



# دليل وحدة القياس والتقويم كلية التربية – جامعة المنيا ٢٠٢٦ م

عميد الكلية

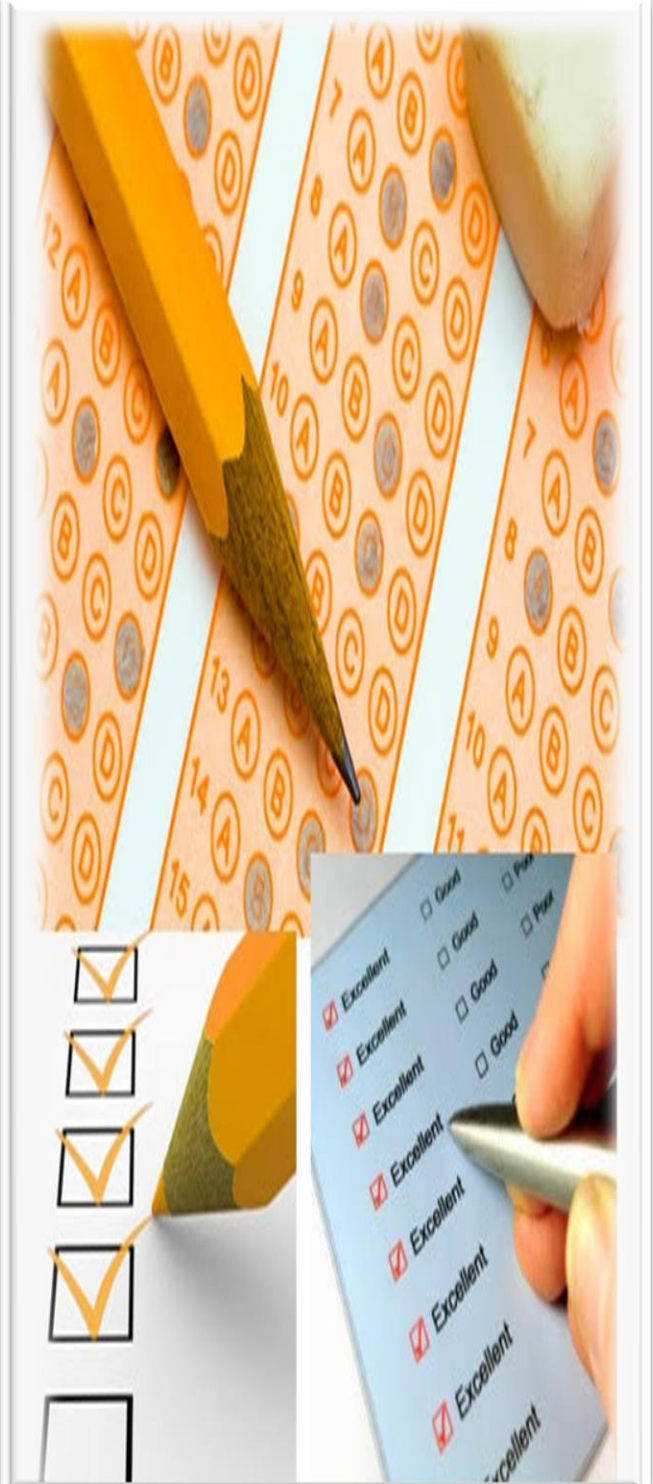
أ.د/ ادريس سلطان صالح

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ ادريس سلطان صالح

مدير وحدة القياس والتقويم

د/ غادة أبو المجد أحمد





**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



**جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم**

## دليل وحدة القياس والتقويم

### كلية التربية – جامعة المنيا

٢٠٢٦ م

عميد الكلية

أ.د/ ادريس سلطان صالح

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ ادريس سلطان صالح

مدير وحدة القياس والتقويم

د/ غادة أبو المجد أحمد

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

## محتوى الدليل

المحتوى	م
الهيكل التنظيمي لوحدة القياس والتقييم	١
رؤية وحدة القياس والتقييم	٢
رسالة وحدة القياس والتقييم	٣
مهام اللجان المنبثقة عن وحدة القياس والتقييم	٤
إصدارات وحدة القياس والتقييم	٥
الفئات المستهدفة من القياس	٦
مبادئ وأسس عملية القياس والتقييم	٧
أخلاقيات القياس والتقييم	٨
القياس والتقييم وضمان الجودة	٩
أنواع التقييم	١٠
أدوات وأساليب القياس	١١
الشروط الواجب توافرها في أدوات القياس	١٢
بنوك الأسئلة	١٣
المنصة التعليمية بجامعة المنيا	١٤
التعليم الهجين	١٥
القواعد المنظمة لأخذ الامتحانات	١٦
الهيكل التنظيمي لإدارة الامتحانات	١٧
مواصفات الورقة الامتحانية	١٨
إعلان نتائج الامتحانات	١٩
تحليل نتائج الامتحانات	٢٠
آليات التعامل مع التظلمات من نتائج الامتحانات	٢١
لائحة تنفيذية خاصة بشكاوى الطلاب	٢٢
آلية فحص شكاوى الطلاب	٢٣

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

التقويم الإلكتروني	٢٤
خطوات اعداد وتصميم اختبار إلكتروني باستخدام نماذج جوجل	٢٥
التصحيح الإلكتروني	٢٦
قواعد استرشادية لتصحيح ومراجعة الورقة الامتحانية	٢٧
تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال القياس والتقويم	٢٨

## رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

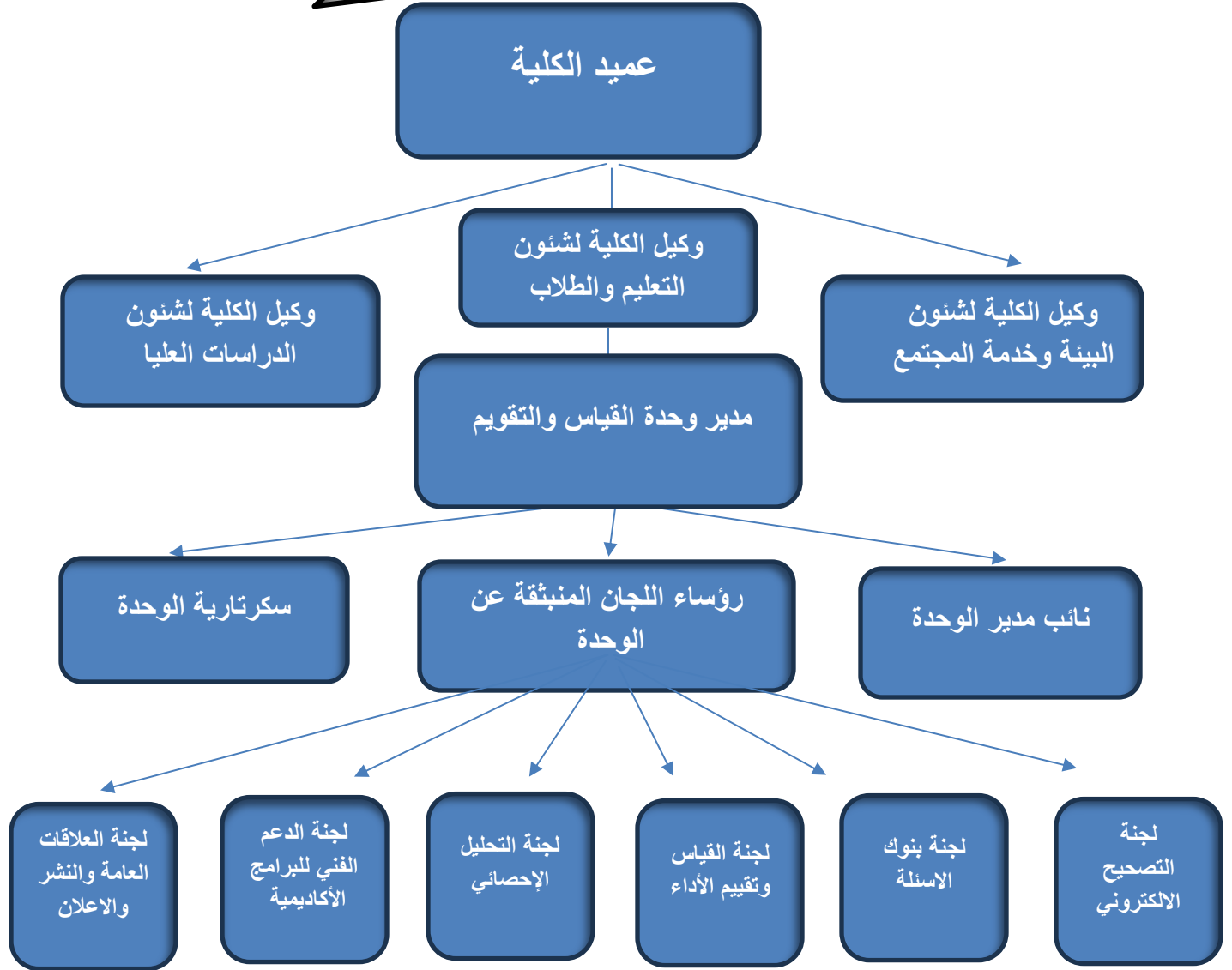


**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

## الهيكل التنظيمي لوحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا



### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### وحدة القياس والتقويم

#### رؤية الوحدة

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

#### رسالة الوحدة

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### مهام اللجان المنبثقة عن وحدة القياس والتقييم

#### (١- مهام لجنة القياس ومتابعة الأداء)

**أولاً: مهام تتعلق بتقييم الأداء الأكاديمي**

- ١- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس .
  - إعداد أدوات لتقييم الأداء التدريسي داخل القاعات
  - متابعة تطبيق استبانات الطلاب وتحليل نتائجها
  - تقديم تقارير دورية لأقسام الكلية حول نقاط القوة والتحسين
- ٢- تقييم جودة المقررات الدراسية
  - مراجعة ملفات المقررات وفق معايير الجودة
  - استطلاع آراء الطلاب في المقررات الدراسية
  - قياس مدى تحقيق المقررات لنواتج التعلم المستهدفة
  - رفع توصيات بتطوير المقررات والخطط الدراسية
- ٣- مهام تتعلق بتقييم أداء الطلاب
  - تطوير آليات قياس الأداء الطلابي
  - تصميم أدوات تقييم متنوعة (روبركس، اختبارات، مهام عملية)
  - مراقبة التوازن بين الاختبارات التحريرية والعملية والمناقشات
  - دراسة مؤشرات النجاح والتعثر بتحليل بيانات نسب النجاح والرسوب.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- تحديد المقررات ذات التعثر المرتفع واقتراح حلول

### ثانياً: مهام تخصص التدريب والتطوير

- عقد ورش حول إعداد الاختبارات، القياس، التقييم البديل

- تدريب على تحليل نتائج الاختبارات ونواتج التعلم

- التوعية بثقافة الجودة داخل الكلية .

- إصدار نشرات ودلائل مبسطة حول القياس والتقييم

- تنظيم ملتقى سنوي لعرض أفضل الممارسات

### ثالثاً: المهام البحثية والتحليلية

إجراء دراسات وتقارير بحثية مثل :

-دراسة اتجاهات الطلاب نحو نظم وأساليب التقييم المتبعة

-دراسة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني

-دراسة فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة

- تحليل بيانات الأداء على مستوى السنوات الدراسية

### رابعاً: مهام توثيق وضبط الجودة

- إعداد التقارير الدورية لوحدة القياس والتقييم .

- رفع تقارير شهرية وفصلية

- توثيق أعمال اللجنة ونتائج القياس

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-متابعة تنفيذ خطط التحسين .

-مراقبة التقدم في تنفيذ الخطط المقترحة

-رفع تقارير بالإنجازات والتحديات

## (٢- مهام لجنة التحليل الإحصائي)

أولاً: مهام جمع البيانات وتجهيزها

.جمع بيانات الطلاب (النجاح - الرسوب - الغياب - نواتج التعلم)

.جمع بيانات أعضاء هيئة التدريس (الأداء التدريسي - الاستبانات)

.جمع بيانات المقررات والبرامج الأكاديمية للتحليل

ثانياً : مهام التحليل الإحصائي

-إجراء التحليلات الإحصائية الأساسية .

.حساب المتوسطات، الانحرافات، الاتجاهات العامة

.مقارنة النتائج عبر الأقسام والفصول الدراسية

-إجراء التحليلات الإحصائية المتقدمة .

(ANOVA) تحليل التباين

(T-test) الاختبارات الإحصائية

ثالثاً: تحليل نتائج تقييم الأداء

-تحليل استبانات الطلاب

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-تحليل استبانات تقويم المقررات والأداء التدريسي

-إعداد مؤشرات الأداء بناءً على التحليل

رابعاً: دعم الاختبارات والقياس

-متابعة سير العملية التعليمية من خلال تطبيق الاستمارة المخصصة وتحليلها .

-تقييم الأوراق الامتحانية من حيث الشكل والمضمون وتحليل نتائجها

-رفع تقرير جودة بنود الاختبار وتوصيات التحسين

-تقديم اخطارات لمصممي الاختبارات غير المستوفاه للمواصفات .

خامساً: إعداد التقارير والإخراج الإحصائي

-إعداد التقارير الإحصائية الدورية .

-تقارير فصلية عن أداء الطلاب في كل برنامج

-تقارير سنوية عن مؤشرات الأداء الأكاديمي

- (Dashboards) إنتاج لوحات بيانات .

-إعداد رسوم بيانية لنتائج تحليل البيانات

-عرض مؤشرات الأداء بطريقة بصرية تساعد اتخاذ القرار

-إعداد تقارير خاصة للجان والأقسام .

-تقارير مفصلة عن المقررات ذات نسب النجاح المنخفضة

-تقارير مقارنة بين السنوات السابقة والحالية

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

#### سادسا: الدعم الفني والتدريب

-تدريب أعضاء هيئة التدريس على برامج التحليل الإحصائي

Excel ، SPSS

-تقديم الاستشارات والمراجعات الاحصائية للاستبيانات المطبقة من قبل أعضاء هيئة التدريس فيما يخص استيفاء مؤشرات معايير الاعتماد بالبرامج الأكاديمية المختلفة

#### سابعا : مهام الجودة وضبط العمليات

-توحيد أدوات جمع البيانات .

-إعداد نماذج موحدة ومراجعتها دورياً

-تحديث أدوات القياس بما يتوافق مع اعتماد البرامج

-المتابعة والتقييم المستمر .

-متابعة تنفيذ التوصيات الناتجة عن التحليل الإحصائي

-رفع تقرير دوري للوحدة عن أبرز النتائج والملاحظات

#### (٣- مهام لجنة بنوك الأسئلة)

#### أولاً: مهام إنشاء وتطوير بنوك الأسئلة

١- اعداد بنوك أسئلة للمقررات .

-جمع أسئلة المقررات من أعضاء هيئة التدريس وفق نماذج معتمدة

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- التأكد من تغطية الأسئلة لجميع نواتج التعلم المستهدفة
- تصنيف الأسئلة حسب مستويات بلوم (معرفي – مهاري – وجداني)
- ٢- تطوير الأسئلة وفق معايير الجودة .
- مراجعة صياغة الأسئلة لغويًا وتربويًا
- التأكد من وضوح جذور الأسئلة وخلوها من التحيز
- مراجعة بدائل الإجابات في الأسئلة الموضوعية للتأكد من جودتها وفعاليتها
- ثانيًا: مهام المراجعة والتحكيم
- ٣- تحكيم الأسئلة قبل إضافتها لقاعدة البيانات .
- . تحكيم من متخصصين لضمان الجودة العلمية
- التأكد من ارتباط السؤال بناتج التعلم الصحيح
- إعادة صياغة الأسئلة غير المطابقة للمعايير
- ٤- ضبط جودة الأسئلة بعد استخدامها .
- تحليل مفردات الأسئلة بعد الاختبارات
- استبعاد الأسئلة ضعيفة التمييز أو ذات الصعوبة غير المناسبة
- الاحتفاظ بالأفضل ورفع مستوى الجودة باستمرار
- ثالثًا: مهام التنظيم والإدارة
- ٥-بناء هيكل منظم لبنك الأسئلة .
- تنظيم الأسئلة في مجلدات إلكترونية حسب الأقسام والمقررات

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- ترميز الأسئلة بنظام موحد يُسهّل البحث والاستدعاء

- تقسيم الأسئلة وفق أنواعها (اختيار من متعدد، صح وخطأ، مقالي...)

٦- توفير نماذج اختبارات متعددة .

- توليد نماذج اختبارات مختلفة بشكل آلي أو شبه آلي

- ضمان توازن النماذج من حيث المستويات والصعوبة

- منع تكرار الأسئلة أو تسريبها

#### رابعاً: مهام السرية والأمان

٧- ضمان سرية بنوك الأسئلة .

- حفظ الأسئلة في بيئة إلكترونية مؤمنة بكلمات مرور وصلاحيات محددة

- وضع قواعد صارمة للوصول إلى البنك

- متابعة أي محاولات غير مصرح بها

٨- عمل نسخ احتياطية دورية .

تخزين نسخ احتياطية على خادم آمن

تأمين البيانات ضد التلف أو الفقد

#### خامساً: التدريب والدعم

٩- تدريب أعضاء هيئة التدريس .

عقد ورش حول كيفية إعداد أسئلة عالية الجودة

تدريب على استخدام نظام بنوك الأسئلة الإلكتروني

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

توعية بأهمية ارتباط الأسئلة بنواتج التعلم

١٠- دعم الأقسام العلمية .

تقديم استشارات عند تصميم الاختبارات

توجيه الأقسام لإنشاء بنوك أسئلة متوافقة مع معايير الاعتماد

### سادساً: المتابعة والتقييم

١١- اعداد تقارير دورية .

تقارير عن نسبة تغطية المقررات ببنوك الأسئلة

تقارير عن جودة الأسئلة بعد التحليل الإحصائي

١٢- متابعة التحديث المستمر .

مراجعة وتحديث الأسئلة كل عام دراسي

إضافة أسئلة جديدة وتحسين القديمة

### (٤- مهام لجنة التصحيح الإلكتروني.)

-إجراء عملية التصحيح الآلي .

-تشغيل نظام التصحيح الإلكتروني مباشرة بعد انتهاء الاختبار

-التحقق من صحة مفاتيح الإجابة المدخلة

مطابقة عدد الإجابات مع عدد الطلاب المسجلين

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- التحقق من عدم وجود أخطاء فنية في إجابات الطلاب
- استيفاء البيانات الخاصة بمحضر التصحيح
- عمل احصائية بأعداد الاوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً ومقارنتها باعداد الأوراق الامتحانية المصححة يدوياً .

