



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

دليل

إستراتيجيات التعليم والتعلم

ببرنامج التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة المنيا

٢٠٢٥ / ٢٠٢٤





كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

إعداد الدليل:

فريق الإعداد:	منسقا معيار التعليم والتعلم: أ.د. إبراهيم علي إبراهيم أ.م.د. أحمد سمير صديق أستاذ متفرغ بقسم الصحة النفسية أستاذ الصحة النفسية المساعد
فريق المراجعة:	د. سحر حسين عبده مدرس الصحة النفسية ومنسق البرنامج
فريق المتابعة:	أ.د. حسام محمود زكي رئيس قسم الصحة النفسية

MINIA UNIVERSITY



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	منهجية إعداد دليل إستراتيجيات التعليم والتعلم.
٣	أهداف دليل إستراتيجيات التعليم والتعلم.
٤	سياسة اختيار وتنفيذ إستراتيجيات التعليم والتعلم.
١٥ - ٤	إستراتيجيات التعليم والتعلم المستهدفة في البرنامج.
١٩ - ١٥	إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة المستهدفة في البرنامج
٣٠ - ٢٠	مصفوفتا أساليب التعليم والتعلم والمخرجات التعليمية لائحة قديمة وموحدة



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

منهجية إعداد الدليل:

تم إعداد الدليل بناءً على الآليات الآتية:

الاطلاع على اللائحة المنظمة للبرنامج والتعرف على طبيعة المقررات بها (لائحة شعبة التربية الخاصة الواردة باللائحة الداخلية للكلية - اللائحة الموحدة ٢٠٢٣م) - الاطلاع على مصفوفة أساليب التعليم والتعلم بالبرنامج والمخرجات التعليمية لائحة قديمة واللائحة الموحدة - توصيفات المقررات - نماذج مختلفة ومتنوعة لأدلة إستراتيجيات التعليم والتعلم مثل: (دليل إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية - دليل إستراتيجيات التعليم والتعلم ببرنامج إعداد معلم علم النفس بالكلية - دليل إستراتيجية التعليم والتعلم كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة) - ما ورد من نتائج فيما يخص آلية متابعة وقياس تحقيق إستراتيجية التعليم والتعلم ببرنامج التربية الخاصة.

أهداف إعداد الدليل:

١. تغيير الصورة التقليدية للمحاضر بوصفه المصدر الوحيد للعلم فتم وضع إستراتيجيات تعتمد على أن يكون للطلاب دور إيجابي فعال في عملية التعلم وذلك عن طريق الاهتمام بالمهارات والقدرات العلمية والاتجاهات التي تعينه على التعلم الذاتي وتطوير شخصيته مما يؤهله للتعامل بكفاءة وقدرة على التكيف السريع مع واقع الحياة العملية.

٢. تنمية قدرات الطلاب في عملية التعلم لا أن يستأثر المحاضر بالعملية التعليمية وحدة ويتحول الطلاب إلى أن يكون دورهم سلبي كمترجين ذلك لأن الهدف الأهم من وراء إستراتيجية التعليم والتعلم هو إعداد الطلاب ليصبحوا معلمي تربية خاصة لديهم المهارة والمرونة في الحصول على المعلومة بالإضافة إلى مهارات التصرف السليم والقدرة على اتخاذ القرار.

٣. رسم خطة واضحة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لاستخدام أفضل الأساليب والطرق للتعليم

والتعلم.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

سياسات اختيار وتنفيذ إستراتيجيات التعليم والتعلم:

يجب أن يُراعى الآتي:

- ١- اختيار الإستراتيجية الملائمة التي تحقق أهداف البرنامج وأهداف كل مقرر بعينه.
- ٢- أن تتناسب الإستراتيجية والأساليب المطبقة احتياجات الطالب وكذلك نواتج التعلم المستهدفة.
- ٣- أن تُراعى الفروق الفردية وأنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين.
- ٤- مراعاة الإمكانيات المتاحة للمؤسسة.
- ٥- تتناسب وأعداد الطلاب.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستهدفة في البرنامج:

في ضوء ما سبق تم اختيار مجموعة من الإستراتيجيات لاتباعها ببرنامج التربية الخاصة كالتالي:

- ١- المحاضرة.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- لعب الأدوار.
- ٤- تعلم الأقران.
- ٥- المناقشة.
- ٦- التعلم الذاتي.
- ٧- التدريب العملي.
- ٨- التعليم القائم على الأنشطة.
- ٩- التعليم الإلكتروني.
- ١٠- دراسة الحالة.
- ١١- التعلم التنافسي بالإضافة إلى إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

١- المحاضرة:

هي إستراتيجية يقوم من خلالها المحاضر بتقديم بيانات أو معلومات أو حقائق قام بإعدادها مسبقاً إلى الطلاب الذين يستمعون إليه، ويقومون بتدوين كل ما يقوله في المحاضرة حتى نهايتها، ومن ثم يقومون بطرح الأسئلة والاستفسارات على المحاضر الذي يقوم بتقديم الإجابات على جميع التساؤلات المتعلقة بالمحاضرة دون أي حوار أو نقاش بينهم.

مميزات إستراتيجية المحاضرة:

- تساعد على توفير الوقت والجهد للمحاضر أو المعلم من خلال إلقائها على عدد كبير من الطلاب وتكرارها على أكثر من فئة في مختلف الظروف والأزمان دون العودة لإعدادها مرة أخرى.
- غير مكلفة فاستخدام إستراتيجية المحاضرة يغني عن العديد من مصادر التعلم السمعية والبصرية والتي تحتاج إلى الأموال للحصول عليها إضافة إلى أن هذه المصادر تنسم بارتفاع قيمتها الشرائية، كما أنه إذا توفرت بعض السمات الإبداعية عند المحاضر سوف يثير هذا رغبة المتعلم في التعلم، ومن أهم هذه السمات المرح وسرعة البديهة والقدرة على ربط الأفكار، وحضور الذهن، والقدرة على التعبيرات الحركية، وسعة الصدر، وأن يكون متقبلاً للانتقادات سواء بالإيجاب أو بالسلب.
- تنمية مهارات حسن الاستماع لدى الطلاب والقدرة على المتابعة.
- إثراء خبرات الطلاب من خلال خيارات وتجارب المحاضر الإبداعية والرائدة.

