

دليل الأبحاث التربوية لكلية التربية- جامعة المنيا الفترة من 2020-2025

فعاليه برنامج تعليمي قائم على التعليم من أجل التنمية المستدامة وأثره على الوعي البيئي والسلوكيات المسؤولة لدى طلاب المرحلة الثانوية

المجلة التربويه لكلية التربية جامعة سوهاج عدد 140 ديسمبر 2025

إعداد

دكتور/ عبير كامل علي

مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة المنيا

الملخص

تهدف الدراسة الى تقييم اثر برنامج تعليمي قائم على مبادئ التعليم من اجل التنمية المستدامة على الوعي البيئي وسلوك تلاميذ المرحلة الثانوية حيث تكتسب القضايا البيئية العالميه بما في ذلك التلوث وتغير المناخ واستنزاف الموارد الطبيعيه اهميه بالغه اعتمدت الدراسه منهجيه شبه تجريبية حيث تم تقسيم المشاركين الى مجموعتين ضابطه للمقارنه ومجموعه تجريبية خضعت للبرنامج حيث تشتمل ادوات جمع البيانات والصيانات قبل وبعد البرنامج وملاحظات ميدانيه لرصد تفاعل الطلاب حيث شارك في الدراسه 100 طالب وطالبه تم اختيارهم بطريقه عشوائيه لضمان تمثيل جميع الصفوف والفئات واطهرت النتائج ازدياد فهم الطلاب للبيئه وقدراتهم على التمييز بين السلوك المستدام وغير المستدام كما اظهر الطلاب روح المبادره من خلال اعاده التدوير وتقليل استخدامهم للموارد والمشاركه في المشاريع البيئيه وفقا لنتائج الدراسه يساعد البرنامج التعليمي الطلاب على ان يصبحوا اكثر وعيا بالبيئه واعضاء مسؤولين في المجتمع واوسط الدراسه بضروره دمج التعليم من اجل التنمية المستدامه في المناهج والانشطه المدرسيه بشكل كامل مع تدريب المعلمين وتشجيع المبادرات البيئيه والانشطه اللاصفيه واقامه شراكات مجتمعيه واعلاميه لتعزيز الوعي البيئي بين الطلاب والمجتمع.

براءة اختراع لجامعة المانيا إلى جامعة خضراء الناشئة في ضوء معايير التصنيف العالمي الأخضر (UI Green Metric) وخبرة جامعتي واجينجين ونوتنغهام

مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية

المجلد 19، العدد 5، يناير 2025، الصفحات 1-248

المؤلفون

اماني وحيد جرجس صالح * 1 ; محمد فتحي عبد الرحمن أحمد 2

1 قسم التربية الناشئة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة المنيا

2 قسم التربية الناشئة والإدارة التعليمية- كلية التربية - جامعة المنيا

خلاصة

في مواجهة التحديات الكربونية والتغيرات المناخية وأبرزها أزمات وكوارث البيئة كارتفاع البصمة والاحترار، والموارد الطبيعية، وتهديدها لمستقبل الكوكب والأجيال القادمة؛ سارعت المؤسسات- ومن الجامعات- إلى التحول الأخضر المستدام في جميع وظائفها وأنشطتها وممارستها وخدماتها؛ مواجهة هذه التحديات والتغيرات والأزمات، وتلبية التحديات العالمية للاستدامة الخضراء. ومن ثم هدف البحث الحالي إلى تقديم لوحة ميكانيكية لدعم جامعة المانيا إلى جامعة خضراء فقط في ضوء معايير التصنيف العالمي الأخضر (UI Green Metric) وخبرة جامعتي واجينجين الهولندية ونوتنغهام الإنجليزية، مستخدماً والمقارن (طريقة المقارنة) وخطواته؛ إعداد الأسس الفكرية العالمية للجامعات الخضراء، ومعايير ومؤشرات التصنيف العالمي لمواجهة المستخدم الخضراء، وتحليل الجهود الحقيقية ومقومات بيئة جامعة المنيا وممارساتها الخضراء في ضوء معايير التصنيف الأخضر العالمي؛ ووفقاً على القوة والضعف في بيئتها الداخلية، والفرص والتحديات في بيئتها الخارجية، ثم استكشاف الميزات المتميزة خبرة جيتي واجينجين ونوتنغهام كجامعات قوية لتصنيف الأخضر العالمي، والعتور على التشابه والاختلاف في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في كل خبرة، الوصول إلى مهنة المعرفة المستدامة الخضراء والتوعية بها وبممارساتها وأخلاقياتها، تطوير إدارة الاستدامة الخضراء بالجامعة، وتفعيل عملية تشغيلها الخضراء في معايير الضوء ومؤشرات التصنيف العالمي الأخضر وخبرة جامعتي واجين ونوتنغهام كجامعات خضراء عالمية؛ بما أنها تدعم جامعة المانيا إلى جامعة خضراء ذات مكانة متقدمة بالتصنيفات العالمية للاستدامة.