-متابعة الأعطال الفنية مع فريق تكنولوجيا المعلومات

### ( ٥- مهام لجنة الدعم الفني للبرامج الأكاديمية )

- دعم عمليات الاعتماد الأكاديمي
- مساعدة البرامج في إعداد الأدلة والمتطلبات اللازمة للاعتماد
- مراجعة أدلة الجودة والمتابعة مع اللجان ذات العلاقة
- تنظيم ورش عمل حول تطوير المقررات ونواتج التعلم
- تدريب على كيفية تصميم اختبارات عالية الجودة
- تقديم دورات حول بناء بنوك الأسئلة وتحليل نتائج التقييم
- التوعية بأهمية القياس والتقييم
- نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-توفير البيانات للسادة رؤساء الأقسام عند طلبها

### ( ٦ - مهام لجنة الدعاية والإعلان )

-وضع خطة سنوية للدعاية والإعلان عن أنشطة الوحدة

-تحديد الجمهور المستهدف (طلاب- أعضاء هيئة التدريس- الأقسام)

-تصميم المواد الدعائية (بوسترات – بنرات – مطويات – إعلانات رقمية)

-اعداد فيديوهات قصيرة للتوعية بالقياس والتقييم

-نشر الإعلانات على الموقع الإلكتروني للكلية

-إدارة منشورات الوحدة على صفحات التواصل الاجتماعي

-الدعاية للورش والندوات والدورات التدريبية الخاصة بالوحدة .

-تصوير وتوثيق أعمال الوحدة وتصوير الورش والفعاليات ونتاج تقارير مصورة

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

## إصدارات وحدة القياس والتقييم

- الخطة السنوية لعمل الوحدة .
- نسخ من الاستبيانات والمقاييس التي يتم تصميمها وتطبيقها على جميع الفئات المستهدفة .
- نسخ من كافة الأوراق الامتحانية التي تجرى بالكلية .
- سجلات احصائيات النجاح والرسوب في كافة المقررات مع تحليلها .
- نسخ من التماسات الطلاب وتظلماتهم من نتائج الامتحانات .
- بيان بحالات الغش التي تم رصدها أثناء الامتحانات الفصلية والنهائية .
- بيان بأعداد الطلاب المتغيبين عن الامتحانات الفصلية والنهائية .
- بيان بأعداد الطلاب الملحقين بالشعب المختلفة بالبرامج الأكاديمية على مستوى الكلية .
- بيان بالدورات التدريبية وورش العمل التي تم عقدها والخاصة بتطوير مهارات القياس والتقييم والتحليل الاحصائي وتصميم الاختبارات الالكترونية .

تصدر الوحدة مجموعة من التقارير الدورية نهاية كل فصل دراسي يتم رفعها لمجلس الكلية ومركز القياس

والتقييم بالجامعة تتضمن الآتي :

- تطور أعداد الطلاب المقبولين بالبرامج المختلفة .
- نتائج الطلاب وتطور نسب النجاح والرسوب مرفق بها خطة التحسين .
- نتائج رضا الطلاب عن عملية التقييم .

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- نتائج رضا الطلاب عن جودة العملية التعليمية بالكلية .
- نتائج تقييم الطلاب للبرنامج الأكاديمي الملحق به .
- نتائج تقييم الطلاب للمقررات الدراسية بالبرامج المختلفة .
- نتائج رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن الممارسات الخاصة بالتعلم الهجين .
- نتائج رضا الطلاب عن برنامج التدريب الميداني .
- نتائج رضا المستفيدين من الخدمة عن جودة أداء خريجي كلية التربية .
- نتائج تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بالبرامج المختلفة بالكلية .
- نتائج الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ولأعضاء الهيئة المعاونة .
- بيان بأعداد الأوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً في مقابل أعداد الأوراق الامتحانية المصححة يدوياً بالفصلين الدراسيين الأول والثاني متضمناً بعض التوصيات بغرض التطوير والتحسين .
- نتائج تقييم الورقة الامتحانية الخاصة بكل مقرر بالبرامج الأكاديمية المختلفة بالكلية .
- تقارير خاصة ببنوك الأسئلة ومدى تفعيلها وتحديثها بصفة دورية .
- تقارير عن ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بعمليات القياس والتقييم.
- تقرير عن انجازات الوحدة خلال العام الدراسي .

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### الفئات المستهدفة من القياس

- الطلاب .
- أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة.
- الخريجون.
- أعضاء المجتمع المحلي والمستفيدين من الخدمة.
- الإداريون والموظفون بالكلية والعاملون بها .

### مبادئ وأسس عملية القياس والتقويم

شير مبادئ وأسس التقويم إلى القواعد والمعايير التي يجب الالتزام بها عند تصميم وتنفيذ أدوات التقويم، لضمان قياس نواتج التعلم بدقة وموضوعية وعدالة.

#### أولاً : مبادئ عملية التقويم

#### ١. مبدأ الشمولية (Comprehensiveness)

يجب أن يغطي التقويم جميع جوانب التعلم: المعرفية ، و المهارية ، والوجدانية وألا يقتصر على جانب واحد فقط.

#### ٢. مبدأ الاستمرارية (Continuity)

التقويم عملية مستمرة طوال العام الدراسي. ولا يقتصر على الامتحان النهائي. ويشمل: تقويم قبلي ، تقويم تكويني ، تقويم ختامي

#### ٣. مبدأ التكامل (Integration)

يرتبط التقويم بجميع عناصر العملية التعليمية: الأهداف، المحتوى ، طرق التدريس و يجب أن يكون جزءاً من عملية التعلم وليس منفصلاً عنها.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

٤. مبدأ الموضوعية (Objectivity)  
يجب أن تكون نتائج التقييم غير متأثرة بآراء المصحح. ويتحقق ذلك من خلال:  
استخدام معايير واضحة ، ونماذج إجابة دقيقة .
٥. مبدأ الصدق (Validity)  
يقيس التقييم ما وُضع لقياسه.  
مثال:  
اختبار مهارات التفكير لا يجب أن يعتمد فقط على الحفظ.
٦. مبدأ الثبات (Reliability)  
يعطي نفس النتائج تقريباً عند تكراره في نفس الظروف.  
يدل على دقة الأداة.
٧. مبدأ العدالة (Fairness)  
توفير فرص متساوية لجميع الطلاب ، وعدم التحيز لأي فئة.
٨. مبدأ الوضوح والشفافية (Clarity & Transparency)  
وضوح التعليمات والأسئلة. ومعرفة الطلاب بمعايير التقييم مسبقاً.
٩. مبدأ الملاءمة (Relevance)  
ارتباط التقييم بنواتج التعلم. وتوافقه مع مستوى الطلاب.
١٠. مبدأ القابلية للتطبيق (Practicability)  
سهولة تنفيذ التقييم من حيث: الوقت ، والجهد ، والتكلفة

### ثانياً: أسس عملية التقييم

١. الارتباط بنواتج التعلم  
يجب أن يبني التقييم على نواتج تعلم محددة مسبقاً.  
كل سؤال يقيس هدفاً واضحاً.
٢. استخدام أدوات متنوعة  
لا يعتمد التقييم على اختبار واحد فقط.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

يشمل:

اختبارات تحريرية

شفوية

عملية

مشاريع

٣. مراعاة الفروق الفردية

اختلاف قدرات الطلاب.

استخدام أساليب متنوعة لإتاحة فرص عادلة للجميع.

٤. استخدام معايير واضحة للتقييم

وجود Rubrics أو نماذج صحيح.

تحديد الدرجات لكل جزء.

٥. الاعتماد على بيانات موضوعية

تحليل النتائج إحصائياً.

اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة.

٦. تقديم تغذية راجعة

إخبار الطالب بنقاط القوة والضعف.

مساعدته على التحسن.

٧. ربط التقييم باتخاذ القرار

تحسين التدريس.

تطوير المناهج.

دعم الطلاب.

## ثالثاً: أهمية الالتزام بالمبادئ والأسس السابقة

الالتزام بهذه المبادئ يؤدي إلى:

- تحسين جودة التعليم

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تنتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- زيادة دقة نتائج التقييم
- تحقيق العدالة بين الطلاب
- دعم الاعتماد الأكاديمي

#### خلاصة عامة

تمثل مبادئ وأسس التقييم الإطار الذي يضمن أن تكون عملية التقييم علمية، عادلة، وفعالة، وأن تسهم في تحسين تعلم الطلاب وليس فقط قياسه.

### أخلاقيات القياس والتقييم

#### أولاً : مفهوم أخلاقيات القياس والتقييم

تشير أخلاقيات القياس والتقييم إلى مجموعة المبادئ والقيم والمعايير التي تحكم تصميم وتنفيذ وتفسير أدوات التقييم، بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية والنزاهة وحماية حقوق جميع أطراف العملية التعليمية. وتعمل مبادئ أخلاقيات التقييم (العدالة ، والشفافية ، والسرية ، والنزاهة ، و حقوق التظلم ) بشكل متكامل لضمان نظام تقييم أخلاقي وعادل، حيث يؤدي غياب أحدها إلى ضعف مصداقية العملية التعليمية ككل.

#### ● أهمية أخلاقيات التقييم

تعزيز مصداقية نتائج الاختبارات.

تحقيق الثقة بين الطالب والمؤسسة التعليمية.

حماية حقوق الطلاب.

دعم جودة التعليم ومخرجاته.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



رؤية وحدة القياس والتقييم  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق  
أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس  
وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على  
الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

#### ثانياً: العدالة في التقويم (Fairness)

- مفهوم العدالة  
تعني العدالة في التقويم توفير فرص متكافئة لجميع الطلاب لإظهار قدراتهم الحقيقية، دون تحيز أو تمييز.
- أبعاد العدالة  
تكافؤ الفرص: نفس الظروف لجميع الطلاب.  
عدم التحيز: خلو الاختبارات من التمييز الثقافي أو الاجتماعي.  
الملاءمة: توافق الأسئلة مع مستوى الطلاب.  
• طرق تحقيق العدالة  
إعداد اختبارات مبنية على نواتج تعلم واضحة.  
استخدام جدول مواصفات يضمن التوازن.  
تنويع أنماط الأسئلة لتناسب الفروق الفردية.  
توفير ترتيبات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.  
توحيد معايير التصحيح باستخدام نماذج إجابة دقيقة.  
مراجعة الاختبارات من قبل أكثر من متخصص.

#### ثالثاً: الشفافية في التقويم (Transparency)

- مفهوم الشفافية  
تعني وضوح الإجراءات والمعايير المتعلقة بالتقويم بحيث يكون الطالب على دراية  
بكيفية تقييمه.
- طرق تحقيق الشفافية  
إعلان نواتج التعلم ومعايير التقييم مسبقاً.  
توضيح شكل الاختبار وأنواعه.  
نشر نماذج استرشادية.  
تقديم تغذية راجعة واضحة بعد الاختبار.  
إعلان النتائج في وقت مناسب وبشكل دقيق.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

## توضيح آلية التظلم والإجراءات المتبعة.

### رابعاً: سرية الاختبارات (Confidentiality)

- مفهوم السرية
- تعني حماية محتوى الاختبارات وبيانات الطلاب من التسريب أو الاستخدام غير المصرح به.
- طرق تحقيق السرية
- حفظ الاختبارات في أماكن آمنة (ورقياً أو إلكترونياً).
- تحديد صلاحيات الوصول للاختبارات.
- استخدام كلمات مرور وتشفير للملفات الإلكترونية.
- منع تداول الأسئلة قبل موعد الاختبار.
- تدريب العاملين على قواعد السرية.
- إتلاف النسخ الزائدة بعد انتهاء الامتحان.
- تأمين قواعد بيانات نتائج الطلاب.
- خامساً: النزاهة الأكاديمية ومنع الغش
- مفهوم النزاهة الأكاديمية
- تعني الالتزام بالقيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة في أداء الاختبارات والواجبات.
- أشكال الغش
- الغش الفردي (نسخ الإجابات).
- الغش الجماعي.
- استخدام وسائل إلكترونية غير مصرح بها.
- انتحال الشخصية.
- \* طرق تحقيق النزاهة ومنع الغش
- ١. على مستوى تصميم الاختبار
- إعداد أسئلة تقيس الفهم والتحليل وليس الحفظ.
- تنوع الأسئلة.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

استخدام بنوك أسئلة وسحب عشوائي.

٢. على المستوى التقني

استخدام أنظمة مراقبة إلكترونية.

تفعيل خاصية ترتيب الأسئلة عشوائياً.

تحديد وقت لكل سؤال (عند الحاجة).

استخدام متصفحات آمنة.

٣. على المستوى الإداري

توعية الطلاب بقواعد النزاهة.

توقيع إقرارات شرف أكاديمي.

تطبيق عقوبات واضحة على المخالفين.

٤. أثناء الاختبار

وجود مراقبين مؤهلين.

تنظيم قاعات الامتحان.

منع استخدام الأجهزة غير المصرح بها.

سادساً: حقوق الطلاب في التظلم

• مفهوم التظلم

هو حق الطالب في الاعتراض على نتيجة التقييم إذا شعر بوجود خطأ أو ظلم.

• مبادئ التظلم

العدالة.

الشفافية.

السرعة في البت.

الموضوعية.

\* طرق تحقيق حقوق الطلاب في التظلم

١. إجراءات واضحة

إعلان آلية التظلم بشكل رسمي.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

تحديد مدة زمنية لتقديم التظلم.

٢. لجان متخصصة

تشكيل لجان مستقلة لفحص التظلمات.

تضم متخصصين في المادة.

٣. إعادة التصحيح

مراجعة أوراق الإجابة بدقة.

مقارنة الإجابات بنموذج التصحيح.

٤. إعلان النتائج

إخطار الطالب بنتيجة التظلم.

توضيح أسباب القرار.

٥. التوثيق

تسجيل جميع إجراءات التظلم.

الاحتفاظ بسجلات رسمية.

سابعاً : تحديات تطبيق أخلاقيات التقويم

ضعف الوعي الأخلاقي لدى بعض الطلاب.

ضغوط الأعداد الكبيرة من الطلاب.

التطور التكنولوجي الذي يسهل الغش.

نقص التدريب لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.

ثامناً: توصيات لتعزيز أخلاقيات القياس والتقويم

نشر ثقافة النزاهة الأكاديمية داخل المؤسسة.

تدريب أعضاء هيئة التدريس على أخلاقيات التقويم.

استخدام التكنولوجيا في تأمين الاختبارات.

وضع لوائح واضحة ومعلنة.

تفعيل دور وحدات القياس والتقويم.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



**جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم**

## القياس والتقويم وضمان الجودة

يعتبر القياس والتقويم عنصراً محورياً في جميع أنظمة الجودة الشاملة ، فهو يساعد على متابعة التقدم نحو الأهداف والتعرف على فرص التطوير ومقارنة الأداء بمعايير داخلية أو Deming cycle of خارجية . والتقويم وفقاً لدورة ديمينج للتحسين المستمر continuous improvement ( Plan, Do, Study, ( خطط ، نفذ، إدرس، تصرف ) يؤدي دوراً أساسياً لتحقيق التحسين والتطوير المستمرين . Act)

- فعلى مستوى التخطيط هناك ضرورة لتحديد الأهداف والمعايير .
- وعلى مستوى الأداء هناك قياس للأداء الفعلي.
- وعلى مستوى الدراسة يتم مقارنة الأداء الفعلي بالأهداف والمعايير للتعرف على الفجوة
- وعلى مستوى التصرف يتحتم القيام بالمهام المطلوبة لإغلاق الفجوة وإجراء التحسينات الضرورية لضمان الجودة .

### أولاً : أهداف ضمان الجودة في التقويم

- تحسين مصداقية نتائج الاختبارات.
- تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.
- دعم اتخاذ القرار التربوي المبني على بيانات صحيحة.
- تعزيز ثقة المجتمع الأكاديمي في مخرجات التعليم.

### ثانياً: معايير الجودة في القياس والتقويم

تعتمد جودة التقويم على مجموعة من المعايير العلمية الأساسية:

#### ١. الصدق (Validity)

يقيس الاختبار ما وُضع لقياسه.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

- أنواع الصدق:
  - صدق المحتوى (تغطية المقرر).
  - الصدق البنائي.
  - الصدق الظاهري.
٢. الثبات (Reliability)
  - انساق نتائج الاختبار عند تكراره.
  - يتحقق باستخدام:
    - إعادة الاختبار.
    - التجزئة النصفية.
٣. الموضوعية (Objectivity)
  - عدم تأثر النتائج بذاتية المصحح.
  - يتحقق من خلال:
    - وجود نموذج إجابة واضح.
    - استخدام أسئلة موضوعية.
٤. الشمول (Comprehensiveness)
  - تغطية جميع جوانب المحتوى الدراسي.
  - مراعاة جميع مستويات الأهداف التعليمية.
٥. العدالة (Fairness)
  - تكافؤ الفرص بين الطلاب.
  - خلو الاختبار من التحيز.
٦. الملاءمة (Relevance)
  - ارتباط الأسئلة بنواتج التعلم.
٧. القابلية للتطبيق (Practicability)
  - سهولة التطبيق من حيث الوقت والتكلفة.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ثالثاً: إجراءات مراجعة الورقة الامتحانية

**تُعد مراجعة الورقة الامتحانية خطوة أساسية لضمان الجودة قبل التطبيق:**

#### ١. المراجعة العلمية

التأكد من صحة المحتوى العلمي.

توافق الأسئلة مع توصيف المقرر.

#### ٢. المراجعة اللغوية

وضوح الصياغة وخلوها من الأخطاء.

تجنب الغموض والتكرار.

#### ٣. المراجعة الفنية

وضوح التعليمات.

تنسيق الورقة الامتحانية.

توزيع الدرجات بشكل مناسب.

#### ٤. مراجعة جدول المواصفات

التأكد من تمثيل جميع نواتج التعلم.

توازن مستويات الصعوبة.

#### ٥. اعتماد الورقة الامتحانية

توقيع المراجع.

اعتماد رئيس القسم أو اللجنة المختصة.

### رابعاً: التدقيق الداخلي والخارجي للاختبارات

#### أولاً: التدقيق الداخلي

• يتم داخل المؤسسة التعليمية بهدف تحسين الجودة:

• إجراءاته

مراجعة الورقة الامتحانية قبل التطبيق.

تحليل نتائج الاختبار بعد التطبيق.

مراجعة نماذج الإجابة.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في إعداد الاختبارات.

• أدواته

قوائم فحص (Checklists).

تقارير تحليل النتائج.

مراجعات الزملاء (Peer Review).

ثانياً: التدقيق الخارجي

• يتم بواسطة جهات خارجية لضمان الحيادية:

• أهدافه

التحقق من التزام المؤسسة بمعايير الجودة.

مقارنة الأداء بمعايير وطنية أو دولية.

• إجراءاته

مراجعة عينات من الاختبارات.

مراجعة تقارير النتائج.

مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس.

تقديم تقارير تقييمية وتوصيات.

خامساً: مؤشرات الأداء الخاصة بالتقييم

تُستخدم مؤشرات الأداء لقياس كفاءة وفعالية نظام التقييم:

١. مؤشرات جودة الاختبار

نسبة تحقيق نواتج التعلم.

معامل الصعوبة (مقبول بين ٠,٣ – ٠,٨).

معامل التمييز.

٢. مؤشرات أداء الطلاب

نسب النجاح والرسوب.

التوزيع الطبيعي للدرجات.

متوسط الدرجات والانحراف المعياري.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ٣. مؤشرات العدالة

تساوي الفرص بين الطلاب.

انخفاض شكاوى التظلمات.

### ٤. مؤشرات الكفاءة

زمن تصحيح الاختبارات.

سرعة إعلان النتائج.

### ٥. مؤشرات رضا المستفيدين

رضا الطلاب عن عدالة الاختبارات.

رضا أعضاء هيئة التدريس عن نظام التقييم.