عيوب إستراتيجية المحاضرة:

- سرعة نسيان المعارف والمعلومات التي يتحصل عليها الطلاب بعد فترة قصيرة من المحاضرة.
- تعود الطلاب على بعض العادات السلبية في التعلم مثل الكسل العقلي وعدم الانتباه.
- التركيز على التعلم المعرفي وبخاصة أدنى مستوياته وهو التذكر.
- إهمال أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعلم والتركيز على العرض اللفظي.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- لا تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
- لا تحقق بعض أهداف التدريس المهمة مثل التفكير العلمي.
- الاعتماد الأول والأخير على الجهد المبذول من المحاضر، إذ يصبح دور المتعلم سلبيًا وساكنًا.

سبل التغلب على عيوب إستراتيجية للحاضرة:

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتهم بالنتائج التي توصلوا إليها.
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقعات يصطنعها عضو التدريس لكي يشد انتباه الطلاب.

٢- العصف الذهني:

- إستراتيجية العصف الذهني من الإستراتيجيات التي تعتمد على طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من أشخاص مختلفين في وقت قصير من مميزات هذه الإستراتيجية أنها لا تحتاج الى تدريب طويل.

دور المتعلم في التعليم القائم على العصف الذهني:

- يظهر اهتمامًا فعالاً في التعلم
- يطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- دور المعلم في تطوير إستراتيجيات العصف الذهني واستخدامها:
- قبول الأفكار الغير تقليدية وتشجيعها.
- إضفاء جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت.
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها على جميع المشاركين في الجلسة.
- تشجيع الطلاب على استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية.

مميزات إستراتيجية العصف الذهني:

- جمع المعلومات بصورة سريعة.
- تشجيع كل طالب على المشاركة.
- الاجابات التلقائية الحرة من الطلاب.
- قيام كل طالب بمناقشة الاستجابات وتقييمها تحت توجيه المعلم.

سلبيات إستراتيجية العصف الذهني:

- تسجيل بعض الاستجابات غير متعلقة بموضوع.
- تؤدي أحيانا إلى تشتيت الأفكار وفقدان التركيز.
- قد تسبب احيانا سيطرة الفرد على المجموعة.

٣- لعب الأدوار:

قيام مجموعة من الطلاب بلعب أدوار في أحد المواقف لإيصال معلومة معينة، وتساعد هذه الإستراتيجية على تيسير فهم أحد الموضوعات الصعبة.

المميزات:

تنمية مهارة التعلم الذاتي حيث يقوم الطلاب بجمع المعلومة وصياغتها في شكل سيناريو وعرضها بأنفسهم على زملائهم وهي بالتالي تشمل أيضا تعليم الأقران.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

السلبات:

- استهانة بعض الطلاب بزملائهم.
- انفصال بعض الطلاب عم يحدث.

٤- تعلم الأقران:

قيام طالب أو مجموعة من الطلاب بتعليم بعضهم البعض، مثل: تكليف أحد الطلاب بشرح إحدى المحاضرات لزملائه أو تعليق الطلاب على العروض التقديمية لزملائهم وإظهار نقاط القوة والضعف في العرض.

دواعي الاستخدام:

- الاهتمام ببناء شخصية الطالب.
- تكريس احترام الذات واحترام الآخرين.
- القضاء على الخجل لدى بعض الطلاب.

المميزات:

١. تنمية مهارة التعبير عن وجهات النظر.
٢. إكساب الطلاب مهارة العرض والاتصال والقيادة.
٣. كسر الروتين وخلق نشاط وحيوية في القاعة الدراسية.

السلبات:

١. استهانة بعض الطلاب بزملائهم.
٢. عدم الاستماع الجيد من الطلاب لزملائهم.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٥- المناقشة:

وتشمل تلك الإستراتيجية الأساليب والطرق الآتية: المناقشة الجماعية والحوار، والأسئلة والأجوبة.

المناقشة الجماعية والحوار:

التعريف: تنظيم هادف ومحكم وموجه للحوار والحديث بين الأفراد وهي من الأساليب الديناميكية التي تتميز بالحيوية وتبعد الموقف التعليمي عن الرتابة والملل.

دواعي الاستخدام:

- معالجة مشكلة العدد الكبير من الطلبة.
- تعليم المتعلمين كيفية تقبل واحترام الرأي الآخر.
- طرح قضية أو موضوع معين للنقاش للتوصل إلى وجهة نظر واحدة حول الموضوع ينطلق منها الشرح.

المميزات:

- حث الطلاب على التفكير وتنمية مهاراتهم العقلية.
- مشاركة الطلاب الإيجابية في عملية التعلم.
- تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم عند الادلاء بأرائهم.
- تعليم الطلاب آداب المناقشة واحترام الرأي الآخر.

السلبيات:

- عدم النظام إذا لم يكن المحاضر متمكناً من أدواته.
- تجنب الطلاب الخجولين الكلام وبالتالي ينفصلون عن الموقف التعليمي.
- استثثار بعض الطلاب بالإدلاء بأرائهم دون غيرهم.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

الأسئلة والأجوبة:

التعريف: إحدى الوسائل الإدراكية التي تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن المتعلم والاستفادة منها بطريقة فعالة.

دواعي الاستخدام:

- قياس مدى فهم واستيعاب الطلاب للموضوع السابق.
- تمهيد للدخول في موضوع جديد.
- استثارة وتنشيط الفكر أثناء الشرح.