فاعلية استخدام نموذج التعلم المستدام القائم على التكامل بين المحتوى واللغة في مقرر طرق التدريس
لتنمية الطلاقة الشفهية وتعلم مفردات المحتوى لدى متخصصي اللغة الإنجليزية

المؤلف

أحمد محمد محمود عبدالحافظ

قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة المنيا مصر

المستخلص

أحد المبادئ الأساسية في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية هو أنه يمكن للطلاب تعلم كل من المحتوى ذي المعنى ولغة جديدة في نفس الوقت من خلال التعليم القائم على المحتوى. وعلى عكس أساليب التدريس التقليدية التي تركز على الشكل أكثر من المعنى، فقد ظهر التعليم المبني على المحتوى كمدخل يركز على المعنى لتحقيق التوازن، حيث يكون تعلم اللغة وسيلة لتعلم محتوى ذي معنى. وهدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية استخدام نموذج التعلم المستدام القائم على التكامل بين المحتوى واللغة في مقرر طرق التدريس لتنمية الطلاقة الشفهية وتعلم مفردات المحتوى لدى متخصصي اللغة الإنجليزية. وتكونت العينة من 46 طالب وطالبة تخصص اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنيا. واتبعت الدراسة تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات الكمية من خلال اختبارين في الطلاقة الشفهية وتعلم مفردات المحتوى. وكشفت نتائج الدراسة عن تأثير إيجابي لنموذج التعلم المستدام القائم على التكامل بين المحتوى واللغة في تحسين درجات الطلاقة الشفهية وتعلم مفردات المحتوى في التطبيق البعدي لكلا الاختبارين. وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05) لصالح التطبيق البعدي لاختبار الطلاقة الشفهية واختبار تعلم مفردات المحتوى. علاوة على ذلك، فإن جميع المهارات الفرعية الخمس للطلاقة الشفهية والمجالات الأربعة لمفردات المحتوى وجدت أيضاً ذات دلالة إحصائية عند نفس المستوى لصالح الاختبار البعدي. وتمت مناقشة النتائج فيما يتعلق بالنقاش المستمر حول دور التعليم المبني على المحتوى في دعم المتعلمين لاستخدام اللغة بشكل هادف، والتعلم من خلال اللغة أثناء تنمية مفاهيمهم حول موضوع ما، وتعلم اللغة في سياق التعلم من خلالها.

استخدام مدخل تدريس اللغة الإنجليزية الأخضر لتعزيز مهارات الكتابة الوصفية والوعي البيئي لدى طلاب
كلية التربية المتخصصين في اللغة الإنجليزية

2024

مجلة رابطة التربويين العرب

المؤلف

أمينة لطيف إبراهيم

كلية التربية - جامعة المنيا

المستخلص

حاولت هذه الدراسة استكشاف تأثير برنامج قائم على مدخل تدريس اللغة الإنجليزية الأخضر على تعزيز مهارات الكتابة الوصفية والوعي البيئي لدى طلاب التعليم الابتدائي في كلية التربية المتخصصين في اللغة الإنجليزية. اعتمدت الدراسة على التصميم شبه التجريبي لمجموعة واحدة لتحقيق أهداف الدراسة. شارك في الدراسة 120 طالباً وفقاً لتصميم الدراسة شبه التجريبي لمجموعة واحدة، تم تطبيق برنامج الدراسة على المشاركين باتباع إجراء الاختبار القبلي والبعدي. لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتطوير الأدوات اللازمة، بما في ذلك اختبار تشخيصي، واختبار مهارات الكتابة الوصفية، ومقياس الوعي البيئي. أظهرت النتائج تحسناً إحصائياً كبيراً لصالح الاختبارات البعيدة لاختبار مهارات الكتابة الوصفية وايضا التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي. تم تقديم التوصيات والاقتراحات لدراسات مستقبلية.