### ٦. مؤشرات التحسين المستمر

عدد التوصيات المنفذة.

تطوير بنوك الأسئلة.

عدد البرامج التدريبية المنفذة.

### سادساً: آليات تحسين جودة التقييم

التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس.

تطوير بنوك أسئلة معيارية.

استخدام التحليل الإحصائي للاختبارات.

تطبيق التقييم الإلكتروني.

الاستفادة من التغذية الراجعة.

### سابعاً: التحديات التي تواجه ضمان جودة التقييم

ضعف إعداد الاختبارات.

نقص الخبرة في التحليل الإحصائي.

مقاومة التغيير.

ضعف البنية التكنولوجية.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



رؤية وحدة القياس والتقويم  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق  
أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس  
وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على  
الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

#### ثامناً: توصيات لتعزيز ضمان جودة التقويم

- وضع دليل موحد لإجراءات التقويم.
- تفعيل دور وحدات القياس والتقويم.
- تعزيز ثقافة الجودة داخل المؤسسة.
- تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- استخدام أنظمة رقمية متطورة.

#### أنواع التقويم

##### ١- التقويم التمهيدي أو المبدئي

يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تربوي للوصول إلى معلومات أساسية عن عناصره المختلفة كحالة الطلاب ومستواهم قبل تجربة البرنامج ، وتأتي أهمية هذا النوع من التقويم في كونه يعطي فكرة كاملة عن جميع الظروف والعوامل الداخلة في البرنامج .

##### ٢- التقويم التكويني

يتم هذا النوع من التقويم أثناء تطبيق البرنامج التربوي بقصد اختبار العمل أثناء جريانه وتنفيذه ، ولا يتم التقويم التطويري إلا إذا كان القائمون عليه ذوي صلة بالعمل ذاته بحيث يرون مدى التقدم الذي يتم فيه والعقبات التي تعترضه.

##### ٣- التقويم النهائي

ويكون هذا التقويم في نهاية العمل التربوي بقصد الحكم على التجربة كلها ومعرفة الايجابيات التي تحققت من خلالها أو السلبيات التي نتجت أثنائها ، وهذا النوع من التقويم يعقبه قرارات حاسمة التي قد تؤيد الاستمرار في العمل أو الانصراف عنه تماماً.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### ٤- التقويم التتبعي

إن تقرير البرنامج التربوي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويم متتابع ومستمر لما يتم انجازه بحيث أنه يمكن التعديل في بعض الآليات المستخدمة أو في بعض الأساليب والإجراءات المتبعة مما يقودنا إلى الجودة وملاحقة التطور والتغير المستمرين .

### أدوات وأساليب القياس

تتنوع أدوات القياس والتقويم لتلائم الاستراتيجيات والنماذج التعليمية المختلفة وكذا حسب الأهداف المنشودة من عمليتي القياس و التقويم لتشمل :

- PAPER AND PENCIL TESTS - الاختبارات التحريرية.
- ORAL TESTS - الاختبارات الشفهية.
- PERFORMANCE TESTS - اختبارات الأداء.
- ACHIEVEMENT TESTS - الاختبارات التحصيلية.
- PSYCHOLOGICAL TESTS - الاختبارات النفسية: مثل اختبارات الميول، الاتجاهات، الشخصية.
- LABORATORY TESTS - الاختبارات المعملية.
- PRACTICAL TESTS - الاختبارات العملية.
- SELF—REPORT - التقرير الذاتي.
- OBSERVATIONS - أساليب الملاحظة.
- INTERVIEWS - المقابلات.
- QUESTIONNAIRES - الاستبيانات.
- PORTFOLIOS - السجل التراكمي

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

- **سلالم التقدير**
- **قوائم التقدير**
- **السجلات للمراحل الدراسية .**

### الشروط الواجب توافرها في أدوات القياس والتقويم

- **الصدق**  
أن تقيس أدوات التقويم نواتج التعلم التي وضعت لقياسها
- **الثبات**  
اتساق النتائج عند إعادة عملية القياس والتقويم على نفس العينة وفي نفس الظروف.
- **الاستمرارية**  
ملازمة التقويم لعمليتي التعليم والتعلم، وتنوع أنماطها ما بين التقويم القبلي والبنائي والتجميعي أو النهائي.
- **الشمولية**  
يغطي التقويم جميع نواتج التعلم المستهدفة، المعرفية والوجدانية والاجتماعية والمهارية.
- **الموضوعية والعدالة**  
ثبات نتائج التقويم باختلاف أدواته وإجراءاته، وباختلاف القائمين على تصحيح إجابات الطالب، مع مراعاة طبيعية الأنماط المختلفة من الطلاب.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- الشفافية والوضوح
- إعلان إجراءات التقييم ومقاييس تقدير إجابات الطلاب، وقواعد المحاسبية التي تتخذ في ضوء النتائج.
- الواقعية
- إجراء التقييم في مواقف فعلية وحياتية واقعية، حتى تعبر نتائجها عن المستوى الفعلي لأداء الطالب دون إخفاق أو مبالغة.
- المسؤولية الفردية والجماعية
- مشاركة جهات مجتمعية عديدة ومنظمات سوق العمل في عمليات وإجراءات التقييم مع مؤسسات التعليم، بالإضافة إلى مشاركة الطلاب أنفسهم .
- إتاحة الفرص لتطوير الأداء
- ييسر التقييم عمليات التعلم ويستثير مهارات التفكير والابداع لدى الطلاب، وتقديم تغذية راجعة للأستاذ لتطوير استراتيجيات تدريسه وغيرها من عناصر منظومة التعليم .
- توافر الآليات الميسرة
- الاستفادة من نظم التكنولوجيا الحديثة والميكنة الالكترونية في تيسير إجراءات التقييم .

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



رؤية وحدة القياس والتقويم  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق  
أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس  
وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على  
الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

## بنوك الأسئلة

ظهرت فكرة بنوك الاسئلة في اوائل الخمسينيات من القرن العشرين بظهور ما يسمى بمخزن أو مستودع الاسئلة وذلك من خلال صياغة أعداد كبيرة من الاسئلة الموضوعية في صور مختلفة ومستويات معرفية مختلفة.

وتطورت هذه الفكرة نتيجة للتطور المذهل للحاسبات الآلية وامكانية تخزين "حفظ" واسترجاع الاسئلة المخزنة فيها بعد ذلك بسهولة ويسر.

### مفهوم بنك الاسئلة

بنك الأسئلة هو مكان آمن توضع فيه مجموعات من الاسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة ويسهل عن طريقه سحب أو إضافة مجموعة أو عدد من الاسئلة المختلفة المقننه أي التي لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة مثل: معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وفعالية المشتتات وكذلك صدق وثبات المفردات والمصنفة وفق وحدات المقرر الدراسي وحسب المستويات العقلية المعرفية المطلوب أداؤها أثناء الاجابة عليها وذلك بطريقة تشبه إلى حد ما تنظيم وفهرسة الكتب.

ومن هذا التصنيف يمكننا معرفة كل سؤال والهدف الذي يقيسه والمجال الذي يقدمه كل سؤال..وتخزين الاسئلة في ذاكرة الحاسب وفق برنامج سابق التجهيز ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة وباستخدام برامج خاصة بها.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### الهدف من بنوك الأسئلة الالكترونية

#### الهدف العام:

تطوير أدوات تقويم التحصيل الدراسي باعتبار أن التقويم أحد العمليات المهمة لتطوير المنظومة التعليمية

#### الأهداف الخاصة :

١. تحسين نوعية الاسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكمترية لها.
٢. ضمان استخدام الاسئلة الجيدة أكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها.
٣. اعداد وتأهيل كوادرن من واضعي الاسئلة والأوراق الامتحانية في المواد الدراسية المختلفة حسب جدول مواصفات اختبار المادة.
٤. امداد المعلمين بذخيرة من الاسئلة المقننة تحمل أفكاراً جديدة يمكن ان يستعينوا بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى..
٥. تسمح بنوك الاسئلة للمعلم بمرونة أكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في اي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت .
٦. توفر وقت وجهد المعلم الذي يبذله في بناء اسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
٧. مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حدة وفق سرعته وامكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.
٨. التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة او عند التداول او عند التطبيق.
٩. تقليل التكلفة المادية في بناء الاختبارات كل عام وذلك من خلال استخدام اختبارات متكافئة من البنك بسهولة ويسر.
١٠. استخدام بنوك الاسئلة يساعد المعلم على مقارنة نتائج اداء الطلبة في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب اذا كان راجعا الى مستوى اداء الطلبة او الى مستوى صعوبة الاسئلة.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



رؤية وحدة القياس والتقويم  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

## إجراءات إعداد بنوك الأسئلة

### المراحل المتبعة في إعداد بنوك الاسئلة :

1. تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في المجالات المتعددة "المعرفية؛ الوجدانية؛ النفسحركية" وتعيين الوزن النسبي لتلك الاهداف.
2. التدريب المكثف لقاعدة عريضة من المعلمين او واضعي الاسئلة بمراكز الامتحانات على :  
الصياغة الإجرائية للأهداف التعليمية؛ وصياغة انواع مختلفة من الاسئلة؛ والتعرف على المستويات المختلفة للاسئلة؛ وحساب الخصائص الفنية للأسئلة مثل حساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز وفعالية المشتتات؛ والمواصفات الفنية للاختبار كله مثل حساب الصدق والثبات .
3. كتابة أعداد كبيرة من الأسئلة على المحتوى الدراسي المقرر وفي ضوء جدول المواصفات والخصائص الفنية للأسئلة .ثم يتم تحكيم هذه الاسئلة لإعطاء نوع من التغذية الراجعة لواضي الاسئلة حول ما كتبه من أسئلة ومستوياتها العقلية ومواصفاتها الفنية .
4. تجميع الأسئلة المقننه وتصنيفها حسب الموضوعات وحسب الأداء في مخزن الأسئلة .
5. يتم تسجيل كل سؤال في بطاقة خاصة به تحتوي كل المعلومات المتعلقة بالسؤال .
6. تخزين مجموعة من الأسئلة المعدة في ذاكرة الحاسب الآلى الموجودة بالبنك تمهيداً لاستخدامها في إعداد الورقة الإمتحانية .
7. إعداد مجموعة من البرامج بواسطة المتخصصين في ضوء فلسفة القياس المستخدم طبقاً لمتطلبات الموقف الاختباري.
8. مراجعة البنك بصفة دورية كل ثلاث سنوات بواسطة خبير المادة بغرض التأكد من :  
\*\* استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في أربعة امتحانات أو أكثر ووضع سؤال بدلاً منه وقيس نفس المعلومات وفي نفس مستوى الأداء العقلي.  
\*\* استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسي .  
\*\* استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على بعض الآخر .

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



رؤية وحدة القياس والتقويم  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزا رائداً يعمل على تحقيق  
أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس  
وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على  
الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

- \*\* الحفاظ على عدد معين من الأسئلة في كل خلية من خلايا جدول مواصفات الاختبار بحيث تتناسب تقريباً مع النسبة المحسوبة "المطلوبة" من تلك الخلية وبنفس المواصفات الفنية.**
- \*\* التأكد من نظام إدارة البنك ومدى صحته وأفضل طريقة ممكنة ومثال ذلك:**
- هل أسئلة البنك تم حفظها في بطاقات خاصة بها؟
  - هل حفظت في ملفات في المكان الصحيح ؟
  - هل تم تسجيل كامل لجميع المعلومات ذات العلاقة؟

### نظام التعامل مع بنوك الأسئلة

نظامان للتعامل مع بنوك الأسئلة

#### بنك الأسئلة المفتوح

الهدف منه هو استخدام الاسئلة في عملية التقويم البنائي "التكويني" وفي التقويم التشخيصي؛ والبنك يشجع المعلمين على انتقاء مفردات الاسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الالى المرتبط بالبنك مباشرة من خلال شبكات الاتصال وبالتالي نجد ان البنك يخدم التعلم الفردي وكذلك التعلم من اجل الاتقان ، ويستخدم هذا النظام في الولايات المتحدة الامريكية.

#### بنك الأسئلة المؤمن "المغلق"

الهدف منه هو استخدام الاسئلة الموضوعية المقننة والمخزنة بالبنك في التقويم النهائي فقط سواء كان في نهاية الفصل الدراسي او في نهاية العام ولذا تعتبر اسئلته سرية تماما.

ويستخدم هذا النظام في انجلترا واستراليا ومصر.

يجب تحديد بعض العوامل قبل انشاء البنك منها:

- ما الاهداف التي سيعمل البنك على تحقيقها؟
- ما حجم القوى البشرية التي يحتاجها اي بنك؟
- ما نوع الخبرات التي يحتاجها البنك؟
- ما الفترة الزمنية التي يحتاجها البنك الصحيح ليصبح جاهزا للتعامل مع الاسئلة وجاهزا لاستخدامه في اعداد الاوراق الامتحانية .

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### سلبيات بنوك الاسئلة

- \*\* في حالة البنوك المؤمنة التي تحتفظ بسرية الامتحانات يتم لجميع الاوراق بعد اداء الامتحانات وتكون النتيجة تكس حجم البنك.
- \*\* تكرار استخدام الأسئلة أكثر من مرة يؤدي الى معرفة الاسئلة واجاباتها وبالتالي نقل سرية الامتحانات..
- \*\* هناك أعمال إضافية تتمثل في:
  - وضع اسئلة جديدة عوضا عن الاسئلة التي تم التعرف عليها ؛اضافة الى عمليات الحفظ في السجلات ثم ادارة الاسئلة وفقا لبرامج خاصة .
  - \*\* مراجعة محتويات البنك على فترات (٢-٣) سنوات وذلك لأن:
  - بعض الاسئلة تصبح غير صالحة للاستخدام في الامتحانات.
  - بعض الاسئلة تفقد قدرتها على التقويم لذا يجب مراجعة محتويات البنك للتأكد من جودة الاسئلة.

### المنصة التعليمية بجامعة المنيا

#### مقدمة:

أتاحت الجامعة لطلابها هذا العام العديد من الخدمات الإلكترونية، وذلك من خلال منصة التعليم [www.minia.edu.eg](http://www.minia.edu.eg) الإلكتروني، وتوفير بريد إلكتروني جامعي لكل طالب علي نطاق موقع الجامعة ؛ استعداداً لتطبيق نمط التعليم الهجين بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في ظل أزمة جائحة كورونا، بما يضمن التواصل والتفاعل الدائم بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالعملية التعليمية، واستخدام أحدث التقنيات وعناصر التعليم الإلكتروني؛ ليتمكن الطالب من الحصول علي الجانب المعرفي والمهارى من خلال التعليم عن بعد، وتحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية التكنولوجية للجامعة.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

كما وفرت الجامعة إيميل جامعي أهدته لكل طالب، يحصل عليه من قطاع شؤون الطلاب، أو مكتب رعاية الطلاب بكليته، وهو بمثابة البطاقة الشخصية الإلكترونية للطالب، ويتوجب على الطالب تفعيله مباشرة وتغيير الرقم السري الخاص به فور استلامه، ومن خلال هذا البريد الإلكتروني يمنح الطالب العديد من الصلاحيات لدخول المنصات الجامعية، وكذلك الحصول علي حزم برامج "أوفيس ٣٦٥" لشركة ميكروسوفت مجاناً، وتحميل العديد من البرامج الأصلية بصورة قانونية، والتي تتحمل الجامعة تكلفة تراخيص منتجاتها، إلي جانب الخدمات السياحية المميزة التي تتيح للطلاب مساحة تخزينية تصل إلي ٢ تيرا بايت مجاناً.

وتم إعداد فيديو تعريفى عن طريقة التعامل مع البريد الإلكتروني، وكيفية الوصول لمنصة المقررات الدراسية ومنظومة التعليم الإلكتروني المتكاملة الخاصة بجامعة المنيا، وكيفية تسجيل الدخول بها والتي تتضمن فصول افتراضية، وغرف دردشة، وأنشطة تفاعلية، واختبارات إلكترونية، وتوصيف للمقررات، بجانب المحاضرات الإلكترونية، كما يمكن للطالب التواصل مع مسئول وحدة الخدمات الإلكترونية بكليته أو بمركز تكنولوجيا المعلومات لحل أي مشكلة تخص حساب الطالب بالبريد الإلكتروني الجامعي، أو بتحميل البرامج والتعامل مع المنصة الجامعية.

## أولاً: التعريف بالمنصة

تعد المنصة التعليمية بجامعة المنيا التي تم تفعيلها في أعقاب ظهور جائحة كورونا الوسيلة الوحيدة للاطلاع علي جميع المقررات والمناهج والبرامج التعليمية والمحاضرات التفاعلية؛ بعد تحويل الكتاب الجامعي الورقي إلى إلكتروني، كما تشمل المنصة تطبيقات عملية ، ونظرية، وأسئلة، وتدريبات قائمة علي البحث والاطلاع.

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تنطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### ثانياً: المنصة التعليمية تدعم البحث العلمي

إن الكتاب الجامعي الإلكتروني موجود علي المنصة التعليمية، ولا يقتصر على توافر المادة العلمية فقط؛ بل تمتد خدماته علي كل الأصعدة لتشمل التطبيقات العملية والنظرية والأسئلة والتدريبات القائمة على البحث والاطلاع ، والتي سيتعامل بها الطالب مع أستاذ المقرر بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي .

تم الانتهاء من رفع المقررات الدراسية لجميع أعضاء هيئة التدريس المسجلين بمنظومة الكتاب الإلكتروني عبر منصة الجامعة التعليمية؛ لتكون المقررات متاحة أمام الطلاب بكلية التربية وجميع كليات الجامعة .

كما تم وضع مقررات الكتب الإلكترونية وفق الآليات والضوابط التي وضعتها جامعة المنيا لتحويل الكتب الورقية إلي إلكترونية، كما تم وضع آليات دفع المصروفات وصلاحيات الدخول علي المنصة التعليمية، مع الحرص علي مراعاة دعم الطلاب غير القادرين من خلال صندوق التكافل مع الطلاب .

لقد شهدت جامعة المنيا تحولاً إلكترونياً لجميع خدماتها من خلال بناء نموذج مؤسسي يطبق مفاهيم الحوكمة

والتحول الرقمي، ويحتوي علي جهاز إداري كفاء بما ساهم بشكل كبير في تعزيز ريادتها التنافسية لبوابتها

الإلكترونية لتكون من أفضل البوابات الإلكترونية من حيث تطوير غرف البيانات والخوادم والربط الشبكي وأجهزة حماية وتأمين البيانات، ويمكنه جميع أعمال شؤون الطلاب والكنتروليات وربطها بالبوابة الإلكترونية، وإتاحة تسجيل الطلاب لمقرراتهم إلكترونياً بنظام الساعات المعتمدة، وإنشائها لمنصة التعليم عن بعد ونظام إدارة التعلم، ويمكنه أعمال الدفع والتحصيل والإلكتروني .

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ثالثاً: منصة المقررات الدراسية

تستعرض هذه المنظومة المقررات المتاحة بجامعة المنيا على اختلاف كلياتها، كما تتيح المنظومة إمكانية استعراض المحتوى العلمي لبعض المقررات وكذا توصيفاتها وتقاريرها، وبالإضافة الي ما سبق يمكن استعراض بعض من لوائح كليات الجامعة.