المميزات:

- تجذب انتباه المتعلمين إلى الأفكار المهمة في المادة المقدمة.
- تحفز المتعلم على استقصاء معرفة جديدة من مصادر مختلفة.
- تلخص المادة العلمية في أسئلة وتفتح باب المناقشة.
- تنثري عملية التعليم وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم.
- تنمية مستويات عقلية عملية مثل التحليل والاكتشاف والاستنتاج.

السلبيات:

- عدم النظام إذا لم يكن المحاضر متمكناً من أدواته.
- عدم مشاركة الجميع.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٦- التعلم الذاتي:

دور المتعلم في التعليم الذاتي:

- يحاول جاهداً تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه.
- يتقبل قدرًا مناسبًا من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتدرب الطالب على متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن المعلم.

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات
- لديه تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة لطلاب
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول المصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم.

٧- التدريب العملي:

مفهوم التدريب العملي:

التدريب العملي هو إستراتيجية تعلم نشطة، تمكّن المتعلمين من الممارسة المباشرة وتطبيق معارفهم في مواقف العالم الواقعي، من أجل إكسابهم معارف ومهارات جديدة، ويختلف التدريب العملي عن التعلم النظري، إذ يقوم المتدرب بتأدية مجموعة من المهام بيده والمشاركة في المشاريع التعاونية، فلا يعتمد على الاستماع إلى المحاضرات فقط.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مميزات التدريب العملي:

تتعدد إيجابيات التدريب العملي، والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

١ - تعزيز مشاركة المتعلمين: تتميز بيئة التدريب العملي بأنها أكثر تفاعلية، إذ تتطلب مشاركة المتعلمين، وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع القائمين بالتدريس، وهذه المشاركة تؤدي إلى تحسين الاهتمام والتركيز، وتحسين استيعابهم للمعلومات الجديدة.

٢ - الجمع بين النظرية والتطبيق: على الرغم من أهمية التعليم التقليدي؛ إلا أن ما يعزز من عملية التعلم هو تطبيق المعلومات النظرية والمعارف المكتسبة.

٣ - الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل: على عكس إستراتيجيات التعليم التقليدية التي تعتمد على الحفظ، فإن التدريب العملي قائم على الفهم من خلال التطبيق، وهو ما يؤدي إلى الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل، فعندما يطبق المتعلمون ما تعلموه؛ فإن ذلك يعزز المعرفة في أذهانهم، مما يسهل تذكرها واستخدامها.

٨- التعليم القائم على الأنشطة:

ويتم تنفيذ هذه الإستراتيجية من خلال مجموعة من الأنشطة التعليمية، والتي تتمثل في: العروض التقديمية واللوحات التوضيحية والأبحاث والتكليفات المنزلية.

٩- التعليم الإلكتروني:

إستراتيجية يتم استخدامها لدعم العملية التعليمية وتحولها من دور التلقين إلى دور التفاعل وتنمية المهارات.

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني:

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها إلكترونياً.

- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني:

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها.
- مساعدة الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته.
- يعلم الطلاب إدارة الوقت في التعلم والامتحانات بشكل جيد.

١٠- دراسة الحالة:

تعتبر إستراتيجية دراسة الحالة نهجاً فعالاً في التعليم، تركز على دراسة موقف محدد بعمق، وتعزز مشاركة الطلاب وتبرز دور المعلم كموجه للتعلم.

خطوات إستراتيجية دراسة الحالة:

- تحديد حالة أو موقف محدد للدراسة والتحليل، ينبغي أن تكون هذه الحالة ذات صلة بالموضوع التعليمي وتثير اهتمام الطلاب.
- توفير المعلومات والبيانات الكافية عن الحالة المدروسة لتمكين الطلاب من التحليل والاستنتاج.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة الحالة وتبادل الأفكار والتوصل إلى حلول محتملة.
- توجيه الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس وتيسير عملية المناقشة والتحليل لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- تشجيع الطلاب على تطبيق الدروس المستفادة من دراسة الحالة على سيناريوهات أخرى ذات صلة.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مميزات إستراتيجية دراسة الحالة:

تعزز هذه الإستراتيجية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، وتطور أيضاً مهارات العمل الجماعي والاتصال الفعال، يصبح عضو هيئة التدريس شريكاً في التعلم بدلاً من كونه مصدر وحيد للمعرفة، كما يُعد تطبيق إستراتيجية دراسة الحالة طريقة مثالية لتعزيز مشاركة الطلاب النشطة والتعلم القائم على الاستكشاف.

عيوب إستراتيجية دراسة الحالة:

تواجه بعض القيود، مثل صعوبة تعميم النتائج وإمكانية التحيز.

١١- التعلم التنافسي:

هي إستراتيجية تعليمية يحقق فيها المتعلم أقصى قدر من التقدم، يحاول تجاوز زملائه ويكافأ على ذلك بحصوله على أعلى الدرجات بينهم، فهي أسلوب تعليمي يتنافس فيه الطالب مع زملائه في الفصل.

أنواع إستراتيجيات التعلم التنافسي:

التعلم التنافسي الجماعي (بين المجموعات/ بين الفرق): يتنافس الطلاب مع مجموعات تعاونية أخرى لبيان أي المجموعات أكثر تحصيلاً أو تحقيقاً للهدف بناء على المقارنة بين طلاب المجموعات.

التعلم التنافسي الفردي: وفيه ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متنوعة بحيث يتنافس الطلاب على المركز الأول في الموضوع الذي يتعلمونه، وبعد أن يكمل الطلاب الدورة يقدم لهم المعلم اختباراً للتعرف على الفائز في كل مجموعة بعد أن درسوا الموضوع على حدة، ينتقل الطالب إلى مجموعة أخرى تحتوي على طلاب حصلوا على نفس المركز في مجموعاتهم (متجانسة)، لدراسة الموضوع التالي، ثم إعادة التوزيع بناءً على موقع مجموعته.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

دور كلاً من المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم التنافسي:

تتمثل وظيفة المعلم، وفقاً لطريقة التعلم التنافسية، في تحديد نتائج التعلم (الأهداف) المطلوبة من كل نشاط، وتنظيم الطلاب بحيث يمكن لكل طالب مراقبة تقدم المنافس، وتقديم المشورة للطلاب، وتشجيع الطلاب في كل مهمة لفظية وجسدية لزيادة المنافسة بينهم.