وحدة مقترحة في العلوم مبنية على مفاهيم التنمية المستدامة لتنمية تلك المفاهيم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

مجلة (البحث في التربية وعلم النفس- كلية التربية – جامعة المنيا)

2024

المؤلف

آية مصطفى محمد معوض

جامعة المنيا _كلية التربية

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحديد أثر تدريس وحدة مقترحة في العلوم مبنية على مفاهيم التنمية المستدامة لتنمية تلك المفاهيم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ولتحقيق ذلك الهدف تم بناء أدوات البحث التي تضمنت مواد التعليم والتعلم المتمثلة في الوحدة المقترحة التي تكونت من كتاب التلميذ ودليل المعلم القائم بتدريس الوحدة، وأداة القياس التي تمثلت في اختبار مفاهيم التنمية المستدامة، وتكونت مجموعة البحث من (27) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة سمالوط الإعدادية بنات التابعة لإدارة سمالوط التعليمية بمحافظة المنيا، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023 / 2024، وذلك بعد أن تم الحصول على الموافقات الرسمية من إدارة كلية التربية جامعة المنيا لتطبيق تجربة البحث بالمدرسة، ثم موافقة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنيا، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر لتدريس الوحدة المقترحة في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة، وأوصى البحث بتضمين مفاهيم وأهداف ومتطلبات التنمية المستدامة في مناهج العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة، وتأهيل معلمي العلوم وتطويرهم مهنيًا بما يساعدهم لتدريس مناهج العلوم المطورة في ضوء الحركات الإصلاحية

برنامج مقترح في البيولوجيا الخضراء قائم على التنمية المستدامة لإكتساب مفاهيم البيولوجيا الخضراء وتنمية بعض جدارات التصنيع الأخضر لطلاب الثانوية الزراعية

مجلة (البحث في التربية وعلم النفس- كلية التربية – جامعة المنيا)

2024

المؤلفون

جمال خيرى محمود حسن - جمال محمد الأكل طقتل

المستخلص

هدف البحث الحالي فاعلية برنامج البيولوجيا الخضراء في إكتساب مفاهيم البيولوجيا الخضراء وتنمية بعض جدارات التصنيع الأخضر لطلاب الثانوية الزراعية، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد البرنامج المقترح بصورتية: كتيب الطالب ودليل القائم بتدريس موضوعاته، وتمثلت أدوات القياس في: اختبار مفاهيم البيولوجيا الخضراء ومقياس جدارات التصنيع الأخضر، واتبع البحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، حيث تم تدريس وحدات البرنامج المقترح لمجموعة البحث المكونة من (50) طالباً بقسم التصنيع الزراعي، وتم تطبيق أدوات القياس قبل تدريس موضوعات البرنامج وتطبيقها بعداً بعد الانتهاء من تدريسها، وأظهرت النتائج بأن محتوى البرنامج المقترح كان له فاعلية كبيرة في إكتساب مفاهيم البيولوجيا الخضراء وتنمية بعض جدارات التصنيع الأخضر لطلاب الثانوية الزراعية، حيث وجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطى درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لنتائج تطبيق أدوات البحث؛ لصالح التطبيق البعدي. وأوصت الدراسة بضرورة تمكين الطلاب من ممارسة المهن الفنية التي تحقق أهداف التنمية المستدامة، وبأهمية تضمين منهجية الجدارات ضمن البرامج المقدمة لطلاب العلوم الزراعية بكلية التربية.

مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية.

المؤلف

حجاج أحمد

كلية التربية الجامعة المانية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تضمين كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية لأبعاد التنمية المستدامة. ولتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وقام الباحث بتحليل كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية، والتي بلغ عددها 6 كتب للصفوف الثلاثة في المرحلة الإعدادية، وبواقع كتابين لكل صف، كتاب للفصل الدراسي الأول وكتاب للفصل الدراسي الثاني. وقام الباحث بتحليل هذه

الكتب في ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة التي تم التوصل إليها في الدراسة، وهي ثلاثة أبعاد رئيسية: البعد الاجتماعي، ويتضمن خمسة مؤشرات فرعية، والبعد الاقتصادي، ويتضمن خمسة مؤشرات فرعية، والبعد البيئي، ويتضمن خمسة مؤشرات فرعية.

