينما ترمز (S) للقوى والعوامل الاجتماعية والثقافية (Social) في المجتمع المحيط، وأخيراً ترمز (Technology).

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

حيث ينتهي تحليل الموقف الراهن لعناصر البيئة الخارجية إلى تحديد مجموعة من الفرص والتهديدات، حيث تمثل الفرص مجموعة من الظروف المواتية لإحداث تحسين في الأحوال القائمة، أو مواقف مفضلة أو تغيرات قائمة أو محتملة بالبيئة الخارجية بما يؤدي إلى تدعيم خدمات المؤسسة وتحسين مركزها التنافسي، وذلك بافتراض حسن استغلالها.

أما التهديدات فهي تعبر عن مواقف غير مفضلة أو اتجاهات أو تغيرات بالبيئة الخارجية، تمثل خطرًا قائمًا أو محتملاً على قيام المؤسسة بدورها، أو تحد من قدرتها على تحقيق رسالتها وأهدافها، وذلك ما لم تنجح المؤسسة في تجنبها أو تحييدها

وقد استخدم فريق الإعداد عديد من الأدوات الكمية والكيفية تمثلت في:

١- المسح الإحصائي من خلال:

- أ- استمارة تحليل الوضع الحالى للكلية ٢٠٢٠/ ٢٠١٠ .
 - ب- استمارة تحديد احتياجات السيد عميد الكلية
 - ج- استمارة تحديد احتياجات السادة وكلاء الكلية.
 - د- استمارة تحديد احتياجات الأقسام الاكاديمية.
 - ه- استمارة تحديد احتياجات الأقسام الإدارية.

٢ - مراجعة وثائق وإحصائيات، ومنها:

- أ- إحصائية تطور أعداد الطلبة المقيدين بالكلية خلال خمس سنوات.
- ب- إحصائية تطور أعداد الخريجين من الكلية خلال خمس سنوات.
- ج- إحصائية تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس المعينين بالكلية خلال خمس سنوات.
- د- إحصائية تطور أعداد معاوني أعضاء هيئة التدريس المعينين بالكلية خلال خمس سنوات.
- هـ- إحصائية تطور أعداد الطلبة المقيدين بالدراسات العليا (دبلوم ماجستير دكتوراه) بالكلية خلال خمس سنوات .

٣- الاستبيانات: تم تصميم عدد من الاستبيانات و الخاصة تمثلت في:

- أ استبانة تحليل البيئة الداخلية.
- ب استبانة تحليل البيئة الخارجية.
- ج استبانة قياس رضا الأطراف المعنية عن رؤية ورسالة الكلية و كذلك أهدافها الإستراتيجية.
- المقابلات : قام فريق الإعداد بعمل مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس و الإداريين و الطلاب و المستفيدين من الخريجين، لتعرف وجهات نظر هم، وبناء على نتائج المناقشات

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

والآراء التي أبديت في اللقاءات تمت صياغة محتويات الخطة التي تبني على أسس التحليل البيئي وتم أخذ بعض الملاحظات في الاعتبار .

٥- الملاحظة: تم تدوين ملاحظات فريق الإعداد للخطة الإستراتيجية وتضمنت:

- أ- ملاحظة القاعات الدراسية واحتياجاتها للتطوير.
 - ب- حالة التطوير الملحة لمعامل الكلية.
 - ج- مكاتب أعضاء هيئة التدريس.
- د- الإمكانات المتاحة للإدارات المختلفة ومدى حاجتها للتطوير.
 - ه- أماكن النشاط الطلابي.

٦- الرجوع إلى مجموعة من الوثائق الرسمية، مثل:

- أ- اللوائح _ والقوانين (قانون تنظيم الجامعات).
 - ب- قواعد الكنترول.
- ج- دليل جامعة المنيا في خدمة المجتمع المحلي.
 - د- دليل الطالب بالكلية.
- هـ إصدار ات الهيئة القومية لضمان الجودة و الاعتماد.
 - و- أخرى

٧- وړش عمل:

تم تنظيم عدد من ورش العمل لأعضاء الفريق التنفيذي لعمل الدراسة الذاتية لمناقشة أبعاد التحليل البيئي SWOT واستخلاص المعلومات عن نقاط القوة والضعف في المناخ الداخلي، والفرص والتهديدات في المناخ الخارجي، وكيفية صياغة الرؤية والرسالة وإعداد الدراسة الذاتية للبرامج الكلية في المناخ الخارجي، وكيفية صياغة من تلك الاجتماعات المتعاقبة في الفترة في الفترة من تلك الاجتماعات المتعاقبة في الفترة من (7.7.7.7) للبدء في وضع الخطة الاستراتيجية الحالية وفق اعتزام إدارة الكلية للاعتماد البرامجي.

٣- تطبيق أدوات الإعداد للخطة:

طبقت أداتي التحليل البيئي الداخلية والخارجية خلال الفترة من ٢٠١٩/٩/١ إلى ٢٠٢٠/٣/٩ على العينة الموضحة بالجدول التالي:

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإهليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

جدول (٢) توزيع عينة تطبيق الأدوات

العدد	ä iål)	م
44	الجهاز الإداري	١
107	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	۲
٩.	أعضاء من المجتمع الخارجي	٣
٥٤٧	طلاب المرحلة الجامعية الأولى	٤
7 £ 9	طلاب الدراسات العليا	٥
۱۱۰٤	مجموع العينة	

وقد أستخدمت برامج التحليل الإحصائي لتحليل البيانات الكمية لتقدير التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات، واستخدام تحليل المضمون لتحليل البيانات الكيفية.

٤ البيئة الداخلية:

٤/١: الإتاحة

١/١/٤: تطور أعداد الطلاب:

1/1/1/٤ المرحلة الجامعية الأولى:

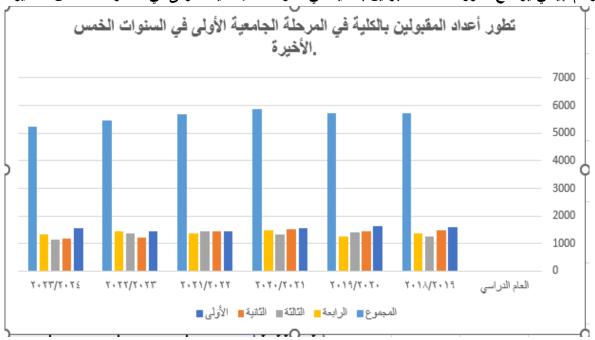
جدول (٣) تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الأخيرة.

	•				
المجموع	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الفرقة العام الدراسي
OV17	١٣٦٤	1771	1 £ 1 9	1091	7.19/7.11
2770	١٢٣٦	11.0	1 2 2 1	1716 +	7.7./7.19
٥٨٧٥	1 £ 7 £	1857	10.0	1009	7.71/7.7.
۲۷۲ه	1444	1 £ Y £	1501	1 £ 7 7	7.77/7.71
0 £ £ 9	154.	1464	1715	1607	7.74/7.77
0711	1457	114.	1198	1017	7.75/7.78

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الحالمة، والبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

شكل (٣) رسم بياني يوضح تطور أعداد المقبولين بالكلية في المرحلة الجامعية الأولى في السنوات الخمس الأخيرة.



٢/١/١/٤: مرحلة الدراسات العليا

جدول (٤) تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الأخيرة

الإجمالي	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم المهني	الدبلوم المهني	الدبلوم الخاص	الديلوم العام نظام العامين	الدبلوم نظام العام الواحد	الفرقة العام الجامعي
1.45	١٢	٤٥		401	١٤٧	٣٥	٤٣٣	4.19/4.14
٨٦٩	٩	١٤		۲۱.	1.7	٤٣	٤٩١	7.7./7.19
٨٤٣	1 7	٥٧		١٤٧	۸٧	۲ ٤	011	***1/***
٥٢.	10	۲۹		١٨٣	9 4	۸	194	* • * * / * • * 1
V11	1 7	40	٣٤	۲.۳	٦٧	١.	7 2 0	Y + Y # / Y + Y Y
٦٠٣	77	*7	٦,	107	99	_	۲۳.	7.71/7.74

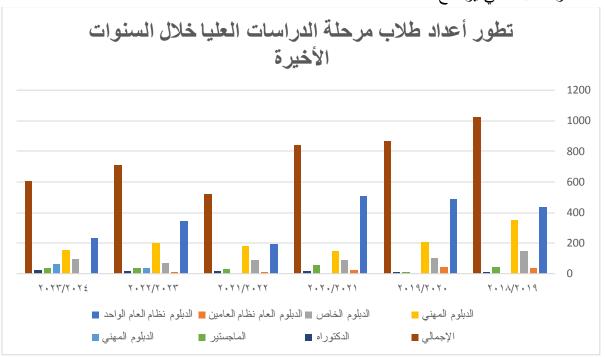
روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية الحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضـــوء المعابير الأكانيمية، كما توفر الكوانر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

يتضح من الجدول السابق نقص أعداد طلاب الدراسات العليا في العام الحالي ٢٠٢٤/٢٠٢٣، وأن النسبة الغالبة تتكون بشكل أساسي من طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد، ثم يتبعه الدبلوم المهنى، حيث يشكلان نسبة كبيرة من إجمالي عدد الطلاب في كل الأعوام.،

كما يتضح أيضاً زيادة اقبال طلاب الدبلوم المهني لبرنامج (STEM) و كذلك طلاب الماجستير للعلم الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ عن الأعوام الأخيرة، كما يتضــح من قراءة الجدول السـابق انخفاض أعداد طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد في العام الأخير.

والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل (٤) رسم بياتي يوضح تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الأخيرة

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإهليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوبين المحلى والإقليمي.

٢/١/٤: أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤

• ١/٢/١/: التطور الكمي لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة طبقا للنوع: جدول (٥)

أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢/٢٠٢١

الي	اجمالي				مدرس مساعد				أستاذ أستاذ مساعد مدرس																																													
		هتد	L a	ين م	غي قائم عا الع	رأس دمل		ين م	غي قائم عل العد	على رأس العمل		مدی ح		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		متفرغ		ين ق	غير قائم عل العد		على ر العه	Ė	متفر	ين <i>ی</i>	غير قائم عل العد	ں	عا رأي الع	ڔۼ	متفر	القسم
į	i	١	3	Î	i	Î	3	Î	ذ	Î	3	į	ż	١	3	١	i	١	i	Î	ż	١	Ĺ	Í	Ĺ																													
00	٤٧	١٦	٣		١	٦	۲		۲	٨	١.	٣	٧		۲	٧	٨	١	٧		۲		٣	٦	٨	المناهج وطرق التدريس																												
٩	٨	,	۲			١			,	7	۲		,			٣	۲		,							التربية المقارنة والإدارة التعليمية.																												
٩	١٤	۲	١			١				١						٧	۲		۲			١	۲	۲	٧	الصحة النفسية																												
71	١٧	ź	,			١	۲			۲	٤	١			۲	٥	٥		۲			١	۲	۲	٣	علم النفس التربوي																												
١٣	19	٣				ź				٦	٤	٣			١	١	١	١	۲					١	٥	أصول التربية																												
١٠٧	1.0	77	٧	٠	١	۱۳	٤	•	٣	۲۱	۲.	٧	٨	٠	٥	۲۳	١٨	۲	١٤	٠	۲	۲	٧	11	١٨	الإجمالي																												

يتضح من الجدول السابق أن الكلية تتميز بكادر تدريسي متنوع من ناحية الدرجات العلمية، سواء من الأساتذة والذي بلغ عددهم (٢٠)، أو الأساتذة المساعدين والبالغ عددهم (٢٠)، أو المدرسين والذي بلغ عددهم (٥٩)، وكذلك فيما يخص الهيئة المعاونة (٢٥) بواقع (١٨) مدرس مساعد، و (٣٣) معيد ومعيدة، و بالتالي يكون اجمالي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (٢١٢) عضوا، وباقع (١٠٥) عضوا من الإناث.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

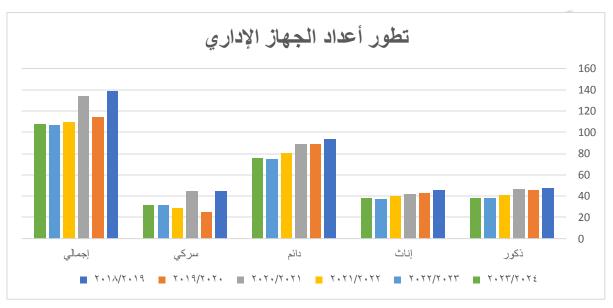
رسمالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوانر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوبين المحلي والإقليمي.

٣/١/٤: التطور الكمى لأعداد الجهاز الإدارى:

جدول (٦)

	ز الإداري	املين بالجها	عدد الع		
	الوظيفي	الموقف	جنس	نوع ال	
إجمالي	سركي	دائم	إناث	ذكور	
189	٤٥	٩ ٤	٤٦	٤٨	4 - 1 9/4 - 1 A
118	70	٨٩	٤٣	٤٦	7.7./7.19
188	٤٥	٨٩	٤٢	٤٧	7.71/7.7.
11.	79	۸١	٤٠	٤١	7.77/7.71
١٠٧	٣٢	٧٥	٣٧	٣٨	7.74/7.77
١٠٨	٣٢	٧٦	٣٨	٣٨	7.71/7.74

يتضح من الجدول السابق انخفاض اعداد أفراد الجهاز الإداري لبلوغ البعض سن المعاش، وكذلك مناسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري إلى حد ما بالكلية، وذلك تمشياً مع أعداد الطلاب ومع أعضاء هيئة التدريس وذلك للقيام بأدوار هم ومسئولياتهم.



شكل (٥) تطور أعداد الجهاز الإداري

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الحالمة، والبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

٤/١/٤: برامج الكلية:

شملت برامج الكلية ما يلي:

١/٤/١/٤ برامج الكلية بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:

تقدم الكلية ٢٠ برنامجاً في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs) جميعها مفعل عدا برنامجي (الألماني ـ الفلسفة والاجتماع) غير مفعلين، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وهي كالتالي: _

الرابعة	219119	الثانية	الأول	الفرقة
				التخصص
1	√	1	1	اللقة العربية
1	1	1	1	اللغم الانجليزيم
1	1	1	1	اللغرّ الفرئسيرّ
1	1	1	1	الثاريخ
1	1	1	1	اثچڤراڤيا
1	1	1	1	علم النفس التربوي
1	1	1	1	التربية الخاصة
1	1	1	1	اثرياشيات
1	1	1	1	انكيمياء
1	1	1	1	الشيزياء
1	1	1	1	ت.ا. ثقَّتْ عربية
1	1	1	1	ت.أ.ثمُّرُ انْجِلِيزِيرٌ
1	1	1	1	ت.أ.دراسات
1	1	1	1	ت.أ.علوم
1	1	1	1	رياضيات باللفي الانجليزيي
1	1	1	1	كيمياء باللفي الانجليزيي
_	1	1	1	بيولوجي باللفئ الانجليزيي
1	1	1	1	علوم باللفي الانجليزيي
-	-	-	1	STEM رافيات
-	-	-	1	STEM کیمیاء

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية الحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضـــوء المعابير الأكانيمية، كما توفر الكوانر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

٢/٤/١/٤: برامج مرحلة الدراسات العليا:

تقدم الكلية عددا من الدبلومات وهي:

- ١ _ الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد
 - ٢ _ الدبلوم العام في التربية نظام العامين .
 - ٣ _ الدبلوم الخاص في التربية.
 - ٤ _ الدبلوم المهنية .
 - ٤- الدبلوم المهنى شعبة (STEM).

كما تقدم الكلية برنامجين أحدهما لطلاب الماجستير والاخر لطلاب الدكتوراه.

٥/١/٤: الدرجات العلمية المنوحة من الكلية:

تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية في برامج الإعداد التكاملي:

أ- درجة الليسانس في الآداب والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي:

١- اللغة العربية ٢- للغة الانجليزية ٣- اللغة الفرنسية.

٤ التاريخ. ٥- الجغرافيا. ٥- علم النفس التربوي.

ب- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي:

١ – الكيمياء. ٢ – الفيزياء. ٣ – البيولوجي.

٤- الرياضيات. ٥- العلوم الزراعية.

ج- درجة الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في أحد التخصصات التالية:

١- اللغة العربية ٢- اللغة الانجليزية ٣- الدراسات الاجتماعية

د - درجة البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في أحد التخصصات التالية:

١-الرياضيات.

هـ - درجة البكالريوس في العلوم والتربية باللغة الإنجليزية في:

١- تعليم أساسي علوم باللغة الإنجليزية.

٢- الرياضيات

٣- الكيمياء

٤- البيولوجي

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إحداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

٦/١/٤: مشروعات التطوير بالكلية:

- مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة
- برنامج التعلم الالكتروني لتدريس المفاهيم الأساسية في المناهج وطرق التدريس للمعلمين قبل الخدمة بكلية التربية.
 - تطور الخطة الدراسية للدبلوم المهنية تعليم الكبار لتعزيز مساهمة الجامعة في جهود محو الأمية.
- برنامج لتدريب معلمي التعليم العام بمحافظة المنيا على مهارات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء معايير الجودة.
 - تطوير مركز رعاية الطفولة وفقا للاتجاهات الحديثة.
 - برنامج تنمية مهارات التعلم والاستذكار لطلاب كلية التربية.
 - برنامج دبلوم مهني في التوجيه والإرشاد النفسي لتخريج معلم مرشد نفسي بجامعة المنيا
 - تطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية.
 - برنامج مشروع (STEM)
 - استحداث برامج جديدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا مثل:
 - بيولوجي باللغة الإنجليزية.
 - إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار.
 - الإدارة الذكية.