### رابعاً : محتويات منصة المقررات الدراسية

#### ١. مقررات علمية

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مقررات علميه مختلفه لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على المادة العلمية عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات مثل اسم الكلية واسم القسم والفرقة الدراسية.

#### ٢. امتحانات سابقة

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع الامتحانات السابقة لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على الامتحانات السابقة عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### ٣. مصفوفة مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم الاطلاع وتحميل مصفوفات المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على مصفوفة المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات.

### ٤. توصيف مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع توصيف المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على توصيف المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات.

### ٥. لوائح

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع لوائح الكليات المختلفة لجميع كليات جامعة المنيا ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على لائحة الكلية عن طريق الاستعلام باستخدام اسم الكلية.

تسجيل الدخول

المقررات الدراسية المتاحة

عنا

الخدمات

الرئيسية

بوابة المقررات الدراسية



#### توصيف مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع توصيف المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على توصيف المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات



#### امتحانات سابقة

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع الامتحانات السابقة لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على الامتحانات السابقة عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات



#### مقررات علميه

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مقررات علميه مختلفه لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على المادة العلميه عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات مثل اسم الكليه واسم القسم و الفرقة الدراسيه



#### لوائح

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع لوائح الكليات المختلفه لجميع كليات جامعة المنيا حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على لائحة الكليه عن طريق الاستعلام باستخدام اسم الكليه



#### مصفوفة مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم الاطلاع وتحميل مصفوفات المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على مصفوفة المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات



#### تقرير مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع تقرير المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على تقرير المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات



### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### ٦. تقرير مقرر

بوابه المقررات الدراسية توفر لكم مستودع تقرير المقررات لجميع كليات جامعة المنيا ولجميع الفرق الدراسية ؛ حيث يمكنكم من خلال هذه الخدمة الاطلاع على تقرير المقرر عن طريق الاستعلام باستخدام عدة مؤشرات .

## خامساً: خطوات الدخول على المنصة التعليمية

١ الدخول على الرابط التالي : <http://courses.minia.edu.eg/home/Login>

٢ ادخال الإيميل الجامعي الخاص بالطالب

٣ ادخال الباسورد الخاص بالطالب

٤ الضغط على كلمة student.

٥ الضغط على كلمة login .

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تنطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

## سادساً : الكتاب الإلكتروني

رفعت جامعة المنيا جميع المقررات الدراسية لأعضاء هيئة التدريس المسجلين بمنظومة الكتاب الجامعي الإلكتروني عبر منصة الجامعة التعليمية، لتكون متاحة أمام الطلاب، وفقاً لآليات وضوابط تحويل الكتاب الجامعي الورقي إلى إلكتروني، وآليات دفع المصروفات، وصلاحيات الدخول على المنصة، مع دعم الطلاب غير القادرين من خلال صندوق التكافل الطلابي.

وفيما يختص بالكتاب الإلكتروني يتضح الآتي:

- ١/ متاح على منصة الجامعة التعليمية عن طريق الإيميل الجامعي المخصص لكل طالب.
- ٢/ يحصل كل طالب على اسم مستخدم ورقم سري.
- ٣/ يتم قياس مدى تفاعل الطالب ونسب ترده على منصة الجامعة التعليمية.
- ٤/ دعم الطلاب غير القادرين لدفع مصاريف الكتاب من صندوق التكافل.
- ٥/ تسعيره وتحصيل قيمته مع المصاريف الدراسية للطلاب لكل ترم على حدة.
- ٦/ الحظر التام لتداول الكتاب الورقي.
- ٧/ المصادر المقترحة بجانب الكتاب الإلكتروني متاحة مجاناً في المكتبات الإلكترونية أو شبكة المعلومات.
- ٨/ منصة الجامعة تقدم محاضرات إلكترونية وتفاعلية طبقاً لآليات منظومة التعليم الهجين.
- ٩/ تشكيل لجان متخصصة بجميع الكليات لدراسة ومراجعة المحتوى العلمي.
- ١٠/ جودة المادة العلمية المرجعية التي يُمكن أن تقاس من خلال تردد الطالب وتفاعله.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### التعليم الهجين

#### مقدمة

يشهد العالم في الوقت الحالي تغيرات عديدة تؤثر على التعليم وتفرض عليه موكبة هذه التغيرات فالتطور العلمي والتكنولوجي وثورته المعرفة وثورة الاتصال وغيرها تفرض على التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص أن يطوع مؤسساته لمواكبة هذه التغيرات بما يحقق الاستفادة القصوى ، كما فرض تفشي جائحة كورونا على العالم ضرورة التباعد الاجتماعي وهو ما انعكس على المؤسسات التعليمية أيضاً ؛ فتم تعليق الدراسة بالجامعات والمدارس لحين إيجاد حل لهذه الأزمة ؛ وتمثل هذا الحل في اعتماد التعليم الهجين كنمط تعليمي في الجامعات أو المؤسسات التعليمية بشكل عام.

### مفهوم التعليم الهجين

التعليم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعليم في الحرم الجامعي والتعليم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب ؛ والوسائط المتعددة والانترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفه أو بصوره تمكن من إداره العملية التعليمية وضبطها و قياس وتقييم أداء المتعلمين .

ويعرف التعليم الهجين اجرائياً بأنه أحد صيغ التربية غير التقليدية في التعليم والذي يعتمد في الأساس على الوسائط الإلكترونية بجانب التعليم التقليدي . فهو نظام التعليم القائم على المزج بين نظام التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة بكفاءة وفاعلية .

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### مكونات التعليم الهجين

#### التعليم التقليدي ؛ ويشمل :

- المحاضرات والحضور المباشر.
- كتاب جامعي ورقي.
- وسائل الاتصال والتواصل مباشر.

#### التعليم الإلكتروني ؛ ويشمل:

- محاضرات مقدمه أون لاين .
- محتوى رقمي .
- وسائل الاتصال والتواصل غير المباشر (الالكتروني/ افتراضي) .

### الفرق بين التعليم الهجين والتعليم المدمج

في التعليم المدمج يتم دمج التعليم وجها لوجه مع التعليم الإلكتروني عبر الانترنت ولكن تكون نسبة التعليم والأنشطة عبر الانترنت اقل من ٤٥% ؛ بينما التعليم الهجين فهو ايضا يتفق مع التعليم المدمج في دمج التعليم وجها لوجه مع التعليم الإلكتروني عبر الانترنت ولكن نسبة التعليم والأنشطة عبر الانترنت تكون من ٤٥ : ٨٠% مقارنة بالتعليم وجها لوجه بالإضافة الى انه في التعليم المدمج يتم استخدام التعليم الإلكتروني منفصلا عن التعليم وجها لوجه بينما التعليم الهجين يتميز باندماج وانصهار وتكامل مكوناته حيث يستخدم التعليم وجها لوجه مع بعض الطلاب وفي نفس الوقت يشترك معهم عن بعد طلاب آخرون و تدار المناقشات بينهم ؛ ولذلك فان التعليم الهجين هو الانسب استخداما لمؤسسات التعليم الجامعي المصري في ظل جائحه كورونا.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### مبررات استخدام التعليم الهجين

هناك مجموعه من المبررات التي جعلت من استخدام التعليم الهجين ضرورة ملحه ويمكن عرضها على النحو التالي:

. تحسين مستويات أو أداء الطلاب لتطوير ثقه الطلاب ووصولهم الى مستوى المبدعين والناجحين واكتساب كفاءات ومهارات سوق العمل.

. العولمة والتكنولوجيا التي تعمل على تغيير وجهات نظرنا باستمرار وتقديم فرص جديده للتعليم والمشاركة في الحياه.

. توفير فرص للطلاب لبناء المهارات التكنولوجية مع بناء المهارات الأكاديمية الأساسية في نفس الوقت.

. الثورة الصناعية التي شجعت على ظهور التعليم الهجين ، كما عززت الحاجة إلى الابتكارات التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا.

. ظهور مجتمع المعرفة في التعليم الهجين هو الوسيلة لإتاحة فرص اكتساب المهارات والمعارف اللازمة لفهم المجتمع والاقتصاد القائم على المعرفة والمشاركة فيها و الاستفادة الكاملة منها.

. تحسين جوده التعليم في الجامعات من خلال الاستفادة من التكنولوجيا وتشجيع الطلاب على امتلاك كفايات القرن الحادي والعشرين من خلال الاستفادة من أحدث التقنيات.

. حاجة الجامعات الى التطوير والتميز من خلال الوصول الى أفضل صورة ممكنة بالنسبة لجميع عناصر العملية التعليمية المتضمنة فيها.

. ظهور نماذج جديدة وحديثة من الجامعات تعتمد على التعليم الإلكتروني والتعليم الهجين منها الجامعة الإلكترونية والجامعة المفتوحة وجامعة التعليم عن بعد وغيرها.

. الحاجة المستمرة الى التعليم والتدريب في جميع المجالات.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

. صدور قرارات وزارية تلزم الجامعات باستخدام وتطبيق التعليم الهجين بها وخاصة مع انتشار جائحة كورونا للتغلب على عوائق الزمان والمكان وتقليل الكثافات الطلابية من أجل تحقيق التميز بالجامعات.

. الزيادة الكبيرة في تسجيل الطلاب أدت الى تنوع أعداد الطلاب التي تشمل الآن المزيد من الطلاب الدوليين وطلاب من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة وغير المتفرغين مما يتطلب مزيد من المرونة في عملية التدريس والتعليم واستخدام التقنيات على نطاق واسع في التدريس والتعلم.

. تحسين أصول التدريس و سهولة الوصول إلى المعلومات ، و يمكن أن يسهل التدريس خبرات التعلم المستقلة والتعاونية ويبني التعليم الهجين كلا من مجتمع الاستفسار ومنصة الحوار المجاني والتفاعلي وهو يعزز فرص الطلاب لتوسيع دروسهم ومحادثاتهم خارج الفصل الدراسي وتساعد المناظرات الصفية الطلابية على اكتساب المزيد من التعليم و المهارات الاجتماعية في نفس الوقت وتدعيم التنوع والتميز حيث تتكون الفصول من جنسيات ثقافيه مختلفة و تبادل المعلومات بين الطلاب خاصة الانطوائيين منهم كما أن للتعليم الهجين نتائج ايجابية من حيث نتائج التعلم في الأوساط الأكاديمية.

تميز التعليم الهجين كنمط تعليمي جديد عن غيره من أنواع التعليم بمزايا وفوائد عديده منها: فوائد تنظيميه متعلقة بعملية التعلم وطرق التدريس وكفاءتها ، و فوائد تربوية متعلقة بالجودة في التعليم . وتتمثل الفوائد التنظيمية في زياده مرونة التعلم عبر الانترنت لدي الطلاب كما يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعه التدريس وتوفير الوقت والجهد لدي اعضاء هيئة التدريس ويزيد من التفاعل والابداع لدى الطلاب ، أما الفوائد التربوية تتمثل في مجموعة واسعة من الخبرات المختلفة للطلاب لان هذا التعاون والاتصال وجها لوجه وعن بعد ينتج خبرات تعليميه اكثر ثراء ويعزز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب و يقوي رغبة الطلاب واهتماماتهم لإجراء اتصالات جديده في جميع انحاء العالم كما يوفر التعليم الهجين فرص تعليميه متساوية للطلاب و يساعد الطلاب على اختيار البيئة التعليمية المناسبة لظروفهم وظروف اسرهم بالإضافة الى ذلك يمنح التعليم الهجين احساسا افضل للطلاب بالتحكم في تعليمهم وفي وقتهم.

## معايير الميثاق الاخلاقي للتعليم الهجين

### المحور الاول: اخلاقيات التعليم الهجين فيما يتعلق بالمادة العلمية لدي عضو هيئة التدريس

رسالة وحدة القياس والتقييم  
تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

- يلتزم بالأمانة العلمية في المحتوى الذي يحقق اهداف المقرر.
- يلتزم بمواعيد المحاضرات التي يقدمها للطلاب أون لاين.
- يلتزم بحقوق الملكية الفكرية في نقل المادة العلمية المقدمة للطلاب اثناء التعليم الهجين.
- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء المحاضرات الإلكترونية من خلال التنوع في طرق عرض محتوى المقرر.
- يعلم الطلاب كيفية البحث عن مصادر أخرى للحصول على معلومات متعلقة بالمقرر الدراسي في التعليم الهجين.
- يدير المواقف التعليمية الإلكترونية حسب أخلاقيات و معايير الجودة.
- يدير المحاضرات الإلكترونية والتطبيقات المرتبطة بها وجها لوجه دون تمييز لبعض طلابه على حساب البعض الاخر.
- يؤدي دوره في الارشاد الاكاديمي الكترونيا بالإضافة الى أدائه وجها لوجه بما يتناسب مع ظروف طلابه.
- يرشد طلابه إلى كيفية إعداد التكاليفات الكترونيا وإرسالها له عبر وسائل الاتصال المنفق عليها معهم.
- يوضح لطلابه الآلية التي سوف يتم بها التعليم الهجين تحقيقا للأمانة العلمية.
- يتفق مع طلابه على قواعد المشاركة الفعالة في المحاضرات الإلكترونية والتطبيقات العلمية وجها لوجه.

## المحور الثاني: أخلاقيات التعليم الهجين فيما يتعلق بعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلاب

- يكون قدوه لطلابه في تعديل بعض القرارات التي تخصهم بما يحقق مصالحهم من دراسة المقرر وبراعي ظروفهم .
- يسمح لطلابه بإبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر .
- يؤكد على الحقوق الشخصية للطلاب في المحاضرات الإلكترونية واثناء التطبيقات العملية وجها لوجه.

## رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- يفصل في تعامله مع طلابه بين العلاقات الشخصية وعلاقته بهم كأستاذ للمقرر حتى لا يؤثر ذلك على تقييمه لهم.

- يتجنب الضغط على طلابه لإجبارهم على شراء المحتوى العلمي المقدم في التعليم الهجين.

- يسمح للطلاب بالمناقشة وفق اصول الحوار البناء وأداب الحديث المتفق عليها بالمجتمع الجامعي.

- يشجع الطلاب على تحمل مسؤوليه أداء التكاليف المطلوبة منهم.

### المحور الثالث: علاقه الطلاب بعضو هيئة التدريس

- يلتزم الطلاب بحضور المحاضرة كامله في موعدها المحدد عبر الانترنت.

- يلتزم الطلاب بجدول المحاضرات الإلكترونية والتطبيقات العملية وجها لوجه.

- يعبر الطلاب أثناء عرض المحاضرات في التعليم المتزامن وغير المتزامن عن وجهات نظرهم في حدود القواعد الأخلاقية الجامعية.

- يتجنب الطلاب ترك المحاضرات أثناء العرض بدون استئذان أثناء التزام عبر الانترنت.

- يلتزم الطلاب بالزي اللائق لحضور المحاضرات الإلكترونية في حاله استخدام الانترنت.

- يتجنب الطلاب التشويش علي عضو هيئة التدريس أثناء عرض المحاضرات الإلكترونية.

- الاستئذان قبل استخدام المحتوى العلمي المعروض في التزام عبر الانترنت.

- الاستئذان قبل مقاطعه عضو هيئة التدريس اثناء العرض في المحاضرة الإلكترونية.

- الالتزام بعمل التكاليف والابحاث المكلف بها.

- المشاركة بشكل ايجابي في التفاعل داخل المحاضرات الإلكترونية والمحاضرات التقليدية.

- يكشف الطلاب عن هويتهم عند التحدث والمناقشة في المحاضرات الإلكترونية.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- يستخدم الطلاب اسماءهم الحقيقية عند التسجيل لدخول المحاضرات الالكترونية (عدم استخدام الأسماء المستعارة).

### المحور الرابع: اخلاقيات التعليم الهجين فيما يتعلق بإدارة الكلية

- تلتزم ادارة الكلية بمتابعه تفعيل وحدة الارشاد الاكاديمي الالكتروني لطلاب بالكلية.
- تتابع ادارة الكلية المنصات التعليمية التي تستخدم في رفع المحاضرات للطلاب.
- تحدد ارشادات وسلوكيات التعامل داخل المحاضرات الالكترونية.
- تحت على تطوير خطط تفعيل المحاضرات الإلكترونية من قبل الأطراف المعنية داخل الكلية.
- تدعم الإدارة كل اقسام الكلية في تخطيط وتنفيذ خطط التعليم الهجين بالكلية.
- تجنب التحيز في حل مشكلات التعليم الهجين داخل الكلية.
- تدعم قواعد الاخلاق المهنية مراعاة للشفافية في المحاضرات الالكترونية.
- تقييم مستوى تنظيم الدورات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للتطوير الاخلاقي في المحاضرات الالكترونية.
- تلتزم بتطبيق معايير الجودة الخاصة بالمصادقية الأخلاقية في أداء المهام بالمحاضرات الإلكترونية.

## متطلبات تطبيق التعليم الهجين في الجامعات المصرية

### أولاً : متطلبات تنظيمية إدارية

التخطيط الجيد للتعليم الهجين كنظام تعليمي جديد من قبل الجامعات ؛ وتتحدد آليات تحقيق ذلك فيما يلي:

- وضع سياسة عامة محددة واضحة المعالم والأهداف لدعم التعليم الهجين ووضع خطة لتنفيذ هذه السياسة وآليات تنفيذها ومتابعتها.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- وضع آليات محددة لاستثمار الكفاءات الوطنية من الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس للاستفادة من الخبرات الأجنبية الناجحة في هذا المجال مع ضرورة ملائمة هذه الخبرات محلياً .

- وضع آليات لتوحيد جهود الوزارات و المؤسسات الوطنية المهنية بدعم التعليم الهجين في مصر في ظل جائحه كورونا.

### اصدار تشريعات وقوانين داعمه للتعليم الهجين ؛ وتحدد آليات تحقيق ذلك فيما يلي:

- وضع مجموعه من القوانين والتشريعات التي تؤطر تطبيق نظام التعليم الهجين في مصر.

- تضمين اللوائح الجامعيه مواد خاصه بتوجيه سلوكيات و اخلاقيات الطلاب خلال تنفيذ نظام التعليم الهجين .

- اقرار مجموعه من القوانين والتشريعات لتسهيل عقد شراكات مع الجهات المعنيه بالتعليم الهجين والتي تسهل التعامل مع مؤسسات القطاع الخاص للاستفاده من الدعم الذي تقدمه في هذا المجال.

### توفير البنية التحتية التكنولوجية الداعمة للتعليم الهجين؛ وتحدد آليات تحقيق ذلك فيما يلي:

- تشكيل لجنة لوضع استراتيجيه للتحويل الرقمي للنظام التعليمي المصري بحيث تكون منبثقة عن الاستراتيجيه القوميّة مع وجود جهه مسؤوله عن متابعه تنفيذها بالكامل و يتطلب ذلك تفعيل جهود وزاره الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات للتحويل الرقمي في مجال التعليم.

- التوزيع الجغرافي العادل لمنظمه الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات من خلال خطه محدده لضمان وصول الانترنت الى المناطق الريفيه والبعيده التي عانى الطلاب فيها من عدم قدرتهم على التواصل والتعلم عن بعد خلال فتره تفشي الجائحه.