وتوصل البحث إلى العديد من النتائج، من أهمها قائمة بأبعاد التنمية المستدامة التي ينبغي تضمينها في كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. كما توصلت الدراسة إلى وجود تباين في تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. جاء البعد الاجتماعي في المرتبة الأولى، يليه البعد الاقتصادي، ثم البعد البيئي. وتبين وجود ضعف في تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية، مما يستدعي إعادة النظر في هذه الكتب لتضمين أبعاد التنمية المستدامة فيها بشكل أكبر. ولا غنى لطلاب المرحلة الإعدادية، والطلاب عمومًا، عن إلمامهم بأبعاد التنمية المستدامة للتعامل الجيد مع الموارد المتاحة، وتحقيق التنمية المستدامة التي تسعى الدولة المصرية إلى تحقيقها. لذا، أوصت الدراسة بضرورة تضمين قوائم أبعاد التنمية المستدامة التي توصلت إليها الدراسة في كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

تقويم كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة

2025

المجلة التربوية، ع130، ج1

حجاج احمد عبد الله محمد

دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء أهداف التنمية المستدامة

أ.د. حسام محمود زكي، أ.م.د. أسماء فتحي لطفي

مستخلص

والهدف من هذه الورقة البحثية هو إجراء دراسة منهجية لتحديد الآثار الإيجابية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة لفئة ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال الروبوتات الاجتماعية واعتبار ذلك مدخلا لتحقيق التنمية المستدامة لهذه الفئة في التربية الخاصة، وبشكل أكثر إجرائية تعرف إمكانية كون تطبيقات الذكاء الاصطناعي أدوات مفيدة في تشخيص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاج بعض المشكلات التي يعانون منها، مع تسليط الضوء على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت دور الروبوتات الاجتماعية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في التربية الخاصة، وتم فيها مناقشة عدد من الأفكار: هل يمكن للروبوتات الاجتماعية أن تكون أداة مفيدة في علاج بعض المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد، وأهداف التنمية المستدامة التي يساهم الروبوتات الاجتماعية في تحقيقها، كما تم التوصل إلى أنه تمكنت الروبوتات الاجتماعية من تحسين اللغة التلقائية؛ ولذلك توفر الروبوتات الاجتماعية للمعالجين والباحثين وسيلة للتواصل مع الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد بطريقة أيسر، إلا أن الدراسات في هذا المجال لا تزال غير كافية وتحتاج إلى المزيد.

الروبوتات الاجتماعية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة لذوي الاحتياجات الخاصة

أ.د. حسام محمود زكي

2023

مؤتمر كلية التربية جامعة المنيا

فعالية برنامج مقترح قائم على التعليم الأخضر في تنمية المفاهيم البيئية والطفو الأكاديمي والتفكير التقويمي لدى معلمي العلوم المُسجلين بالدراسات العليا

2023

مجلة (كلية التربية) - جامعة بني سويف، العدد أبريل، جزء أول،

المؤلفون

أ.د/ محمود رمضان عزام، أ.م.د/ الزهراء خليل أبو بكر

المستخلص

هدف البحث تعرف فعالية برنامج مقترح قائم على التعليم الأخضر في تنمية المفاهيم البيئية، والطفو الأكاديمي، والتفكير التقويمي لدى معلمي العلوم المُسجلين بالدراسات العليا، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة قبلي- بعدي، إذ تم إعداد مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في البرنامج المقترح في بعض القضايا البيئية، وإعداد أدوات القياس والمتمثلة في: اختبار المفاهيم البيئية، ومقياس الطفو الأكاديمي، واختبار التفكير التقويمي، وتم تطبيق أدوات القياس قبليًا علي عينة البحث والمتمثلة في 24 معلم ومعلمة للعلوم المسجلين للدراسات العليا بكلية التربية في العام الجامعي 2022 / 2023، ثم طبقت مادة المعالجة التجريبية باستخدام أحد المنصات التعليمية كأحد متطلبات التعليم الأخضر ثم بعد انتهاء التجربة أعيد تطبيق أدوات القياس بعديًا. وتم تحليل النتائج إحصائيًا باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة ومعادلة (د) كوهين لحساب حجم الأثر، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج المقترح القائم على التعليم الأخضر في تنمية المفاهيم البيئية، ومهارات التفكير التقويمي لدى مُعلمي العلوم المُسجلين بالدراسات العليا، بينما لم تكن هناك فعالية للبرنامج المقترح على تنمية الطفو الأكاديمي.

مدى مراعاة مدارس المتفوقين STEM لمتطلبات ومبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية " مدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالمنيا أنموذجًا "

2022

مجلة كلية التربية، مج32، ع3
أصول التربية

المؤلف

علاء محمد ربيع محمد عمر

أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية، جامعة المنيا.