مركز برامج وحقائب الكترونية تدريسية متكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم ـ المتخلفين عقليا للعميان في المراحل العمرية المختلفة في ضوء معايير الجودة.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

٢/٤: نتائج تحليل عناصر البيئة الداخلية:

Strengths, Weaknesses جوانب القوة ومواطن الضعف ١/٢/٤

جدول (٧)

جوانب القوة ومواطن الضعف Strengths, Weaknesses

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	١) رؤية ورسالة الكلية واضحة وصريحة	
	 ٢) تتفق رؤية ورسالة الكلية مع رسالة الجامعة. 	
	٣) نتفق رؤية ورسالة البرنامج مع رؤية ورسالة الكلية الأكاديمية.	
	٤) رسالة الكلية تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها	
	المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي	
	 ماركت جميع الاطراف المعنية في صياغة الرؤية والرسالة. 	
١- فرص العمل	٦) تم مراجعة الرؤية والرسالة وتحديثهما من قبل مجلس الكلية	
المتاحة لخريجي	وأعضاء وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة.	
البرنامج.	٧) رؤية ورسالة الكلية معتمدتان من مجلس الكلية، ومجلس	31 1
(ضعف)	الجامعة.	رسالة
arter as	 ٨) تم نشر رؤية ورسالة الكلية من خلال وسائل مختلفة داخل 	وأهداف
٢-قلة عدد	و خارج المؤسسة.	البرامج
الطلاب الوافدين	 ٩) الأهداف الاستراتيجية للكلية واضحة وصريحة. 	
في برامج الكلية	١٠)شاركت جميع الاطراف المعنية في تحديد وصياغة أهداف الكلية.	
(ضعف)	 ١١)أهداف الكلية معتمدة من مجلس الكلية كيف ومتى 	
	۱۲)تم نشر أهداف الكلية من خلال وسائل مختلفة داخل وخارج 	
	المؤسسة.	
	۱۳)ندرة بعض التخصصات الموجودة بالكلية، مثل:	
	 ١٤) تتوافق معظم البرنامج الموجودة بالكلية مع متطلبات سوق العمل. ١٥) ترتبط بعض البرامج بنشأة المؤسسة. 	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	 ١٦)تم استحداث برامج جدیدة لمواکبة متطلبات سوق العمل. ١. تم اختیار منسقي البرامج وفق معاییر متعددة ومعتمدة: 	
	 ٢. موثوقية الجهة التي وضعت معايير اختيار منسقى البرامج. 	قيادة
	 ٣. تم اعتماد معايير اختيار منسق البرنامج بشكل رسمي من قبل 	وتنظيم
	مجلس القسم ومجلس الكلية.	
	عبيس المج ممثلة لكل الأقسام بالكلية ٤. توجد برامج ممثلة لكل الأقسام بالكلية	البرامج

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

٥. يشمل تشكيل البرامج أعضاء ممثلين من جميع التخصصات	
(الأقسام).	
 آ. تعقد البرامج اجتماعاتها بشكل دوري (اسبوعي/ شهري 	
يوم)	
٧. توجد مجموعة من المهام الواضحة والمحدة لكل برنامج.	
 أ. توجد لجان لمراجعة وتطوير البرامج لها مسئوليات وسلطات 	
محدة.	
٩. يوجد نظام معتمد لتقييم القيادة الاكاديمية للبرنامج.	
١٠. يوجد هيكل تنظيمي معتمد ومعلن لإدارة جميع البرامج.	
١١ ينطوي الهيكل التنظيمي للبرامج على علاقات سلطات واضحة؟	
١٢. يضم الهيكل التنظيمي لكل برنامج أعضاء من الجهاز الاداري	
على درجة عالية من الكفاية والكفاءة.	
١٣ هناك إدارات ووحدات متعددة تقدم خدمات الدعم الكامل للبرامج.	
١٤ جميع الادارات الداعمة للبرامج لها توصيف وظيفي معتمد	
ومع <i>لن</i> .	
١٥. تسهم هذه الادارات في تقديم جميع خدمات الدعم الأكاديمي والفني	
واللوجستي للازمة للبرامج.	
١٦. توجد قاعدة بيانات شاملة لكل برنامج.	
١٧.يتم تحديث فواعد بينات كل برنامج بشكل دوري مستمر.	
١٨. جميع فواعد البيانات الخاصة بالبرامج متاحة للجميع.	
١٩. يوجد نظام إلكتروني وورقى لحفظ واستدعاء الوثائق.	
٢٠. يدعم هذا النظام (الالكتروني) البرنامج في تحقيق أهدافه.	
١. توجد مصادر عديدة لتمويل البرامج وتقديم الدعم المادي لها.	
٢. يساعد حجم التمويل المتاح على تحقيق رسالة وأهداف البرنامج.	
 ٣. توجد أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية بالمؤسسة. 	
٤. هناك خطة تشمل اجراءات محدة لتحديد أوليات الانفاق	
المخصصة لكل برنامج.	الموارد المالية
 تتوافر قاعات كافية للتدريس بالبرامج المختلفة بالكلية. 	والتسهيلات
 تواتر ناعث تاليد تساريس ببرانج المعلقة بالمعلقة التعليمية لكل برنامج. 	
 ٢. تتوافر للبرامج المعامل والتسهيلات الفنية الكافية لتحقيق أهدافه. 	الداعمة
 ٨. تتلاءم المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة مع طبيعة النشاط المقدم 	
١٠٠ تدرعم المعامل والتسهيدت العلية الداعمة مع طبيعة التساط المعلم المعام	
٩. تتوافر مجموعة الوسائل المناسبة لتحقيق الأمن والسلامة.	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق مبزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

١٠. تتوافر عوامل المناخ الصدي في المباني والمعامل المخصصة	
للبرامج.	
١١. يتوافر فرع متخصص لكل برنامج بمكتبة الكلية.	
١٢. يتوافر بالمكتبات مجموعة من المراجع الحديثة والمتخصصة.	
١٣. تقدم المكتبات خدمات تكنولوجيا المعلومات.	
١٤. تتيح المكتبات خدمات الاطلاع للطلاب والباحثين دون قيود أو	
شروط.	
١٥. يتردد على المكتبات نسبة عالية من المستفيدين لتلقى خدماتها.	
١٦. توجد بالكلية مجموعة من معامل الحاسب الآلي بها عدد كافي من	
الأجهزة لطلاب البرامج.	
١٧. تتلاءم الاجهزة الموجودة مع طبيعة وأغراض التعليم والتعلم	
للبرامج المختلفة.	
١٨ . تتيح البرامج عديد من وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	
١٩. تتيح البرامج خدمة الانترنت للطلاب سواء بالمعامل أو المكتبات	
١. تم تحديد مواصفات خريج البرامج بصورة دقيقة وواضحة.	
٢. تم تحديد مواصفات الخريج طبقا للاحتياجات الفعلية لسوق العمل	
واحتياجات المجتمع.	
٣. تم أخذ رأي أطراف عديدة في تحديد واقرار مواصفات خريج	
جميع البرامج.	
٤. يتم مراجعة مواصفات الخريج وفقا للتغيرات المجتمعية.	
 م. يتم الاستعانة بوسائل متنوعة ودقيقة في القيام بمراجعة مواصفات 	
الخريج.	المعايير
٦. استخدام نتائج هذه المراجعة في تحديث هذه المواصفات.	الأكاديمية
٧. تتبنى البرامج مجموعة المعايير القومية الصادرة عن الهيئة القومية	* *
لضمان الجودة والاعتماد.	
 تتفق رسالة وأهداف البرامج مع المعايير التي يتبناها البرنامج 	
الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد؟	
٩. تم التوعية بهذا المعايير لكافة الأطراف ذات الصلة بالبرامج.	
١٠. توافر اجراءات رسمية لتطبيق المعايير الأكاديمية الخاصة	
بالبرامج، وضمان الالتزام بها.	
 ١. يوجد هيكل تنظيمي معتمد ومعلن لجميع البرامج بالكلية. 	A 10 03
٢. تم تصميم البرامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية.	تصميم
٣. تراعي مكونات البرامج مواصفات الخريج المخططة للبرنامج.	البرنامج

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

- ٤. يوجد توصيف معتمد لكل برنامج من المجالس الحاكمة.
 - ٥. تم إعداد مصفوفة المعارف والمهارات لكل برنامج.
- تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة.
 - ٧. تتحقق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج.
 - ٨. شاركت الأقسام العلمية ذات الصلة في تصميم البرامج..
 - ٩. شاركت الاطراف المعنية والمجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج.
- ١. تم استخدام وسائل متنوعة ومتعددة لمشاركة الأطراف المختلفة في تصميم البرامج.
 - ١١. تتسم الوسائل المستخدمة في المشاركة بالفعالية.
 - ١٢. تم تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة في تصميم كل برنامج على حدة.
 - ١٣. يوجد توصيف معتمد للمقررات الدراسية.
 - ١٤. يتضمن التوصيف مصفوفة المعارف والمهارات الخاصة بكل مقرر.
- ١٥. يحقق توصيف المقرر المعارف والمهارات الأساسية وفقا للمعاير الأكاديمية للبرنامج.
 - ١٦. تتفق محتويات المقررات مع مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات.
 - ١٧. تتعدد مجالات التطوير والممارسات التطبيقية في المقررات الدراسية للبرنامج خلال السنوات الخمس الماضية.
 - ١٨. يتم تقييم المقررات الدراسية عن طريق الطلاب في نهاية كل فصل دارسي.
 - ١٩. يتم تطيل نتائج استطلاع رأي الطلاب بطريقة موضوعية.
 - · ٢. يتم الاستفادة من نتائج هذا الاستطلاع في تطوير وتحديث المقر رات.
 - ٢١. يتم مراجعة الخطة التنفيذية للبرنامج بشكل دوري، وفق جدول زمني مخطط.
 - ٢٢ يتم الاستعانة بمراجعين خارجيين في التخصيص لمراجعة هيكل ومحتويات البرامج.
 - ٢٣ يتم الاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث وتطوير البرامج، مع ضرورة تحديد أوجه الاستفادة.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

	٢٤. تأخذ إدارة البرامج في الاعتبار المعارف المعاصرة والبحوث	
	الحديثة عند تطوير البرامج.	
	٢٥. يمثل التطوير في المعارف الخاصة بالبرنامج قيمة مضافة تواكب	
	التطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة.	
	٢٦. تم تطوير البرنامج في (أخر تطوير)؟ وما مجالات هذا التطوير؟	
	٢٧.ساهمت جميع الأطراف المعنية في عملية تطوير البرامج.	
	٢٨. يتم اتباع الإجراءات الرسمية عند القيام بتطوير البرامج.	
	٢٩. تم ادخال جميع توصيفات مقررات كل برنامج على موقع الفارابي	
	لجودة التعليم والتعلم	
	٣٠. تم ادخال جميع نواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر من مقررات	
	البر نامج.	
	١. وجود سياسة واجراءات واضحة لتحديد أعداد الطلاب المقبولين في	
	البر امج.	
/ the s	٢. تتوفر معايير موضوعية ومعتمدة ومعلنة للقبول في البرنامج.	
١-قلة / عدم	٣. يتم اتخاذ القرارات اللازمة للإعلان عن معايير القبول وقواعد	
وجود آليات	المقبولين في الوسائل المختلفة	
واضحة ومعتمدة	 تتوافر معايير واجراءات معتمدة للتحويلات من والى البرامج. 	
ومعلنة لتحديد	 تتوافر المرونة الكافية لكل من سياسات واجراءات القبول 	
الطلاب ذوي	والتحويلات بالبرامج.	
الاحتياجات	 السماح باستمرارية الدراسة في البرنامج عند التحويل من مؤسسات 	
الخاصة.	مناظرة.	
	٧. المراجعة الدورية لسياسات واجراءات القبول والتحويلات.	
۲-لا توجد برامج	 يوجد نظام معلن لقبول وفحص تظلمات الطلاب. 	
لدعم الطلاب	٩. يتم اخطار ومناقشة الطلاب بنتائج التظلم. (الآلية المستخدمة).	الطلاب
ذوي الاحتياجات	١٠. توجد مراجعة دورية لسياسات واجراءات القبول والتحويل.	
الخاصة.	١١ . يتم الاستفادة من نتائج المراجعة ونتائج تظلمات الطلاب في تحديث	
	سياسات واجراءات القبول والتحويلات.	
	١٢ . يتم استخدام الوسائل الملائمة من جانب المرشد الأكاديمي لمتابعة	
	مستوى تقدم الطلاب في البرامج.	
	١٣ . يوجد نظام معتمد لتقويم فعالية الإرشاد الأكاديمي المعمول به	
	بالبر امج.	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتابية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

	١٤. نظام التقويم معلن للأطراف ذات العلاقة وهم (الطلاب، أعضاء	
	هيئة التدريس، أعضاء الهيئة المعاونة، الادارات الداعمة وخاصة	
	الإدارات المعنية بالتعليم، ووحدة إدارة الجودة بالمؤسسة).	
	١٥. وجود آليات واضحة ومعتمدة ومعلنة لتحديد الطلاب المتميزين	
	دراسياً.	
	١٦. وجود آليات واضحة ومعتمدة ومعلنة لتحديد الطلاب المتعثرين.	
	١٧. تتوافر التسهيلات المادية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
	١٨. يتم قياس رضا الطلاب نحو فاعلية البرامج التعليمي (سياسة القبول	
	والتحويل/ الارشاد الأكاديمي/ الدعم الطلابي/ أساليب التعليم	
	والتعلم/ التسهيلات المادية للتعليم/ الأنشطة الطلابية/ التدريب	
	الميداني/ أسلوب المعاملة/ طرق التقويم)	
	١٩. يتم استخدام الوسائل الموضوعية والملائمة لقياس وتقييم رضاء	
	الطلاب.	
	٢٠. يتم تحديد أهم النتائج الخاصة بتحليل البيانات الخاصة بقياس وتقييم	
	رضاء الطلاب.	
	٢١. يتم الاستفادة من نتائج قياس وتقييم رضاء الطلاب عن البرنامج، مع	
	تحديد واضح لمجالات الاستفادة.	
	٢٢. يوجد نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرامج.	
	٢٣. توجد برامج لدعم الطلاب المتميزين دراسيا.	
	٢٤. توجد خطة لدعم الطلاب المتعثرين.	
ا يتفاعل -1	 ا. يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس /الهيئة المعاونة مع المتطلبات 	
أعضاء هيئة	الفعلية للعملية التعليمية لكل برنامج.	
التدريس	٢. يتم تحديد حالات الفائض أو العجز واتخاذ الإجراءات الرسمية	
المشاركين في	والمعتمدة للتعامل معها علي النحو الذي يساعد علي نجاح العملية	
العملية التعليمية	التعليمية.	
للبرامج مع	 ٣. تم تحديد متوسط العبء التدريسي الأعضاء هيئة التدريس. 	أعضاء هيئة
قطاعات المجتمع	٤. يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع أعباء الإرشاد والدعم	
ذات العلاقة	الأكاديمي للطلاب.	التدريس
بالبرامج	 و. تتلاءم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات 	
والمنظمات	الدراسية التي تحتوي عليها البرامج.	
المتوقع منها	 ٦. توجد معايير معتمدة ومعلنه الختيار أعضاء هيئة التدريس 	
تدریب طلاب	المشاركين في تدريس المقر رات الدراسية سواء كانت باللغة	
البرامج واتاحة	العربية أو باللغات الأجنبية الأخرى.	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق مبزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

t ti :	to the state of the little of the control of	
فرص العمل	٧. يتم تحديد نوعية وأعداد الدورات التدريبية المختلفة التي حصل	
لخريجي البرامج.	عليها عضو هيئة التدريس /الهيئة المعاونة في السنوات الخمس	
(ضعف)	الماضية.	
	 أيات رسمية وموثقة لتقييم فاعلية ومردود تدريب أعضاء 	
	هيئة التدريس ومعاونيهم.	
	٩. توجد سياسة تحفيز مطبقة على الإدارة الأكاديمية والتنفيذية للبرامج	
	وعلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	
	١٠ يتوجد آليات لتفعيل نظام المساءلة والمحاسبة في البرامج.	
	١١ تجود آليات معتمدة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس /الهيئة المعاونة.	
	١٢ يتم تفعيل آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس /الهيئة المعاونة في	
	الواقع العملي.	
	١٣ وجود معايير موضوعية ومعلنة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس	
	ومعاونيهم مثل الكفاءة في التدريس/ الإرشاد والدعم الطلابي/	
	توصيف وتطوير المقررات / التدريب والزيارات الميدانية /	
	۱۶ تقوم إدارة كل برنامج بقياس مستوى رضاكل من أعضاء هيئة	
	التدريس والهيئة المعاونة من خلال أسلوب الاستقصاء.	
	١٥ تحرص إدارة كل البرامج على تحليل البيانات التي يتم تجميعها عن	
	مستوى رضاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	
	١٦ يتم الاستفادة من نتائج استقصاء رضا أعضاء هيئة التدريس	
	ومعاونيهم.	
	١٧ توجد خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس	
	ومعاونيهم في المجالات الحديثة للتعليم والتعلم.	
	_1A	
	 توجد سياسات معتمدة للتعليم والتعلم تتفق وطبيعة بالبرامج. 	
	 يتم مراجعة سياسات التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات 	
	او نتائج استقصاء	
	 ٣. توجد إجراءات متبعة من جانب إدارة البرامج في التعامل مع 	4 44
	مشكلات التعليم والتعلم.	التعليم
	 ٤. توجد مصادر مستخدمة للتعلم الذاتي للبرامج، 	والتعلم
	 أ. تساهم هذه المصادر في تحقيق المعايير الأكاديمية للبرامج. 	
	 آ. تحتوي المقررات الدراسية الخاصة بالبرامج على مجالات متنوعة 	
	للتعلم الذاتي.	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

	٧. تحتوي طرق التدريس المستخدمة في المقررات الدراسية الخاصة	
	بالبرامج على مجالات متنوعة للتعلم الذاتي.	
	 انتوفر نظم معلنة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. 	
	 وجد خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرامج. 	
	١٠. يتم تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب.	
	١١. يتم تصميم برامج التدريب الميداني بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية	
	لتنمية القدرات والمهارات الفنية والمهنية للطلاب.	
	١٢ . وجود آليات معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب مثل	
	النماذج الخاصة بتقارير جهات التدريب، ومراجعتها وتحليلها	
	و الاستفادة منها في تطوير التدريب الميداني.	
	١٣ . يتم الأخذ بنتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب (نظام الدر جات).	
	١٤. يسهم التدريب الميداني بفاعلية للطلاب في تحقيق المخرجات	
	المستهدفة للتعلم.	
	١٥.يتم تحديد المهارات المستهدفة والتي تخدم الخريج بشكل دقيق.	
	١٦ . تتنوع الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات المستهدفة للخريج.	
	١٧.يتم قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة للخريج بصور	
	متنوعة (امتحانات عملية/ تقييم الأداء في التدريب الميداني/ حالات	
	تطبيقية/ تمثيل أدوار/ فحص إكلينيكي/ وغيرها . وتستخدم نتائج	
	الامتحانات في تكوين ملف الطالب.)	
	 يوجد نظام معتمد ومعلن انقويم مخرجات التعلم من خلال وسائل منتوعة. 	
۱-لا توجد ملف	 تم مشاركة جميع الأطراف ذات الصلة في تصميم هذا النظام. 	
الطالب لمتابعة أدائه.	٣. يتم تصميم واستخدام أساليب موضوعية لقياس المهارات المختلفة	
	المستهدفة من البرنامج.	
٧- لا توجد جهة	٤. استخدام لجان الممتحنين من داخل وخارج البرامج.	
أو شخص مسئول	 تغطي الأنواع المختلفة للاختبارات للمخرجات التعليمية المستهدفة. 	تقويم
عن إنشاء واستيفاء	٦. يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب وفقا للأساليب المباشرة	مخرجات
ملف تقييم الطالب.	وغير المباشرة والمتميزة.	التعلم
	٧. وجود نظام موضوعي ومعان للتعامل مع تظلمات الطلاب.	, ——,
٣-يتم تطيل بيانات	 ٨. يتم عرض ومناقشة نتائج التحليل على المجالس المختصة وذات 	
ملف لااء الطالب	الصلة بالبرنامج.	
بصفة دورية.	٩. استثمار نتائج تقويم الطلاب وتظلماتهم في تطوير البرامج وأساليب	
	التعليم والتعلم.	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق مبزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

		1
	١٠. مشاركة كافة الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج في التعديلات	
	المقترحة لتطوير البرامج.	
	١١. المساهمة الفعلية للتعيلات المقترحة في دعم القرة التنافسية للبرنامج	
	 خطة تطوير البرامج معتمدة ومعلنة. 	
	 ما مصادر المعلومات التي تم استخدامها في تصميم الخطة. 	
	 ٣. شاركت جميع الأطراف المعنية في إعداد خطة التطوير. 	
	٤. تم الاستعانة بمراجعين خارجيين في إعداد خطة التطوير ابعض	
	البرامج بالكلية	
	 تضمنت خطة التطوير مجالات عدة أساسية للتعزيز والتطوير، منها: 	
	٦. تنوعت أهداف التعزيز والتطوير في لهذه المجالات لتطوير	
	الخطة.	
	٧. تم اتباع إجراءات إدارة وتعزيز الجودة في البرامج.	
	 أمملت إجراءات الجودة على مراجعة التقارير الدورية للبرامج 	
	والمقررات الدراسية.	التعزيز
	٩. تنوعت نماذج الممارسات التطبيقية لتعزيز وتطوير البرنامج.	
	١٠. تنوعت الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في	والتطوير
	التطبيق العملي.	
	١١. تم التوعية بمفاهيم وعناصر الجودة بالبرامج.	
	١٢. تتم عملية تقويم لمستوى جودة البرنامج بصفة مستمرة.	
	١٣ . تتميز بعض البرامج بعناصر جودة مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة.	
	١٤. تنوعت المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقييم	
	المستمر لجودة الأداء.	
	١٥. تنوع الاجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز لعناصر التميز بالبرامج.	
	١٦. تتعكس نتائج التقويم الذاتي للبرامج على نظام الأداء الكلي	
	للمؤ سسة .	
	 لا توجد معدلات للتحويل من البرامج الموجودة بالكلية. 	
انخفاض معدلات	٢. ارتفاع معدلات التخرج من البرامج المختلفة بالكلية.	م ۂشہ ات
التوظيف	 ٣. يتم استطلاع اتجاهات و آراء المستفيدين ذوي العلاقة بالبرامج 	مؤشرات
لخريجي البرامج	الموجودة بالكلية.	نجاح
بالكلية	٤. يتم الاستفادة من نتائج هذا الاستطلاع.	البرنامج
	 و. تزايد معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرامج 	
	بالكلية.	