- توفير السبل للوصول الى احدث التقنيات التكنولوجية مثل تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقات الانترنت الاشياء التي يمكن من خلالها التعرف على وجه الطلاب و تحديد هويتهم ومن ثم التأكد من حضورهم المحاضرات الافتراضية وضبط الاختبارات وتقليل فرص الغش فيها.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- الاستعانة بخبراء متخصصين في مجال تطوير المنصات الالكترونية المستخدمة حالياً لتصبح أكثر تشويقاً وتشجيعاً على الابتكار والابداع.

- تشكيل لجان لرقابه ومتابعه مدى تحقيق الاستفادة القصوى من البنيه التحتية التكنولوجيه خلال تطبيق نظام التعليم الهجين.

- توحيد كافة الجهود المبذوله من قبل الجامعات المصريه في مجال التعليم الهجين وذلك من خلال انشاء وحده للتعليم الهجين تابعه لوزاره التعليم العالي والبحث العلمي ويكون لها فروع بمختلف الجامعات المصريه و يتم الاستعانه بخبرات مديري وحدات التعليم الالكتروني الموجوده حالياً بمختلف الجامعات في انشاء هذه الوحدات التابعه للوزاره وكذلك وضع الخطه الاستراتيجيه لها.

توفير الدعم المالي اللازم لتطبيق التعليم الهجين ؛ وتتحدد آليات تحقيق ذلك فيما يلي:

- توفير القروض الميسره لضمان توفير التقنيات التكنولوجيه واستخدامها بفعالية.

- التعاقد مع بعض الشركات المتخصصة لتوفير الأجهزة والبرمجيات الحديثة اللازمة.

**ثانياً: متطلبات خاصه بأعضاء هيئة التدريس**

- إضافه مقرر تعليمي إلزامي عن التعليم الهجين ضمن مقررات إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس قبل الخدمة.

- وضع خطه تدريبية لجميع أعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على نظام التعليم الهجين قبل بدايه العام الدراسي ووضع آليات تنفيذ هذه الخطه ومتابعه تنفيذها ويكون حضورهم البرامج التدريبية بهذه الخطه مجاناً وإلزامياً في نفس الوقت.

- عقد ندوات يتم من خلالها عرض أبرز خبرات الدول الأجنبية الناجحة في مجال التعليم الهجين وعرض نتائجها لتغيير الاتجاهات السلبيه لأعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التعليم الهجين.

- توفير الدعم التقني لأعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر وذلك من خلال فرق عمل متخصصه في هذا المجال .

- تنفيذ برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاكتسابهم مهارات تحويل المقررات الجامعيه الى محاضرات عبر الانترنت.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزا رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ثالثا : متطلبات خاصة بالطلاب

تأهيل ودعم الطلاب وتعريفهم بأدوارهم ومسؤولياتهم في التعليم الهجين ؛ وتحدد آليات تحقيق ذلك فيما يلي:

- عقد ندوات لتوعية الطلاب بأدوارهم ومسؤولياتهم نحو التعليم الهجين وتوعيتهم بسلبيات شبكه الانترنت التي تؤثر على تحقيق اهداف العمليه التعليميه والتي من بينها انشغالهم بالتصفح لمواقع التواصل الاجتماعى أكثر من التعليم.

- وضع دليل ارشادي للطلاب تحدد فيه القواعد والأدوار والمسؤوليات الواجب الالتزام بها خلال فتره التعليم بالمنزل مثل الالتزام بالوقت ومواعيد المحاضرات الافتراضية وتوجيه سلوكياتهم و اخلاقياتهم بشكل ايجابي خلال تطبيق التعليم الهجين.

- دعم مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والعدالة التربوية بين الطلاب عند تطبيق التعليم الهجين وذلك بإتاحة الفرص للطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية أو النائية والتي لا تتوفر بها خدمة الانترنت او الطلاب الذين هم من ذوي المستويات الاجتماعية المنخفضة التي تحول مستوياتهم دون استخدام الانترنت لمواصلة التعليم عن بعد عبر القنوات الفضائية خلال المرحلة الاولى من تطبيقه وحتى يتم التغلب على هذه المعوقات في المستقبل.

### رابعا : متطلبات خاصه بالمحتوى التعليمي والأنشطة المصاحبة له

تطوير المقررات الدراسية وتحويلها إلى مقررات الكترونية ملائمة للتعلم الهجين؛ وتحدد آليات تحقيق ذلك في:

- تحديد عدد الساعات المعتمدة والاهداف العامة والسلوكية والمحتويات النظرية والعملية والجدول التدريسية للمقرر عن طريق التعليم عن بعد او وجها لوجه وكذلك تحديد الدرجات المخصصة للمقرر.

- اعداد المحاضرات مع تسجيل صوتي بشرحها استعدادا لرفعه للطلاب فى الموعد المحدد بكل محاضرة طبقا للجدول الدراسي للمقرر.

- استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق و أساليب تدريس حديثة داعمة للتعليم الهجين وتدريبهم على استخدامها.

- توفير المصادر العلمية المحلية والعالمية المرتبطة بالمحتوى العلمي على الانترنت مثل موقع بنك المعرفة المصري.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- تشكيل لجنة بكل كليه لمتابعه رفع المقررات والمحاضرات على منصة الكليات و الجامعة و عمل تقرير اسبوعي لإدارة الجامعة.

- رفع المحاضرات والدروس النظرية والعملية على المنصة في الوقت المحدد لها من قبل عضو هيئة التدريس صاحب المقرر وفقاً لما تم تحديده من طبيعة المقرر حسب النسبة المقررة لطبيعة الكلية أو المقرر.

- قيام عضو هيئة التدريس بتشجيع الطلاب على الاطلاع بصفه مستمرة لمعرفة مفردات المقررات الدراسية.

- حرص الطلاب على الاطلاع بشكل مستمر على بنك المعرفة لمعرفة معلومات اكثر عن المقررات الدراسية.

- تنفيذ أنشطة التفكير النقدي والتعاون والعمل الجماعي.

- تبني لجان تطوير المناهج وطرق التدريس بالجامعات مبادرة تحديد معايير تصميم بيئة التعلم الهجين المناسبة والاستراتيجية الحديثة المستخدمة لتحقيق الاهداف والغايات.

- بناء خريطة للمقرر الدراسي الهجين من خلال تحديد الاهداف و الوسائل التكنولوجية وترتيب الوحدات و الأنشطة المناسبة لجميع أجزاء المقرر والملائمة لطبيعة المحاضرة.

- تشكيل لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية التقليدية ودمجها الكترونياً من خلال التقنيات الحديثة.

## خامساً : متطلبات خاصة بالتقييم

يمكن تحديد متطلبات عمليه التقييم بالتعليم الهجين بالجامعات المصرية على انها تغيير نمطية تقييم الطلاب القديمة والتدريب المكثف على التقييم الالكتروني عن بعد بالإضافة الى ان تكون عملية التقييم مستمرة وشاملة لمعرفة مستوى تقدم الطلاب ومعدل الانجاز ؛ وتتحدد اهم آليات تحقيق ذلك في ما يلي:

- عقد ورش عمل لتدريب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على آليات التقييم في التعليم الهجين والتعليم عن بعد.

- تحديد طريقة وموعد التقديم و اعلانها للطلاب ليكونوا على دراية شاملة لما هو مطلوب منهم تحصيله في كل من نظام التعليم عن بعد ونظام التعليم وجها لوجه.

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

- تشكيل لجنة مختصة بوضع معايير للتقييم الجيد في التعليم الهجين وكذلك التصحيح ومرعاه الحضور والغياب لدى الطلاب.

### التحديات التي يمكنها عرقلة استمرار التعليم الهجين

- من الممكن أن يفقد الطلاب حماسهم للتعلم إن لم تكن هناك وسيلة اتصال سهلة بين كل من الطالب ومحاضريه.
- من الممكن أن يفقد التعليم المدمج أو الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في استخدامهما.
- لا بد من التخطيط الصحيح من جانب أعضاء هيئة التدريس من أجل نجاح هذه المنظومة الجديدة فلا بد من أخذ الوقت الكافي لتحضير المحتوى الدراسي قبل بداية العام وتحضير المراجع والمصادر المناسبة للطلاب لكي تتناسب مع تفكيرهم واحتياجاتهم وتستدعي تفاعلهم وحضورهم ولا بد أيضاً من توضيح شكل الاختبارات التي سيخضع لها الطلاب منذ البداية لذلك على المحاضر أن يضع أهدافاً محددة قبل بداية العام ومتابعه تطورها ومن الممكن أن يتم تعديل هذه الأهداف إذا لزم الأمر.
- لا بد أيضاً انتقاء الأنشطة الطلابية التي تتناسب مع التعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه.
- علي المحاضر أن يوجه الطلاب الى كيفية إداره الوقت والاعتماد أكثر على الذات.

### معايير ضمان جودة متطلبات التعليم الهجين

- يستند التعليم الهجين الى عدد من معايير الجودة والتي تعد متطلبات أساسية لعمله نجاحه لا يمكن اهمالها والتي ينبغي توافرها في مدخلات النظام التعليمي والتي تتمثل في:
- توفر البنية التحتية التقنية اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني ضمن مكونات التعليم الهجين.
- جودة الاهداف والمحتوى وطرق التدريس.
- جودة المتطلبات البشرية .

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- جودة التدريس عند استخدام أنماط التعليم الالكتروني.
- جودة المختبرات الحاسوبية الذين يمتلكون المعارف والمهارات الكافية التي توصلهم للقيام بأدوارهم الفنية والتقنية والارشادية والتدريسية حسب متطلبات الموقف التعليمي لإنجاح العملية التدريسية.
- ومن أجل ضمان الجودة لابد من الالتزام بالعمل والاستمرار بالعطاء والحفاظ على الاداء والالتقان والذي لن يتم الا من خلال:
- اتباع الأساليب الرقابية الشفافة والمتنوعة لبرامج الجودة مع كافة العاملين طلاب ومدرسين في الجامعة.
- تنمية روح العمل الجماعي والتعاون للاستفادة من كافة العاملين في المؤسسة.
- توسيع مفاهيم الجودة الشاملة تحت شعار لا بديل عن التصحيح.
- المحافظة على مستوى الأداء للمدرسين والفنيين والطلاب في الجامعات من خلال المتابعة الميدانية المستمرة وابداء التوجهات اللازمة بروح من المسؤولية كلما دعت الحاجة.
- اتخاذ كافة الاجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى الجودة.
- حل المشكلات التدريسية ميدانياً بالطرق العلمية واقتراح الحلول المناسبة لها ومتابعة تنفيذها.
- تطبيق مبدأ اللامركزية والمرونة في اتخاذ القرارات مما يتيح فرصه المشاركة لكافة العاملين في المؤسسة كل حسب اختصاصه ومكان عمله.
- الثبات والاستمرارية في تقديم الخدمات التعليمية مهما اختلفت الظروف والامكانيات.

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### خطة جامعة المنيا لتطبيق التعليم الهجين

- اعتماد التعليم الهجين بكليات الجامعة نظام للدراسة و استيفاء المتطلبات والمعايير الأساسية والشكل والصيغة القانونية بلوائح الكليات كأسلوب للتعليم الجامعي بالإضافة الى عقد الاختبارات الإلكترونية وتصحيحها إلكترونياً و تحديد طبيعة الكلية و نوعيه الدراسة بها سواء كانت نظرية أو علمية .
- رفع كفاءه البنيه التحتية التكنولوجية والتوسع في اجراءات تقليل الكثافة الطلابية خلال الأسبوع الدراسي وتعزيز التحول التدريجي للطلاب الى متعلم مدى الحياة.
- تقسيم الطلاب وتناوبهم خلال أوقات الدراسة كل اسبوعين و تقسيم الطلاب الى مجموعات تدريسية مصغرة.
- بالتعاون مع مركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعة بدأت الجامعة في تسجيل المحاضرات والمقررات لجميع الاقسام بالكليات التي تصل لأكثر من ٤٢٠٠ مقرر و رفعها على منصة المقررات الإلكترونية بالجامعة في صورته عرض تقديمي باوربوينت وتسجيل صوتي وشرح فيديو مدعم بانفوجراف توضيحي بجانب تحميل انشطه وأسئلة على كل درس بجانب شرح المحاضرة.
- اتاحت الجامعة العديد من الخدمات الإلكترونية لأبنائها الطلاب وذلك من خلال موقع الجامعة و مواقع الكليات شملت اعلان الجداول الدراسية وجداول الامتحانات فور اعتمادها من الكليات وكذلك بوابه المقررات الإلكترونية التي تتيحها الجامعة للكليات و خدمات التحصيل الإلكتروني لجميع الخدمات الطلابية كما قدمت الجامعة لطلابها هذا العام تطبيق جامع المنيا للهواتف الذكية يتيح استخدام جميع هذه الخدمات مضيفا ان الجامعة وفرض حساب لكل طالب على نطاق الجامعة كما ستهديه الجامعة بريدا الكترونيا مجانا الذي يعتبر بمثابة البطاقة الشخصية الإلكترونية للطلاب الجامعي.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقييم**  
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

## القواعد المنظمة لأخذ الامتحانات

### أولاً- إجراءات إعداد وإدارة الامتحانات

- 1- تختار الإدارة رؤساء الكنترولات وأعضاءه والمراقبين والملاحظين في ضوء معايير واضحة تتمتع بالشفافية وتتمثل هذه المعايير في الآتي:
  - ألا يكون للفائزين بعملية التقييم أقارب من الطلاب حتي الدرجة الرابعة.
  - الاتسام بالموضوعية والحياد والشفافية.
  - الاتصاف بالصدق و الامانة.
  - التمتع بصفات القيادة الناجحة في الإدارة المتوازنة للمواقف مثل الجمع بين الحزم والهدوء وحسن اتخاذ القرار وإدارة الأزمات.
- 2- توفير البيئة الملائمة للامتحان وذلك عن طريق تخصيص أماكن مناسبة من حيث التهوية والإضاءة والمساحة الملائمة، وتوفير الاحتياجات الإنسانية مثل الخدمات الطبية والمياه.
- 3- إيجاد آلية محددة وواضحة لتلقي آراء الطلاب في الجداول والأماكن الخاصة بالامتحانات المعلن عنها مسبقاً ( موقع الكتروني أو صندوق شكاوى... الخ) .
- 4- الإعلان المبكر عن أماكن وجداول الامتحانات النهائية بصورة واضحة.
- 5- الاعلان عن القوانين واللوائح المنظمة لعملية الامتحانات واللوائح المطبقة أثناء أدائها، والمحظورات التي يجب أن يتجنبها الطلاب قبل وأثناء وبعد أداء الاختبار.
- 6- تحديد الإدارة لمهام أعضاء هيئة التدريس قبل الامتحان من حيث : وضع الامتحان ومراجعته والالتزام بشروط الورقة الامتحانية الجيدة , وطبع الامتحان في الموعد المحدد والمعلن, وتسليم الامتحان إلي لجنة سير الامتحان .
- 7- تحديد المؤسسة لمهام أعضاء هيئة التدريس أثناء الامتحان : الالتزام بالتواجد بمكتبه أثناء عقد امتحانات المقررات الخاصة بهم, للتعامل السريع مع الملاحظات التي يمكن أن يبديها الطلاب مع الالتزام بتعليمات إدارة المؤسسة .
- 8- تحديد المؤسسة لمهام الملاحظين أثناء أداء الامتحانات موصفة توصيفاً جيداً حسب طبيعة الامتحانات التي سيؤديها الطلاب وتطبع وتوزع عليهم.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

٩- ضرورة تضمين القواعد المعمول بها في إجراءات التقييم في أدلة الطلاب مثل النسبة المئوية المقابلة للتقديرات والطرق الرسمية للتعاملات.

### ثانياً: التوصيف الاخلاقي لعضو هيئة التدريس وعضو منظومة التقييم

#### مرحلة الإعداد: إعلام الطلاب بشكل الامتحان وعدد الاسئلة ونوعها

- ١- إعلام الطلاب بتوزيع درجات المقرر وفقاً لتوصيف المقرر الذي يقوم بتدريسه .
- ٢- إعلان مواعيد الاختبارات (الفصلية، وأعمال السنة، والشفوية) .
- ٣- وضع جدول مواصفات المقرر والالتزام ببناء اختبار يثبت عنه ويكفل الصدق و الموضوعية .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية وتكافؤ الفرص بمراعاة أن يحتوي الاختبار علي نماذج متعددة من الأسئلة الموضوعية والمقالية .
- ٥- مراعاة الالتزام بمواصفات كتابة الورقة الامتحانية التي تم توزيعها من قبل مركز التقييم بالجامعة(الشفافية)، مثل كتابة الورقة الامتحانية علي الكمبيوتر وأن تتضمن جميع البيانات الخاصة باسم البرنامج الدراسي واسم المقرر ، الفرقة الدراسية، تاريخ الامتحان، الزمن المحدد للامتحان ، عدد الاسئلة المطلوب إجابتها والدرجة النهائية للامتحان وتوزيعها علي الأسئلة ، ويجب أن تكون التعليمات واضحة ولا لبس فيها.
- ٦- الالتزام بقياس جوانب التعلم المختلفة ومستوياتها من خلال التنوع في أدوات القياس ( الاختبارات، المقاييس، بطاقات ملاحظة، المقابلات.... الخ ) .
- ٧- مراعاة فنيات الورقة الامتحانية قبل تسليمها للجان سير الامتحان.
- ٨- التأكد من أدوات القياس التي تقيس ما وضعت لقياسه بما يكفل صدقها.
- ٩- الالتزام بالسرية التامة لأدوات القياس من حيث كتابتها وتصويرها حتي تسلم للجان سير الامتحان ، وتسليم هذه الاسئلة للكنترولات قبل موعد عقد الامتحان بوقت كاف.
- ١٠- تحديد أنماط مختلفة للأسئلة الشفوية قبل عقد الامتحان.
- ١١- وضع مفتاح تصحيح ومقاييس متدرجة لأدوات القياس المختلفة سواء كانت اختبارات موضوعية أو مقالية أو بطاقات ملاحظة أو مقاييس بما يكفل الموضوعية .
- ١٢- تحديد الأدوات التي يسمح للطالب باستخدامها أثناء الامتحان والإعلان عنها وذلك أثناء مرحلة الإعداد للامتحان .

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

١٣- التهيئة النفسية للطلاب قبل الامتحان بما يؤهله لاجتياز الامتحان بنجاح ويتضمن هذا الاعداد النفسي للطلاب إزالة كل أنواع التوتر والقلق النفسي التي تسبق مرحلة الامتحان والتدريب علي مهارات أخذ الامتحان.