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى تحديد أبعاد المواطنة البيئية الواجب دعمها بمدارس التعليم قبل الجامعي، وتحديد متطلبات ومبادئ التعليم الأخضر الواجب مراعاتها بتلك المدارس، والتأكيد على كون ممارسات التعليم الأخضر أحد أهم سُبل غرس وتنمية المواطنة البيئية، والوقوف على مدى مراعاة مدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالمنيا لمتطلبات وممارسات ومبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية من وجهة نظر طلاب المدرسة، وتقديم مقترحات لتفعيل دور مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM في مراعاة مبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، من خلال استبانة طبقت على (56) طالبًا بمدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالمنيا؛ للتحقق من مدى مراعاة ذلك . وتوصل البحث إلى عدة نتائج، منها: أنه وبشكل عام تم رصد ضعف واضح في ممارسات وأنشطة مدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالمنيا في مراعاة متطلبات ومبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية، وأن المدرسة بتصميمها ومرافقها وكوادرها غير مهية بشكل يُناسب مراعاة تلك الممارسات، وأنها تحتاج إعادة توجيه واهتمام من وحدة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM التابعة للوزارة، وقدم البحث في نهايته مجموعة من التوصيات والمقترحات الخاصة بتفعيل دور مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM في مراعاة مبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية، كضرورة وجود معايير محددة لقياس أداء هذه المدارس، وتوفير ثقافة مهتمة بتطبيق مبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية بها، وتوفير برامج وأنشطة تدريبية لجميع العاملين بالمدرسة، تتبنى مفاهيم وإجراءات التعليم الأخضر بشكل مستمر ومناسب طوال العام الدراسي .

المدارس البيئية الصغيرة للتعليم من أجل تنمية الأعمال: دراسة مقارنة بين استراتيجيين استهدفوا الاقتصاديين والإلكترونيين الإفادة منها في مصر

مجلة كلية التربية

المادة 7 ، المجلد 19، العدد 112 ، يناير 2022 ، الصفحات 449-580

مؤلف

د. محمد أحمد عبد العظيم

المعلم بقسم التربية الناشئة والإدارة التعليمية لكلية التربية - جامعة المنيا
الملخص:

الوعي العالمي منذ وعي الألفية الثالثة المنظمات الاجتماعية والبيئية والصحية المترابطة خاصة تغير المناخ، والنفجار الديموغرافي، وأبرز الأمثلة الاجتماعية، والتزايد في أعداد الفقراء، والتلوث، ونقص النظم الاجتماعية الصغيرة، ونضوب الموارد الحيوية، وانتشار الأوبئة، وزيادة عمليات الاستهلاك، ونمط التنمية غير العادل في استهلاك قسم الموارد الطبيعية؛ وبالتالي تحسين الحاجة إلى دمج نظم تتمحور حول الاستدامة البيئية، تطور مناهج تعالج القضايا الصغيرة ودمج علوم المناخ والترشيد والمواطنة في موضوعاتها الدراسية، وتمتلك معلمين إلى اهتمامات مفيدة للجميع، ويجب معارفها واتجاهات وسلوكيات الطلاب نحو التقليل من الإبداع، ولكنيه نظام مستدامة تعزز الإا وتمارسها على مدار اليوم الدراسي، تهدف إلى إنتاج طلاب فقط لصالحها وتنميتها وترشيد الاستهلاك، ومراعاة حقوق الأجيال القادمة في الانتفاع من الموارد طبيعي، وذلك يتمحور حول التعليم من أجل التنمية الاجتماعية، لذلك، هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل نظام المدارس الثانوية الصغيرة المدارس البيئية للتعليم من أجل التنمية، وذلك بوصف الدراسة وتشخيص حقيقة التعليم من أجل التنمية في مصر ولا سيما المشكلات التي تسببها، تحليل نظام المدونات البسيطة في ترقية شعبية شعبية، للتوصل إلى المقترحات المفضلة والمفاضلة بين تيلك المفضلة، من أجل تصميم نظام، حيث دراسة تصميم نظام مدارس البنات في مصر، ومكونات ذاك النظام، ومتطلبات تنفيذه.

المدارس البيئية Eco-School للتعليم من أجل التنمية المستدامة: دراسة مقارنة بين تركيا وجنوب إفريقيا
وإمكانية الإفادة منها في مصر

المؤلف: محمد أحمد عبد العظيم أبوزيد

2022

جامعة بني سويف – مجلة كلية التربية

إدارة المواهب القيادية بالجامعات المصرية مدخل لتحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر
2030م

مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس
التربية المقارنة

2023

المؤلف

محمد حمدي زكي محمد

أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة المنيا

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تفعيل إدارة المواهب القيادية بالجامعات المصرية باعتبارها مدخل لتحقيق "استراتيجية التنمية المستدامة"، والمقرر الانتهاء منها في عام 2030م؛ وذلك لإسهام هذا المدخل في تحقيق أهداف التعليم الجامعي، عن طريق تحديد وجذب المواهب القيادية، وتنمية وبناء القدرات للمواهب القيادية، والاحتفاظ بالمواهب القيادية.

وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث. وقد اشتمل البحث على الإطار العام، وعرض إدارة المواهب القيادية بالجامعات المعاصرة المفهوم والمحددات، والنماذج التطبيقية لأفضل الممارسات في إدارة المواهب القيادية بالجامعات المعاصرة، ودراسة تحليلية لاستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030م) في مجال التعليم الجامعي، وموقع إدارة المواهب القيادية فيها، ثم وصف واقع إدارة إدارة المواهب القيادية في الجامعات المصرية.

وانتهى البحث بمجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل إدارة المواهب القيادية بالجامعات المصرية، بما يحقق استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030، وتتمثل في إجراءات مائة أهداف إدارة المواهب القيادية بأهداف الجامعة، وإجراءات ترتبط بدمج إدارة المواهب القيادية مع إدارة الموارد البشرية، وإجراءات تحديد المناصب القيادية المهمة، وإجراءات تحديد مخزون المواهب القيادية.

محمد حمدي زكي محمد
آليات تحقيق توجه الاستدامة البيئية في كليات جامعة المنيا بمصر.

2023

المؤتمر العلمي الثامن عشر (الدولي الثالث) بعنوان: مستقبل التعليم والاستدامة البيئية. كلية التربية، جامعة المنيا، مصر.

أ.د/ محمد حمدي زكي محمد

التربية المقارنة

آليات مقترحة لدعم تحول جامعة المنيا إلى جامعة خضراء مستدامة في ضوء معايير التصنيف العالمي الأخضر (UI Green Metric) وخبرة جامعتي واجينجين ونوتنغهام.

مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية- جامعة الفيوم- 2025

التربية المقارنة

المؤلفون

اماني وحيد جرجس صالح 1 محمد فتحي عبد الرحمن أحمد 2

المستخلص

في ظل التحديات البيئية والتغيرات المناخية وما نجم عنها من أزمات وكوارث بيئية كارتفاع البصمة الكربونية والاحتباس الحراري، واستنزاف الموارد الطبيعية، وتهديدها لمستقبل الكوكب والأجيال القادمة؛ سارعت المؤسسات- ومن بينها الجامعات- إلى التحول الأخضر المستدام في جميع وظائفها وعملياتها وأنشطتها وممارستها وخدماتها؛ لمواجهة هذه التحديات والتغيرات والأزمات، وتلبية للمعايير العالمية للاستدامة الخضراء. ومن ثم هدف البحث الحالي إلى تقديم آليات مقترحة لدعم تحول جامعة المنيا إلى جامعة خضراء مستدامة في ضوء معايير التصنيف العالمي الأخضر (UI Green Metric) وخبرة جامعتي واجينجين الهولندية ونوتنغهام الإنجليزية، مستخدماً المنهج المقارن (Comparative Method) وخطواته؛ لعرض الأسس النظرية والفكرية للجامعات الخضراء المستدامة، ومعايير ومؤشرات التصنيف العالمي الأخضر UI، وتحليل واقع جهود ومقومات بيئة جامعة المنيا وممارساتها الخضراء المستدامة في ضوء معايير التصنيف العالمي الأخضر؛ ووقفاً على نقاط القوة والضعف في بيئتها الداخلية، والفرص والتحديات في بيئتها الخارجية، ثم استعراض أبرز ملامح خبرة جامعتي واجينجين ونوتنغهام كجامعات خضراء متصدرة للتصنيف العالمي الأخضر، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بينها في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في كل خبرة، وصولاً إلى آليات مقترحة لنشر ثقافة الاستدامة الخضراء والتوعية بها وبممارساتها وأخلاقياتها، وتطوير إدارة الاستدامة البيئية الخضراء بالجامعة، وآليات مقترحة لتفعيل ممارساتها الخضراء المستدامة في ضوء معايير ومؤشرات التصنيف العالمي الأخضر وخبرة جامعتي واجينجين ونوتنغهام كجامعات خضراء عالمية؛ بما يدعم تحول جامعة المنيا إلى جامعة خضراء مستدامة ذات مكانة متقدمة بالتصنيفات العالمية للاستدامة.