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق مبزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسطة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

- مكون التدريب الميداني لكل برنامج مناسب بالنسبة لعدد الساعات الكلية للبرنامج.
- ٧. توافر مقر رات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي (إعداد مشروعات بما في ذلك مشروع التخرج).
 - ٨. يتم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها.

بالتدقيق في الجداول السابقة يتضح ان الكلية تتميز بعد (٩٣) نقطة قوة، في مقابل بعض مواطن الضعف الداخلية والبالغ عدها (١٦) نقطة ضعف، وذلك على كافة مستويات العملية التعليمية، وهو ما يدلل على وجود بيئة داخلية متميزة الى حد ما، مع وجود بعض مواطن الضعف التي تحتاج الى استراتيجيات وخطط وبرامج وانشطة للتغلب عليها ومعالجتها والاحالت دون تحقيق الكلية لغاياتها واهدافها المرجوة.

ويمكن تلخيص عدد نقاط القوة ومواطن الضعف في الجدول التالي:

جدول (٨) مجموع نقاط القوة ومواطن الضعف لمعايير البيئة الداخلية

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	رقم المعيار	المحور
۲	١٦	رسالة وأهداف البرامج	1	المحور
	۲.	قيادة وتنظيم البرامج	۲	الأول:
	19	الموارد المالية والتسهيلات الداعمة	٣	إدارة البرنامج
	١.	المعايير الأكانيمية	١	
	٣.	تصميم البرنامج	۲	
۲	7	الطلاب	٣	المحور
1	١٧	أعضاء هيئة التدريس	ź	الثاني:
	١٧	التعليم والتعلم	٥	الفاعلية التعليمية
٣	11	تقومي مخرجات التعلم	7	للبرنامج
	١٦	التعزيز والتطوير	٧	سبردسج
١	٨	مؤشرات نجاح البرنامج	٨	
٩	١٨٨	المجموع		

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوبين المحلى والإقليمي.

٥: البيئة الخارجية

١/٥: نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية:

جدول (٩) نتائج تحليل عناصر البيئة الخارجية

التهديدات	الفرص	المتغيرات
-نقص الطلب على بعض التخصصات من دول الخليج.	 ا دعم لآليات التطوير من الجامعة ووزارة التعليم العالمي. إيادة فرص التعاون والتنسيق بين الكلية ووزارة التربية والتعليم في مجالات تدريب المعلمين والمدراء ـ تدريب معلمات رياض الأطفال ـ امتحانات كادر المعلمين .مشروع تطوير التعليم توافر مشروعات للتعاون بين الكلية وجهات دولية مثل الاتحاد الأوربي والبنك الدولي ـ دولية مثل الاتحاد الأوربي والبنك الدولي ـ المشروع الكندي ، ومشروع تحسين التعليم . توجه الدولة حو جذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين 	السياسية
التهديدات	الفرص	المتغيرات
ضعف كفاية الموازنة العامة للدولة لدعم أوجه التطوير. التغير المستمر لمتطلبات سوق العمل، وصعوبة التحكم فيه. قيام خريجي الجامعة من غير التربويين بمهام مهنة التعليم. عدم استيعاب المدارس بمحافظة المنيا للأعداد بمحافظة المنيا للأعداد في التريب الميداني.	 امكانية التعاون والتنسيق بين الكلية و الكليات الأخرى بالجامعة و كذلك بين الكلية و كليات التربية المناظرة على مستوى الجامعات المصرية و العربية. وجود مدارس خاصة بالمحافظة تتيح فرص عمل للخريجين . 	الإقتصادية
مقاومة بعض مؤسسات المجتمع الخارجي لثقافة الجودة .	 الإقبال المتزايد على برامج التعليم الخاص (بمصروفات) و التعليم المفتوح. زيادة الطلب الاجتماعي على برامج الدراسات العليا بالكلية ، وخاصة دبلوم العام الواحد لسد احتياجات سوق العمل . زيادة الطلب على المؤهلين تربويا . تزايد الطلب على بناء قادة تربوبين معلمين ومرشدين نفسيين وأكاديميين. 	الاجتماعية والثقافية

رونية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضــوء المعابير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والمستفراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتأبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

 التغيرات المتسارعة و المستمرة للتكنولوجيا الحديثة، وعدم القدرة على مسايرتها. الحاجة الى التريب المستمر. 	 ا- توفر الدولة بنية تكنولوجية تدعم التعلم عن بعد. 	التكتولوجية
٨	11	المجموع

وبالنظر إلى تحليل البيئة الخارجية يمكن القول بأن عدد الفرص المواتية والتي يمكن استغلالها لتطوير أداء الكلية بلغت (١١) فرصة، بينما يهد الكلية عدد (٨) تهديدات، وهو عدد أقل من الفرص المتاحة، الأمر الذي عكس وجود بيئة خارجية مشجعة الى حد ما، وخاصة اذا وضعت استراتيجيات وخطط وبرامج يمكن من خلالها مواجهة البيئة الخارجية بتوجه استراتيجي سليم؛ حتى تحقق الكلية رؤيتها ورسالتها، ويظل خريجو الكلية قادرين على المنافسة والاستمرارية في سوق العمل سواء على المستوى المحلي أو القومي.

٦: تقييم نتائج التحليل البيئي واختيار البديل الاستراتيجي المناسب

وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل البيئي لكل من البيئة الداخلية والخارجية، تم عمل مصفوفة تسمى بمصفوفة تقييم نتائج التحليل البيئي (مصفوفة تقييم العوامل الداخلية، وأخرى للبيئة الخارجية)، وذلك لتحديد الأوزان النسبية والمرجحة لكل العوامل، على أن تراعى مجموعة الضوابط المتعلقة بهذا الإجراء، وذلك بغرض الحصول على الموقف الاستراتيجي المناسب للكلية وتحديد الإستراتيجية المتبناة.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإهليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوبين المحلى والإقليمي.

١/٦: مصفوفة تقييم العوامل الداخلية:

	البيئية الداخلية								
الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	عدد مواطن الضعف	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	عد نقاط القوة	المعيار	م
٠.٠٣٤	1	٠٩	۲	٠.١٣٦	٤	٠.٠٤٨	١٦	رسالة وأهداف البرامج	١
				177	٤	£9	۲.	قيادة وتنظيم البرامج	۲
					ź	٠.٠٤٧	19	الموارد المالية والتسهيلات الداعمة	٣
			_	٠.١٨	٣	٠.٠٣٤	١.	المعايير الأكابيمية	٤
				٠.٢	٤	٠.٠٦	٣.	تصميم البرنامج	٥
٠.٠٦٦	1	٠.٠٩	۲	197	٤	0	7 £	الطلاب	٦
٠.٠٣٣	١		١		٤	٠.٠٤٨	١٧	أعضاء هيئة التدريس	٧
				197	٤	0	١٧	التعليم والتعلم	٨
7.٧	۲	۱۸	٣	٠.١٣٦	٣	٣٣	11	تقويم مخرجات التعلم	٩
				٠.١٦٨	٤	20	١٦	التعزيز والتطوير	١.
٠.٠٣٣	١	٠٧	١	1 £ £	٣	٣٦	٨	مؤشرات نجاح البرنامج	11
٠.٢٣٣	١٦	٠.٥	٩	1.840	٤١	٠.٥	۱۸۸	مجموع العوامل	

يتضح من نتائج هذه المصفوفة وبعد الالتزام بأن مجموع الاوزان النسبية لكل من نقاط القوة ومواطن الضعف على حدة يساوي (٠٠٠٠)، وأن مجموع الأوزان المرجحة لنقاط القوة قد بلغ (١٠٨٥٢)، وهو أكبر من مجموع الأوزان النسبية لمواطن الضعف والبالغ (٢٣٣٠٠)، وهو الامر الذي يؤكد قوة الوضع الاستراتيجي للبيئة الداخلية للكلية، ويعطي مؤشرًا قويًا بأن استراتيجية المؤسسة سوف تأخذ شكل التطوير وليس الانسحاب.

٢/٦: مصفوفة تقييم عوامل البيئة الخارجية.

	البيئية الخارجية								
الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التهديدات	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	مجموع الفرص	المتغيرات	م
٠٩	1	٠٩	1	٠.٤٢	٣	٠.١٤	ź	السياسية	١
٠.٤٦	۲	٠.٢٣	٤	٠.٤٤	٤	11	۲	الاقتصادية	۲
٠.٠٩	1	٠.٠٩	١	١٥.٠	٣	1٧	ź	الاجتماعية	٣
٠٩	١	٠٩	۲	٠.٢٤	٣	٠.٠٨	١	التكنولوجية	٤
٠.٧٣	٥	٠.٥	٨	١,٦١	18	٠.٥	11	تموع العوامل	مج

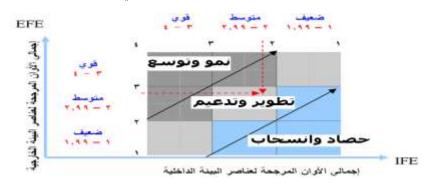
روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإهليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والمستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

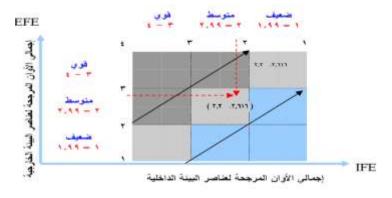
يتضح من نتائج هذه المصفوفة وبعد الالتزام بأن مجموع الاوزان النسبية لكل من مجموع الفرص والتهديدات كلا على حده يساوي (٠٠٠٠) أن مجموع الأوزان المرجحة للفرص قد بلغ (١٠٦١)، وهو أكبر من مجموع الأوزان النسبية للتهديدات والبالغ (٧٣٠٠)، وهو الامر الذي يؤكد قوة الوضع الاستراتيجي للبيئة الخارجية للكلية.

٧: اختيار الاستراتيجية المناسبة بكلية التربية _ جامعة المنيا.

من نتائج المصفوفتان السابقتان يمكن تحديد الاستراتيجية التي يجب أن تتبعها المؤسسة في المرحلة القادمة، حيث تحدد ثلاث اتجاهات اساسية يمكن ان تختار المؤسسة احداها بناء على نتائج تقييم كلا من البيئة الداخلية والخارجية من خلال الشكل التالي:



شكل (٦) يوضح الاستراتيجيات البديلة وبالتطبيق على نتائج كلية التربية يمكن عرض الاتى:



شكل(٧) يوضح الاستراتيجيات المناسبة لكلية التربية - جامعة المنيا

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوائر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المسقهلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

يتضح من الشكل السابق والذي يوضح إجمالي الأوزان المرجحة لعناصر البيئة الداخلية على المستوى الأفقي والخارجية متمثلة بالمستوى الرأسي أن الإستراتيجية الرئيسة لكلية التربية هي إستراتيجية التطوير والتدعيم، الأمر الذي يؤكد الوضع الاستراتيجي المتميز والواعد للكلية.

٨ تحليل الفجوة وترتيب الأولويات:

الوضع المرغوب	الوضع الحالي						
١ - رسالة وأهداف البرامج							
١- تحديث الرؤية والرسالة للكلية.	٢- رؤية ورسالة الكلية قديمة وتحتاج إلى تحديث.						
٢- تحديث أهداف الكلية الاستراتيجية بشكل	٣- الأهداف الاستراتيجية قديمة.						
يحقق الرؤية والرسالة.	٤ - قلة مشاركة الأطراف المعنية في صياغة						
٣- مشاركة جميع الاطراف المعنية في	رؤية ورسالة الكلية والبرامج.						
صياغة رؤية ورسالة الكلية والبرامج.	٥- لا توجد رؤية ورسالة للبرامج الموجودة						
٤- وجود رؤية ورسالة لكل برنامج بالكلية	بالكلية بشكل منفصل.						
على حده.	٦- رؤية ورسالة البرامج غير منشورة ولا						
٥- اعتماد رؤية ورسالة كل برنامج ونشرها	معتمدة.						
بصور متعددة.	٧- توجد برامج جديدة لإعداد معلمي العلوم						
٦- فتح برامج جديد لجميع تخصــصــات	والرياضيات باللغة الانجليزية ولكنها غير						
العلوم و الرياضيات باللغة الانجليزية.	كافية.						
٧- وجود در اســة ذاتية لكل برنامج على	٨- لا توجد دراســـة ذاتية لكل برنامج على						
حده.	حده.						
ظيم البرامج	٢ – قيادة وتنف						
١- تحول جميع أعمال الجودة بالكلية من نظام	١ - الكلية تعمل في الجودة على نظام الاعتماد						
الاعتماد المؤسسي إلى الاعتماد البرامجي.	المؤسسي.						
٢- وجود هياكل معتمدة ومعلنة لإدارة وتنظيم	٢- لا توجد هياكل معتمدة ومعلنة لإدارة البرامج						
البرامج بالكلية.	بالكلية.						
٣- وجود قواعد بيانات كاملة وحدثة بشكل دوري	٣- لا توجد قواعد بيانات لكل برنامج، وإن وجدت						
لكل برنامج.	فهي غير محدثة.						
٤- تشكيل لجان لمراجعة وتطوير البرامج.	٤- لا توجد لجان لمراجعة وتطوير البرامج.						
ة والتسهيلات الداعمة	٣- الموارد المالي						
١ - زيادة مصادر التمويل للبرامج المختلفة بالكلية.	١ - قلة مصادر التمويل للبرامج المختلفة بالكلية.						

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق مبزة تنافسية في مجالات التعليم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تســعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضـــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- ٢- لا توجد خطة تشمل إجراءات محددة لتحديد أولويات الاتفاق المخصصة لكل برنامج.
- ٣- قلة توافر قاعات كافية للتدريس بالبرامج المختلفة بالكلية.
- أهداف بعض البرامج.
 - ٥- لا تتيح البرامج خدمات الانترنت للطلاب

- ٢- وضع خطة تشمل إجراءات محددة لتحديد أولويات الاتفاق المخصصة لكل برنامج.
 - ٣- توافر قاعات كافية للتدريس بالبرامج المختلفة بالكلية.
 - ٤- لا تتلاءم بعض المعامل والتسهيلات الفنية لتحقيق ٤- ملاءمة بعض المعامل والتسهيلات الفنية لتحقيق أهداف بعض البرامج.
 - ٥- تتيح البرامج خدمات الانترنت للطلاب

٤ - المعايير الأكاديمية

- ١- ضعف تحديد مواصفات خريج البرامج بصورة دقيقة وواضحة.
- ٢- ضعف مشاركة رأي أطراف عديدة في تحديد واقرار مواصفات خريج جميع البر امج.
- ٣- ضعف مراجعة مواصفات الخريج وفقا للتغيرات المجتمعية.
- ١- ضرورة تحديد مواصفات خريج البرامج بصورة دقيقة وواضحة.
- ٢- أخذ رأى أطراف عديدة في تحديد واقرار مواصفات خريج جميع البرامج.
- ٣- ضرورة مراجعة مواصفات الخريج وفقا للتغيرات المجتمعية.

٥-تصميم البرنامج

- ١- لا توجد هياكل تنظيمية معتمدة لكل برنامج.
- ٢- قلة تصميم بعض البرامج في ضوء الاحتياجات المجتمعية الفعلية.
 - ٣- قلة مشاركة الأطراف المجتمعية في تصميم البرامج

- ١- وجود هياكل تنظيمية معتمدة لكل برنامج.
- ٢- تصميم بعض البرامج في ضوء الاحتياجات المجتمعية الفعلية.
- ١- مشاركة جميع الأطراف المجتمعية في تصميم البرامج

٦- الطلاب

- ١- الاعتماد على تنسيق الثانوية العامة فقط للقبول في البرامج.
- ٢- ضعف وقلة الإجراءات المعتمدة للتحويلات من وإلى البرامج المختلفة.
- ٣- قلة وجود برامج مناظرة في مؤسسات أخرى.
- ٤- قلة ساعات الارشاد الاكاديمي للطلاب داخل البرامج.
 - ٥- التقويم يتم بشكل تقليدي لطلاب البرامج.
- ٦- ضعف آليات دعم الطلاب المتعثرين بالبرامج.
- ٧- قلة / عدم وجود آليات واضحة ومعتمدة ومعلنة لتحديد الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

- ١ وضع آليات جديدة لقبول الطلاب فيي البرامج المختلفة بجانب مكتب التنسيق.
- ٢- تفعيل وتطوير إجراءات معتمدة للتحويلات من وإلى البرامج المختلفة.
 - ٣- الحرص على وجود برامج مناظرة في مؤسسات أخرى.
 - ٤ زيادة ساعات الارشاد الاكاديمي للطلاب داخل البرامج.
 - ٥- تطوير عملية تقويم الطلاب بالبرامج المختلفة.
 - ٦- وجود آليات دعم الطلاب المتعثرين بالبرامج.
 - ٧- وجود آليات واضحة ومعتمدة ومعلنة لتحديد الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

ومسلة الكلوة: تسسمى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء المددمة في ضسوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- ٨- لا توجد برامج لدعم الطلاب ذوي
 الاحتياجات الخاصة.
- ٩- ضعف نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرامج.
- ١٠- توجد برامج لدعم الطلاب المتميزين دراسيا.
 - ١١- لا توجد برامج لدعم الطلاب المتعثرين.
- ٨- وجود برامج لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩- وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرامج.
- ١٠ وجود برامج لدعم الطلاب المتميزين در اسيا
 - ١١ وجود برامج لدعم الطلاب المتعثرين.

٧-أعضاء هيئة التدريس

- 1- قلة تفاعل أعضاء هيئة التدريس المشاركين في العملية التعليمية للبرامج مع قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالبرامج والمنظمات المتوقع منها تدريب طلاب البرامج واتاحة فرص العمل لخريجي البرامج. (ضعف)
- حدم وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات
 ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
 في المجالات الحيثة للتعليم والتعلم.
- 1- زيادة تفاعل أعضاء هيئة التدريس المشاركين في العملية التعليمية للبرامج مع قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالبرامج والمنظمات المتوقع منها تدريب طلاب البرامج واتاحة فرص العمل لخريجي البرامج. (ضعف)
- ٢- وضع خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات
 أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في
 المجالات الحيثة التعليم والتعلم.

٨- التعليم والتعلم

- ١- لا توجد سياسة معتمدة للتعليم والتعلم.
- ٢- لا توافر مصادر متنوعة للتعلم الذاتي بالبرامج.
 - "" تقل طرق التعلم الذاتي بطرق التدريس المستخدمة بالبرنامج.
- ٤- التحديد غير الدقيق للمهارات المستهدفة للخريج.
- ١- وجود سياسة معتمدة للتعليم والتعلم.
- ٢- تتوافر مصادر متنوعة للتعلم الذاتي بالبرامج.
- ٣- اعتماد طرق التعلم الذاتي في طرق التدريس المستخدمة بالبرنامج.
- ٤- التحديد الدقيق للمهارات المستهدفة للخريج.