ووفقاً لهذه الإستراتيجية، يتمثل دور الطالب في بذل قصارى جهده لإكمال المهام بدقة وسرعة، والتنافس بقوة في كل مهمة لتحسين وضعه.

إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة المستهدفة في البرنامج:

توفير الإستراتيجيات المتخصصة لذوي الفئات الخاصة ضروري لتلبية احتياجاتهم الفريدة، وتحسين الأداء الأكاديمي والاجتماعي لهم، وبناء الثقة بالنفس لديهم، فتعمل هذه الإستراتيجيات على تزويدهم بالأدوات اللازمة للنجاح في التعلم مدى الحياة والتغلب على التحديات، مما يمكنهم من الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة والمساهمة في المجتمع، ومن هنا كان من المهم أن يضم دليل إستراتيجيات التعليم والتعلم إستراتيجيات متخصصة لهم، ومن هذا المنطلق تم مراجعة الإستراتيجيات المتضمنة بالدليل لتحديد المناسب منها للفئات الخاصة وتوضيحها بالإضافة لدعمها بإستراتيجيات أخرى، وتم إجمال ذلك في الإستراتيجيات الآتية:

١- تعلم الأقران.

٢- لعب الأدوار.

٣- إستراتيجية الأسئلة.

٤- النمذجة.

وتم توضيح تعلم الأقران، ولعب الأدوار سابقاً، وفيما يلي توضيح لباقي الإستراتيجيات



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

ولكن سنضيف توضيح أهمية تعلم الأقران خاصة لدى الفئات الخاصة:

تعتبر إستراتيجية التعلم بالأقران من أكثر إستراتيجيات التعلم التعاوني فعالية حيث إنها تعزز فرص الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من التكامل والاندماج الاجتماعي الإيجابي، وتساعدهم على التعلم والتفاعل في فصول الدمج حيث إن التغذية الراجعة التي يقدمها الأقران تؤثر على تحسين المهارات المختلفة لديهم وهي تعد من أكثر الإستراتيجيات الفعالة في خفض السلوكيات غير المرغوبة التي تؤثر على أدائهم بشكل خاطئ وهي بذلك لا تفيد الأقران المتعلمين فحسب ولكنها تفيد أيضا الأقران المعلمين و تساعدهم على تكوين علاقات صداقة تتسم بأنها حقيقية ومستمرة.

حيث تتمثل أهميتها:

- إكساب المهارات الاجتماعية والأكاديمية للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة سواء أكانوا مرتفعي القدرة" أو منخفضي القدرة على الأداء "ذوي الإعاقات"
- تعلم الأطفال قيمة التعاون وأهمية أقرانهم لهم وتخلق فرص ومواقف يتشارك فيه الأقران مع بعضهم البعض.
- يمكن تطبيقها في جميع مجالات المحتوى ومع جميع ذوي الإعاقات لصلاحيات تلك الإستراتيجية من رياض الأطفال حتى الجامعة.
- فتزداد أهمية إستراتيجية التعلم بالأقران في كونها واحدة من أفضل إستراتيجيات التدخل الفعالة في بيئات التربية العادية والتربية الخاصة حيث أنها أظهرت نجاحًا في تعزيز المهارات الأكاديمية للتلاميذ العاديين وذوي القدرات الخاصة
- وتستخدم بفاعلية أيضا مع الأطفال العاديين أو من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وصعوبات التعلم، والانحرافات السلوكية والوجدانية والتوحد وضعاف السمع.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

الأسئلة والأجوبة:

وتم توضيح هذه الطريقة بشكل عام سابقاً، وفيما يلي توضيح لاستخدامها مع الفئات الخاصة حيث يجب مراعاة الآتي:

- تخطيط الأسئلة بعناية وصياغتها بصورة واضحة وصريحة مع تجنب المصطلحات المبهمة أو الأسئلة الضمنية.
- تقسيم الأسئلة المعقدة إلى خطوات أصغر وأكثر قابلية للاستيعاب.
- تقديم بدائل داعمة مثل الوسائل المرئية (مع غير ذوي الإعاقة البصرية).
- إعطاء وقت كاف لهم للإجابة والصبر عليهم.
- تقديم الدعم والتحفيز لهم.
- التعامل بمرونة مع إجابات الطلاب، والقبول بلغتهم الخاصة بدلاً من انتظار المصطلحات الرسمية.

النمذجة:

مفهوم التعلم بالنمذجة:

يتم تعريف التعلم بالنمذجة على أنه ذلك النوع من التعلم القائم بشكل أساسي على اكتساب خبرة، أو فكرة، أو تعلم مهارة، من خلال مراقبة وملاحظة السلوكيات التي تصدر من الآخرين الذين يُمثلون نماذج التعلم، التي يتم ملاحظة الشيء المراد تعلمه منها، ثم حفظه، ثم تقليده، وتجدر الإشارة إلى أن إستراتيجية التعلم بالنمذجة لها العديد من المسميات، والتي من أبرزها التعلم الاجتماعي المنسوب لعالم النفس ألبرت باندورا ، كما تُسمى أيضاً بالتعلم المتبادل، والتعلم بالملاحظة، والتعلم بالتقليد، وتؤكد جميع هذه المسميات على أهمية تفاعل المتعلم مع الأفراد الآخرين، واعتماده على ملاحظة ما يرغب بتعلمه منهم، لكي تتجح عملية التعلم.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

خطوات التعلم بالنمذجة:

١ - عرض المهارة/التهيئة للمهارة: هذه الخطوة هي الأولى من خطوات التعلم بالنمذجة، ويتولى المعلم القيام بها؛ حيث يقوم بتعريف المتعلمين بالمهارة أو بما سيتم تعلمه في الدرس، ويوضح لهم أهميته، وماذا سيستفيدون منه، ويقوم المعلم أيضًا في هذه الخطوة بربط ما عند المتعلمين من خبرات ومهارات سابقة، بما سيتم تعلمه في الدرس، ويوضح لهم الأخطاء التي من المتوقع أن يقعوا بها، ويوضح ماهيتها، وأسبابها، وطرق تجنبها.

٢ - النمذجة بواسطة المعلم: في ثاني خطوات التعلم بالنمذجة، يُمثل المعلم "النموذج" الذي على المتعلمين ملاحظة ما يصدر منه وتقليده، ويعرض المعلم في هذه الخطوة أمام المتعلمين المهارة أو الفكرة المطلوب منهم تعلمها، أو المشكلة المراد حلها، ويعبر عنها بصوت مسموع وواضح، ويحرص على التطرق لكل تفاصيلها المهمة التي تساعد المتعلمين في ملاحظتها، واستيعابها، وتعلمها.

٣ - النمذجة بواسطة المتعلم/الطالب: في الخطوة الثالثة من خطوات التعلم بالنمذجة، يلعب المتعلم دور النموذج، ويحاكي المعلم في أسلوب عرض المهارة، أو طريقة طرح المشكلة، ولكن ليس بالضرورة أن يحاكيه في الحلول التي يضعها للمشكلة المعروضة؛ حيث يمكنه عرض حلول مختلفة عن تلك التي عرضها المعلم، ويمكن كذلك أن يقوم طالب آخر بمراقبة الطالب النموذج، وتصحيح الأخطاء التي قد يقع بها.

أنواع التعلم بالنمذجة:

١ - التعلم بالنموذج الحي/الحسي: في هذا النوع من التعلم بالنمذجة، يتعرض المتعلم لمثيرات تعلم صادرة من نموذج حي يطلع عليه بشكل شخصي، مما يؤدي لتكوين خبرات حسية عند المتعلم، يتعلم بناءً عليها مهارة معينة، أو يكتسب خبرة محددة.

٢ - التعلم بالنموذج اللفظي: يعتبر هذا النوع من أنواع التعلم بالنمذجة الأنسب للتطبيق في حالة ضيق الوقت، ويتم فيه وصف السلوك وشرحه وتوضيحه، دون تطبيق له على أرض الواقع من قبل النموذج الحي/الحسي.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

٣- **التعلم الرمزي:** في هذا النوع من أنواع التعلم بالنمذجة، يتم الاعتماد على أي مصدر يمكن التعلم من خلاله، ويكون قادرًا على إنتاج سلوك قابل للمحاكاة، من قبل أشخاص خياليين أو حقيقيين، مثل مصادر الإنترنت، وألعاب الفيديو، والأفلام، والقصص، والكتب، والمنهج التعليمي.

أهمية التعلم بالنمذجة:

١- تمكين الطلاب من تطوير مهارات شخصية تفيدهم في حياتهم المهنية لاحقًا.

٢- تعزيز التواصل بين أطراف عملية التعلم.

٣- تمكين المتعلمين من المشاركة في العملية التعليمية بشكل أكثر فعالية.

٤- زيادة المشاركة الصفية عند المتعلمين.

٥- تحسين مخرجات العملية التعليمية، وجعلها أكثر إيجابية وفاعلية.

MINIA UNIVERSITY

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة والمخرجات التعليمية لائحة قديمة

أساليب التعليم والتعلم							إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة		أساليب التقييم						المخرجات التعليمية	
التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الإلكتروني	دراسة الحالة	التعلم التنافسي	تعليم الأقران	لعبة الأدوار	النمذجة	الأسئلة	الاختبار التحريري	الاختبار الشفوي	التكليفات	مشاركة الطلاب في الأنشطة	ملاحظات المتدربين	التقييم نصف الفصلي والفصلي	الواجبات المنزلية		
*		*				*	*	*	*			*	*	*	١-١ يحدد الخصائص النمائية والتعليمية والنفسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	
		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢-١ يميز بين خصائص الإعاقات المختلفة واحتياجات كل فئة.	
	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٣-١ يوظف المفاهيم الأكاديمية والمتخصصة الدقيقة في مواقف حياتية	
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٤-١ يشرح مبررات الدمج التعليمي وأثره على تطور الطالب والمجتمع.	
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٥-١ يحدد دور المعلم في دعم استدامة التنمية المجتمعية.	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٦-١ يميز بين أدوات تكنولوجيا التعليم المختلفة في مجال تخصصه.	
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٧-١ يفسر المبادئ الأساسية لأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المرتبطة بها.	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٨-١ يستنتج تأثير المستجدات في مجال التربية الخاصة على الممارسة التربوية.	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٩-١ يصف أنواع الأنشطة الداعمة لذوي الاحتياجات في البيئة المحلية.	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	١٠-١ يخطط لتحسين أدائه باستخدام أدوات التقييم الذاتي.	