المبادرات الدولية لتعزيز جهود التنمية المستدامة على ضوء مدخل STEM4SD

د. أمل أحمد حسن محمد

2023

المؤتمر العلمي الثاني عشر، الدولي الثالث، مستقبل التعليم والاستدامة البيئية
التربية المقارنة

استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة المنيا إلى جامعة خضراء على ضوء بعض الخبرات العالمية

المؤلف

مصطفى أحمد شحاتة

أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية – جامعة المنيا

2023

مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف

المستخلص

استهدف هذا البحث صياغة ملامح خطة استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة المنيا إلى جامعة خضراء، وقد اعتمد هذا البحث المنهج الوصفي لتحديد مفهوم الاقتصاد الأخضر ونشأته، وتوضيح العلاقة بين التعليم العالي والتنمية الاقتصادية، ثم الوقوف على مقومات الجامعات الخضراء في ضوء بعض ممارسات الجامعات الخضراء العالمية في مجالات (الحرم الجامعي، والتدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع). فضلاً عن ذلك تم استخدام أسلوب SWOT لتحليل وتحديد العوامل الاستراتيجية في البيئتين الداخلية والخارجية التي تحكمان عمل الجامعات المصرية (جامعة المنيا نموذجًا).

ووفقاً لأسلوب SWOT، فقد تم إعداد استبانة تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية لجامعة المنيا في ضوء متطلبات التحول للاقتصاد الأخضر، وتم تحكيمها وتطبيقها على عينة قدرها 253 من أعضاء هيئة التدريس من بعض كليات جامعة المنيا. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها استجابات عينة البحث تم تحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لجامعة المنيا، وكذلك تحديد الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية المحيطة بها. ومن ثم، تحديد واستكشاف العناصر الأكثر تأثيراً في تحويل جامعة المنيا إلى جامعة خضراء، ومن ثم صياغة البدائل والخيارات الاستراتيجية.

وقد أسفر هذا البحث عن عدة نتائج أبرزها : ضعف البنية التكنولوجية بجامعة المنيا، وتزايد الفجوات الرقمية بالمجتمع المصري ، ندرة اعتماد المشاريع التعليمية في المناهج الدراسية التي تشجع على الإبداع والابتكار، قلة البرامج الأكاديمية التي تلبى متطلبات الاقتصاد الأخضر، عدم وجود سياسة واضحة ومعلنة للبحث العلمي على المستوى القومي، محدودية تمويل وإنشاء كراسي بحثية متخصصة في مجال الاستدامة والقضايا المرتبطة بها، وقصور التعاون بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج.

وقد قدم هذا البحث ملامح استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة المنيا إلى جامعة خضراء، وانتهى بمجموعة من التوصيات، من أهمها: عدم الانسياق مع توجهات المؤسسات الدولية بالدعوة إلى تقليص دور الدولة في التعليم، تطوير بدائل وآليات متنوعة ومستدامة لتمويل برامج وأنشطة ومشاريع البحث العلمي، وتحديد الأولويات البحثية بالمجالات والتخصصات العلمية، واستحداث بعض البرامج والمقررات الجامعية المرتبطة، وإنشاء بعض مراكز التميز البحثي في مجالات الاقتصاد الأخضر وتطبيقاته المختلفة بالجامعة.

برنامج التقويم المستدام من أجل تعلم علم النفس (AFL) في تنمية التفكير التقويومي والتنظيم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية

2022

دراسات عربية في التربية وعلم النفس

المؤلف

أ.م.د/ هناء عبد الحميد محمد

استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة المنيا

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى تعرف أثر برنامج قائم على التقييم المستدام من أجل تعلم علم النفس (AFL) في تنمية بعض مهارات التفكير النقدي والتنظيم الذاتي، ولتحقيق الهدف من البحث، أعدت الباحثة اختبار التفكير النقدي ومقياس التنظيم الذاتي والبرنامج القائم على التقييم من أجل التعلم، وتكونت عينة البحث من (73) طالبة المقيدات بالعام الدراسي 2022/2021، حيث تم تطبيق أدوات البحث (مقياس التفكير النقدي ومقياس التنظيم الذاتي) قبلياً على مجموعتي البحث، ثم تدريس البرنامج القائم على التقييم من أجل التعلم لمجموعة البحث التجريبية، بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، تلاه تطبيق أدوات البحث بعداً لمجموعتي البحث، وكشفت النتائج عن وجود تأثير دال احصائياً للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير النقدي والتنظيم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة إدراج تدريس هذا البرنامج ضمن موضوعات علم النفس لطلاب المرحلة الثانوية وتقديم دورات تدريبية وورش عمل للسادة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس تختص بتدريبهم على توظيف التقييم من أجل التعلم وتشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم لتنمية مهارات التفكير النقدي والتنظيم الذاتي.