٩ - تقويم مخرجات التعلم

- ١- لا توجد ملف للطالب لمتابعة أدائه.
- ٢- توجد جهة أو شخص مسئول عن إنشاء واستيفاء
 ملف تقبيم الطالب.
- ٣- يتم تطيل بيانك ملف اداء الطالب بصفة دورية.
 - ٤- قلة مشاركة الأطراف ذات العلاقة بالبرامج في التعديلات المقترحة لتطوير البرامج.

- ١- يوجد ملف للطالب لمتابعة أدائه.
- ٢- ضرورة استيفاء ملف تقييم الطالب من خال جهة أو شخص مسئول.
- ٣- تطيل بيانات ملف أداء الطالب بصفة دورية.
- خرورة مشاركة الأطراف ذات العلاقة في التعديلات المقترحة لتطوير البرامج.

١٠ – التعزيز والتطوير

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإهليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- ١- خطة تطوير البرامج غير معتمدة وغير ومعلنة.
- ٢- لم تشارك جميع الأطراف المعنية في إعداد خطة التطوير.
 - ٣- قلة الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق العملي.
 - ٤- قلة الاجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز
 لعناصر التميز بالبرامج.

- ١- خطة لتطوير البرامج معتمدة ومعلنة.
- ٢- مشاركة جميع الأطراف المعنية في إعداد خطة التطوير.
- ٣- تنوع الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية
 التعزيز والتطوير في التطبيق العملي.
- ٤- تتوع الاجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز
 لعناصر التميز بالبرامج.

١١ – مؤشرات نجاح البرنامج

- 9. يتم استطلاع اتجاهات و آراء المستفيدين ذوي العلاقة بالبرامج الموجودة بالكلية.
- ١٠ . توافر مقر رات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية
 في التطبيق العملي (إعداد مشروعات بما في ذلك مشروع التخرج).
 - التم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها.
 - 17 انخفاض معدلات التوظيف لخريجي البرامج الكلية.

- ١- ضرورة استطلاع اتجاهات وآراء
 المستفيدين ذوي العلاقة بالبرامج الموجودة
 بالكلية.
- ٢- توفر مقر رات مهارية لتنمية القدرات
 الابتكارية في التطبيق العملي (إعداد
 مشروعات بما في ذلك مشروع التخرج).
- ٣- ضرورة استقصاء مستوى كفاءة الخريجين
 في المنظمات التي يعملون بها.
- ٤- زيادة معدلات التوظيف لخريجي البرامج.

٩ تعديد الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

١ - رسالة وأهداف البرامج

- ١- تحديث الرؤية والرسالة للكلية.
- ٢- تحديث أهداف الكلية الاستراتيجية بشكل يحقق الرؤية والرسالة.
- ٣- مشاركة جميع الاطراف المعنية في صياغة رؤية ورسالة الكلية.
 - ٤- وجود رؤية ورسالة لكل برنامج بالكلية على حده.
 - ٥- اعتماد رؤية ورسالة كل برنامج ونشرها بصور متعددة.
- ٦- فتح برامج جديد لجميع تخصصات العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية.
 - ٧- وجود دراسة ذاتية لكل برنامج على حده.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسلة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضدوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

٢ - قيادة وتنظيم البرامج

- ١- تحول جميع أعمال الجودة بالكلية من نظام الاعتماد المؤسسي إلى الاعتماد البرامجي،
 - ٢- وجود هياكل معتمدة ومعلنة لإدارة وتنظيم البرامج بالكلية.
 - ٣- وجود قواعد بيانات كاملة وحدثة بشكل دوري لكل برنامج.
 - ٤- تشكيل لجان لمراجعة وتطوير البرامج.

٣- الموارد المالية والتسهيلات الداعمة

- ١- زيادة مصادر التمويل للبرامج المختلفة بالكلية.
- ٢- وضع خطة تشمل إجراءات محددة لتحديد أولويات الاتفاق المخصصة لكل برنامج.
 - ٣- توافر قاعات كافية للتدريس بالبرامج المختلفة بالكلية.
 - ٤- ملاءمة بعض المعامل والتسهيلات الفنية لتحقيق أهداف بعض البرامج.
 - ٥- تتيح البرامج خدمات الانترنت للطلاب.

٤ - المعايير الأكاديمية

- ١- ضرورة تحديد مواصفات خريج البرامج بصورة دقيقة وواضحة.
- ٢- أخذ رأي أطراف عديدة في تحديد واقرار مواصفات خريج جميع البرامج.
 - ٣- ضرورة مراجعة مواصفات الخريج وفقا للتغيرات المجتمعية.

ه-تصميم البرنامج

- ١- وجود هياكل تنظيمية معتمدة لكل برنامج.
- ٢- تصميم بعض البرامج في ضوء الاحتياجات المجتمعية الفعلية.
 - ٣- مشاركة جميع الأطراف المجتمعية في تصميم البرامج.

٦- الطلاب

- ١- وضع آليات جديدة لقبول الطلاب فيي البرامج المختلفة بجانب مكتب التنسيق.
 - ٢- تفعيل وتطوير إجراءات معتمدة للتحويلات من وإلى البرامج المختلفة.
 - ٣- الحرص على وجود برامج مناظرة في مؤسسات أخرى.
 - ٤- زيادة ساعات الارشاد الأكاديمي للطلاب داخل البرامج.
 - ٥- تطوير عملية تقويم الطلاب بالبرامج المختلفة.
 - ٦- وجود آليات دعم الطلاب المتعثرين بالبرامج.
- ٧- وجود آليات واضحة ومعتمدة ومعلنة لتحديد الطلاب نوي الاحتياجات الخاصة.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضــوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الحالمية، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- ٨- وجود برامج لدعم الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٩- وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبر امج.
 - ١٠- وجود برامج لدعم الطلاب المتميزين دراسيا
 - ١١- وجود برامج لدعم الطلاب المتعثرين.

٧-أعضاء هيئة التدريس

- ا زيادة تفاعل أعضاء هيئة التعريس المشاركين في العملية التعليمية البرامج مع قطاعات المجتمع ذات العلاقة
 بالبرامج والمنظمات المتوقع منها تعريب طلاب البرامج واتاحة فرص العمل لخريجي البرامج.
 - ٢- وضع خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في المجالات الحديثة للتعليم و التعلم.

٨- التعليم والتعلم

- ١ وجود سياسة معتمدة للتعليم والتعلم.
- ٢- توافر مصادر متنوعة للتعلم الذاتي بالبرامج.
- ٣- اعتماد طرق التعلم الذاتي في طرق التدريس المستخدمة بالبرنامج.
 - ٤- التحديد الدقيق للمهارات المستهدفة للخريج.

٩ - تقويم مخرجات التعلم

- ١- وجود ملف للطالب لمتابعة أدائه.
- ٢- ضرورة استيفاء ملف تقييم الطالب من خال جهة أو شخص مسئول.
 - ٣- تحليل بيانات ملف أداء الطالب بصفة دورية.
- ٤- ضرورة مشاركة الأطراف ذات العلاقة في التعيلات المقترحة لتطوير البرامج.

١٠ - التعزيز والتطوير

- ١- خطة لتطوير البرامج معتمدة ومعلنة.
- ٢- مشاركة جميع الأطراف المعنية في إعداد خطة التطوير.
- ٣- تنوع الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق العملي.
 - ٤- تنوع الاجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز لعناصر التميز بالبرامج.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية الحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إحداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

١١ – مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- ضرورة استطلاع اتجاهات وآراء المستفيدين ذوي العلاقة بالبرامج الموجودة بالكلية.
- ٢- توفر مقر رات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي (إعداد مشروعات بما في ذلك مشروع التخرج).
 - ٣- ضرورة استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها.
 - ٤- زيادة معدلات التوظيف لخريجي البرامج.







روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستثبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

١ = رؤية الكلية:

تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

٢. رسالة الكلية:

تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها الاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

٣. القيسم الحاكمة:

- ضـــمان العدالة وعدم التمييز بين أعضــاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين الإداريين.
- تحقيق المساواة بين الطلاب في فرص التعليم بغض النظر عن انتماءاتهم الدينية أو مستواهم الاجتماعي.
 - العمل بروح الفريق لرفع مستوى الكلية الأكاديمي والتطبيقي.
 - الالتزام بقيم وتقاليد المجتمع.

٤ ـ الغايات الإستراتيجية والأهداف المنبثقة منها:

الغاية الأولى: تطوير نظم ادارة الكلية وتحديثها إلكترونياً:

- الهدف الأول: تعديث النظم الإدارية للكلية والعمل بنظام الإدارة الإلكترونية (الذكية).
 - ١. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية.
- ميكنة الجهاز الاداري بالكلية، واستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في إنجاز وتسيير الأعمال الإدارية بالكلية.
- ٣. مراجعة التشريعات والقوانين المنظمة للعمل بالكلية وتسهيل عملها بشكل الكرتوني (ذكي) مع تأكيد
 دور الهيكل الإداري على الالتزام بذلك.
 - ٤. تدعيم التوجه اللامركزي لتيسير بعض الأمور الإدارية بالكلية.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية الحتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إحداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضموء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، والبحثية العالمية، والبحثية الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

- ٥. وضع نظام حوافز لجميع العاملين بالكلية.
- تحدیث الهیکل التنظیمی لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بما یتناسب مع متطابات الاعتماد البرامجی
 - ٧. تفعيل مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة الكلية
 - ٨. تحديث قواعد بيانات الخاصة بالكلية.

الهدف الإستراتيجي الثاني: تطوير سياسات القيد والتسجيل والإشراف والمنح ووضوحها، والالتزام بها، والعمل فيها بشكل الكتروني.

- ١. التعريف بالإجراءات والقواعد المنظمة للعملية التعليمية.
- ٢. وجود نظم مرنة للقيد والتسجيل تلبي الاحتياجات المتنوعة وتراعي الظروف المتباينة للدارسين.
 - ٣. الالتزام باللوائح الداخلية بما لا يمنع المرونة في التطبيق وتقدير الظروف والمستجدات.
 - ٤. تحديث سياسات قبول الطلاب بما يتفق مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية
 - ٥. دعم الطلاب أكاديميا وماليا، وصحيا.
 - ٦. تقديم خدمات متميزة للخريجين

الغاية الثانية تطوير النظم والبرامج التعليمية بالكلية، والتربية العملية:

- الهدف الاستراتيجي الثالث: تطوير البرامج التعليمية بالكلية واستحداث برامج جديدة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة في نظم إعداد المعلم.
 - ١. التعريف بالمعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية.
 - ٢. وجود توصيف محدد ودقيق لكل برنامج دراسي.
 - ٣. رفع مستوى الأداء في العملية التعليمية من خلال تبني معايير قومية تتمشى مع المعايير المرجعية
- ٤. إعادة هيكلة للبرامج والمقررات الدراسية، طبقا للمعايير الأكاديمية المتبناة، ومحققه لمواصفات الخريج المخطط له
 - ٥. توفير برامج ومقررات إلكترونية بما يتناسب مع متطلبات الذكاء الاصطناعي والتعليم الرقمي.
 - ٦. تطبيق إستراتيجيات حديثة للتعليم والتعلم تناسب مع طبيعة التعليم الهجين.
 - ٧. استحداث برامج جديدة تواكب الاتجاهات العالمية الحديثة في نظم إعداد المعلمين.
 - ٨. تطبيق أساليب تقييم حديثة تتناسب مع طبيعة التعلم الهجين
- ٩. الاهتمام بالتطبيقات العملية والتدريبات الميدانية لبعض البرامج في أثناء التدريس، مع تعزيز مقررات مناهج البحث.
 - الهدف الرابع: تطوير التربية العملية ببرامج مرحلة البكالوريوس/ الليسانس:
 - ١. استخدام الإنترنت في إدارة التربية العملية بالكلية.
 - ٢. عقد دورات تدريبية لمشرفي التربية العملية من المعلمين بالمدارس على ضوء الشراكة الموثقة مع الكلية في هذا المجال.
 - ٣. تقليل كثافة طلاب التربية العملية بالمدارس.
 - ٤. زيادة الحافز المادي مقابل الإشراف على التربية العملية.

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتابية احتياجك المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

الغاية الثالثة: زيادة فاعلية التعليم والتعلم بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي، وإيجاد خريج له ميزة تنافسية عالية.

- الهدف الخامس: توفير بيئة جامعية ذكية تتسم بالفاعلية والكفاءة لدعم مجتمع التعلم والبحث العلمي:
 - ١. استخدام إستراتيجيات حديثة للتعليم والتعلم تناسب مع طبيعة التعليم الرقمي.
- ٢. توفير الإمكانات والتجهيزات اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي في العصر الرقمي
 - ٣. توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية (الرقمية) الحديثة.
 - ٤. التوازن بين الطلب الاجتماعي على مهنة التعليم والطاقة الاستيعابية للكلية.
 - ٥. توفير برامج تدريبية للطلاب تركز على المهارات اللازمة للتعليم الرقمي.
 - ٦. وضع خطة لممارسة الأنشطة الطلابية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية.

الغاية الرابعة: تطوير منظومة الدراسات العليا والارتقاء بمستوى البحث العلمى

- الهدف الاستراتيجي السادس: التحديث والتطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا بالكلية:
 - ١. التقويم المستمر للبرامج التربوية ودعم التخصصات القائمة.
- ٢. استحداث برامج دراسية تربوية جديدة استجابة للاحتياجات البيئية والتنموية المتغيرة.
- ٣. وضع أدوات تقويم علمية تتمتع بالبناء وتكون قادرة على قياس النتائج التعليمية المستهدفة بفاعلية لطلاب الدر اسات العليا.
- ٤. تكوين فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس، والمعلمون في الخدمة في بحث مشكلات تعليمية
 هامة بالمحافظة
 - الاستفادة من استطلاع رأى الطلاب وقياس رضاهم عن الدراسات العليا في تطوير البرامج.
- تحدیث خطة البحث العلمي بالكلیة، وربطها بالمشكلات التعلیمیة بالكلیة، والمشكلات التعلیمیة بالتربیة و التعلیم.
 - ٧. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية بالمجلات العلمية العالمية.
 - ٨. تخيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات القومية والعالمية.
 - ٩. تشجيع القيام بالمشروعات البحثية، ومشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة.
 - ١٠. رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، عن طريق تتمية المهارات البحثية
 - الهدف الاستراتيجي السابع: الارتقاء بمستوى البحث العلمي بكلية التربية بجامعة المنيا:
 - ١. وجود خرائط بحثية للكلية تحد الأولويات والتوجهات التربوية للأفسام، وتوجيه الطلاب لدراستها.
 - ٢. تعزيز الارتباط بين البحث العلمي وقضايا المجتمع التنموية.
 - ٣. التسويق الفعال للبحوث والدراسات التربوية.
 - ٤. تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية.
 - الهدف الإستراتيجي الثامن: التقويم المستمر للفاعلية التعليمية بالدراسات العليا بالكلية:
 - ١. إعداد خطة سنوية للتقويم والامتحانات والمقابلات الشفوية من قبل إدارة الكلية.
 - ٢. مناقشة نتائج الفعالية التعليمية، وتقارير المقررات، وتوصيفها داخل الأقسام.

- ٣. شمولية التقويم عن جميع أنشطة المنظومة التعليمية.
- ٤. استمرار عملية التقويم طوال مدة البرنامج الدراسي.

الهدف التاسع: جذب الطلاب الوافدين لبرامج الدراسات العليا بالكلية لرفع الميزة التنافسية لها.

- ١. التسويق الإلكتروني لبرامج الدراسات العليا بالكلية.
 - ٢. إعداد خطة لجذب الطلاب الأجانب.
- ٣. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستراتيجيات التسويقية لجنب الطلاب الأجانب.
 - ٤. إعداد جميع مقررات برامج الدراسات العليا بصورة إلكترونية.

الغاية الخامسة: الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمالية والمعلوماتية بالكلية

الهدف العاشر: الاستثمار الأمثل للموارد المالية والذاتية والمعلوماتية بالكلية:

- الاستثمار الأمثل للموارد المالية المتاحة.
- ٢. التوسع في تطبيق إستراتيجيات تمويل بديلة.
- ٣. زيادة كفاءة الموارد المالية والبشرية لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.
- ٤. توفير أنظمة للمراجعة والرقابة الدورية للكلية على استخدام الموارد بما يحقق الغايات والأهداف
 الإستراتيجية.

الهدف الحادى عشر: تطوير وتنمية القدرات الرقمية للعاملين بالكلية في اتجاه دعم الجودة وتحسينها باستمرار:

- 1. توافر الكوادر الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لقيادة المنظومة التعليمية والارتقاء بجودتها في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
 - ٢. توفير الرعاية المادية والاجتماعية اللائقة للعاملين وأعضاء هيئة التدريس.
- ٣. التقييم المستمر الأدوار أعضاء هيئة التدريس في ظل متطلبات التحول الرقمي وتطبيق مبدأ المحاسبية.
 - ٤. تتمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في ظل متطلبات العصر الرقمي.

الغاية السادسة: تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

الهدف الثانى عشر: تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- تكامل واتفاق دور الكلية مع خطط وبرامج التنمية الشاملة داخل المجتمع.
- ٢. الإسهام المباشر في تقيم الحلول المبتكرة لمشكلات الواقع التعليمي والاجتماعي بالمدارس والجلمعات.
 - ٣. تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المطى في مجال الخدمات التعليمية.
- ٤. تلبية احتياجات المجتمع المحيط في مجال محو الأمية، ومجتمع التربية والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.
 - ٥. تحديث وحدة متابعة للخريجين.

الغاية السابعة: تحقيق المصداقية والالتزام بأخلاق المهنة.

- الهدف الإستراتيجي الثالث عشر: تحقيق المصداقية والالترام بأخلاق المهنة.
 - ١. التزام الكلية بحقوق الملكية الفكرية.
- ٢. تطبيق الممارسة العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين، والطلاب.
 - ٣. الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية للكلية





روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المطي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوانر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية الأولى: تطوير نظم ادارة الكلية وتحديثها إلكترونياً:

الهدف الأول: تحديث النظم الإدارية للكلية والعمل بنظام الإدارة الإلكترونية (الذكية).

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
ئىسطس ۲۰۲۰	إدارة الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - وحدة التدريب - وحدة شئون العاملين بالكلية	هيكل تنظيمي محدث ومعتمد	ـ موققة مجلس الكية على اعتماد الهيكل التنظيمي بعد تحديثه. ـ ارتفاع مستوى الوعي بين قراد مجتمع الكلية للمسئوليات والحقوق. ـ ارتفاع مستوى الخدمات التعليمية. ـ رضا الاطراف المعنية عن مستوى الخدمات الإدارية المقدمة. قلة الشكاوى من أداء الوحدات الإدارية المختلفة بالكلية.	ا ـ تحديث الهبكل التنظيمي من حيث المهام والمسئوليات والسلطات في ظل منطلبات التحول الرقمي. ٢ ـ حصر نقيق لجميع مجموعات الوظائف الأكليمية والإدلية بالكلية ٣ ـ توصيف نقيق لكل الوظائف شاملا المسؤوليات والأدوار. ٤ ـ تحديث تشكيل الهبكل بإضافة عناصر جديدة لزيادة قاعدة المشاركة ومدى التناسب بين المهام والمهارات والقدرات التي يتمتع بها الأعضاء م إعداد نلي شمل توصيف جميع الوظائف بالكلية محدونة المسئوليات والمطات والمظائف الإدلية	تحديث الهيكل التنظيمي الكلية في ظل متطلبات التحول الرقمي.
7.7.	عميد الكلية + وكيل خدمة المجتمع وشئون البيئة + مدير وحدة الجودة.	وحدة لاستشراف المستقبل بالكلية.	تشكيل هذه لوجدة وموقحة مجلس لكلية علي اعتمادها.	٦- لِضَافَةَ وَحِدَةَ الْمُنشَرِفَ لَمُستَقَلِ بِالْهِيكِلِ لِتَطْيِمِي الْكَلِيةِ.	
سېتمبر ۲۰۲۰	عميد الكلية+ أمين الكلية + وحدة التدريب بالكلية.	حصول نسبة لا تقل عن ٩٠٪ من الهبكل الإدلري على هذه الدور ات.	عد دورات تدربية على أحدث أساليب الإدارة الإكترونية باستخدام الكتولوجيا الحديثة واستطورة.	 ٦ حمل برنامج توعية وشره الهذه الوصيفات لوظفية بين جميع الكولىر الأكاليمية والإدلية والجل لمنبق من مجلس اللية. 	ميكنة الجهاز
بدایة من مارس ۲۰۲۰ ومستمرة	رؤساء الأقسام. + وحدة الخدمات الإلكترونية (IT)	إنشاء بريد الكتروني ومواقع تواصل مجمعة لجميع العاملين بالكلية وأعضاء هيئة التدريس.	لستخدام البريد الإلكتروني وموقع التواصل الاجتماعي في المراسلات.	رقمنة المرلسلات والإجراءات المتعلقة بأعمال الدرلسات العليا.	الاداري بالكلية، واستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية
أغسطس ٢٠١٩	أمين الكلية + وحدة أعضاء هيئة التدريس+ وحدة IT	الإعلان عن قواعد البيانات هذه على الإنترنت وإتاحتها للجميع.	لنشاء قواعد بيانات رقمية لجميع الأمور الإدارية بالكلية.	لِنشاء قواعد بيانات رقمية لجميع الأمور الإدارية بالكلية.	الحديثة في إنجاز وتسيير الأعمال الإدارية بالكلية.

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيت المستقبلية، بما يتوقق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي. المحلى والإقليمي. المحلى على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوقق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمر	عميد الكلية + وكيل السادة الوكلاء + مسئول من كل قسم + الشئون القانونية بالجامعة + عضو جهاز مالي و لإلري	صدور بعض التعديلات وتحديث اللواتح الدلخلية الكلية وفق النتائج التي توصلت إليها هذه اللجنة.	عمل لجنة بالتنسيق مع الجهات القانونية بالجامعة لمرلجعة التشريعات والقوانين المنظمة للعمل بالكلية	مر لجعة التشريعات والقولين المنظمة للعمل بالكلية.	مر لجعة التشريعات و القولين المنظمة العمل بالكلية وتسهيل عملها بشكل
مسئمر	عميد الكلية + الوكلاء + رؤساء الأقسام + لمين الكلية + وحدة التدريب بالكلية	حصول نسبة لانقل عن٩٠٪ من لعلملين بالكلية سواء أكليمي أو لإلري على هذه الورات.	عقد دورات تدريبية العاملين لزيادة وعيهم بالوائح والهولين العنظمة العمل بالكلية.	زيادة وعي العاملين باللوائح والقوانين المنظمة للعمل بالكلية.	الکترونی (ذکی) مع تأکید دور الهیکل الإداری علی الالتزام بذلك، ومدی تطبیقها مولکیتها
مستمر	عميد الكلية + لجنة مشكلة بقيادته	لخنيار جميع القيادات الجامعية عن طريق باب الترشح.	فتح باب الترشح المناصب الثماغرة، والاختيار الموضوعي لها	لِبَاع الأسلوب الموضوعي في لختيار قيادات الكلية بمختلف بمستوياتها.	تطبيقها موقعبتها للتحول الرقمي.
مستمر	عميد الكلية + الوكلاء + رؤساء اللجان	إعلاة تشكيل هذه لمجالس ولضفة لعلماين فيها.	اعتماد مشاركة بعض العاملين في المجالس و اللجان المنبثقة بالكلية.	تعزيز الأداء الإداري من خلال مشاركة العاملين في صنع القرارات.	تدعيم التوجه
مستمر	عميد الكلية + الوكلاء + رؤساء الأفسام + رؤساء الوحداث	توثيق بعض اصلاحيات المفرضة، واعتماد توصيف وظيفي جديد وفق هذه اصلاحيات والغويضات.	تفويض بعض الصلاحيات وإعادة توصيف بعض المهام الوظيفية للعاملين بالكلية.	ريط لمسئوليات بالصلاحيات والغريضات.	اللامركزي لتيسير بعض الأمور الإدارية بالكلية.
مستمر	– إدارة الكلية		ارتفاع مستوى رضا العاملين عن نظام الحوافز	١ – مر لجعة نظام الحوقل الحالي للربط بين كفاءة الأداء والحافز	
يناير ٢٠٢٠	- رؤساء الأقسام الادارية	أ ــ نظام ومعايير معانة للحو افز	ــ انخفاض عدد شكاوى العاملين وتضررهم من نظام	٢- تحديد معابير الربط بين الحوافز وكفاءة الأداء	وضع نظام حو قز
فبر لير ۲۰۲۰	– أمين الكلية – رئيس وحدة شئون العاملين	للكو الدر الأكاديمية و الإدارية يعتمد على كفاءة الأداء، ويتسم بالشفاقية والعدالة.	الحوافز. زيادة عدد المتدربين المحددين من قبل الكلية قلة عدد المخافات في نظلم الرقيات.	٣- إعلان لمعايير الربط بين الحوقز وكفاءة الأداء بالكلية	لجميع العاملين بالكلية.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المغرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية	
لکتوبر ۲۰۱۹	عميد الكلية + رؤساء الأقسلم + مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد		 أ ــ لائحة محدثة ومعتمدة لوحدة ضمان الجودة تنص على الهيكل التنظيمي من حيث التكوين والمهام والموارد المالية والبشرية. تشكيل وحدات لكل برنامج بالكلية 	- تحديث الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة. - تشكيل وحدات البرامج بما يحقق أهدفه ورسالته.	تحديث الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بما يتناسب مع متطلبات الاعتماد البرامجي	
			ــ تنفيذ القرارات التي نتخذها الأقسام	١- توثيق القرارات المتعلقة بالكلية.		
	2 16h x	مساهمة المجالس في اتخاذ القرارات	_ ارتفاع نسبة الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس عن أداء	٣- متابعة تنفيذ قرارات المجالس بالكلية	تفعیل مساهمة	
مستمر	- عميد الالبه	الخاصة بالتعليم والتعلم كما هو مسجل بمحاضر الجلسات	المجالس المختلفة.	٣-وضع آلية لتفعيل دور مجالس الأقسام، في مناقشة و لتخاذ القرارات الخاصة بنتائج الامتحانات، وتقارير أعضاء هيئة التدريس للمقررات المختلفة.	المجالس الرسمية في ما مناقشة و لتخاذ القرار الت المتعلقة بادارة الكلية	
مستمر			_ ارتفاع نسبة المستخدمين لقاعدة البيانات التي تشمل أوجه نشاط الكلية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين	ا تحديث قاعدة بيانات بالتعاون مع مشروع MIS للاحتياجات المطلوبة لتدريب القيادات.		
مستمر		_	بالكلية.	٢-الإعلان عن إنشاء قاعدة بيانات شاملة لكل أوجه نشاطات الكلية.	تحديث قواعد بيانات	
مستمر	وحدة الخدمات الالكترونية بالكلية	 أ ــ قاعدة بيانات ذات بناء علمي محكم من قبل الخبر اء 	بيانات جيدة.	 ٣ - توعية للعاملين والهيئة المعاونة، وهيئة الندريس على كيفية الحصول على البيانات. 	الخاصدة بالكلية.	
مستمر			سهولة الحصول على الخدمات التي تقدمها الكلية. قلة عدد الشكاوى من تأخر الحصول على الخدمات نظرا لتو فر قاعدة البيانات	ـــقلة عدد الشكاوي من تأخر العصول على الخدمات	٤- المر لجعة والتحديث المستمر بقاعدة البيانات	

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الهدف الإستراتيجي الثاني: تطوير سياسات القيد والتسجيل والإشراف والمنح ووضوحها، والالتزام بها، والعمل فيها بشكل الكتروني.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
بدلية كل علم در لسي وبشكل دوري	الوكلاء + إدارات شئون الطلاب والدر لمات العليا	معرفة الطالب بهذه الإجراءات والقواعد.	 الإعلان في لوحات إعلانية بالكلية. الإعلان على الموقع الإلكتروني للكلية. دليل الطالب. 	الإعلان عن لجراءات وقواعد العملية التعليمية بطرق مختلفة.	
مستمر	وكيلي شئون الطلاب والدر لمات العليا + رؤساء الأقسام + المشرفون + وحدتي شئون الطلاب والدر لمات العليا + وحدة ضمان الجودة + وحدة الخدمات الالكترونية	وعي الطلاب ورضاهم عن هذه الاجراءات.	اعتماد مجموعة لجراءات وقواعد تنظم القيد والتسجيل وأيضا المناقشة والمنح بالدراسات العليا.	تطبيق قواعد القيد والتسجيل والمناقشة والمنح بموضوعية ووضوح.	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
شهري اغسطس وسبتمبر سنويا	وكيلي شئون التعليم والدر لىمات العليا	قبول قيد الطلاب المقيدين على الإنترنت و إعطائهم قِادة بذلك.	 إنشاء موقع للتقديم على الانترنت بدلية كل عام در لسي. 	تيسير عملية لقيد لتصبح من خلال الإنترنت (online).	وجود نظم مرنــة للقيد والتسجيل تلبي
أغسطس ٢٠٢٣	مجلس الكلية	وجود صيغ جديدة الدراسات العليا باللائحة.	تحديث اللائحة الدلخالية الدراسات العليا بما يضمن ذلك.	- لضافة صيغ جديدة للدرلسات العليا، كالدكتوراه عن بعد، والدكتوراه لكل الوقت، لبعض الوقت. تطوير اللواتح الدلخلية لبراسج الدراسات العليا بالكلية	الاحتياجات المتنوعة وتراعي الظروف المتباينة الدارسين.
جاري العمل	1 . Litch Ne	اعتماد هذه اللواتح الدلخلية للأقسام بحيث تتو فق مع لاتحة الكلية.	تشكيل فريق من كل قسم وممثل من كل قسم آخر لصياغة هذه اللوقح.	صباغة لائحة دلخلية لكل قسم بالكلية.	الالتزلم باللواتح الدلخلية بما لا يمنع
مستمر	وكلاء الكلية + رؤساء الأفسام	وكلا	مر لجعة هذه اللواتح بشكل دوري، وتحديثها بما يضمن مرونتها ومواكبتها لمستجدات العصر.	قياس أراء أعضاء القسم حول مدى مرونة للائحة الدلخلية للقسم وموكنتها لمستجدات العصر.	المرونة في التطبيق ويتقدير الظروف والمستجدات.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسينة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
بدایة کل عام در لسي	مجلس الكلية + السادة الوكلاء + مسئول الأنشطة الطلابية	أ ــ سيلسات قبول وتحويل الطلاب عادلة، ومتناسبة مع الطاقة الاستيعابية الفعلية للطلاب بالكلية، من وقع الموارد المتاحة.	ل تفاع نسبة الشفافية في التحويلات من الكلية أو بين الأقسام. رضاء الطلاب عن سياسة القبول والتحويلات بالكلية. ـ قلة الشكاوى من تطبيقات الشعيب. ـ رضا الطلاب عن الخدمات التي تقدمها الكلية ـ فضاض نسبة التحويل من الكلية عن الأعوام السابقة	ا وضع خطة لمراجعة سياسات القبول والتحويل، تتوقىق مع رسالة الكلية، وأهدافها، ولستر لتبجيتها. ۲ - توثيق وإعلان سياسة القبول والتحويلات، من خلال وسائل إعلان متعددة وحضع آلية لقياس آراء الطلاب قبل التوزيع على التخصصات المختلفة. 3 - إعداد وتنظيم ملتقيات تعريفية الطلاب الجدد.	تحديث سيلسات قبول الطلاب بما يتقق مع رسالة الكلية وأهدفها الإستر اتبجية
بداية كل عام در السي ومستمرة + بداية العام مع تطبيق اللائحة الموحدة	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - لجنة شئون الطلاب - أمين الكلية.	أ ـــ لُماليب وبر لمج محددة ومعلنة لدعم الطلاب أكاديميا، وماليا، وصحيا.	رضاء الطلاب عن فرص الدعم المقدم أكاديميا وماليا وصحيا. قلة أو العدام الشكاوى من عدم عدالة الدعم المقدم الطلاب الطلاب بنظام الإرشاد الأكاديمي بنسبة ٧٠ % منهم قلة عدد حالات التعثر الأكاديمي الغلاب المرضى المترددين على العيادات الصحية.	ا- در لمه لحتياجات الطلاب حتى يمكن وضع خطة الدعم حقيقية. ٢-تحليل الأسباب الرئيسية التحويل من الكلية و الاستقادة منها في تطوير الكلية. ٣-تحديث دليل الطالب بشكل سنوي. ٤-وضع آليات موثقة لتحديد المتقوقين والمبدعين، وتحفيزهم. ٥-وضع آليات موثقة لتحديد المتعثرين در لميا، ووضع بر لمج لر عايتهم. ٢-تو الار نظام المتابعة و التقييم الحياة الجامعية الطلاب (السكن الجامعي - التكافل الاجتماعي - الرعاية الصحية). ٧-المتابعة المستمرة لنظم الإسعافات والرعاية الصحية ٨-تشكيل لجان لتحديد الطلاب غير القادرين والمتعثرين مادياً.	دعم الطلاب أكاديميا وماليا، وصحيا.
مستمر	 عميد الكلية وكلاء الكلية اجنة متابعة الخريجين التابعة لوحدة ضمان الجودة أمين الكلية 	أ ــ خدمات الفريجين مستمرة ومتميزة	لرتفاع نسبة المترددين من الخريجين على الكلية. لرتفاع نسبة المستفيدين من الخريجين من تحقيق التواصل مع الكلية. زيادة أعداد الخريجين المستفيدين من العون المقدم من الكلية.	۱-إعداد لستبيان عن لعتياجات الخريجين من الدورات التدريبية والبراسج التأهيلية. ۳ إصدار كتيب للخريجين سنويا ٤-وضع آليات الاستمرار العلاقة بين الخريجين والكلية.	تقديم خدمات متميزة الخريجين

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية الثانية تطوير النظم والبرامج التعليمية بالكلية، والتربية العملية:

الهدف الاستراتيجي الثالث: تطوير البرامج التعليمية بالكلية واستحداث برامج جديدة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة في نظم إعداد المعلم.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمرة	فريق وحدة ضمان الجودة و الاعتماد بالكلية.	حضور جميع أعضاء هيئة التدريس لهذه الاجتماعات والدورات التدريبية.	التحضير لهذه الاجتماعات والدورات، من خلال: تحديد أماكن ومواعيد هذه الاجتماعات، تحديد القائم بالتدريب.	عقد لجتماعات دورية مع فريق الجودة بالكلية لشرح المهام والأدول المطلوبة من كل فرد بالمؤسسة.	التعريف بالمعابير
مستمرة	منسقو الجودة بالأقسام.	تطوير وتحديث توصيفات البرلمج	تجهيز المادة التدريبية تشكيل فريق من كل قسم القيام بهذه المهمة.	عقد عديد من الدورات التدريبية لكافة المستويات بالكلية لتعزيز نقافة الجودة. المراجعة الدورية لمحتوى للبرامج والمقررات.	الأكاديمية للبرلمج التعليمية.
بدلیة كل فصل در لسي و التحدیث بحیث لا یتعدی ۲۰٪	رؤساء الأقسام	و المقررات بشكل دوري. وجود توصيفات نقيقة لكل المقررات والبرامج الدراسية.	يَّ وَيِنْ مِنْ لَمَاتِذَةَ التَّخْصِصِ لَصِياعَةُ التَّخْصِصِ لَصِياعَةُ هَذَا التَّوْصِيفَ بِشْكَلَ مِنْكَامِلَ.	 أن تصاغ أهدف ولضحة ومحدة لكل مقرر ويرنامج درلمي. توصيف البرامج والمقررات والأنشطة. تحديد متطلبات كل برنامج بدقة. تحديد مصادر التعلم. تحديد أسلوب ومستويات التقويم. تحديد نواتج التعلم المنشودة. 	وجود توصیف محدد ودقیق لکل برنامج دراسی.
مايو ۲۰۲۲ أغسطس ۲۰۲۲ ومستمرة مستمرة أغسطس	– عميد الكلية – وكيل الكلية اشئون التعليم و الطلاب – لجنة البرامج و المقررات التعليمية التابعة لوحدة ضمان الجودة	أ معايير قومية تتو فق مع المعايير المرجعية بنسبة لا تقل عن ٦٠ % يتم في ضوئها توصيف البر لمج.	لرنفاع مستوى نتائج الطلاب زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية بالمعايير الأكاديمية المتبناة بنسبة ٧٠ % على الأقل.	ا ـ تخاذ لجراءات رسمية، لتبني المعابير الأكاديمية للكلية من المجالس المعنية. ت ـ عقد ورث عمل للتدريب على تطبيق المعابير في توصيف البرامج الدرلسية. مراجعة مدى التوقق بين المعابير الأكاديمية التي تبنتها الكلية مع رسالتها وأهداهها الإستراتيجية. ت ـ إعداد أوك قياس لمتابعة مدى تطبيق المعلير الأكليمية المتبناة واتحقق من التلج لعليمية المتبناة واتحقق من التلج	رفع مستوى الأداء في العملية التعليمية من خلال تبيني - معابير قومية تتمشى معاليير المرجعية

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسينة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمر	عىيد لكلية -وكيل لكلية لشئون اتعل يم واطلاب	أ ـــ بر لمج ومقرر ات تعليمية حديثة معتمدة تو لكب متطلبات السوق	ــ نجاح البرامج التعليمية في تحقيق نتائج تعليمية مرتفعة ــ تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	 ١ ــ تحفيز ممارسات الأفسلم التحديث لبر لهج العليمية بالتوعية بأهمية ذك وبالتدريب على سبل تحديث ابر لهج العليمية. 	إعادة هيكلة للبرامج والمقررات الدراسية،
7.77	- لجنة لبرلمج	 أ ــ بر الهج ومقرر ات تعليمية حديثة معتمدة تو اكب متطلبات السوق 	_ ارتفاع نسبة رضا المراجعين الخارجيين	 ٢ إعادة توصيف البرامج والمقررات من قبل الأقسام في ضوء المراجعين الخارجيين. 	طبقا للمعايير الأكاديمية المتبناة،
	ولهقررات العليمية البعة لوحدة ضمان	ب وجود توصيف معتمد ومعلى البر لهج العليمية،	عن توصيف البر لمج	٣ ــ وضع نظام للمر لجعة الدورية لتوصيف البر لمج و للمقررات.	ومحققه لمواصفات
مستمرة	لبد وحد حسن الجوية	ولمقررك الرلمية، يتوفق ورسالة لكلية، وأهدفها	_ ارتفاع نسبة المهارات المكتسبة للخريجين	 عستطلاع لأراء الطلاب في المقررات الدرلسية وتحليلها بطريقة موضوعية 	الخريج المخطط له
وسنويا		ج _ مخرجات تعلم مستهدفة من البرامج،	_رفع سب سهرت سريبين _	٥-وضع خطة لتطوير مخرجات التعلم، والممارسات التطبيقية في المقررات	
		معتمدة، ومعلنة، ومطابقة لأهداف البرنامج		الدر لسية للبر لمج، طبقا لأراء الطلاب، وتقارير البر لمج السنوية.	
مارس ۲۰۲۰ ومستمرة	عميد الكلية + وكلاء الكلية+ رعساء الأقسام + مدير وحدة الخدمات التكنولوجية	وجود محاضرات الكرنونية تفاعلية للطلاب على بولبة المقررات	لنتاج جميع للمحاضرات بشكل الكتروني ورفعها على بولبة المقررات بالجامعة	- لتاحة المقررات الدرلسية الطلاب بصيغة الكترونية من خلال بولية المقررات الدرلسية - نفعيل منصة المقررات الإلكترونية و الاحتها الجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب تدريب جميع أعضاء هيئة التدريس على كيفية التعامل مع مقررات الدرلسية (رفع المقررات وتقويم الطلاب).	توفير برلمج ومقررات الكترونية بما يتناسب مع متطلبات الذكاء الاصطناعي والتعليم الرقمي.
نهاية كل فصل در لسي مستمر			ـــوجود أنماط النعلم غير تقليدية.	 ا-وضع سيلمة التعليم و التعلم معتمدة، تتفق وطبيعة البرامج. حر لجعة دورية لسيلمات التعليم و التعلم، في ضوء نتائج الامتحانات / استقصاء 	تطبيق إستر لتيجيات
مستمر			_ زيادة عدد المقررات الالكترونية المنفذة	آراء الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة. ٣ ــ توفير مصادر متنوعة للتعلم الذلتي، ومحاولة تنميتها	ديثة التعليم والتعلم
مستمر			ا حرياته عدد المعررات الانترونية المنعدة المن	 ٢ - توفير مصادر متنوعه شعم شاتي، ومحاولة تنمينها ٤ - لختيار طرق التدريس المناسبة لزيادة مهارة الطلاب في لستخدام التعلم الذاتي 	<mark>تناسب مع طبيعة</mark>
مستمر			_ تزايد نسبة الطلاب المستخدمين اشبكة	٥ _ وضع آلية لتحفيز الطلاب على التعلم الذلتي.	<mark>التعل</mark> يم الهجين.
مستمر			المعلومات		

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

	•	1			
				٧ ــ تشكيل لجان لتحويل المقررات الكترونيا.	
				٨ ــ تحويل لعض من المقررات الدرلسية إلى مقررات الكترونية.	
			ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٩ _ وضع برنامج معتمد لمتابعة التعريب لعيدلي الطلاب.	
مستمر			_ رضا الطلاب عن الأشوف على بولفح التعريب العيدني	١٠ ــ تحديد آلية ولضحة لمعرفة مدى جدية الإشراف على التربيب لعبدلي بالعدلرس.	
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١١ ــ تحديد مستوى مشاركة أعضاء هيئة لتتريس ومعلونيهم في الإثنواف على لتتريب لعيدفي.	
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١٢ ـــ وجود آلية معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب.	
				 تشكيل لجنة لدر لمة لائحة الكلية وتحديد الاحتياجات من المقررات 	
				الدر لسية اللازمة لذاك.	لستحداث برامج
	عميد الكلية + الوكلاء + رؤساء الأفسام	بر لمج ومقرر ات جديدة تواكب		 اعداد توصیف لهذه المقررات والوقوف علة أهدفها ومخرجات التعلم 	جديدة تواكب
1.77/7.71		فعليا. الوكلاء +	اعتماد هذه المقررات بشكل نهائي	المستهدفة.	الاتجاهات العالمية
				 الموققة على إدراج هذه المقررات بالطرق الرسمية سواء دلخليا أو 	الحديثة في نظم إعداد
				من لجنة اقطاع.	المعلمين.
				 لسناد تدريس هذه المقررات المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس. 	
			les i led Sie et al lesi de l	to entertain the entertaint	تطبيق أساليب تقيم
مايو ۲۰۲۰ ، در د			إعداد لختبارات الكرتونية، وانتاجها بشكل	- تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد الختبارات الكترونية.	حديثة تتناسب مع
مايو ۲۰۲۲م			نهائي	 تجهيز بعض القاعات والمعامل الخاصة بالتقويم الالكتروني الطلاب. 	طبيعة التعلم الهجين
		لا يجتاز الطالب بعض المقررات	تخصیص جزء من تقییم مقررات مناهج		الاهتمام بالتطبيقات
مستمر		دون النجاح الفعلي في الجانب	البحث على النشاط الميداني والتطبيقي	 التأكيد على التطبيقات التربوية لمناهج البحث. 	العملية والتدريبات
		العملي.	للطالب.		الميدانية لبعض
	1 0 1 0				البرامج في أثناء
	وحدة الجودة +	NOT h . I .h . I m	لستخدام طرق تدريس بديلة، وزيادة عدد	 تنويع المقررات والبرامج لمقابلة الفروق الفردية والميول 	التدريس، مع تعزيز
مستمر	أعضداء هيئة التدريس	تقارب نسب النجاح بين الطلاب.	ساعات العملي لمراعاة هذه الفروق.	والاتجاهات والبيئات التعليمية والمجتمعية.	مقررات مناهج
					البحث.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الهدف الرابع: تطوير التربية العملية ببرامج مرحلة البكالوريوس/ الليسانس:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية	
أغسطس/سبتمبر		الإعلان الرسمي عن هذا الموقع	تصميم موقع الكتروني، مع تكليف بعض أعضاء	إنشاء موقع الكتروني يتيح الطالب تسجيل رغباته قبل بدلية الدرلسة، وتعريفه بمهامه ومسئولياته.	استخدام الإنترنت في إدارة التربية العملية	
7.19		منعديف الطلاب به معيدا به الويد،	مكتب التربية العملية لمتابعته والإشراف عليه.	تواصل مكتب التربية العلمية مع الطلاب عن طريق الإنترنت.	بالكلية.	
مستمر ودوري	وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب + مكتب التربية العملية للمرحلة	التنسيق المستمر بين أعضاء مكتب التربية العملية وبين مشرفي التربية العملية بالمدارس وفق جدول محدد	تشكيل لجنة للزيارات الدورية لمدارس التربية العملية؛ لتقديم الدعم المطلوب.	تقديم جميع أنو اع الدعم المطلوب لمشرفي التربية العملية من المدارس. عقد اجتماعات دورية لمشرفي التربية العملية لتعرف	عقد دورات تدريبية لمشرفي التربية العملية من	
مستمر	الجامعية الأولى	الجامعبة الأولى	وثابت بشكل دوري. التناوب شبه الدوري بين أعضاء مكتب	تخصيص جزء من جداول أعضاء مكتب التربية	مشكلاتهم، والحلاعهم على كل جديد في ميدل التدريس. تتفيذ زيارات ميدلية لمكتب لزبية العملية المتابعة الحية الزبية	المعلمين بالمدارس على ضوء الشراكة الموثقة مع الكلية في هذا المجال.
بداية كل عام در لسي		التربية العملية لتنفيذ هذه الزيارات. (١٠) طلاب دلخل المجموعة الواحدة	العملية لذلك. إعادة توزيع طلاب التربية العملية بما لايزيد عن	لعملية بالمدارس. تقليل أعداد طلاب التربية العملية دلخل المجموعة الو لحدة.	تقليل كثافة طلاب التربية العملية بالمدارس.	
داري العمل		الصرف على ضوء الزيادات المعتمدة.	تعديل ميز لنية التربية العملية، وزيادة مقابل الإشراف عليها.	ريط لحاقز لمادي بالأداء لمشرفي اثربية لعملية.	زيادة الحافز المادي مقابل الإشراف على التربية العملية.	

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية الثالثة: زيادة فاعلية التعليم والتعلم بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي، وإيجاد خريج له ميزة تنافسية عالية.

الهدف الخامس: توفير بيئة جامعية ذكية تتسم بالفاعلية والكفاءة لدعم مجتمع التعلم والبحث العلمى:

المدى الزمني	مسئولية النتفيذ	المغرجات	مؤشرات الإهجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمرة	رؤساء الأقسام + منسقو الجودة بالأقسام	الحصول على نتائج لمنطلاعات الرأي ونسب النجاح وتقديمها لأعضاء هيئة التدريس.	- لسنطلاع رأي الطلاب في أداء عضو هيئة التدريس. - مراجعة نسب النجاح ونقارير المقررات.	قياس فعالية طرق التدريس الحالية.	لستخدام لستر لتبجيات حديثة التعليم والتعلم تناسب علم طبيعة
مستمرة	رؤساء الأفسام + منسقو الجودة بالقسم لو البرنامج	نقديم حو فن مادية ومعنوية المتميزين في تطبيق طرق تدريس جديدة وفعالة.	تقديم أعضاء هيئة التدريس ما يفيد تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة وقياس نجاحها وتعميمها.	شجيع أعضاء هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة وقياس نجاحها وتعميمها.	التعليم الرقمي.
مستمرة	عميد الكلية + وكلاء الكلية + مدير لإلرة المكتبات بالكلية.	- شراء الكتب والمراجع المطلوبة. -شراء لمجهزة حلموب لأغراض فهرسة بالمكتبات. - عقد بروتوكو لات تعلون مع نظام لمستقبل لإدارة المكتبات.	 تجهيز المكتبة بأحدث الكتب والمراجع. تجهيز المكتبة بأحدث أجهزة الحاسوب المجهزة بقواعد بيانات لمحتويات المكتبة. لرتباط المكتبة بقواعد البيانات المحلية والعالمية. 	 تحديث المكتبات وتجهيزها، و لرتباطها الكترونيًا بالمكتبات المحلية والعالمية. 	
مستمرة	عميد الكلية + الوكلاء + مدير وحدة الصيانة بالكلية.	لمداد قاعات الدراسة والمعامل والمكتبات بأثاث جديد وصيانة الموجود منها.	صيانة الأثاث الموجود وشراء المطلوب منه.	توفر الأثاث المناسب بقاعات التدريس المختلفة بالكلية.	توفير الإمكانات
مستمرة	عميد الكلية وكيل خدمة المجتمع+ رؤساء الأقسام.	تسليم هذه القاعات للمسئولين عنها.	تخصيص قاعات معينة السيمنارات العلمية.	توفر قاعات السيمنارات العلمية الأقسلم.	والتجهيزات اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم
مستمرة	عميد الكلية + وكيل خدمة المجتمع + مدير وحدة الصيانة.	شراء مجموعة من الأجهزة المطلوبة بعد صيانة الموجود.	عمل حصر بصيانة للموجود وبالجديد المطلوب في هذا الشأن.	توفر الأجهزة والمستلزمات التكنولوجية (حولسب آلية ونظم للمعلومات وبرمجيات ومراكز التنريس لمصغر ومصادر التعلم).	والبحث العلمي في العصر الرقمي
مستمرة	عميد الكلية + وكيل الدر لسات العليا.	الحصول على الدوريات والمجلات المختلفة.	عقد شراكة تبادل المجلات والدوريات العلمية مع الكليات المناظرة.	الشنزك في لمجلات ولعوريات لعلمية.	
داري العمل	عميد الكلية + وكيل خدمة المجتمع + وكيل الدر لسات العليا.	الحصول على الموافقات بتخصيص أبنية وأماكن التدريس، والاستخدام الفعلي لها.	عمل حصر بالأماكن والأبنية المطلوبة، والتقدم بطلب لرئيس الجامعة في هذا الثمأن.	توفير أبنية تعليمية إضافية لكلية التربية، من شأنها تقليل الضغط، وتهيئة فرص تعليمية متميزة للطابب.	

روبة الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أتشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمر ودوري مستمرة مستمرة	- عميد الكلية - وكيل شئون البيئة - لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري - وحدة الخدمات الالكترونية. وحدة الصيانة.	أ ــ معامل مجهزة بأحدث التكنولوجيا التي تحقق أهداف العملية التعليمية	ريادة نسبة استخدام المعامل التكنولوجية الحديثة بالكلية. ريادة عدد زوار موقع الكلية على شبكة الانترنت. الانترنت. الرتفاع نسبة رضا جميع العاملين بالكلية والطلاب عن تسهيل فرص استخدام وسائل الاتصالات الحديثة.	 احداد بيان بالأجهزة والمعدات اللازمة لتطوير العملية البحثية وخدمة المجتمع و التدريب. ١ - تجهيز المعلمل طبقا المواصفات الفيلمية العالمية بشراء الأجهزة والألوات والمعلمات المجهزة والأعمامة. 	توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية (الرقمية) الحديثة.
مستمرة	مجلس الكلية + وحدة لدارة الدرلسات العليا. مجلس الكلية + وحدة لدارة	غلق باب التقديم بعد الحصول على هذا العدد المحدد دون الارتباط بالموعد النهائي التقدم. الالتزلم بهذه النسبة	تحديد الأعداد التي سيتم قبولها سنوياً وفق الطاقة الاستيعابية للكلية. حساب السبة بين أعضاء هيئة التدريس	الالتزام بقبول أعداد من الطلاب تتناسب مع الطاقة الاستيعابية الكلية. تحقيق نسبة مقبولة الأعضاء هيئة التدريس بالنسبة الطلاب.	التوازن بين الطلب الاجتماعي على مهنة التعليم والطاقة
مستمرة مستمرة أغسطس ۲۰۲۳	الدراسات العليا. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب +وحدة التدريب وحدة IT	- لجنياز الطلاب لمثل هذا النوع من التدريب لجادة التعامل بمهارة مع منطلبات العصر الرقمي.	و الطلاب وفقًا لكل برنامج تحديث بعض المقررات انشمل تلك المهارات تدريب عينة من الطلاب على هذه المهارات.	- تدريب الطلاب على المهارات اللازمة بالتعلم الرقمي تضمين تلك المهارات ببعض المقررات الحالية استحداث مقررات جديدة لتنمية هذه المهارات.	الاستيعابية للكلية. توفير برامج تدريبية للطلاب تركز على المهارات اللازمة للتعليم الرقمي.
مستمر سنویًا ومستمرة مستمر	– عميد الكلية – وكيل شئون البيئة – وكيل شئون الطلاب الوحدة الخاصة بالأنشطة بالكلية.	 أ ــ أماكن مناسبة لممارسة الأنواع المختلفة للأنشطة الطلابية، متوفر بها الأجهزة والمعدات المناسبة 	ــ سنبة عالية من لجوائز وشهادات المليز، المجالات الأشطة على مستوى اجامعة، والجامعات ــ سنبة مشاركة عالية الأشطة الطلابية.	 ا- تحديد الاحتياجات الخاصة بممارسة الأنشطة الطلابية. ٢ تقييم الوضع الحالي لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية ٣ وضع خطة للأنشطة الطلابية. ٤ توفير وتسهيل الإمكانات المطلوبة لتنفيذ خطط ممارسة جميع الأنشطة الطلابية بالكلية ٥ ـــ تنفيذ الأنشطة الطلابية وفق الخطة الموضوعة 	وضع خطة لممارسة - الأشطة الطلابية، و الاجتماعية، و الاجتماعية، و الرياضية.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية الرابعة: تطوير منظومة الدراسات العليا والارتقاء بمستوى البحث العلمي

الهدف الاستراتيجي السادس: التحديث والتطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا بالكلية:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
نهاية العام الدراسي ومستمرة مستمر	فريق مكون من ممثلين عن كل الأقسام برئاسة وكيل الدراسات العليا.	نقارير نهائية معتمدة حول أليات تطوير المناهج والبر اسح القائمة بالكلية.	إنشاء لجنة لمراجعة البرلمج الدرلسية القائمة بالأقسام.	- مراجعة الرلمج الرلمية المثمة بالأفسلم. - وضع آلية لمراجعة المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمستقيدين والتطورات والحتياجات سوق العمل. - وضع آلية للتأدمن تحقيق المخرجات التعليمية المستهنفة للبرامج.	التقويم المستمر اللبراسج التربوية ودعم التخصصات القائمة.
أغسطس ٢٠٢٣م.	مجالس الأقسام + فريق مكون من ممثلين عن كل الأقسام برئاسة وكيل الدراسات العليا.	وجود برامج مستحدثة تناسب سوق العمل.	تضمين لاتحة الكلية لو البرنامج لبرلمج مستحدثة	اعتماد برامج جديدة في لائحة الكلية لى البرامج	در لدية تربوية جديدة لد تجابة للاحتياجات البيئية والتنموية المتغيرة.
مستمر مستمر مستمر				ا وضع أدرات متنوعة لتقويم طلاب الدرلمات العليا. ٢ تحديد مدى توافق أدرات التقويم مع قياس المخرجات التعليمية المستهدفة بالدرامات العليا.	
كل فصل در لىي. كل فصل در لىي. نهاية كل فصل در لىي.	– عميد الكلية – وكيل الكلية أشئون	أ _ أساليب تقويم متنوعة، ومعتمدة، قادرة على قياس	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٣- تحديد مدى توفق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب بالدراسات العليا.	وضع أدوات تقويم علمية تتمتع بالبناء وبتكون قادرة على
نهایه کل فصل در سي. ۱۵ یوم بعد اعلان النتائج.	ودين الحديد المدون التعليم والطلاب - لجنة البحوث والدر لسات العليا	و معتمده، عدره على قياس النتائج التعليمية المستهدفة، ويتم مر اجعتها من قبل مر اجعين خارجيين.	العديا. رضا الطلاب عن منظومة التقويم. رضا المراجعين الخارجيين عن أدوات التقويم المستخدمة.	 خ- تضمين توصيف المقررات الطرق المختلفة في القويم في الدر المات العليا. إعلان جول الامتحالات في المواجد المناسبة الحلاب الرامات العليا. آب الإعلان عن نتائج الامتحالات في المواجد المناسبة الحلاب الرامات العليا. 	ويدون فادره على فياس التائج التعليمية المستهدفة بفاعلية الطلاب للدر لسات
بعد نهاية الفصل الدر لسي. بعد نهاية الفصل الدر لسي.		J		 ٨ــ وضع آلية التعامل مع تظلمات الطلاب بمرحلة الدراسات العليا. ٩ ــ تحليل نتائج الطلاب لوضع خطط التحسين في الدراسات العليا 	العليا .

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
سنويا من خلال تحديث الخطة البحثية للأقسام.	– حميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – لجنة البحوث والدراسات العليا	أ ــ فرق بحثية يشلك فيها أعضاء هيئة التدريس و المعلمون بالخدمة لبحث مشكلات تعليمية ملحة، و تطبيق نتائج البحوث في حل هذه المشكلات.	ارتفاع نسبة المشاركة بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمون بالخدمة البحث المشكلات التعليمية بالمحافظة	 ١ ــ وضع خطة لعلاج المشكلات التعليمية المهمة بالمحافظة يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالخدمة. 	تكوين فرق بحثية يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس، والمعلمون في الخدمة في بحث مشكلات تعليمية هامة بالمحافظة
	- عميد الكلية			١_ قياس مستوى رضا طلاب الدر لسات العليا.	
كل فصل در لسي.	 وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب اجنة البحوث والدر لمات العليا التابعة لوحدة ضمان الجودة 	أ _ بر امج الدر اسات العليا مطورة ا عن طريق استطلاع رأي الطلاب، وقياس مدى رضاهم عن الأداء العلمي في البر امج	ــ مستوى عال من رضا الطلاب عن الدراسات العليا. ــ نسبة نجاح مرتفعة.	 ٢ ــ تحليل نتائج التقييم لرضا الطلاب، والاستقادة منها في تطوير بر لمح الدر لسات العليا 	الاستفادة من لستطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم عن الطلاب وقياس رضاهم عن الدر لسات العليا في تطوير البرلمج.
سنويا	وكيل الكلية لشنون الدراسات المعليا - منسق معيار الدراسات المعليا. منسق معيار البحث العلمي. رؤساء الأقسام	أ ــ خطة بحثية معتمدة ومرتبطة بالمشكلات التعليمية بالكلية والمشكلات التعليمية بالمدارس	 الالتزام بالخطة البحثية في لجراء البحوث بأقسام الكلية. زيادة نسب البحوث التي تتناول المشكلات التعليمية 	ا _ وضع خطة بحثية الكلية وفقا لاحتياجات المجتمع. تحديث الخطة البحثية الكلية مع توجهات الأقسام، والخطة البحثية اللجامعة. " _ التحقق من توقق الخطة البحثية مع الإمكانات البشرية، والمادية للكلية.	تحديث خطة البحث العلمي بالكلية، وربطها بالمشكلات التعليمية بالكلية، والمشكلات التعليمية بالتربية والتعليم.
مستمرة	عميد الكلية			١- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في المجلات العلمية	
. 4	وكيل الكلية لشئون	أ ــ بحوث علمية يتم نشرها في	-تز ليد نشر البحوث العلمية في	العالمية.	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على
مستمر	الدر لسات العليا	ر ـــ بحوث علمية يتم تسرما في	المجلات العالمية المجلات العالمية	٢- زيادة الدعم المالي لتشجيع أعضاء هيئة الندريس للنشر الدولي.	نشر الأبحاث العلمية بالمجلات
جاري العمل	لجنة البحوث والدر لسات العليا.	محرب مسبب مداسب	المجارك العالمي	٣ ــ تحديد جو قز للبحوث المنشورة في المجلات العلمية العالمية.	العلمية العالمية.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
سنويا سنويا سنويا سنويا سنويا خلال العام الدر لسي.	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدرلسات العليا الجنة البحوث والدرلسات العليا.	أ ــ مساهمة أعضاء هيدّة التدريس في المؤتمرات القومية والعالمية	لرتفاع نسبة البحوث المنشورة سنويا. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المؤتمرات القومية والعالمية	ا تحديد نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي بالكلية. - حصر بالأبحاث المنشورة محليا ودوليا بالنسبة العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس. - تصميم قاعدة بيانات البحوث العلمية بالكلية. - حصر البحوث العلمية المشتركة معمؤسسات علمية أخرى. - وضع آليات لتحفيز، ورعاية، ودعم الباحثين. - وضع آليات لتحفيز، ورعاية، ودعم الباحثين.	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات القومية والعالمية.
دوريًا خلال العام الدرلسي.	عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدر لمات العليا	أ ــ مشروعات بحثية قومية أو عالمية، ومشاركة فعالة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لها	ارتفاع نسب الفوز بمشروعات - بحثية قومية أو عالمية	١ ــــ التدريب على كتابة مقترح المشروعات البحثية.	القيام بالمشروعات البحثية، ومشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة.
مستمرة خلال العام الدر لدي.	لجنة البحوث والدر لمات - العليا التابعة لوحدة ضمان الجودة	أ ــ مهار ات بحثية متميزة لدى أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة	-الحصول على جو الز الجامعة أو الدولة البحث العلمي -زيادة المشاركة في اللجان العلمية الدائمة والتحكيم العلمي.	 ا عقد ورش عمل لتنمية المهارات البحثية لدي أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة. ٢ - التوعية بالمتطلبات ومعلير النشر في المجلات العلمية المتخصصة المحلية. 	رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، عن طريق تنمية المهارات البحثية

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الهدف الاستراتيجي السابع: الارتقاء بمستوى البحث العلمي بكلية التربية بجامعة المنيا:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أتشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية	
	رؤساء الأقسام	اعتماد هذه لغطط والإعلان عنها، ولِلعَنها على	تشكيل فريق من كل قسم لمر لجعة وتحديث الخطط البحثية بالأقسام	إعداد خريطة بالبحوث التربوية على مستوى كل قسم بالكلية.		
سنويًا		لموقع لخلص بالكلية على الإنتزنت.	مشاركة كل الأقسام بعضها مع بعض في وضع الغطط البحثية لكل قسم.	أن تتكامل تلك الخرائط البحثية بعضها مع بعض.	لعدد خراط بحثية لكلية تحدد الأولميات واتوجهات	
سوپ	رؤساء الأقسام والمشرفون	لايسمح للباحث بالتسجيل دون تقديم ما يفيد تفرده بالنقطة البحثية محل الدراسة.	تقديم الباحث ما يفيد ذلك.	الابتعاد عن تكرار البحوث دون مبرر علمي.	الزيوية للثَّمَالُم، وتَوْجِيه الحالاب الرامنَها.	
		ارتباط موضوعات الدراسة بما جاء في هذه الفطط.	عرض هذه الخطط وإتاحتها للجميع.	أن يوجه لطلاب لبحث ودر لمنة موضوعات تلك الخرائط البحثية.		
سنويا	وكيل خدمة المجتمع + منسقو الأقسام ممن وضعوا الخطط البحثية	الحصول على عقود شركة وتمويل لهذه الأبحاث.	تشكيل فريق يضم منسقين للأقسام ممن أعدوا هذه الخطط، وعرضها على القطاعات المعنية في	عرض بعض خطط البحوث العلمية على بعض قطاعات المجتمع المعنية للإسهام في تمويلها، والعمل على تطوير تلك البحوث العلمية التطبيقية، وتسخيرها لخدمة		
	وصعوا الخصص البحلية	الإبكات.	المجتمع.	تصوير نت البحوث العلمية التصبيبية، وتسحيرها تحتمه القطاع الخاص؛ مما يشجعه على المشاركة في تمويلها.	تعزيز الارتباط بين البحث العلمي وقضايا المجتمع التموية.	
سنويا	عميد الكلية + وكيل خدمة المجتمع + وكيل الدراسات العليا + رؤساء الأقسام	إعادة تشكيل مجلس الكلية ومجلس الدر لسات العليا وفق هذا التعديل.	مشاركة أعضاء من المجتمع المدني في مجلس الكلية في أثناء وضع الخطط البحثية للأقسام.	تشجيع المجتمع المدني على الإسهام في وضع خطط البحث العلمي بالكلية بما يعود بالنفع السريع على المجتمع، ويزيد من تقتهم حول دور البحث العلمي.	العبيمع السرية ا	

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإمجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
اغسطس ۲۰۲۲ اغسطس ۲۰۲۳	وكيل خدمة المجتمع + مدير وحدة الخدمات التربوية بالكلية.	تفعیل دور مکتب الخدمات التربویة. (مکتب مفعل وله دور حیوي)	- تشكيل فريق لمركز الخدمات التربوية، وتحديثه. تكوين فريق من هيئة التدريس في التخصصات المختلفة كمستشارين علميين قادرين على التفاعل مع مشكلات المجتمع التربوي المحيط.	 التوسع في تقديم الخدمات والاستشارات التربوية لمؤسسات المجتمع. 	
دوريا	وحدة لدارة المشـــروعات بالجامعة أو الكلية.	حصول الطلاب والباحثين على منح وأجماث ممولة محليًا وإثليميًا.	تدريب الباحثين على كيفية الحصول على الدعم المالي للبحث العلمي من الجهات المانحة المحلية والدولية.	توجيه الباحثين على الاهتمام بالأبحاث ذات الأولوية للدولة.	التسويق الفعال للبحوث والدر لسات التربوية.
قبل العام الدر لسي	وحدة الخدمات التربوية.	لصل لوحدة بالطاعات لخدمية، وتنفيذ آلية لوبط بينها وبين ادر لمات العليا بمؤسسلتها الحشية، وقعيل محاور الاستقادة استباداة بينهما.	إنشاء وحدة لتسويق بر لهج الدر لسات العليا و البحوث بالكلية ونشرها، أو لمسناد الأمر لوحدة الخدمات التربوية.	وضع آلية لتسويق برامج الدراسات العليا والبحوث بالكلية.	1
نهاية العام في التقرير السنوي	وكيل الدرلمات العليا + رؤساء الأقسام.	تحليل نتائج هذه المقاييس، وتقديم تغذية راجعة حول نتائجه لأعضاء هيئة التدريس.	وضع مقياس لمدى الشاط البحثي لعضو هيئة التدريس.	قياس مدى النشاط البحثي لعضو هيئة التدريس.	تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية
	وكيل الدرلسات العليا + رؤساء الأقسام.	نقديم حافز مادي ومعنوي مقابل النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	وضع نظلم لوبط مدى الشلط لبحثي لعضو هيئة لتتريس بنصبيه من ميزاية لبحرث بالكلية.	ربط الشاط البحثي لعضو هيئة التدريس بنصيبه من ميز انية البحوث بالكلية.	البحثية .

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسلة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الهدف الإستراتيجي الثامن: التقويم المستمر للفاعلية التعليمية بالدراسات العليا بالكلية:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المغرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية	
		اعتماد تشكيل هذا المجلس، والخروج	تكوين مركز للتقويم والامتحانات دلخل الكلية لمتابعة	تطوير نظم الامتحانات والتقويم بالدر لسات العليا بالكلية.	المقابلات الشفويه من قبل لإلاة الكليه.	
دوريا كل	وحدة القياس والتقويم + رؤساء الأقسام + أعضاء	بندائج تقدم لأعضاء هيئة التدريس.	هذا الأمر تحت إثراف قسم علم النفس التربوي.	تقديم التغنية الراجعة التحسين الفعالية التعليمية للدراسات العليا.	مناقشــــة نتائج الفعالية التعليمية، وتقارير المقررات، وتوصيفها دلخل الأفسام.	
فصل در لىي	ووساء الاقسام العصاء هيئة لتدريس.	الالتزلم بهذه الخطة في عملية التقويم.	وضع خطة لعملية التقويم في مراحل زمنية متقاربة.	تنويع طراق التقويم بحيث لاتشمل الاختبارات فقط.	شمولية التقويم عن جميع أنشطة المنظومة التعليمية.	
		تقسيم درجة أعمال السنة إلى بنود مختلفة التقويم.	اعتماد أكثر من طريقة الثقويم وفي مراحل مختلفة.			
کل	رئيس القسم + رؤساء الكنترولات + أعضاء هيئة التدريس.	لا تعتمد درجات الطلاب بدون توقيع		أن يتم التقويم الشفوي من خلال أعمال الطالب طول العلم الدراسي.	لد تمر ال عماية التقويم طول مدة البرنامج	
فصل در لسي		لجنة الممتحنين كاملة وليس من يحاضر فقط.	تشكيل لجان من الممتحنين بالأفسام.	مناقشة نتائج التقويم مع لجنة من الممتحنين في نهاية القصل أو العلم الدرلسي.	الدر لسي.	

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الهدف التاسع: جذب الطلاب الوافدين لبرامج الدراسات العليا بالكلية لرفع الميزة التنافسية لها.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية	
دوريا بداية العام الدراسي				نشر البرامج المختلفة للدراسات العليا عبر موقع الانترنت.	النشر بشكل دوري على مواقع الانترنت. وضع روابط سريعة للتعريف بهذه البرامج على المحركات البحثية والعلمية كبنك المعرفة المصري.	التسويق الإلكتروني لبرامج الدر لمات العليا بالكلية.
يناير ٢٠٢٠			وجود خطة معتمدة ومعانة لجذب الطلاب الأجانب لو الوقدين الكلية.	إعداد خطة لجذب الطلاب الأجانب.	إعداد خطة لجذب الطلاب الأجانب.	
قبل بدلية العام الدر لسي	عميد الكلية + وكلاء الكلية + منسقو البرامج بالكلية	زيادة عدد الطلاب الوقدين والأجانب بالبر لمج المختلفة للدر لسات العليا بالكلية	لسخدام استر تيجيات تسويقية لجذب الطلاب الاجانب الكلية	- عقد ورش عمل وندوات مع الأعضاء والتعريف ببرلمج الجذب المختلفة عمل توصيفات بالمهارات المستهدفة - نقديم الدعم المادي والمعنوي الاستخدام استر لتيجيات تسويقية جديدة ومبتكرة.	تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستر لتيجيات التسويقية اجذب الطلاب الأجانب.	
مايو ۲۰۲۰ مايو ۲۰۲۳			اعداد توصيف لبعض المقررات الكترونيَا	- عقد ورش أو دورات لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية إعداد المقررات الالكترونية الدراسات العليا نشر فيديوهات توضيحية على موقع الكلية عن كيفية إعداد المقرر الالكتروني.	إعداد جميع مقررات براسج الدرلسات العليا بصورة الكترونية.	

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيت المستويين المحلي والإفليمية، والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوقق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

الغاية الخامسة: الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمالية والمعلوماتية بالكلية

الهدف العاشر: الاستثمار الأمثل للموارد المالية والذاتية والمعلوماتية بالكلية:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
دوريا ومستمر	عميد الكلية + مديرو هذه الوحدات.	اعتماد تعديل هذه اللواتح وبدء العمل بها.	تطوير وتحديث اللوائح المنظمة لهذه الوحدات.	تفعيل ولستثمار عائد الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.	الاس <u>تثم</u> ار الأمثـل للموارد
مستمر	عميد الكلية + وكيل الدراسات + مديرو هذه المشروعات	الإعلان عن خطط تطوير هذه المشروعات.	تطوير وتحديث رؤية هذه المشروعات ورسالتها من جديد.	تطبيق آليات بديلة لتعزيز الموارد المالية بكل برنامج مثل تخصيص جزء من عائد الكتاب الجمعي ومشروع محو الأمية بكل برنامج.	الاستنمار الاملل للمورد المالية المناحة.
دوريا	مسئولو التوجيه المالي بالكلية + وكيل الدر لسات العليا + مدير وحدة الدر لسات العليا.	الإعلان عن الرسوم الدرلسية الجديدة.	تشكيل لجنة لإعادة النظر في الرسوم الدرلسية المفروضة على الدرلسات العليا.	التحديد النقيق والموضوعي قيمة الرسوم المفروضة على الدرلمات العليا باعتبارها مراحل غير الزامية.	التوسع في تطبيق
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	وكيل الدر لمات العليا	العصول على تمويل لهذه المشروعات.	تشكيل فرق لإعداد مشروعات لتطوير الدر لسات العليا والتقديم للحصول على نمويل لها.	تخصيص بعض مشروعات النطوير للدراسات العليا.	لٍىنَر لَيْجِيات تَمويل بديلة.
سنويا	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	أ ــ خطة لزيادة كفاءة لستخدلم الموارد البشرية والمالية المتلحة	ــتناسب بنود الميز الية بما يحقق أهداف الكلية. ــرضا الجهات المعنية بالكلية عن نسب التخصيص بالميز الية.	 ١ ــ تحديد المجالات الأكثر لحتياجا للموارد المالية الإضافية في ضوء الإستر اليجية، والتحليل البيئي ٢ ــ توزيع لميزلية المنوية بناءً على الاحتياجات في المجالات الآتية (الأشطة العلمية ــ الأشطة العلمية ــ الإشام العلمية ــ الإلال) 	زيادة كفاءة الموارد المالية والبسرية التحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.
دور ي	عميد الكلية. وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. أمين الكلية. مدبير ادارة الموارد البشرية	نظام دوري للمر قبة والمراجعة الدورية خطة لتنمية الموارد الذلتية. خطة تقييم للأنظمة والخطط الخاصة	ريادة الموارد المالية الذاتية للكلية عن السنوات. السابقة قاة عدد الممارسات السلبية في توظيف الموارد المالية الذاتية في تنمية أنشطة الكلية بما يحقق	1_وضع أنظمة موثقة المراجعة والرقابة الدورية على استخدام الموارد بالكلية. 2_وضع خطة الزيادة الموارد الذاتية اللكلية من خلال الأنشطة التعليمية، وخدمة المجتمع 3_لجراء تقييم دوري للأنظمة والخطط الخاصة بالرقابة على المدوارد	توفير أنظمة المراجعة والرقابة الدورية الكلية على استخدام الموارد بما يحقق الخايات والأهداف الإستراتيجية.

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

■ الهدف الحادي عشر: تطوير وتنمية القدرات الرقمية للعاملين بالكلية في اتجاه دعم الجودة وتحسينها باستمرار:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمر	رؤساء الأفسام.	لمنناد ساعات التدريس والإشراف على حسب التقيق.	تحديد التخصصات الدقيقة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- توزيع المقررات على أعضاء هيئة التدريس حسب تخصصاتهم الدقيقة توزيع إثىراف أعضاء هيئة التدريس على البحوث وفقا لتخصصاتهم الدقيقة	توفر الكولار الأكاديمية من
سنويا حسب الخطة الخمسية	مجلس الكلية.	التعيين حسب الخطة الجديدة من بدلية العام القادم.	مر لجعة خطة تعيين المعيدين من حيث الشروط و الأعداد المطلوبة.	الاختيار الدقيق لأو لل الخريجين ممن نتو فر فيهم المو اصفات و القدر ات المطلوبة ليكونو ا نواة أعضاء هيئة التدريس.	أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لقيادة
خلال العام الدر لىىي	المجلس الأعلى للجامعات + الجهات المعنية.	الالتزلم بآداب السهنة الجامعية، ونصوص هذا التشريع.	وضع المسودة النهائية لنصوص هذا التشريع واعتمادها بشكل رسمي وفانوني.	وضع تشريع خاص بالحرية الأكاديمية يحدد المفهوم و الولجبات و الحقوق.	المنظومة التعليمية
مستمر	عميد الكلية + رؤساء الأقسام.	 حضور جميع أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لهذه الدورات وحلقات البحث. 	- عقد دورك تدريبية حسب لعتيلجات أتضماء هيئة التديس. تفعيل حلقات البحث (السيمنار) بشكل دوري دون الالتزلم بخطط التسجيل فقط.	عقد بر لمج تدريبية فعالة ومؤتمرات علمية وحلقات بحث مستمرة تستهدف التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يواكب متطابات التحول الرقمي	والارتقاء بجولتها في
مستمر	عميد الكلية + وكيل الدر لسات العليا.	- تقديم تسهيلات ودعم السادة أعضاء هيئة التدريس النشر في مجلة الكلية البدء في الإعداد لمؤتمر الكلية القادم.	- مرلجعة شـروط ولجراءات النشـر في المجلة العلمية الكلية. الكلية. - لنعقاد المؤتمر السنوي أو الدوريالكلية بشكل منتظم.	تسهيل الإجراءات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالنشر العلمي، وتشجيع المشاركة في المؤتمرات العلمية.	ضوء منطلبات العصر الرقمي.
مستمر	عميد الكلية + لمين الكلية	حصول العاملين فعليًا على دعم مادي ومعنوي ملحوظ	اعتماد الموارد المالية الخاصة بهذا الدعم	تقديم الدعم المادي والمعنوي الجميع العاملين بالكلية. قرار حافز إثابة المتميزين من العاملين بالكلية	توفير الرعاية
مستمر	مجلس الكلية.	اعتماد قرار موثق ومعتمد في هذا الشأن.	رفع قيمة المكافأة المخصصة على الإشراف بحيث لا تقل عن ١٠٠٠ جنيه المشرف الولحد.	زيادة المكافآت للمالية المقررة لأعضاء هيئة التدريس في مقابل الإشراف لحفز الأساتذة على النفرغ لتكوين كولار مؤهلة من البلحثين وأعضاء هيئة التدريس.	المادية والاجتماعية اللائقة للعاملين
مستمر		تشكيل لجنة بوضع تصور مقترح لتطويره.	إعادة النظر في نظام الترقيات المتبع حاليًا.	تطوير نظام الترقيات لأعضاء هيئة التدريس.	وأعضاء هيئة
مستمر	عميد الكلية + وكيل الدراسات العليا + رؤساء الأقسام.	صرف مقابل تميز انشر هذه الأبحاث دوليًا.	حصر جميع البحوث المنشورة دوليًا من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	منح مكافأة للبحوث المنميزة والمنشورة دوليًا لأعضاء هيئة الندريس والطلاب.	التدريس.

روبة الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لثلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصت والبحوث. وسيلة الجامعي، وتتميّه مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

مستمر	جميع الأطراف	لنعكاس ذلك على الأداء التدريسي والبحثي والمجتمعي لأعضاء هيئة التدريس.	زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس بهذه التحديات و لعكاس ذلك على أدله المهني.	عقد لقاءات وسيمنارات عامة بالكلية؛ لزيادة وعي عضو هيئة التدريس بالتحديات التربوية والتعكاساتها من قبل لساتذة متخصصين في هذا الثمأن.	التقييم المستمر
بدلية كل فصـــل درلسي	رؤساء الأقسام + لجنة للمراجعة والمحاسبية.	ربط الأداء بحافز الجودة.	اعتماد جداول أعضاء هيئة التدريس، وتشكيل لجنة المراجعة والتقييم.	الإعلان الواضح عن جدلول أعضاء هيئة التدريس مع الالتزلم الدقيق بها – وجود ساعات مكتبية معلنة للأسائذة، والالتزلم بحضورها وتخصيصها الطلاب.	لأدوار أعضاء هيئة التدريس ويتطبيق مبدأ المحاسبية.
مستمر	رؤساء الأقسام.	إعادة توزيع الأحمال التدريسية وساعات الإشراف بشكل مناسب.	حساب الأحمال التدريسية وساعات الإشراف لأعضاء هيئة التدريس.	– التناسب بين العبء التدريسي والإشر في.	
مستمر	وكيل الكلية للدر لسات العليا.	رفع قيمة بدل النشر العلمي الأبحاث بالمجلات العلمية المتخصصة.	الإعلان عن دعم مادي مقابل نشر أبحاث في الدوريات العلمية المتخصصة.	دعم نشر الأبحاث في الدوريات العلمية المتخصصة محليا والإلمياً.	
أبريل ۲۰۱۹ أكتوبر ۲۰۲۳	مجلس الكلية.	مؤتمر علمي متميز	الإعداد لمؤتمر الكلية القادم. والإعلان عن ميعاده وتقاصيله.	التوسع في عقد المؤتمرات العلمية.	تنمية القدرات البحثية لأعضاء
مستمر	مجلس الكلية.	الإعلان عن منح در لسبة بالخارج.	عقد بروتوكو لات تعاون مع جامعات أجنبية.	الارتقاء بنظام الابتعاث للخارج للحصول على الدرجات العلمية كالماجستير و الدكتور له.	هيئة التدريس ومعاونيهم.
مستمر	وكيل الدرلسات العليا + رؤساء	تقديم دعم مادي ومعنوي للأبحاث المشتركة بين	وضع لخطط ابحثية لتل قسم بمشاركة الأنسلم الأخرى بالتلية	تشجيع الأنشطة البحثية البينية للأقسام، والكليات	
	الأقسام.	الأقسام و الكليات المناظرة.	لخلق أشطة بحثية مشتركة.	والمراكز البحثية ذات الصلة.	
مستمر		نجاد هذه الدورات في اعداد البحوث والتوثيق الصحيح لها.	الاعلان عن هذه لورك وتحديد محاورها وتسجيل أكبر عدد من أعضاء هيئة التربيس بها.	عقد دور ات تدريبية عن كيفية إعداد البحوث وتوثيقها	

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتبطم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. رسالة الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية السادسة: تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

الهدف الثاني عشر: تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المغرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	ä
مستمر	عميد الكلية + رؤساء الأقسام	إعادة تكوين بعض البرامج بما يخدم أغراض التنمية المختلفة.	تحليل محتوى البرامج المقدمة للدر لسات العليا وتطويرها.	وجود برلمج تربوية تخدم أغراض التنمية المختلفة.	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مستمر	وكيل الدرلمات العليا+ رؤساء الأقسام	الخروج بقائمة لهذه المشكلات من أرض الوقع، ومراعاتها في وضع الخطط الإستراتيجية للأقسام.	تكليف لجنة من الأقسام بدراسة المشكلات الوقعية لميدان التربية.	الاتجاه لدراسة المشكلات التنموية ذات الطبيعة التربوية.	امج ملة
مستمر	عميد الكلية + وكيل الدر لسات العليا + وكيل خدمة المجتمع.	عقد بروتوكو لات تعاون وتدريب وفقًا لأحدث نتائج الدرلسات التربوية لثي توصلت إليها الكلية.	التنسيق مع المديريات و الإدار ات التعليمية بالمحافظة.	لىتفادة جهود التنمية من نتائج الدر لسات التربوية.	J
سنويا	عميد الكلية + وكيل الدر لسات العليا.	قبول طلاب الدرلسات العليا وفق جدول يحدد الأعداد المطلوبية كما وكيفًا وفق نشاط التنفيذ السابق.	حصر أعداد الخريجين والاطلاع على خطة المحافظة ومديرية التربية والتعليم بالمنيا بالاحتياجات المطلوبة التعيين في مجال التعليم.	توفير الأعداد والنوعيات اللازمة من الكوادر البشرية المؤهلة سواء خريجين أو أعضاء هيئة تدريس.	ىر
	أعضداء هيئة التدريس.	لا يجتاز الطالب بعض المقررات دون الإسهام الفعلي في حل	تخصيص جزء من تقييم بعض البر لمج على النشاط الميدلي و التطبيقي الطالب لحل بعض المشكلات.	نوظيف التطبيقات التربوية الجديدة لحل المشكلات التربوية.	ل <i>و</i> ل ــرة
سنويا	وكيل الدرلسات العليا + رؤساء الأقسام.	 د پجدار نصاب بعض مشكلات التربية بالمبدل. 	تكوين فريق تطوعي من هيئة التدريس في	التوظيف الاجتماعي للدرلمات العليا التربوية وعوائدها وربطها بمؤسسات التعليم والعمل والإنتاج في مختلف القطاعات المجتمعية.	نت لوقع ليمي ماعي
مستمر	وكيل خدمة المجتمع + مدير وحدة الخدمات التربوية بالكلية.	تفعيل دور مكتب الخدمات التربوية، وإعادة النظر في أدواره المنوط بها.	التخصصات المختلفة كمستشارين علميين فادرين على التفاعل مع مشكلات المجتمع التربوي المحيط.	تقيم المنشارات الزيوية لمؤسسات العليم.	بس
مستمر	وكيل خدمة المجتمع + أعضاء هيئة التدريس.	تخصيص حافز مادي و آخر معنوي من قبل لدارة الكلية في هذا الثمأن.		تخفِز أعضاء هيئة التريس والحلاب على أناء الأنول الاجتماعية وأبرظفية بنجاح.	

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتملم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتابية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيست المعليم على المستويين المحلي والإفليمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المغرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مسثمر	 عبد لكلية وكيل لكلية الشؤن خدمة لمجتمع وحدة ضمل لجرد لجنة لخدمات لمجتمعية والدراكة لجنة شؤن خدمة لمجتمع وتتمية ليئة. 	أ ــ خطة مفعلة معتمدة لبر امج خدمة المجتمع وتتمية البيئة في مجالات تخصص الكلية.	– زيلة مست <i>وي ر</i> ضاء لمجتمع ولمستفينين عن لخدمات لمقمة في تعل يم.	 ١-إحصاء الاحتياجات المجتمعية من المستفيدين بعمل استبيان لمؤسسات المجتمع المدني. ٢-وضع خطة لير لمج خدمة المجتمع وتنمية البيئة 	تلبية احتياجات مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي في مجال الخدمات التعليمية.
	-		زيادة مستوي رضاء المجتمع والمستفيدين عن الخدمات المقدمة في مجال محو الأمية.	ا تحديد فرص المشاركات المجتمعية لمنسوبي الكلية من خلال حصر فرص الخدمات التعليمية المتاحة في البيئة المحيطة.	
	– عميد الكلية – وكيل الكلية لثنئون خدمة	– وكيل الكلية لشئون خد	ريادة مستوي رضاء المجتمع والمستقيدين عن الخدمات المقدمة في مجال تدريب المعلمين بالخدمة. ريادة أعداد من يتم محو لميتهم. ريادة أعداد المتدربين من المعلمين بالخدمة.	٢-تحديد أعضاء هيئة التدريس والعاملين و الطلاب المشاركين في خدمة المجتمع و تنمية البيئة بناء علي استطلاع أرائهم.	تلبية لحتياجات المجتمع المحيط في
مستمر	المجتمع - وحدة ضمان الجودة - لجنة الخدمات المجتمعية	 أ ــ عقود شركة بين الكلية، وبين التربية والتعليم، وهيئة تعليم الكبار. 		 ٣ تسجيل نشاطات أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والعاملين في مجال خدمة المجتمع بملف الانجاز الخاص بهم. 	مجال محو الأمية، ومجتمع التربية والتعليم في مجال
	لجنه الخدمات المجدمعية والشراكة ومولجهة الأزمات	تغییم شبار.	_ زيلة مشاركة أتضاء هيئة لتريس، والحلاب، ولعاملين في لغنمات المجتمعية - نسبة مساهمات أعضاء هيئة التدريس والعاملين في النشاط - لرتفاع نسبه رضا المجتمع المحيط عن الخدمات البيئية	 ٤- ضم الكفاءات المناسبة من رجالات التعليم أو من المعنيين بسوق العمل بالخدمات التعليمية وضمهم إلى مجلس الكلية. 	والتعليم في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.
			_ ارتفاع نسبة المشاركات لينية في مجلس الكلية من قبل رجالات الربية ورجل الأعمل المنعقة الخدمات العليمية.	 البحث عن فرص مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الهيئات المجتمعية المعنية بالخدمات التعليمية. 	
مستمر	– عميد الكلية – وكلاء الكلية – لجنة متابعة الخريجين	أ _ وحدة محدثة ومعتمدة	ريلة سُبة فرص لعمل لخريجي لكلية وزيلة طلب سوق لعمل عليهم. لــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ا تحديث الائحة لوحدة متابعة الخريجين. ٢ تحديث الهيكل التنظيمي لوحدة متابعة الخريجين ٣ وضع خطة معتمدة لوحدة متابعة الخريجين ٤ إعادة تأهيل الخريجين بما يوفر الهم المهارات التي يطلبها سوق العمل	تحديث وحدة متابعة
<i></i>	 فريجين. – أمين الكلية. – أمين الكلية.	لمتابعة الفريجين.	ـــ تسجيل نسبة مرضية لأداء لكلية في الشلطُ المجتمعي لانقل عن ٧٥ %. ـــ زيلة نسبة لخريجين العلملين في مجل لتعليم، ولمراكز الحثية الريوية ـــ زيلة نسبة الواصل مع أحد منزلية من لخريجين.	مُ توفير فرص عمل لخريجي الكلية بالتعاون مع الأطراف المجتمعية عقد ملتقى سنوي مع المستفيدين من الخدمات المجتمعي الستطلاع رئيهم في الكلية	الخريجين.

روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسينة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضوه المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعي، وتنميته مهنيا وأكانيميا أثناء الخدمة في ضوه المعايير الأكانيمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

الغاية السابعة: تحقيق المحداقية والالتزام بأخلاق المهنة.

- الهدف الإستراتيجي الثالث عشر: تحقيق المصداقية والالتزام بأخلاق المهنة.

المدى الزمني	مسئولية التنفيذ	المخرجات	مؤشرات الإنجاز	أنشطة التنفيذ	الأهداف الإجرائية
مستمر	عميد الكلية – وكلاء الكلية – رؤساء الأقسام – رؤساء لجان وحدة	اً ـــ و ثبقة معنمدة و معانة لحقوق الملكية الفكرية	الالتزلم بتطبيق الوثيقة المعتمدة لحقوق الملكية الفكرية. قلة عدد المخالفات والشكاوى من الاعتداء على الملكية الفكرية الرتفاع مستوى الوعي بثقافة الملكية الفكرية.	ا-تشكيل لجنة تضم التخصصات بالكلية لإعداد وثيقة الملكية الفكرية. ٢ ـ وضع نظام الحوافر التأليف. ٣ ـ وضع خطة للدورات والندوات للتعريف بحقوق الملكية الفكرية.	التزلم الكلية بحقوق الملكية الفكرية.
مستمر	ضمان الجودة.	ب ــ خطة الترعية بحقوق لملكية فحرية، ونشر نقلقها والالتزلم بها من قبل أعضاء هيئة التريس	 لرتفاع نسبة التزلم معظم أعضاء هيئة التدريس بتلك المعايير لخفاض أو انعدام الثنكوى من حالات التعدي على الملكية الفكرية 	 ٤ _ إعداد خطة التوعية بحقوق الملكية الفكرية. ٥ _ وضع آلية المتابعة حالات التعدي على الملكية الفكرية. 	
مستمر	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - لجنة تقييم الأداء التابعة	أ ــ ضو ابط محددة ومعلنة اضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس و العلملين و الطلاب.	 تشكيل و اعتماد لجنة دورية لفحص الشكاوى المقدمة الاستجابة للشكاوى، ولخطار المعنيين بنتيجة المتابعة 	ا _ وضع معابير محددة لتقييم الطلاب، وتوضيح فرص التعليم المتاحة. ٢ _ وضع آليات محددة ومعلنة لضمل العدالة وعدم التمييز بين هيئة التدريس/في توزيع الإشراف/ البعثات، والطلاب في التدريس/العلماين في الحو الذو المكافئات.	تطبيق الممارسة العائلة وعدم التميز بين أعضاء هيئة التدريس
	لوحدة ضمان الجودة – مكتب رعاية الطلاب.	ب سجلات تؤكد حرص الكلية على متابعة القرار ات المتخذة في شان الشكاوى و إخطار الشاكي بنتيجة المتابع.	ـــ انخفاض عدد الشكاوى للعاملين بالكلية بنسبة تزيد عن ٦٥ %	 ٣ _ وضع آلية معلنة لتلقي الشكاوى و المقترحات، و الاستجابة لها. معتمدة من مجلس الكلية. 	والعاملين، والطلاب.
مستمر	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - أمين الكلية	أ ــ وجود ميثاق لأخلاقيات المهنة.	ـــ لخفاض عدد الممارسات السلبية فيما يتعلق بلخلاقيات المهنة.	1 عقد دورات التوعية بالميثاق الأخلاقي المهنة. 2 إعداد دليل الممارسات الأخلاقية الأكاديمية والإدارية والوظيفية في الكلية. ٣ ـ قياس مدى التزلم العاملين بأخلاقيات المهنة.	الالتزلم بأخلاقيات المهنة التعليمية الكلية.

روبة الكلية : تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإفليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث. وسيته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشواف التوجهات المستقبلية، بما يتوفق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.







روية الكلية: تطمع الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والنجث العلمي على ـ 80 المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشوف المستثبل وتستخدم التعليم المهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسمالة الكلية إنسـ عى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاديميا أثثاء الخدمة في ضـــوء المعابير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

١. آليات التنفيذ وطرق المتابعة.

تتأثر عملية تنفيذ الخطة الإستر اتيجية إلى حد كبير بالمدخل المعتمد من قبل إدارة المؤسسة في عمليات التنفيذ، وقد اعتمدت كلية التربية بالمنيا على مدخلين رئيسيين، يمكن عرضهما على النحو التالي:

- مدخل إعطاء الأوامر: في ضوء هذه المدخل وبعد صياغة الخطة الإستراتيجية، يُطلب من العاملين والكوادر الوظيفية والتدريسية تنفيذها وفق إجراءات منظمة ومحددة.

وحيث إنه قد توجد عديد من المشكلات في إطار هذا المدخل تتمثل في وجود فصل بين عمليات الصياغة وعمليات التنفيذ، فقد اعتمدت إدارة الكلية على مدخل ثان، وهو:

- المدخل التعاوني: وفيه تؤدي الإدارات والمديرون في هذا المجال دوراً تعاونياً وتنسيقياً من خلال فهم آليات عمل اللجان ومناقشتها في أساليب تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وفي ضوء هذا المدخل يتم الحصول على معلومات مباشرة ووجهات نظر عديدة تعطي الفرصة لجعل عمليات التنفيذ فعالة، فضلاً عن الالتزام بالتفاصيل المنطقية.

ولضمان المتابعة واستمرارية الخطة التنفيذية تم تشكيل الفريق التنفيذي للخطة من خلال الادارات واللجان والوحدات المختلفة بالكلية، وكان بيانها كالأتي

- ١ _ لجنة البرامج والمقررات الدراسية.
 - ٢ _ لجنة شئون الطلاب.
 - ٣ _ لجنة الدراسات العليا والبحوث
- ٤ _ لجنة المتابعة وتقييم الأداء (لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، الهيئة الإدارية)
 - ٥ _ لجنة تقييم الطلاب
 - ٦ _ لجنة متابعة الخريجين.
 - ٧ _ لجنة مشروعات التطوير
- ٨ _ لجنة الخدمات المساعدة وتطوير النظام الإداري (تدريب _ شئون مالية وإدارية)
 - 9 _ لجنة الخدمات المجتمعية ومواجهة الأزمات.

وكذلك الاستعانة بمنسقي المعايير والمقيمين الداخليين والخارجيين والإشراف المباشر من مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة والإشراف العام من وحدة إدارة المشروعات.

٢. التحديات والمخاطر:

١- مقاومة التغيير من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين للتطوير تمثل تحدياً.

٧- الروتين في انجاز الأعمال (المشتريات _ المكافآت).

روية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والنعلم والبحث العلمي على ـ 81 المستويين المحلي والإقليمي، والنطلع أن تكون كلية ذكية تستشوف المستقبل وتستخدم التعليم المهجين؛ تألية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رمسالة الكلية: تسمعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتتميته مهنيا وأكاليميا أثناء الخدمة في ضسوء المعايير الأكاليمية، كما توفر الكوائر القائرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتواقق مع رسالة الجامعة، وتأبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

- ٣- عدم تمكن الجامعة من تقديم حصتها المالية لدعم الخطة.
- ٤- تأخر وصول الدعم المالي في موعده المحدد أو بعد القيام بالأنشطة.
 - ٥- ضعف تقدير جهود العاملين بشكل جيد.

٣. مقترحات للتغلب على التحديات والمخاطر:

- ١ _ حملات التوعية الجيدة في مجال التطوير.
- ٢ _ تجهيز الأوراق الخاصة بعمليات الشراء لحين وصول الاعتمادات.
- ٣ _ تنفيذ الأنشطة حسب الأولويات مع مراعاة الأنشطة التي تدر دخل للكلية.
 - ٤ _ إعداد نظام لتقدير جهود العاملين في المشروع معنويا وماديا.
 - توفير نسبة من موارد الكلية إذا لم تتمكن الجامعة من تقديم الدعم.
- - ٧ تهيئة توجه إستراتيجي داعم لفكرة تجويد وتطوير أداء الكلية بشكل عام.
- ♦ إعادة النظر في بعض اللوائح والقوانين المنظمة للعمل الجامعي، وكذلك بعض نصــوص
 ومواد قانون تنظيم الجامعات.
- ٣- تطوير برامج لتنمية قدرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على مهارات التخطيط الإستراتيجي، وإجراء المسوح والتحليل البيئي.
 - ٤- نشر ثقافة الجودة والوعي بالمعايير الأكاديمية المرجعية.
- تطوير البنية التحتية والتكنولوجية بالكلية، والتحول نحو الإدارة الإلكترونية في قيد الطلاب وقبولهم وتسجيلهم، وكذلك إدارة المكتبات، وتوفير قواعد بيانات متاحة تضم جميع الأبحاث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية.
 - الإعلان عن رؤية ورسالة واهداف الكلية الاستراتيجية وإتاحتها للجميع.
- ٧- توفير نظم فعالة لمتابعة وتقويم الأداء على المستويين الفردي والمؤسسي لعمليات التخطيط الإستراتيجي بالكلية.
- ٨- وجود آليات مرنة لمواجهة المعوقات التي تواجه تطبيق التخطيط الإســـتراتيجي المقترح
 لتطوير الكلية.

رؤية الكلية

تطمح الكلية إلى خقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية

تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي، وتنميته مهنيا وأكاديميا أثناء الخدمة في ضبوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سبوق العمل على المستويين المحلى والإقليمي.