			*		*	*	*		*							*			*	١١-١ يقارن بين استخدام اللغة العربية والأجنبية في المواقف التعليمية.
	*		*	*	*			*	*						*	*		*		١٢-١ يشرح أهمية الشراكة المجتمعية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
	*		*	*	*	*			*			*		*				*		١٣-١ يشرح العلاقة بين التعليم وتنمية المجتمع.
*			*	*	*		*		*		*		*							١٤-١ يوظف الحاسب الآلي والإنترنت في جمع معلومات تخصصية.
*			*	*	*	*	*				*		*							١٥-١ يحدد المصادر الحديثة للمعلومات التربوية.
	*		*	*	*		*	*	*		*				*			*		١٦-١ شرح أسس الإدارة التربوية والتخطيط في تصميم البينات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
			*	*	*	*	*		*		*						*	*		١٧-١ يفسر مكونات المنهج الدراسي وطرق بنائه وتقويمه بما يناسب تنوع فئات الإعاقة.
	*		*	*	*	*	*		*					*		*		*		١٨-١ يقارن بين نظريات التعليم والتعلم في ضوء خصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
	*		*	*	*	*	*		*		*		*	*		*		*		١٩-١ يحدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث المناسبة لتخصصه.
			*	*	*	*	*		*	*		*		*		*		*		٢٠-١ يميز بين مقومات الهوية الثقافية ودورها في تعزيز الانتماء لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.
*		*	*	*	*	*	*		*		*			*		*		*		٢١-١ يستنتج العلاقة بين الأبعاد المجتمعية (السياسية، الثقافية، الفلسفية) والتعليم الدامج.
	*		*	*	*	*	*		*		*		*	*		*		*		٢٢-١ يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*		*		٢٣-١ يحلل نظريات الإرشاد النفسي التربوي وريادة الأعمال في مواقف مهنية.
	*		*	*	*	*	*		*		*		*	*		*		*		٢٤-١ يشرح مجالات التكامل بين فروع العلوم في معالجة قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.

	*				*	*	*			*		*						*	٢٥-١ يفسر القوانين والمواثيق الدولية والمحلية المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
	*		*	*		*	*	*			*	*	*					*	٢-١ يختار أدوات جمع بيانات مناسبة لدراسة بحثية في التربية الخاصة
	*	*	*			*	*	*				*	*						٢-٢ يستخدم أدوات التشخيص الملانمة لتحديد نوع ودرجة الإعاقة
			*	*		*	*	*				*	*					*	٢-٣ يحلل نتائج أدوات القياس النفسي المستخدمة في التشخيص.
	*	*	*			*	*	*				*			*	*			٢-٤ يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في التعامل مع مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
		*	*		*	*		*	*	*			*		*	*			٢-٥ يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.
	*	*	*			*		*	*	*	*	*				*	*		٢-٦ يوظف أساليب الإرشاد الفردي والجماعي لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
		*	*	*		*	*	*			*	*	*						٢-٧ يصمم برنامجاً علاجياً لفئة محددة من ذوي الاحتياجات الخاصة
		*	*	*		*	*	*			*	*	*				*		٢-٨ يصمم خطة تدخل مبكر وفقاً لحالة دراسية.
	*	*	*			*	*	*				*	*	*	*				٢-٩ يوظف أدوات الاتصال الرقمي للتواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور
	*	*	*			*	*	*				*	*	*					٢-١٠ يُبسّط المفاهيم الأكاديمية حسب أنماط تعلم الطلبة
	*	*	*			*	*	*				*	*	*		*			٢-١١ يصمم أنشطة تعليمية متميزة وفقاً لخصائص المتعلمين
	*	*	*			*	*	*				*	*	*					٢-١٢ يُعدل المادة التعليمية بما يتناسب مع أنماط تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
	*	*	*			*	*	*				*	*	*		*			٢-١٣ يوظف استراتيجيات تدريس تتماشى مع أنماط التعلم المختلفة للطلبة ذوي الاحتياجات.
*			*	*		*	*	*			*	*	*	*					٢-١٤ يستخدم مصادر إلكترونية موثوقة للبحث عن المعلومات
	*	*	*			*	*	*				*	*	*					٢-١٥ يوظف التكنولوجيا في إعداد الدروس والأنشطة التعليمية

٢- المهارات الذهنية	١-٣ يحل مشكلات التكيف والسلوك المرتبطة بكل فئة	*									*									
	٢-٣ يصمم خطة بحث تربوي تعالج إحدى قضايا التربية الخاصة			*	*	*	*	*		*			*	*						
	٣-٣ يفسر نتائج أدوات القياس والتشخيص في ضوء خصائص كل فئة	*			*	*	*	*		*										
	٤-٣ يفسر دور الإرشاد النفسي والتربوي في تعديل السلوك	*			*	*	*	*	*					*	*					
	٥-٣ يقيم فاعلية برامج التدخل المبكر المستخدمة مع الفئات المختلفة			*	*	*	*	*		*	*									
	٦-٣ يطبق القيم الوطنية والإنسانية في تعامله داخل الصف وخارجه.			*	*		*	*	*		*				*					
	٧-٣ يقترح أنشطة تعليمية تنموية تخدم المجتمع المحلي.			*	*	*		*	*	*					*					
	٨-٣ يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية		*		*	*	*	*	*	*					*	*				
	٩-٣ يُقيم ذاته مهنيًا ويضع خطة تطوير شخصية		*	*		*	*	*		*	*			*		*				
	١٠-٣ يستثمر معارفه ومهاراته الأكاديمية في إعداد مشروع تخرج مميز.			*	*	*	*		*	*	*									
١١-٣ يوظف ما تعلمه لحل مشكلات ميدانية تواجهه في التعليم الخاص.			*	*	*	*	*	*	*					*						
٤- المهارات العامة والانتقالية	١-٤ يتفاعل بيجابية في المواقف التعليمية المختلفة		*	*		*	*	*	*	*				*	*	*				
	٢-٤ يستخدم تطبيقات الحاسوب ووسائل الاتصال التكنولوجية في تقديم الدروس.		*	*	*	*	*	*		*	*									
	٣-٤ يطبق قيم التسامح وقبول الآخر داخل الصف		*	*		*	*	*	*	*				*						
	٤-٤ يعزز مفاهيم الهوية الثقافية والانتماء الوطني في الأنشطة الصفية			*	*	*	*	*		*				*						
	٥-٤ يشارك بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات لتقديم دعم تربوي ونفسي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة.		*	*	*	*		*	*	*				*	*	*				
	٦-٤ ينسق ويتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية ضمن فرق عمل لدعم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية.		*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*				
	٧-٤ يلتزم بالسلوك المهني والعمل الجماعي لتحقيق أهداف الفريق في إعداد وتنفيذ البرامج الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.		*	*		*	*	*	*	*	*				*					