### مرحلة إجراء الامتحان

- ١- المساواة بين جميع الطلاب في المعاملة أثناء أداء الاختبارات بأنواعها المختلفة.
- ٢- الالتزام بالجانب الانساني في عملية التقويم ( البشاشة، الاحترام، لين الجانب ، العطف...الخ) بما يتطلبه طبيعة الموقف والتخلص من السلبيات التي طالما سادت منظومة التعليم مثل عدم إعداد وتدريب الطالب على النوعيات المختلفة من البنود ، مفاجأة الطالب بنوعيات أسئلة بهدف التعجيز ، والتربص بالطلاب باعتبار موقف الامتحان موقف لإظهار نقاط الضعف.
- ٣- تواجد أستاذ المادة في لجان الامتحان للإجابة علي أسئلة الطلاب.
- ٤- يجوز عقد لجان خاصة للطلاب بالمستشفى الجامعي في حالات العمليات الجراحية العاجلة وتكون مواعيد بداية ونهاية اللجان مطابقة للمواعيد المعمول بها في نفس الامتحان داخل لجان الكليات لذوي الاحتياجات الخاصة ملائمة لطبيعة احتياجاتهم.

### مرحلة ما بعد الامتحان

- ١- اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس لتصحيح الورقة الامتحانية.
- ٢- مراعاة الدقة والأمانة والموضوعية أثناء عملية التصحيح.
- ٣- السماح للطلاب بمناقشة إجاباتهم بما يسمح لهم التعرف علي أخطائهم ومناقشتهم فيها لتحويل عملية التقويم الي تقويم.
- ٤- كتابة تقرير علمي عن نتائج امتحان المادة موضحاً فيه النقاط الإيجابية والسلبية وكيف يمكن معالجتها.
- ٥- عرض نتائج الامتحانات وأوراق الامتحانات علي مجالس الاقسام لمناقشتها.
- ٦- ضرورة قياس رضا الطلاب عن المادة الامتحانية بعد كل فصل دراسي.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ثالثاً: الطالب

- ١- إبداء رأيه في جداول الامتحانات المقترحة وإجراء التعديلات الخاصة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- ٢- الالتزام بالقواعد المنظمة لعملية الامتحان:  
الحضور الي مقر اللجان قبل الامتحان بشكل كافي  
- الجلوس في الأماكن المخصصة لهم  
اصطحاب الادوات الخاصة بالامتحان فقط ( إثبات الشخصية، المواد الكتابية والمكتبية حسب - طبيعة المادة الدراسية ) .  
. عدم إحداث شغب أو ضوضاء بمقر لجنة الامتحان-  
. عدم الغش بأي شكل من الاشكال أو محاولته-  
. حسن التعامل مع الملاحظين داخل اللجان ، والمراقبين ، والمسؤولين عن الإدارة-  
٣- التواصل مع أستاذ المقرر بعد أداء الامتحان للتعرف علي إجابات الأسئلة ومناقشته فيها.  
٤- الالتزام بالطرق الإدارية المشروعة لتقديم التظلمات المتعلقة بنتيجته .  
٥- في حالات الغش أو الشغب داخل لجان الامتحان يتم التحفظ علي الطالب داخل اللجنة وتحرير تقرير عن الواقعة من قبل الملاحظين ومراقب اللجنة ويتم اعتماد التقرير من رئيس اللجنة قبل خروج الطالب من اللجنة وكذلك موافقة عميد الكلية تطبيقاً لحكم المادة ١٢٥ من قانون تنظيم الجامعات.  
٦- ضرورة تواجد الخدمات الطبية ومسئولي الشؤون القانونية في محيط الامتحانات للاستعانة بهم عند اللزوم.  
٧- يجب أن تكون قاعات الامتحانات جيدة التهوية مضيئة بالقدر الكافي وتكون المساحة المخصصة لجلوس الطالب لا تسمح بمحاولة الغش.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### الهيكل التنظيمي لإدارة الامتحانات

١. أ.د/ عميد الكلية ورئيس عام الامتحانات .
  ٢. أ.د/ وكيل الكلية لشئون الطلاب (رئيس لجنة النظام والمراقبة لمرحلة البكالوريوس)
  ٣. أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (رئيس لجنة النظام والمراقبة لمرحلة الدراسات العليا)
  ٤. لجنة الإعداد والتنظيم: تشكل إدارة الكلية (العميد ووكيلي الكلية لشئون الطلاب والدراسات العليا ووحدة الجودة) هذه اللجنة من العاملين في إدارة شؤون الطلاب والدراسات العليا وتختص هذه اللجنة بما يلي:
    - إعداد البيانات الإحصائية بعدد طلاب كل مستوى وكل مقرر.
    - حصر أعداد الطلاب الذين سيتقدمون للامتحان في كل مقرر على حده.
    - طباعة أسماء الطلاب في كشوف وتسليمها للكنترول.
    - إعلان جداول الامتحان على الطلاب لأخذ الرأي فيها خلال فترة محددة.
    - تعديل الجداول بناء على ما تم تقديمه من اقتراحات.
    - الإعلان عن الصورة النهائية لجداول الامتحانات في مواقع محددة وواضحة وعلى موقع الكلية الالكتروني.
    - تحديد الأماكن اللازمة لعقد الامتحانات وتجهيزها.
    - متابعة اتخاذ الإجراءات الخاصة بقبول الأعدار التي تقدم من الطلاب عن دخولهم الامتحان وتبليغها إلى الكنترول.
  ٥. أعمال المراقبة والملاحظة
- المراقبون والملاحظون يشكلون عصب عملية الامتحان فينبغي حسن اختيارهم والاجتماع معهم قبل بدء الامتحان لتزويدهم بكافة التعليمات اللازمة شفاهاً وكتابة.

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ٦. الخدمات العامة

تشكل من عدد من عمال الكلية للعمل في جميع مراحل الامتحان برئاسة مدير الشؤون العامة بمعرفة الأستاذ الدكتور عميد الكلية ووكيل الكلية المختص وأمين الكلية

### ٧. مكتب الإرشاد والاستعلام

تخصص الكلية مكتب الاستعلامات مكون من موظف من موظفي شؤون الطلاب يقوم بمساعدة الطلاب على تحديد أماكن اللجان وقاعات الامتحان وفقاً لخريطة توزيع الأماكن المخصصة للامتحانات.

### ٨. لجنة تلقي الشكاوي والمقترحات

تحدد الكلية آلية لتلقي شكاوي ومقترحات الطلاب حول سير الامتحانات، بهدف الاطلاع عليها، ومحاولة تفادي الأخطاء في المرات القادمة، وهي عبر وسائل متعددة منها:

– إدارة وحدة الجودة.

– البريد الإلكتروني الخاص بوحدة تطوير نظم الامتحانات وتقييم الطلاب.

– الموقع الإلكتروني لوحدة الجودة.

– صناديق الشكاوي.

### ٩. وحدة القياس والتقييم

وهي الوحدة التي تختص بنشر ثقافة تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات كما تحدد الوحدة إلى جانب إدارة الكلية ووحدة الجودة إجراءات واضحة ومحددة لوضع المادة الامتحانية والممارسات لتحقيقها.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### مواصفات الورقة الامتحانية

#### أولاً: من حيث الشكل

#### أ- بيانات أساسية بالهامش العلوي لورقة الإمتحان

- توافر شعار الجامعة والكلية والقسم .
- توافر بيانات المقرر (اسم المقرر- كود المقرر).
- بيان العام الدراسي والفصل الدراسي.
- بيان الفرقة الدراسية والشعبة.
- بيان تاريخ وموعد الامتحان
- بيان زمن الاختبار طبقاً للائحة.
- بيان بالدرجة الكلية للاختبار طبقاً للائحة.
- بيان عدد أوراق الاختبار.
- بيان عدد أسئلة الاختبار.

#### ب- بيانات أساسية بالهامش السفلي لورقة الإمتحان

- ترقيم الصفحات.
- بيان أسماء الممتحنين " في نهاية الاختبار".
- التمنيات بالتوفيق "في نهاية الاختبار".
- كتابة عبارة "إنتهت الأسئلة" في نهاية الاختبار.

#### ج- مواصفات عامة

- التنظيم العام لورقة الإختبار (وضوح الطباعة – مناسبة الخط).
- خلو الإختبار من الأخطاء اللغوية والمطبعية.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- تنظيم ورقة الإختبار – وجود هوامش مناسبة.
- تحديد درجة كل سؤال ودرجات الأسئلة الفرعية.
- تحديد الأسئلة الإجبارية والاسئلة الإختيارية.
- وجود مكان مناسب للإجابة في حال الإجابة في نفس الورقة
- ترتيب مفردات كل نوع من أنواع الأسئلة معاً(صواب وخطأ، إختيار من متعدد، إكمال، ....)
- سلامة ترقيم الأسئلة وفروعها دون تداخل.
- ترقيم الصفحات.
- بيان أسماء الممتحنين " في نهاية الإختبار".
- التمنيات بالتوفيق "في نهاية الإختبار".
- كتابة عبارة "إنتهت الأسئلة" في نهاية الإختبار.

### ثانياً: من حيث المضمون

- الوضوح في صياغة الأسئلة.
- تمثيل الأسئلة لأهداف المقرر.
- تمثيل الأسئلة لموضوعات المقرر.
- تنوع مستويات الصعوبة لمفردات الاختبار.
- مناسبة عدد الأسئلة لزمن الاختبار.
- التنوع في صياغة الأسئلة (صواب وخطأ، إختيار من متعدد، إجابات قصيرة،.....).

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### إعلان نتائج الامتحانات

- النسبة المئوية المقابلة للتقديرات الجامعية

أقل من ٦٠٪	• ضعيف
٦٠٪ - ٦٤,٩٪	• مقبول
٦٥٪ - ٧٤,٩٪	• جيد
٧٥٪ - ٨٤,٩٪	• جيد جداً
٨٥٪ - فأكثر	• ممتاز

- تعلن نتائج الكلية لجميع المستويات على موقع الكلية الالكتروني تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بعد اعتمادها رسمياً من السيد أ.د/ عميد الكلية.
- بالنسبة للسنة النهائية يتم اعتماد النتيجة من السيد أ.د/ رئيس الجامعة بعد مراجعة المجموع التراكمي للطلاب الناجحين بالفرق النهائية بالإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب الجامعية.
- تقوم إدارة الخريجين بالآتي :
- فور إعلان نتائج السنوات النهائية تبدأ إدارة الخريجين بالكلية إعداد الوثائق الخاصة بمنح الدرجات العلمية حتى يمكن تزويد الطلاب بشهادات التخرج المؤقتة في أسرع وقت ممكن.
- استخراج شهادة تقدير سنوات الدراسة (الساعات الكلية المجتازة- التقدير- النسبة المئوية).

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### تحليل نتائج الامتحانات

يتم تحليل نتائج الاختبارات وفقاً للنموذج التالي :

## نموذج تقرير تحليل نتائج الامتحانات

### ١- البيانات الأساسية

اسم الكلية

القسم:

المقرر:

العام الدراسي

الفصل الدراسي

عدد الطلاب المتقدمين

عدد الحاضرين

عدد الغائبين

### ٢- مؤشرات النجاح والرسوب

عدد الناجحين

عدد الراسبين

(%) نسبة النجاح

(%) نسبة الرسوب

متوسط الدرجات

أعلى درجة

أقل درجة

الانحراف المعياري

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ٣- توزيع التقديرات

ممتاز:

جيد جداً:

جيد:

مقبول:

راسب:

### ٤- تحليل مفردات الاختبار

معامل الصعوبة:

معامل التمييز:

الأسئلة السهلة:

الأسئلة المتوسطة:

الأسئلة الصعبة:

### ٥- المقارنة السنوية

مقارنة نتائج هذا العام بالعام السابق:

نسبة النجاح العام الماضي -

نسبة النجاح هذا العام -

(%) التغير -

تحليل الفروق:

(تحسن / تراجع / ثابت) مع تفسير الأسباب المحتملة

### ٦- تفسير النتائج

تحليل أداء الطلاب:

تحديد نقاط القوة:

تحديد نقاط الضعف:

مدى تحقيق نواتج التعلم:

رسالة وحدة القياس والتقييم  
تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### ٧- التوصيات

- تحسين طرق التدريس -
- تطوير أساليب التقويم -
- زيادة التدريب للطلاب -
- مراجعة محتوى المقرر -

### ٨- استخدام التقرير في اتخاذ القرار

- يُستخدم هذا التقرير في:
- تحسين جودة المقررات الدراسية -
  - اتخاذ قرارات تطوير المناهج -
  - تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس -
  - دعم خطط الجودة والاعتماد الأكاديمي -

بعد تعبئة النموذج، يتم استخدامه في الآتي :

#### ١. قرارات أكاديمية

إذا كانت نسبة الرسوب مرتفعة → مراجعة صعوبة الاختبار أو طرق التدريس  
إذا كانت معظم الدرجات منخفضة → إعادة توزيع المحتوى أو زيادة الدعم التعليمي

#### ٢. تطوير المقررات

ضعف في موضوع معين → تعديل محتوى المقرر  
ضعف في مهارة معينة → إضافة أنشطة تدريبية

#### ٣. تحسين التقويم

معاملات صعوبة غير مناسبة → إعادة صياغة الأسئلة

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

ضعف التمييز → تحسين جودة بنود الاختبار

٤. قرارات تدريبية

وجود أخطاء في بناء الاختبارات → تنظيم ورش تدريب لأعضاء هيئة التدريس

٥. دعم الجودة والاعتماد

استخدام النتائج كأدلة على التحسين المستمر

ربط النتائج بخطط التطوير المؤسسي

**وفيما يلي تصور مقترح لمقارنة نتائج الامتحانات عبر الأعوام الأكاديمية المتتالية لمعرفة مدى**

**التحسن أو التراجع في الأداء .**

أولاً: نموذج جدول مقارنة نتائج لعدة سنوات

(١) جدول المؤشرات العامة

الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	نسبة الرسوب	نسبة النجاح	عدد الراسيين	عدد الناجحين	عدد الطلاب	
							٢٠٢٤/٢٠٢٣
							٢٠٢٥/٢٠٢٤
							٢٠٢٦/٢٠٢٥

رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### (٢) جدول توزيع التقديرات

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	راسب
٢٠٢٤/٢٠٢٣				
٢٠٢٥/٢٠٢٤				
٢٠٢٥/٢٠٢٦				

### (٣) جدول تحليل التغير السنوي

العام الأكاديمي	سنة الأساس	نسبة النجاح	التغير عن العام السابق (سنة الأساس)	التفسير (تحسن بسبب.....، أو تراجع بسبب.....)
٢٠٢٥/٢٠٢٤	٢٠٢٤/٢٠٢٣			
٢٠٢٦/٢٠٢٥	٢٠٢٤/٢٠٢٣			

### ثانياً: نموذج التحليل الوصفي (يكتب في التقرير)

#### ١. تحليل الاتجاه العام

هل نسبة النجاح في تحسن – تراجع – ثابت

مثال:

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

تشير البيانات إلى تحسن تدريجي في نسبة النجاح من ٧٨٪ إلى ٨٥٪ خلال ثلاث سنوات.

٢. تحليل التقديرات

هل هناك:

زيادة في التقديرات العليا؟

ارتفاع في الرسوب؟

٣. تحليل المتوسطات

ارتفاع المتوسط → تحسن مستوى الطلاب

انخفاضه → صعوبة الاختبار أو ضعف التحصيل

٤. تحليل الفروق

مقارنة بين:

سنوات مختلفة

أو مقررات

أو أقسام

🎯 ثالثاً : ربط المقارنة باتخاذ القرار

١. في حالة تحسن النتائج

تعميم طرق التدريس الناجحة

تثبيت نمط الاختبارات

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

٢. في حالة التراجع

مراجعة الورقة الامتحانية

تحليل مفردات الاختبار

تقديم دعم أكاديمي للطلاب

٣. في حالة تذبذب النتائج

عدم استقرار في:

صعوبة الاختبارات

طرق التدريس

👉 القرار:

توحيد معايير التقويم

استخدام جدول مواصفات ملزم

👉 رابعاً: مؤشرات يجب التركيز عليها

نسبة النجاح

معامل الصعوبة

معامل التمييز

متوسط الدرجات

نسبة التقديرات العليا

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

نسبة الرسوب

خامساً: : نموذج فقرة ختامية للتقرير

في ضوء نتائج المقارنة السنوية، يتضح وجود (تحسن/تراجع/استقرار) في أداء الطلاب، مما يستدعي (الاستمرار في السياسات الحالية / مراجعة استراتيجيات التدريس / تطوير أدوات التقييم). ويوصى باتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تحسين جودة مخرجات التعلم في الأعوام القادمة.

## آليات التعامل مع التظلمات من نتائج الامتحانات

أولاً-آلية التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات وإعلانها ومراقبة تطبيقها

### آلية تظلمات الطلاب من درجات التحريي لأي مقرر تتم طبقاً للخطوات التالية:

يقدم الطالب خلال مدة محددة من ظهور النتيجة (تحدها اللوائح والقوانين بالكلية) بطلب إلى السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والبحوث متضمناً رغبته في إعادة رصد درجات مقرر أو أكثر. يقوم السيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بإحالة الشكوى لإدارة شئون الطلاب. تقوم إدارة شئون الطلاب بما يلي:

1. إعداد استمارة التظلم من المقرر .
2. توقيع الطالب الشاكي على استمارة التظلم.
3. سداد الطالب الشاكي للرسوم المقررة بالفوري.
4. ارسال استمارة الشكوى للسيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

٥. يقوم السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بتوجيه استمارة التظلم إلى رئيس الكنترول المختص.

### يقوم السيد رئيس الكنترول ببحث النقاط الآتية:

أولاً- أخطاء نسيان التصحيح (من جانب المصحح): يقوم رئيس الكنترول بالتالي: التأكد من أن كل جزء من أجزاء كل سؤال من أسئلة الامتحان قد تم تصحيحه. في حالة عدم تصحيح سؤال أو جزء منه يُستدعى أستاذ المادة لتصحيحه وفقاً لنموذج اجابة يطلب من استاذ المادة.

ثانياً- أخطاء جمع الدرجات داخل كراسة الإجابة (من جانب المصحح): يقوم رئيس الكنترول بالتالي: في المجموع الكلي (الأرقام والتفقيط). غلاف كراسة الإجابة. داخل كراسة الإجابة. في حالة وجود خطأ في الجمع يقوم الكنترول بإعادة الجمع بقلم باللون الاحمر والتوقيع من قبل رئيس الكنترول بجانبها في كل من: التأكد من أن مجموع درجات كل جزء من أجزاء السؤال (داخل الدائرة) تساوي المجموع الكلي لدرجات هذا السؤال (داخل المربع). وضع درجة تصحيح كامل السؤال داخل مربع. وضع درجة كل جزء من أجزاء السؤال داخل دائرة.

ثالثاً- أخطاء غلاف كراسة الإجابة (من جانب المصحح): يقوم رئيس الكنترول بالتالي: التأكد من نقل جميع درجات الأسئلة على غلاف كراسة الإجابة. في حالة نسيان نقل درجة سؤال إلى غلاف الكراسة يقوم الكنترول بكتابة الدرجة في الغلاف الخارجي بقلم باللون الاحمر والتوقيع من قبل رئيس الكنترول بجانبها، مع إعادة جمع الدرجات في المجموع الكلي (الأرقام والتفقيط). التأكد من مطابقة جميع درجات الأسئلة داخل كراسة الإجابة بدرجات الأسئلة في غلاف كراسة الإجابة. في حالة نقل درجة سؤال إلى غلاف الكراسة بقيمة خطأ سواء بالزيادة أو النقصان يقوم الكنترول بتعديل الدرجة بقلم باللون الاحمر والتوقيع من قبل رئيس الكنترول بجانبها في غلاف الكراسة، مع إعادة جمع الدرجات في المجموع الكلي (الأرقام والتفقيط). في غلاف كراسة الإجابة يتم التأكد من أن مجموع درجات الأسئلة تساوي المجموع الكلي (الأرقام والتفقيط). في

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

حالة عدم مطابقة المجموع الكلي لمجموع درجات الأسئلة يقوم الكنترول بتعديل درجة المجموع الكلي (الأرقام والتفقيط) بقلم باللون الاحمر في غلاف الكراسة والتوقيع من قبل رئيس الكنترول بجانبها.