الجامعة التي تتجه نحو الاستدامة البيئية: مقارنة بين جامعات واترلو الكندية وتنميت المتنوعة وأسوان

المصادر

محمد حمدي زكي محمد

2023

المجلة التربوية، جامعة سوهاج

تأليف

محمد حمدي زكي محمد

قسم التربية الناشئة والإدارة التعليمية -كلية التربية – جامعة المنيا- جمهورية مصر العربية

المستخلص

تسعى الجامعة إلى التوجه نحو الاستدامة الجامعة سمة من سمات الجامعات المعاصرة التي تشارك بشكل محوري في تصميم مجتمعاتها لمتطلبات التنمية الشاملة بشكل شامل وعالمي من خلال التعليم والتعلم والفهم العلمي للمجتمع ومساهمة البيئة. ومن ثم، يسعى إلى البحث حالياً لتصور خطة لجامعة أسوان المصرية التوجه نحو الاستدامة البيئية في ضوء خبرات جامعات واترلو وجرفيث وأسوان، وفي ضوء السياق الثقافي المصري؛ بما يتناسب مع مواجهة العديد من الأضرار. ولهذا السبب يستخدم البحث عن حل المشكلات لبرايين هولمز في الدراسات التربوية الناشئة.

برنامج مقترح في الكيمياء الخضراء قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي

لمعلمي الكيمياء قبل الخدمة

المؤلف

رحمة ممدوح إبراهيم يوسف

قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة المنيا

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح في الكيمياء الخضراء قائم على مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى معلمي الكيمياء قبل الخدمة، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء برنامج مقترح حول موضوع الكيمياء الخضراء قائم على مدخل التحليل الأخلاقي والذي يتضمن المحتوى العلمي

للبرنامج المقترح حول موضوع الكيمياء الخضراء، ودليل القائم بالتدريس مصاغ وفقاً لمدخل التحليل الأخلاقي، وأوراق عمل الطالب مصاغة وفقاً لمدخل التحليل الأخلاقي، وتمثلت أدوات البحث في مقياس مهارات التفكير الأخلاقي – من إعداد الباحثة -، وقد استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث وتم تطبيق مواد البحث وأداته على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الكيمياء بكلية التربية – جامعة المنيا، وعددهم (36) طالباً وطالبة، للعام الجامعي 2022/2021م الفصل الدراسي الأول، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في الكيمياء الخضراء القائم على مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية بعض مهارات التفكير الأخلاقي لدى معلمي الكيمياء قبل الخدمة، وقد أوصى البحث بتوجيه نظر القائمين بإعداد برامج كليات التربية بتضمين الكيمياء الخضراء في برامج إعداد معلمي الكيمياء، وأهمية تدريب معلمي الكيمياء أثناء الخدمة على استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في عملية التدريس لتنمية الجوانب الأخلاقية لديهم.

برنامج في التكنولوجيا الخضراء قائم على أبعاد الاقتصاد الأخضر للاستيعاب المفاهيمي لمعلمي العلوم قبل الخدمة

المؤلف

أ/ أميرة محمد عثمان بصري

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس (تخصص العلوم)

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح في التكنولوجيا الخضراء قائم على أبعاد الاقتصاد الأخضر للاستيعاب المفاهيمي لمعلمي العلوم قبل الخدمة، ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة، وتم بناء مواد التعلم والتعليم في البحث متمثلة في: (كتاب الطالب في موضوعات التكنولوجيا الخضراء مُصاغاً وفقاً لأبعاد الاقتصاد الأخضر، ودليل القائم بتدريس موضوعات التكنولوجيا الخضراء مُصاغاً وفقاً لأبعاد الاقتصاد الأخضر)، وتمثلت أدوات القياس في: (اختبار الاستيعاب المفاهيمي)، وتكونت مجموعة البحث من (٥٣) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة (تعليم ابتدائي تخصص علوم) للعام الدراسي 2024/2023 بكلية التربية- جامعة المنيا، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024/2023 وذلك بعد الحصول على الموافقات الرسمية من إدارة كلية التربية جامعة المنيا لتطبيق تجربة البحث بالكلية، وأظهرت نتائج البحث أن البرنامج المقترح في التكنولوجيا الخضراء القائم على أبعاد الاقتصاد الأخضر ذات فعالية في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لمعلمي العلوم قبل الخدمة، وأوصى البحث بتضمين مفاهيم وموضوعات التكنولوجيا الخضراء في مناهج العلوم بالمرحل الدراسية المختلفة، وتطوير برامج إعداد معلمي العلوم في ضوء المستجدات البيئية والتكنولوجية المعاصرة كالاقتصاد الأخضر، وتأهيل معلمي العلوم لتدريس المناهج الموجهة للاستدامة البيئية.