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة والمخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج لائحة موحدة

أساليب التقييم							إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة				أساليب التعليم والتعلم											أساليب التعليم والتعلم، والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة		المخرجات التعليمية	
الواجبات المنزلية	التقييم نصف الفصلي والفصلي	ملاحظات الممتحنين	مشاركة الطلاب في الأنشطة	التكليفات	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري	الأسئلة	النمذجة	لعب الأدوار	تعلم الاقران	التعلم التنافسي	دراسة الحالة	التعليم الالكتروني	التعليم القائم على الأنشطة	التدريب العملي	التعلم الذاتي	المناقشة	تعلم الاقران	لعب الادوار	العصف الذهني	المحاضرة				
*	*				*	*	*	*		*		*		*			*				*	١-١ يُحدد الخصائص النمائية والتعليمية والنفسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	١- المعارف والمفاهيم		
	*				*	*	*	*				*									*	٢-١ يميز بين خصائص الإعاقات المختلفة واحتياجات كل فئة.			
	*		*	*	*	*		*	*				*	*			*					٣-١ يوظف المفاهيم الأكاديمية والمتخصصة الدقيقة في مواقف حياتية			
			*	*	*	*	*	*				*					*				*	٤-١ يشرح مبررات الدمج التعليمي وأثره على تطور الطالب والمجتمع.			
	*			*	*	*		*	*	*		*					*				*	٥-١ يحدد دور المعلم في دعم استدامة التنمية المجتمعية.			
	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*						٦-١ يميز بين أدوات تكنولوجيا التعليم المختلفة في مجال تخصصه.			
	*				*	*	*	*	*			*					*				*	٧-١ يفسر المبادئ الأساسية لأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المرتبطة بها.			
	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*				*			*		٨-١ يستنتج تأثير المستجدات في مجال التربية الخاصة على الممارسة التربوية.			
		*	*	*	*	*		*	*	*				*	*	*	*					٩-١ يصف أنواع الأنشطة الداعمة لذوي الاحتياجات في البيئة المحلية.			
*		*		*	*	*	*	*				*				*						١٠-١ يخطط لتحسين أدائه باستخدام أدوات التقييم الذاتي.			

أساليب التقييم							إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة				أساليب التعليم والتعلم										المخرجات التعليمية	أساليب التعليم والتعلم، والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة
الواجبات المنزلية	التقييم نصف الفصلي والفصلي	ملاحظات الممتحنين	مشاركة الطلاب في الأنشطة	التكليفات	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري	الأسئلة	النمذجة	لعب الأنوار	تعلم الاقران	التعلم التنافسي	دراسة الحالة	التعليم الالكتروني	التعليم القائم على الأنشطة	التدريب العملي	التعلم الذاتي	المناقشة	تعلم الاقران	لعب الأنوار	العصف الذهني	المحاضرة	
*		*		*	*	*	*			*		*					*			*		٢١-١ يستنتج العلاقة بين الأبعاد المجتمعية (السياسية، الثقافية، الفلسفية) والتعليم الدامج.
	*		*	*	*	*	*	*							*		*				*	٢٢-١ يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
	*			*	*	*	*	*	*			*							*		*	٢٣-١ يحلل نظريات الإرشاد النفسي التربوي وريادة الأعمال في مواقف مهنية.
	*				*	*	*	*					*				*			*		٢٤-١ يشرح مجالات التكامل بين فروع العلوم في معالجة قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
	*				*	*	*		*			*	*								*	٢٥-١ يفسر القوانين والمواثيق الدولية والمحلية المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
*		*		*	*	*	*	*	*				*		*	*	*				*	٢٦-١ يذكر أهمية التكنولوجيا في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.
*	*		*		*	*	*	*	*				*	*		*					*	٢٧-١ يتعرف على المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال التربية الخاصة.
	*		*		*	*	*	*	*			*		*			*				*	٢٨-١ يتعرف على تكامل العلوم المختلفة في مجال التربية الخاصة.
	*	*			*	*	*	*	*		*	*						*		*	*	٢٩-١ يتعرف على نظريات التعلم وتوظيفها في مجال التربية الخاصة.
	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*		*						*	٣٠-١ يحدد المناهج وطرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

أساليب التقييم		إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة				أساليب التعليم والتعلم														أساليب التعليم والتعلم، والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة		
						المخرجات التعليمية																
الواجبات المنزلية	التقييم نصف الفصلي والفصلي	ملاحظات الممتحنين	مشاركة الطلاب في الأنشطة	التكليفات	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري	الأسئلة	النمجة	لعب الأوار	تعلم الاقران	التعلم التنافسي	دراسة الحالة	التعليم الالكتروني	التعليم القائم على الأنشطة	التدريب العملي	التعلم الذاتي	المناقشة	تعلم الاقران	لعب الأوار	العصف الذهني	المحاضرة	
*	*		*		*	*	*	*	*	*				*				*	*		*	١-٣١ يوضح أهمية الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
		*	*		*	*	*			*		*					*	*		*	*	١-٣٢ يعرف الموهبة والتفوق من حيث المفهوم، والفئات وأساليب الرعاية.
	*		*	*	*	*	*	*			*	*		*							*	٢-١ يختار أدوات جمع بيانات مناسبة لدراسة بحثية في التربية الخاصة
	*	*	*		*	*	*	*				*		*		*						٢-٢ يستخدم أدوات التشخيص الملائمة لتحديد نوع ودرجة الإعاقة
			*	*	*	*	*	*			*	*		*							*	٢-٣ يحلل نتائج أدوات القياس النفسي المستخدمة في التشخيص.
	*	*	*		*	*	*	*				*		*			*	*				٢-٤ يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في التعامل مع مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
		*	*		*	*	*	*	*	*				*			*	*				٢-٥ يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم.
	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*						*	*			٢-٦ يوظف أساليب الإرشاد الفردي والجماعي لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
		*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*							٢-٧ يصمم برنامجًا علاجيًا لفئة محددة من ذوي الاحتياجات الخاصة
		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*					*			٢-٨ يصمم خطة تدخل مبكر وفقاً لحالة دراسية.
	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*						٢-٩ يوظف أدوات الاتصال الرقمي للتواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور

أساليب التعليم والتعلم، والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة		أساليب التعليم والتعلم										إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة						أساليب التقويم					
		المحاضرة	العصف الذهني	لعب الانوار	تعلم الاقران	المناقشة	التعلم الذاتي	التدريب العملي	التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الالكتروني	دراسة الحالة	التعلم التنافسي	تعلم الاقران	لعب الانوار	التمنجة	الأسئلة	الاختبار التحريري	الاختبار الشفوي	التكليفات	مشاركة الطلاب في الأنشطة	ملاحظات الممتحنين	التقييم نصف الفصلي والفصلي	الواجبات المنزلية
٣-١	١٠-٢							*	*				*		*		*	*		*	*	*	
	١١-٢		*				*		*				*		*		*	*		*	*	*	
	١٢-٢						*	*	*				*		*		*	*		*	*	*	
	١٣-٢		*						*		*		*		*		*	*		*	*	*	
	١٤-٢						*			*		*			*	*	*	*		*	*	*	
	١٥-٢						*	*		*			*		*		*	*		*	*	*	
	١٦-٢				*			*		*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	
	١٧-٢				*			*	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	
	١٨-٢	*					*	*		*		*				*	*	*		*	*	*	
٣-١	١-٣	*							*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	

١-٣ يحل مشكلات التكيف والسلوك المرتبطة
بكل فئة

أساليب التقييم							إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة				أساليب التعليم والتعلم										المخرجات التعليمية	
الواجبات المنزلية	التقييم نصف الفصلي والفصلي	ملاحظات المتحدين	مشاركة الطلاب في الأنشطة	التكليفات	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري	الأسئلة	النمذجة	لعب الأنوار	تعلم الاقران	التعلم التنافسي	دراسة الحالة	التعليم الالكتروني	التعليم القائم على الأنشطة	التدريب العملي	التعلم الذاتي	المناقشة	تعلم الاقران	لعب الأنوار	العصف الذهني	المحاضرة	
	*		*	*	*	*	*	*						*		*	*					٢-٣ يصمم خطة بحث تربوي تعالج إحدى قضايا التربية الخاصة
			*	*	*	*	*	*			*	*									*	٣-٣ يفسر نتائج أدوات القياس والتشخيص في ضوء خصائص كل فئة
	*			*	*	*	*	*	*	*							*		*		*	٤-٣ يفسر دور الإرشاد النفسي والتربوي في تعديل السلوك
		*	*	*	*	*	*	*				*		*								٥-٣ يقيم فاعلية برامج التدخل المبكر المستخدمة مع الفئات المختلفة
	*	*			*	*		*	*	*				*					*			٦-٣ يُطبق القيم الوطنية والإنسانية في تعامله داخل الصف وخارجه.
		*	*	*	*	*		*	*	*				*						*		٧-٣ يقترح أنشطة تعليمية تنموية تخدم المجتمع المحلي.
	*		*	*	*	*	*	*	*	*				*					*	*		٨-٣ يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية
	*	*		*	*	*	*	*				*				*		*				٩-٣ يقيم ذاته مهنيًا ويضع خطة تطوير شخصية
		*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*	*						١٠-٣ يستثمر معارفه ومهاراته الأكاديمية في إعداد مشروع تخرج مميز.
		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*					*			١١-٣ يوظف ما تعلمه لحل مشكلات ميدانية تواجهه في التعليم الخاص.
	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*			*		*		*			١٢-٣ يقيم المشكلات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره.

أساليب التقييم							إستراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة				أساليب التعليم والتعلم								أساليب التعليم والتعلم، والتقويم لبرنامج اعداد معلم التربية الخاصة				المخرجات التعليمية
الواجبات المنزلية	التقييم نصف الفصلي والفصلي	ملاحظات الممتحنين	مشاركة الطلاب في الأنشطة	التكليفات	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري	الأسئلة	النمذجة	لعب الأدوار	تعلم الاقران	التعلم التنافسي	دراسة الحالة	التعليم الالكتروني	التعليم القائم على الأنشطة	التدريب العملي	التعلم الذاتي	المناقشة	تعلم الاقران	لعب الادوار	العصف الذهني	المحاضرة		
	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*		*				*				٣-١٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير مراعيًا الخصائص النمائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	
	*	*			*	*		*	*	*								*	*	*		٤-١ يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة	
	*	*	*		*	*	*	*			*		*		*				*			٤-٢ يستخدم تطبيقات الحاسوب ووسائل الاتصال التكنولوجية في تقديم الدروس.	
	*	*			*	*		*	*	*				*					*			٤-٣ يطبق قيم التسامح وقبول الآخر داخل الصف	
		*	*		*	*			*	*				*						*		٤-٤ يعزز مفاهيم الهوية الثقافية والانتماء الوطني في الأنشطة الصفية	
	*	*	*		*	*			*	*	*							*	*	*		٤-٥ يشارك بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات لتقديم دعم تربوي ونفسي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة.	
	*	*	*		*	*		*	*	*		*							*	*		٤-٦ ينسق ويتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية ضمن فرق عمل لدعم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية.	
	*	*			*	*		*	*	*				*						*		٤-٧ يلتزم بالسلوك المهني والعمل الجماعي لتحقيق أهداف الفريق في إعداد وتنفيذ البرامج الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.	

٤-المهارات العامة والاتقالية