رابعا- في تطبيق لائحة المقرر (من جانب المصحح): يقوم رئيس الكنترول بالتالي: التأكد من مطابقة مقام الدرجة على الكراسة لدرجة التحرير طبقاً للائحة الكلية (لا بد من كتابة مقام الدرجة على كل كراسة من قبل المصحح). وفي حالة وجود اختلاف في درجة المقام عن درجة اللائحة يقوم الكنترول المختص باستدعاء أستاذ المادة والذي يقوم بعمل تغيير إحصائي للدرجات ويحاط وكيل الكلية لشئون الطلاب بذلك والذي بدوره يحيط عميد الكلية ورئيس القسم المختص بالواقعة لمنع تكرارها.

خامسا- ما يتعلق بدرجات أعمال السنة والعملية والشفوي (من جانب المصحح): يقوم رئيس الكنترول بالتالي: التأكد من وجود درجة عملي/شفوي للطلاب. في حالة عدم وجود درجة عملي/شفوي للطلاب يتم استدعاء أستاذ المادة لوضع تلك الدرجة. التأكد من أن مجموع درجات العملية والشفوي والتحريري مطابق للمجموع الكلي لكامل المادة وإعادة رصدها مرة أخرى. في حالة الخطأ في جمع درجات العملية والشفوي والتحريري (خطأ الكنترول) يقوم الكنترول بإعادة الرصد وإعادة كتابة المجموع الكلي. يحق للطلاب أن يقوموا بالإطلاع على كراسة الإجابة ونموذج الإجابة في حضور لجنة يصدر بتشكيلها قرار من مجلس الكلية، ويتم رفع هذه الآلية للسيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب بعد موافقة مجلس الكلية. في حالة وجود اختلاف في نتيجة الطالب في مقرر أو أكثر سواء بالزيادة أو النقصان والتي يترتب عليها تعديل نتيجة الطالب ترفع مذكرة من رئيس الكنترول المختص إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والذي يرفعه إلى عميد الكلية لعرضها على مجلس الكلية. يتم عرض قرار مجلس الكلية بهذا الشأن على السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لاتخاذ ما يلزم. بعد موافقة السيد الأستاذ نائب رئيس الجامعة على الموضوع يتم تعديل نتيجة الطالب بالكشوف الخاصة بالنتائج بمعرفة رئيس الكنترول وتبلغ إدارة التسجيل والامتحانات بالجامعة لتعديل نتيجة الكشوف الخاصة بها ويبلغ الطالب بنتيجة التظلم من خلال إدارة شئون التعليم والطلاب بالعلم.

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

سادساً- ما يتعلق بصحة درجات الطالب (من جانب المصحح والكنترول): يصدر الالتماس مكتوب عليه مطابق لما اعلن في النتيجة، كما يحق الطالب باسترداد رسوم قيمة الالتماس للمقرر/للمقررات الذي تم تصويبه في صالح الطالب بعد أن يقوم بكتابة طلب للسيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية.

### لائحة تنفيذية خاصة بشكاوى الطلاب

إن لكل طالب الحق في تقديم أي شكوى إذا كان غير راض عن نوعية الخدمة التي تقدمها اليه الكلية سواء فيما يتعلق بالنواحي الأكاديمية أو غير الأكاديمية ، وبمجرد تقديم الشكوى سيتم التحقيق فيها للتحقق من جديتها فالشكاوي الكيدية لن ينظر إليها وكذلك المجهولة أو التي يثبت عدم صدقها ويتم ذلك بهدف الوصول إلى تقديم خدمات على اعلى مستوى وذلك بتشجيع الطلاب على تقديم أي شكوى للتقليل من أي آثار سلبية على حياة الطالب في الكلية. وحيث أن هذه الشكاوي توفر تغذية راجعة عن الخدمات التي تقدمها الكلية فهي بذلك تعد مصدرا هاما لتحسين وتطوير الخدمات وكذلك للعمل على تجنب تكرارها مستقبلا.

### الحد الزمني للشكوى

-يجب تقديم الشكوى في خلال شهر من حدوث المشكلة ويجب رفعها إلى مكتب شكاوي الطلاب أو وضعها في أحد صناديق شكاوي الطلاب الموجودة بفناء الكلية ومبنى المدرجات وذلك بملئ الإستمارة الموجودة على موقع الكلية ويمكن الحصول عليها في شئون الطلاب أو حتى كتابة المشكلة على أي ورقة بيضاء

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

يبدو فيها تاريخ المشكلة ومقدم الشكوى والفرقة التي يدرس بها ثم موضوع الشكوى ووسيلة الإتصال به.

- يكون الرد حسب طبيعة المشكلة في حد زمني لايتعدى إسبوعان من تاريخ رفع الشكوى.... وإذا إحتاج الرد إلى فترة أطول يجب أن يقدم المبرر لصاحب الشكوى.

- يمكن أن يقوم الطالب نفسه بتقديم الشكوى وشرح مشكلته ومتابعة التحقيق فيها فهذا يزيد من خبراته الحياتية وربما يقوم بتفويض ممثل من إتحاد الطلاب.

### مراحل الشكوى

#### المرحلة الأولى (مرحلة غير رسمية)

حيث يقوم الطالب برفع شكواه إلى المسئول في مكان حدوث الشكوى وإذا لم يتم حل المشكل خلال ثلاثة أيام يقوم الطالب بتقديم شكواه كتابة إلى مكتب الشكاوى عن طريق صناديق الشكوى حيث تقوم اللجنة المكلفة بالرد كتابة او شفاهة على الطالب خلال أسبوع من تاريخ تقديمه للشكوى .

#### المرحلة الثانية (مرحلة رسمية)

إذا كان الطالب غير راض عن نتيجة التحقيق في المرحلة الأولى يمكن تحويل شكواه إلى سعادة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب المرحلة البكالوريوس ولسعادة وكيل الكلية للدراسات العليا بالنسبة لطلاب الدراسات العليا حيث يقوم الطالب بمتابعة الشكوى من خلال مكتب الشكاوي وربما يستغرق ذلك ١٥ يوم للتحقيق

#### المرحلة الثالثة

إذا كان الطالب مازال غير راض عن نتيجة التحقيق الذي تم في المرحلتين الأولى والثانية فيكون له الحق في طلب رفع الشكوى إلى الأستاذ الدكتور عميد الكلية للبت النهائي فيها .

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

## آلية فحص شكاوي الطلاب

### تستقبل الشكاوي من خلال:

- 1- صندوق شكاوي الطلاب ( أماكن الصناديق الخاصة بالطلاب ) .
- 2- من خلال رؤساء الأقسام العلمية مباشرة أو كتابة أو شفاهة .
- 3- من خلال إجتماعات الريادة مع الأساتذة بالمجموعات الطلابية .
- 4- من خلال طلاب الإتحاد ورؤساء الفرق .
- 5- من خلال موقع الكلية على الإنترنت .

## تكون آلية الرد طبقاً لجهة الشكوى

- 1- صندوق الشكاوي - ويتم الرد خلال ٧٢ ساعة من تاريخ الفحص .
- 2- الرد المباشر من خلال رؤساء الأقسام إلا إذا كانت الشكوى تحتاج إلى تدخل الإدارة .
- 3- من خلال موقع الكلية في خلال ٤٨ ساعة إذا ارسلت عن طريق الموقع المصمم لهذا الغرض .
- 4- وفي كل الأحوال سيتم عرض الردود على الشكاوي ذات الطبيعة العامة أو الجماعية عبر لوحة الردود الموجودة في فناء الكلية .

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

## دور مدير مكتب الشكاوي ومعاونوه

- يقوم مدير مكتب الشكاوي ومعاونوه بفحص شكاوي المرحلة الأولى والإشراف على تنفيذ أي نتائج معملية و التحقيق بالتعاون مع السادة أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة بحيث يكون همزة الوصل بين الطالب واعضاء هيئة التدريس .
- يقوم بمتابعة الشكاوي في المرحلة الثانية وذلك بالتنسيق مع الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون تعليم الطلاب أو الاستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا حسب المستوى الذي يدرس فيه مقدم الشكاوي .
- يقوم مدير مكتب الشكاوي بإعداد التقرير السنوي بتجميع كافة المعلومات عن الشكاوي المقدمة من الطلاب بالتنسيق مع السادة وكلاء الكلية .

## ما لا يخضع للائحة شكاوي الطلاب

- ١- العقوبات التأديبية.
- ٢- نتائج الإمتحانات.
- ٣- إذا كانت الشكاوي كيدية أو كاذبة فتخضع للتحقيق من قبل السادة وكلاء الكلية وقد تصدر عقوبة في حق الشاكي.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### التقويم الإلكتروني

#### أولاً: مفهوم التقويم الإلكتروني

يُعرف التقويم الإلكتروني بأنه عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تصميم وتنفيذ وتحليل أدوات القياس والتقويم، بهدف قياس نواتج التعلم بكفاءة وموضوعية أعلى مقارنة بالأساليب التقليدية.

#### خصائص التقويم الإلكتروني

.المرونة (إجراء الاختبار في أي زمان ومكان)

.السرعة في التصحيح واستخراج النتائج

.الدقة وتقليل الأخطاء البشرية

.التفاعلية (استخدام وسائط متعددة)

.إمكانية تقديم تغذية راجعة فورية

#### أنواع التقويم الإلكتروني

.تقويم قبلي إلكتروني: لتحديد مستوى الطلاب قبل التعلم

.تقويم تكويني إلكتروني: لمتابعة تقدم التعلم

.تقويم ختامي إلكتروني: لقياس نواتج التعلم النهائية

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ثانياً: أدوات التقييم الإلكتروني

تنقسم أدوات التقييم الإلكتروني إلى عدة فئات:

١- أدوات الاختبارات الإلكترونية

أسئلة الاختيار من متعدد

الصواب والخطأ

المطابقة

الأسئلة المقالية القصيرة

٢- أدوات التقييم التفاعلي

(Quizzes) الاختبارات القصيرة

الأنشطة التفاعلية

الألعاب التعليمية

٣- أدوات التقييم البديل

(E-Portfolio) ملفات الإنجاز الإلكترونية

المشاريع الرقمية

العروض التقديمية

٤- أدوات جمع البيانات

الاستبيانات الإلكترونية

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

نماذج التقييم الذاتي وتقييم الأقران

### ثالثاً: تصميم الاختبارات الإلكترونية

يعد تصميم الاختبارات الإلكترونية عملية منهجية تمر بعدة مراحل

١-مرحلة التخطيط

.تحديد نواتج التعلم المستهدفة

.تحديد نوع الاختبار (تحصيلي – مهاري)

.تحديد زمن الاختبار وعدد الأسئلة

٢-إعداد جدول المواصفات

.ربط نواتج التعلم بمستويات التفكير (تذكر – فهم – تطبيق – تحليل...)

.توزيع الأسئلة بشكل عادل

٣-بناء الأسئلة الإلكترونية

:معايير صياغة الأسئلة

.الوضوح والدقة

.تجنب الغموض أو التحيز

.تنوع مستويات الصعوبة

.مناسبة الزمن لكل سؤال

:مميزات الأسئلة الإلكترونية

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

إدراج صور وفيديوهات

التفاعل (سحب وإفلات – اختيار متعدد ديناميكي)

٤- إعداد بنك الأسئلة

تخزين الأسئلة بشكل منظم

تصنيفها حسب الموضوع والمستوى

سحب أسئلة عشوائية لكل طالب

٥- (Pilot Testing) تجربة الاختبار

تجربة الاختبار على عينة صغيرة

اكتشاف الأخطاء الفنية أو العلمية

٦- تنفيذ الاختبار

تحديد وقت البداية والنهاية

ضبط إعدادات الأمان

٧- تحليل النتائج

حساب معاملات الصعوبة والتمييز

تحليل الأداء الفردي والجماعي

## رابعاً: منصات إدارة الاختبارات الإلكترونية

هي نظم إلكترونية تُستخدم لإنشاء وإدارة وتنفيذ الاختبارات وتحليل نتائجها.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### أمثلة على المنصات

Google Forms

Moodle

Microsoft Forms

Blackboard

Canvas

### وظائف هذه المنصات

.إنشاء الاختبارات بسهولة

.إدارة المستخدمين (طلاب – أعضاء هيئة تدريس)

.التصحيح التلقائي

.إصدار التقارير الإحصائية

.دعم بنوك الأسئلة

### معايير اختيار المنصة

.سهولة الاستخدام

.مستوى الأمان

.دعم اللغة العربية

.القدرة على التكامل مع أنظمة أخرى

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

إمكانيات التحليل والتقارير

### خامساً: ضوابط تأمين الاختبارات الإلكترونية

يُعد تأمين الاختبارات الإلكترونية من أهم التحديات، ويشمل عدة أبعاد

١- الضوابط التقنية

استخدام كلمات مرور قوية

تحديد وقت محدد للاختبار

(Secure Browser) إغلاق المتصفح

منع الرجوع للأسئلة السابقة (عند الحاجة)

العشوائية في ترتيب الأسئلة والإجابات

٢- ضوابط الهوية

التحقق من هوية الطالب (بريد جامعي – رقم سري)

استخدام تقنيات التعرف على الوجه (إن أمكن)

(Proctoring) المراقبة عبر الكاميرا

٣- ضوابط تصميم الاختبار

الاعتماد على أسئلة تقيس الفهم وليس الحفظ

تنويع الأسئلة

تقليل فرص الغش عبر التفكير التحليلي

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### ٤- الضوابط الإدارية

توعية الطلاب بقواعد النزاهة الأكاديمية

وضع لوائح واضحة للغش والعقوبات

وجود دعم فني أثناء الاختبار

٥- (E-Proctoring) المراقبة الإلكترونية

(Live Proctoring) مراقبة مباشرة

(Recording) تسجيل الجلسة

تحليل سلوك الطالب باستخدام الذكاء الاصطناعي

### سادساً: مزايا وتحديات التقييم الإلكتروني

#### المزايا

سرعة ودقة النتائج

تقليل التكاليف على المدى البعيد

تحسين جودة التقييم

دعم التعلم الذاتي

#### التحديات

ضعف البنية التحتية التقنية

مشكلات الإنترنت

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

العش الإلكتروني.

الحاجة لتدريب المستخدمين.

### سابعاً: توصيات لتفعيل التقييم الإلكتروني

تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

تطوير بنوك أسئلة قوية.

تحسين البنية التحتية.

الاعتماد على التقييم القائم على الفهم.

استخدام أكثر من أداة تقييمية.

## خطوات إعداد وتصميم اختبار إلكتروني باستخدام نماذج جوجل

### خطوات إعداد وتصميم اختبار إلكتروني باستخدام نماذج جوجل

فيما يلي خطوات إعداد وتصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل وبعد كل خطوة من هذه الخطوات يتم عرض صورة توضيحية تبين ما يتم عمله:

١- يتم تسجيل الدخول إلى حساب جوجل عن طريق بريد إلكتروني خاص بجوجل كما هو موضح بالصورة التالية، حيث يتم إدخال اسم البريد الإلكتروني وكلمة المرور ثم القيام بتسجيل الدخول.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

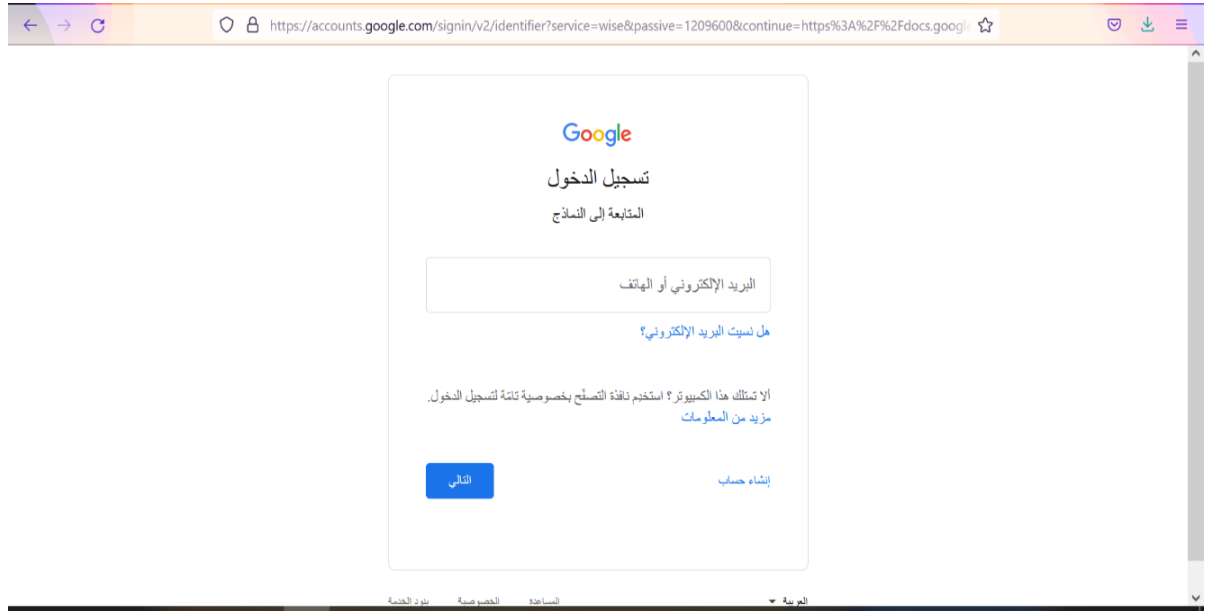


## رؤية وحدة القياس والتقييم

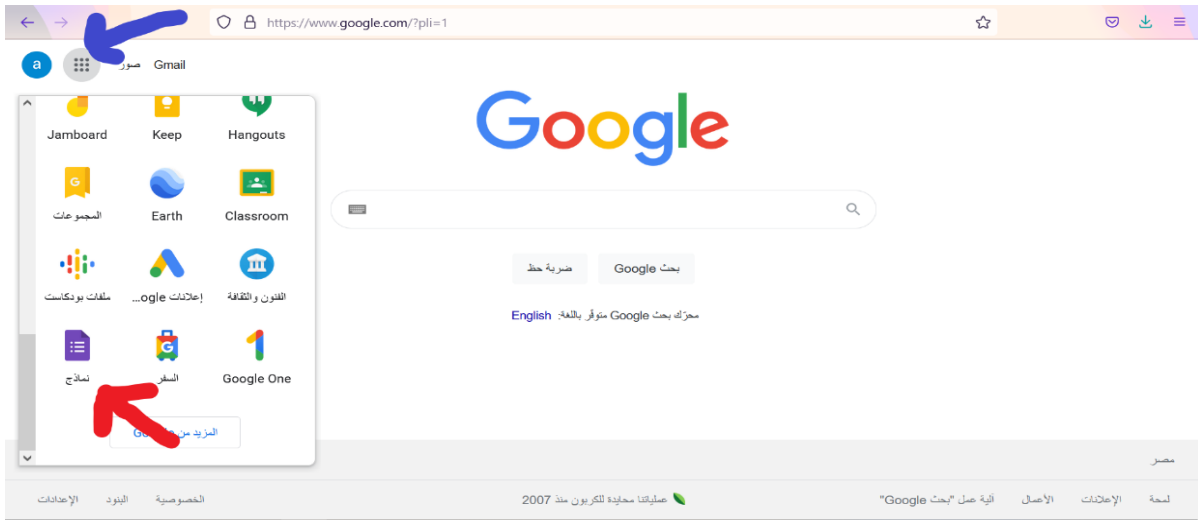
تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يفتضحها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم



٢- بعد عملية تسجيل الدخول إلى حساب جوجل نضغط في يمين الصفحة على أيقونة التسع مربعات ونختار من القائمة المنسدلة (نماذج) كما هو موضح في الصورة التالية:



## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



### رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

٣- بعد فتح شاشة نماذج جوجل نقوم بالضغط على ايقونة حرف (+) أسفل الصفحة لفتح نموذج جديد كما هو موضح في الصورة التالية:



٤- بعد الضغط على ايقونة حرف (+) يظهر لنا الصفحة التالية والتي فيها النموذج الذي تم إنشائه، ولكن بدون عنوان أو أي تفاصيل كما هو واضح في الصورة التالية:

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



### جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

٥- نبدأ في كتابة عنوان النموذج ووصفه ثم نبدأ في كتابة الأسئلة المطلوب الإجابة عنها في النموذج كما هو واضح في الصورة التالية:

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

٦- يتم إضافة الأسئلة على مختلف أنواعها ( مقالية أو موضوعية) وتحديد طريقة الإجابة عليها وإضافة أقسام أخرى للنموذج وأيضا يمكن إضافة صور أو مقاطع فيديو للنموذج، وكل ذلك من القائمة التي علي يمين الشاشة والتي تعتبر قائمة التحكم في كل شيء يخص تجهيز النموذج وإعداده كما هو موضح في الصورة التالية:



٧- بعد الانتهاء من كتابة أسئلة النموذج يتم عمل معاينة للشكل النهائي للنموذج، وتخصيص مظهره، عن طريق مجموعة من الأوامر موجودة في قائمتين أعلي الصفحة، كما هو موضح في الصورة التالية:

## رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

٨- بعد إعداد كل شيء يخص النموذج نأتي إلى الخطوة المهمة وهي كيفية إرساله إلي الطلاب، وهذا نقوم به بالضغط علي كلمة إرسال أعلى اليمين الصفحة، ويظهر لنا الرابط الخاص بالنموذج نقوم بنسخه ثم إرساله للطلاب عبر وسائل التواصل مثل الواتس آب والفيس بوك وتويتر وغيرها كما هو موضح من الصورة التالية:

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .

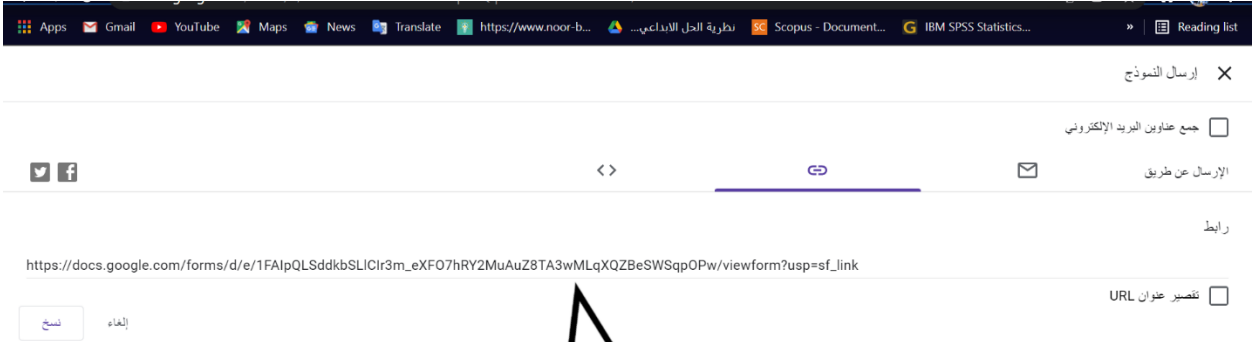


## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم



## الرابط الخاص بالنموذج

٩- بعد إرسال النموذج عبر الرابط الخاص به للطلاب يتم تلقي ردود الطلاب علي النموذج، ونعرف عدد الطلاب الذين استجابوا للنموذج من عدد الردود الذي يظهر في أعلي النموذج والموضح في الصورة التالية، وبعد ذلك نقوم بتنزيل أو طباعة الردود ثم نقوم بعمل التحليلات الإحصائية اللازمة للتوصل إلي النتائج المطلوبة وبعد ذلك يتم كتابة التقارير النهائية الخاصة بالنموذج:

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

استطلاع رأي الطالب لتقييم مقرر الإدارة المدرسية والصفية للفرقة الثانية شعبة علم النفس التربى

الإعدادات 56 الردود الأسئلة

56 ردًا

قبول الردود

فردى

عدد الردود

ملخص

اسم الطالب:  
ردا 56

زينب محمد محمد عبدالباقى

سميرة مجدي طوني

دعاء نادي احمد امين

اسماء كامل احمد

١٠- توضح الصورة التالية جزء من ملف ردود الطلاب بعد تحميله وتجهيزه لعملية التحليل والوصول منه للنتائج المطلوبة من تطبيق النموذج:

## رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

استطلاع رأي الطالب لتقييم مقرر الإدارة المدرسية والصفية للفرقة الثانية شعبة علم النفس التربوي (الرود)

ملف تعديل عرض إخراج التنسيق البيانات أدوات الإضافات مساعدة

مشاركة

100% EGP 0.00 123.00 %

أ1

المادة (صلي) ان وجد	اسم أساتذ المادة (نظري)	الفصل الدراسي المقرر ( الإدارة المدرسية والصفية	الشعبة	الفرقة	اسم الطالب	تاريخ زمت
	دكتور محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس	دعاء ندي احمد امين	3:04:18 2021/04/08 م
	د محمد عبد العظيم	الثاني	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	اسماء كامل احمد	3:15:39 2021/04/08 م
	دكتور محمد احمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس	ايمان حمدي عبدالعال	3:19:17 2021/04/08 م
	محمد احمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس التربوي	زينب محمد محمد عبدالباقي	3:20:34 2021/04/08 م
	د. محمد احمد عبد العظيم	الثاني	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس التربوي	منار ماهر	3:33:55 2021/04/08 م
	د/محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس	رحمة السيد رجب	3:35:56 2021/04/08 م
	د/محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	رحم الله ابو العلا سيد	3:40:37 2021/04/08 م
	دكتور محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	نعمت الله عبدالله بكري	3:47:42 2021/04/08 م
	د محمد احمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس التربوي	فاطمة نورت هاشم	3:55:20 2021/04/08 م
	دكتور محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	هاجر رمضان محمد	4:54:14 2021/04/08 م
	محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس	مأريتا عزت عوض جرجس	5:23:06 2021/04/08 م
	محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس التربوي	شيماء مؤمن محمد	5:56:28 2021/04/08 م
	محمد احمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	مأريتا سلامه اسحق	5:57:43 2021/04/08 م
	د/ محمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم النفس التربوي	مرود نصر حسين فنين	6:00:24 2021/04/08 م
	د. محمد احمد عبد العظيم	الثاني	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	مريم جميل خلف	6:01:01 2021/04/08 م
	د/ محمد احمد عبد العظيم	الأول	الإدارة المدرسية والصفية	علم نفس	اخلي صفوت ربيول	6:04:02 2021/04/08 م

ردود النموذج 1

## رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



**رؤية وحدة القياس والتقويم**  
تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### التصحيح الالكتروني

#### التقويم باستخدام الاختبارات الموضوعية المميكنة

يمكن استخدام الاختبارات الموضوعية المميكنة لبعض الفرق الدراسية وخاصة فرق السنوات الأولى والتي تكون كثيفة العدد – فإلى جانب أهمية الاختبارات الموضوعية في قياس تذكر الحقائق والأرقام، وفهم المادة التعليمية، والقدرة على الاستدعاء، والربط، والتفسير، وقياس مهارات حل المشكلات في المستويات الدنيا. كما أنه من الممكن ( ولكنه من الصعب ) كتابة فقرات اختبار موضوعية لقياس مستويات التفكير العليا – فالتصحيح الالكتروني يوفر الكثير من الوقت والجهد والتكلفة.. وفيما يلي بعض النماذج التي تمثل ورقة إجابة الطالب والتي تصحيحها الكترونياً.

#### كيفية التعامل مع نظم تقويم الورقة الامتحانية وورقة الإجابة الالكترونية

فيما يلي نموذج استرشادي للتدريب على تنفيذ التقويم باستخدام الاختبارات الموضوعية المميكنة ويتضمن هذا النموذج كيفية تعامل الطالب مع ورقة الإجابة:

(١) يملأ الطالب البيانات على ورقة الإجابة الالكترونية والمطبوعة في المربع أعلى الورقة من اليمين وتتضمن:

الاسم:	كود الطالب (كتابة)
الفصل الدراسي:	المادة الدراسية:
التاريخ:	نموذج الامتحان: (أ) أو (ب) أو (ج)
نوع الامتحان: (منتصف الفصل) أو (أعمال فصلية) أو (نهائي)	

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

٢) هناك بعض التعليمات يجب على الطالب إتباعها بدقة شديدة سواء كان النموذج باللغة العربية أو الإنجليزية مثل ما يلي:

• استخدام القلم الرصاص أو الجاف (الأزرق / الأسود).

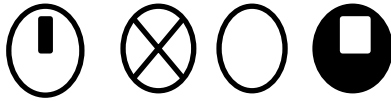
• لا استخدام للكوركتور.

• برجاء عدم تظليل أكثر من إجابة واحدة في السؤال.

• ظلل الدائرة التي تعبر عن رأيك بالكامل.

• لا تستخدم هذه العلامات في الإجابة.

• تأكد من مسح الإجابة جيدا حال تغير رأيك.



٣) يحدد الطالب الكود الخاص به على ورقة الإجابة الالكترونية بواسطة تظليل الدائرة بداية من العمود الأيسر وذلك باستخدام القلم الجاف كنموذج ورقة الإجابة.

عند كتابة رقم الجلوس (رقم الطالب) يجب على الطالب كتابتها بالترتيب وكل رقم على حده في الصف الخاص به.

مثال: إذا كان رقم جلوس الطالب مكون من ٤ أرقام مثل ٢٣٥٧ يظلل رقم ٢ في الصف الأول ورقم ٣

في الصف الثاني ورقم ٥ في الصف الثالث ورقم ٧ في الصف الرابع.

ويجب العلم أنه لا يجب أن يظلل الطالب أكثر من رقم في نفس السطر.

وأنه عند حدوث هذا الخطأ سوف يعتبر الامتحان لاغيا حيث أن رقم جلوس الطالب خطأ.

٤) قد يتضمن النموذج بعض الأسطر والتي تمكن الممتحن من وضع أحد الأسئلة المقالية وتصحيحها يدويا.

### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

٥) بعد الانتهاء من الإجابة على الامتحان، يضع الطالب ورقة الإجابة الالكترونية داخل كراسة الأسئلة بحيث يكون الجانب المخطط من الداخل ويسلم كلاهما إلى الملاحظ.

" يمكن لأستاذ المادة استخدام هذه النماذج لإجراء الامتحانات الدورية وامتحانات منتصف الفصل وإجراء التصحيح الكترونياً والحصول على سجل نتائج الطلاب فيما بعد توفيراً لوقت الأستاذ".

## قواعد استرشادية لتصحيح ومراجعة الورقة الامتحانية

### أولاً: قواعد تصحيح الأسئلة الموضوعية

- يتم فرز أوراق الإجابة وجمع الصور الاختبارية وتصنيفها.
- يتم إعداد نموذج الإجابة في الورقة الالكترونية، وإدخالها إلى ماكينة التصحيح. ( في حالة وجود صور اختبارية متنوعة يراعى أهمية التأكد من ورقة الإجابة ومطابقتها للنموذج).
- يتم اختبار عينة من أوراق الإجابة وتصحيحها يدوية ومضاهاة الدرجة مع نتائج الدرجات المصححة الكترونياً للتأكد من صحتها.
- يتم استخراج قائمة الدرجات المسجلة بعد انتهاء جهاز التصحيح من الأوراق وتسليمها للكنترول المختص.

### ثانياً: قواعد تصحيح الأسئلة المقالية

- يتم تصحيح الأسئلة وفقاً لنموذج الإجابة المعد من قبل أستاذ المادة، وفقاً للمادة العلمية التي تم تدريسها للطلاب.
- يتم رصد درجة السؤال عند نهاية إجابة السؤال وفي حالة انقسام السؤال إلى أجزاء، توضع أجزاء الدرجة عند نهاية كل جزء، وتجمع في نهاية السؤال.

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- يتم الالتزام بدرجات الأسئلة المذكورة في ورقة الأسئلة.
- تنقل الدرجة المعطاة داخل كراسة الإجابة على الغلاف الخارجي، ويتم جمع الدرجات.
- يتم التأكد من مطابقة الدرجات داخل كراسة الإجابة مع الدرجات المكتوبة على الغلاف، ومراجعة جمع الدرجات للتأكد من صحتها.
- يتم التوقيع على كراسة الإجابة من قبل لجنة التصحيح المعتمدة من مجالس الأقسام.

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

### تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال القياس والتقويم

#### أولاً: أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس في القياس والتقويم

يُعد تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد الاختبارات وتحليل النتائج وبناء بنوك الأسئلة ركيزة أساسية لضمان جودة العملية التعليمية، وذلك للأسباب التالية:

١-تحسين جودة الاختبارات

صياغة أسئلة تقيس نواتج التعلم بدقة

تحقيق التوازن بين مستويات التفكير (تذكر-فهم-تطبيق-تحليل)

تقليل الأخطاء الشائعة (الغموض – التحيز – عدم الاتساق)

٢-تحقيق العدالة والموضوعية

توحيد معايير التصحيح

تقليل التفاوت بين المصححين

ضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب

٣-رفع كفاءة تحليل النتائج

تفسير الأداء الطلابي بدقة

:استخدام مؤشرات مثل

معامل الصعوبة

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .

## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### معامل التمييز

.اتخاذ قرارات مبنية على بيانات.

٤-دعم بناء بنوك أسئلة معيارية

.إنشاء مخزون أسئلة متنوع وعالي الجودة

.دعم الاختبارات الإلكترونية والعشوائية

.تحسين الاستدامة في إعداد الاختبارات

٥-دعم التحول الرقمي

.استخدام منصات الاختبارات الإلكترونية

.تطوير مهارات التقييم الرقمي

### ثانياً: أهداف البرنامج التدريبي

.تمكين أعضاء هيئة التدريس من إعداد اختبارات عالية الجودة

.تنمية مهارات تحليل نتائج الاختبارات

.تدريبهم على بناء وإدارة بنوك الأسئلة

.تعزيز استخدام التقييم الإلكتروني

.دعم تحقيق معايير الجودة والاعتماد

### ثالثاً: الخطة التنفيذية لتدريب أعضاء هيئة التدريس

#### ١-الإطار العام للخطة

.الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقويم

تتطلع وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقويم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقويم

مدة الخطة: عام أكاديمي كامل

جهة التنفيذ: وحدة القياس والتقويم بالكلية

### ٢- محاور البرنامج التدريبي

#### المحور الأول: إعداد الاختبارات

صياغة نواتج التعلم

إعداد جدول المواصفات

بناء الأسئلة وفق مستويات بلوم

#### المحور الثاني: تحليل نتائج الاختبارات

المفاهيم الإحصائية الأساسية

تحليل مفردات الاختبار

تفسير النتائج

#### المحور الثالث: بنوك الأسئلة

تصميم بنك أسئلة

تصنيف الأسئلة

إدارة وتحديث البنك

#### المحور الرابع: التقويم الإلكتروني

تصميم اختبارات إلكترونية

استخدام المنصات

#### رسالة وحدة القياس والتقويم

تسعى وحدة القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

تأمين الاختبارات

٣-أساليب التدريب

ورش عمل تطبيقية

محاضرات تفاعلية

تدريب عملي على نماذج حقيقية

التعلم الإلكتروني

دراسات حالة

٤-أدوات التدريب

نماذج اختبارات فعلية

برامج تحليل إحصائي

منصات إلكترونية

أدلة إرشادية

## رابعاً: خطوات تنفيذ البرنامج التدريبي

تحديد الاحتياجات التدريبية

استبيانات

تحليل نتائج سابقة

تصميم البرنامج

تحديد الأهداف والمحتوى

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

اختيار المدربين.

تنفيذ التدريب

جدولة الورش.

توفير الموارد.

المتابعة

دعم فني.

تطبيق عملي داخل الأقسام.

### خامساً: تقييم أثر التدريب

#### ١- أهداف تقييم الأثر

قياس مدى تحقيق أهداف التدريب.

تحسين البرامج المستقبلية.

التأكد من نقل أثر التدريب إلى الواقع.

#### ٢- مستويات تقييم التدريب

\* المستوى الأول: رضا المتدربين

استبيانات بعد التدريب

تقييم جودة المحتوى والمدرّب

\*المستوى الثاني: التعلم

اختبارات قبل/بعد التدريب

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

قياس اكتساب المهارات

\*المستوى الثالث: التطبيق

متابعة تطبيق المهارات في إعداد الاختبارات

مراجعة أوراق امتحانية فعلية

\*المستوى الرابع: النتائج

تحسين جودة الاختبارات

تحسن نتائج الطلاب

تقليل الأخطاء

٣- أدوات تقييم الأثر

استبيانات

(Checklists) قوائم فحص

تحليل نتائج الطلاب

مقابلات

٤- مؤشرات تقييم الأثر

نسبة التحسن في جودة الاختبارات

انخفاض شكاوى الطلاب

زيادة استخدام بنوك الأسئلة

تحسن معاملات الصعوبة والتمييز

رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

سرعة إعلان النتائج.

### سادساً: إجراءات تحسين البرنامج التدريبي

تحديث المحتوى بشكل دوري

الاستفادة من التغذية الراجعة

تقديم برامج متقدمة

ربط التدريب بالترقيات الأكاديمية

### سابعاً: الهدف النهائي من التدريب

تحقيق جودة شاملة في التقييم ، ودعم الاعتماد الأكاديمي ، وتحسين مخرجات التعلم ، وبناء ثقافة مؤسسية قائمة على القياس العلمي .

### (خلاصة)

إن تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال القياس والتقييم ليس نشاطاً تكميلياً، بل هو عنصر استراتيجي لضمان جودة التعليم، حيث يسهم في

تحسين دقة التقييم

تعزيز العدالة

دعم اتخاذ القرار

تحقيق التميز الأكاديمي

مدير وحدة القياس والتقييم

د/ غادة أبو المجد أحمد

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .