



كلية معتمدة من الهيئة
القومية لضمان الجودة
والاعتماد

الخطة البحثية

2029 / 2025

كلية التربية – جامعة المنيا

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

أ.د/ حسام محمود زكي

Vdpg.edu@mu.edu.eg

فريق إعداد

الخطة البحثية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٩)

أ.د/ حسام محمود زكي	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د. أسماء فتحي أحمد	رئيس قسم الصحة النفسية
أ.د. هويده مصطفى عبد الرحمن	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
أ.د. أمل أنور عبد العزيز	رئيس قسم علم النفس التربوي
أ.م.د. داليا طه محمود	رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
أ.م.د. مصطفى أحمد شحاتة	رئيس قسم أصول التربية
أ.م.د. عبد العزيز محمد حسب الله	رئيس قسم أصول التربية

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.
رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

مقدمة:

يعد البحث العلمي أحد المهام الأساسية لمؤسسات التعليم العالي وأحد الأعمدة الرئيسية التي تعتمد عليها النهضة المعاصرة، والسبيل لتحقيق التنمية الشاملة التي نرجوها لخدمة قضايا الوطن؛ وذلك بما تملكه تلك المؤسسات من صفوة العقول وزهرة الكفاءات، وما يتوفر فيها من الخبرة والقدرة على الإبداع والتجديد، ومن هذه المهام يولد مهام أخرى لا تقل أهمية، خاصة للمؤسسات التربوية، والتي يقع على عاتقها جانب خدمني مهم يتمثل في خدمة مجتمعنا ووطننا الغالي، لاسيما إذا تم توجيه تلك المؤسسات بشكل علمي متطور.

وتأتي الخطة البحثية لتلك المؤسسات لتشكل أداة مهمة تسهم في تنظيم وتعزيز فعالية العملية البحثية لها، مما يساعد في تحسين جودة البحث والمخرجات الأكاديمية، ومن خلال وضع خطة بحثية واضحة، يمكن للباحثين تحسين تجاربهم وتحقيق نتائج أكثر نجاحًا في مجالاتهم الأكاديمية، مما قد ينعكس على الجانب الخدمي والمجتمعي بشكل كبير، واتساقًا مع الخطة البحثية للجامعة فتحرص كلية التربية بجامعة المنيا على إعداد وتطوير الخطة البحثية وممارسة طلاب الدراسات العليا علي البحث المنهجي وإنتاج المعرفة وتوظيفها، والتصدي للمشكلات المجتمعية بأسلوب علمي شامل من خلال إجراء البحوث التربوية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه فضلاً عن البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالكلية بما يتفق مع رؤية ورسالة الجامعة والكلية.

أهداف الخطة البحثية:

تهدف الخطة البحثية للكلية لتحقيق الأهداف التالية:

١. إعداد الكوادر البحثية وتوفير الفرص لإكسابهم المهارات والخبرات البحثية المناسبة.
٢. الاستفادة من التطور التكنولوجي والتشجيع على توظيف الذكاء الاصطناعي في القطاع التربوي بشكل مناسب.
٣. زيادة الدعم المادي والمعنوي للباحثين في القطاع التربوي.
٤. زيادة مصادر التمويل الذاتي والخارجي للبحث العلمي بالكلية.
٥. بناء شراكة بين الكلية ومؤسسات البحث العلمي المختلفة بالتنسيق مع الجامعة.
٦. متابعة التطورات العلمية والخبرات الدولية في مجال التربية.
٧. الاستغلال الأمثل لإمكانيات وموارد البيئة لأغراض البحث العلمي.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشرف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

٨. توفير الآليات اللازمة لتحسين الخدمات البحثية المقدمة لطلاب الدراسات العليا بالكلية.
٩. تنظيم وتنسيق الجهود العلمية والبحثية بالكلية، وتبني منظور تربوي علمي بيني يذيب الفواصل الجامدة بين أقسام كلية التربية المختلفة تحقيقاً لتكامل المعرفة وزيادة التفاعل العلمي بين التخصصات المتنوعة والتشجيع على البحوث البيئية.
١٠. ربط البحث العلمي بقضايا المجتمع المحلي لمحافظة المنيا خاصة، والتشجيع على التواصل الفعال والمستمر مع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة للمشاركة الفعالة في مواجهة مشكلاتها التربوية المختلفة.

خطوات إعداد الخطة البحثية للكلية:

- (١) مراجعة الخطط البحثية السابقة للكلية.
- (٢) مراجعة الخطط البحثية للأقسام العلمية بالكلية.
- (٣) عمل حلقات نقاشية مع بعض أساتذة الكلية حول محاور الخطة البحثية.
- (٤) تجميع البيانات (المصادر) ذات الصلة بأنشطة الكلية وإنجازاتها العلمية لإجراء التقييم الذاتي.
- (٥) تحليل وتقييم الوضع الراهن على كافة المستويات البحثية وإجراء التحليل البيئي الخاص بالبيئة الداخلية والخارجية.
- (٦) دراسة احتياجات المجتمع والجهات المستفيدة.
- (٧) بناء عناصر الخطة استناداً إلى دراسة الفجوة بين ما هو متاح وما هو مطلوب تحقيقه من أهداف.
- (٨) صياغة الأهداف العامة للخطة البحثية.
- (٩) بناء صورة أولية للخطة البحثية ومراجعتها مع بعض أساتذة الكلية.
- (١٠) وضع آلية واضحة للمتابعة ومراجعة الخطة وإجراء التعديلات إن لزم الأمر.
- (١١) وضع الصورة النهائية للخطة البحثية واعتمادها بمجلس الكلية.

المدى الزمني للخطة البحثية للكلية:

٢٠٢٥ - ٢٠٢٩ م

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

منطلقات بناء الخطة البحثية للكلية:

جاء بناء الخطة البحثية للكلية استناداً للمنطلقات التالية:

- ١) الإيمان بأهمية التخطيط العلمي لبناء خطة بحثية للكلية تكون بمثابة قاعدة انطلاق لأنشطة وتوجهات الكلية في مجال البحث العلمي والدراسات العليا عامة.
- ٢) الاقتناع بأهمية البحث التربوي وقدرته على تغيير المجتمع وتحقيق تقدمه ومواكبة المستجدات العلمية في القطاع التربوي بشكل عام.
- ٣) تشكيل الفرق البحثية بالكلية وتفعيل دور لجنة البحث العلمي بالكلية.
- ٤) التزام الأقسام العلمية بالكلية (أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالكلية) بالخطة البحثية وتطبيقها على ارض الواقع، مع التشجيع على عقد السيمينارات المشتركة.
- ٥) ضرورة دعم الكلية لمهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس وللهيئة المعاونة والباحثين بشكل عام من خلال المشاركة في حلقات البحث (السمينار العام)، ونشر الأبحاث العلمية محلياً وإقليمياً ودولياً.
- ٦) ضرورة التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي ولا سيما الأمانة العلمية وزيادة التوعية بحقوق الملكية الفكرية.
- ٧) ضرورة إسهام الخطة البحثية في حل المشكلات التعليمية في مجتمع محافظة المنيا خاصة.
- ٨) الحرص على توفير الظروف المواتية والموارد الكافية التي تمكّن الباحثين من القيام بالنشاط البحثي والارتقاء بمستوى جودته.
- ٩) الحرص على استخدام الكلية لمؤشرات موضوعية لقياس كفاءة العملية البحثية وتقييمها، ووجود آلية محددة وموثقة لمتابعة تنفيذ الخطة البحثية.
- ١٠) توثيق واعتماد الخطة البحثية للكلية.

التحليل البيئي داخليًا وخارجيًا للبحث العلمي للكلية:

تم استخدام التحليل الرباعي (Swot Analysis) لتحليل كل من البيئة الداخلية والخارجية لواقع البحث العلمي داخل الكلية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات كما يلي :

أولاً: واقع البيئة الداخلية:

أ: - نقاط القوة:

- ١) وجود خطة بحثية للكلية والأقسام قائمة على دراسة الاحتياجات البحثية المختلفة للأقسام.
- ٢) وجود صندوق الدراسات والبحوث يتم التصرف منه على بند الدراسات والبحوث بصورة متنوعة وتنافسية.
- ٣) وجود معايير واضحة ومحددة لتقييم قبول الأبحاث بالمجلة العلمية للكلية.
- ٤) تهتم الكلية بتنمية المهارات الأساسية لهيئة التدريس ومعاونيهم عن طريق برنامج مستمد ومطبق لتنمية القدرات من قبل الكلية والجامعة.
- ٥) وجود مشاركة فعالة لأعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الدراسات العليا والبحث العلمي، كما تقوم الكلية بدعم الزملاء المشاركين.
- ٦) مشاركة طلاب الدراسات العليا في العملية البحثية بالأقسام من طرق متنوعة مثل مشاريع التخرج والبحث الإجرائي لطلاب الدبلوم العام في التربية أو أبحاث رسائل الماجستير والدكتوراه أو عن طريق المشاركة في اللقاءات العلمية بالأقسام والكلية.
- ٧) تمثيل بعض من أعضاء هيئة التدريس في مجالس التطوير بالجامعة.
- ٨) مشاركة كل أعضاء هيئة التدريس في الإشراف العلمي ومناقشة الرسائل العلمية بصورة دورية.
- ٩) وجود بعض أعضاء هيئة التدريس نوابا في مجلس النواب ولجنة التعليم في المجلس.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

ب: - نقاط الضعف:

- ١) احتياج الخطة البحثية لمزيد من التحسين والتفصيل حيث يعتمد اختيار الأبحاث في معظم الأحيان على العوامل الآتية:
- ٢) رؤية الباحث الشخصية.
- ٣) ما هو متاح من إمكانيات مادية لتغطية نفقات البحث.
- ٤) عدم الاستفادة المثلى من الأبحاث العلمية في العملية التعليمية وكذلك في التطبيق العملي لها.
- ٥) عدم وجود آلية واضحة لتسويق البحث العلمي بالكلية.

ثانياً: واقع البيئة الخارجية:

أ: - الفرص:

- ١) وجود الوعي والتحفيز من إدارة الكلية والجامعة لأهمية النهوض بالعملية البحثية.
- ٢) وضع آلية لتنمية المصادر المحلية والدولية لتمويل البحث العلمي.
- ٣) وجود عدد من البعثات الداخلية والإشراف المشترك ووجود عدد من الباحثين في بعض دول العالم الخارجي.
- ٤) ازدياد الوعي العام حول أهمية البحث العلمي ودوره في التنمية.
- ٥) وجود العديد من المدارس الخاصة (عربي ولغات) وكذلك الدولية في مجتمع محافظة المنيا، مما يتيح فرصاً للتعاون المثمر في ذلك القطاع.
- ٦) تقديم الكلية برامج جديدة باللغة الإنجليزية.
- ٧) إعداد الكلية وتطويرها للوائح الدراسات العليا.

ب: التهديدات:

- ١) روتينية البحث العلمي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، وعدم تركيزه على حل مشكلات المجتمع المحلي خاصة.
- ٢) عدم تشجيع اللجان العلمية في الترقيات للبحوث البيئية وازدواجية عملية التقييم من لجنة وأخرى بل أحيانا داخل اللجنة نفسها.

محاور الخطة البحثية لأقسام الكلية:

قسم المناهج وطرق التدريس:

شملت الخطة البحثية للقسم الالتزام بخطة بحثية متكاملة، تشمل المحاور التالية:

- (١) استراتيجيات التدريس.
- (٢) تطوير المناهج.
- (٣) تطوير برامج إعداد المعلم .
- (٤) تقويم المناهج وطرق التدريس.
- (٥) البحوث البيئية.
- (٦) تشجيع تسويق نتائج البحث العلمي.
- (٧) إثراء البحث العلمي بالقسم من خلال الندوات والمؤتمرات وحلقات البحث.
- (٨) توظيف البحوث التطبيقية في حل المشكلات التعليمية بالمحافظة.
- (٩) تدريب الباحثين على المهارات البحثية من خلال حلقات البحث الأسبوعية (السمينار)، وحضور المناقشات العلمية بصفة دورية.
- (١٠) التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي.
- (١١) متابعة تقدم الباحثين وإنجازاتهم العلمية والمساعدة في تذليل الصعوبات البحثية.
- (١٢) الالتزام بأسلوب موحد في كتابة الخطة البحثية (proposal) الخاصة بالباحثين.
- (١٣) التركيز على الأولويات البحثية التالية:

- دراسة مشكلات مناهج التعليم المصري والعمل على حلها قدر الإمكان.
- تطوير وتحديث مناهج التعليم المصري على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وفي ضوء خبرات بعض الدول.
- التربية الأمنية والإعداد للحياة المعاصرة في ضوء استخدام تقنيات الويب
- تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة.
- مناهج العلوم والثقافة العلمية في ضوء متطلبات العصر.
- إثراء المناهج الدراسية وتنمية العقل المصري المبدع.
- البنية الاجتماعية كمنطلق لتحقيق الأهداف المعاصرة للمنهج.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

- تفعيل وتطوير فلسفة وأهداف مناهج التعليم في ضوء تحولات العصر.
 - المناهج التعليمية وآفاق تكنولوجيا التعليم الشبكي والتعليم عن بعد لبناء مجتمع لأفراد تقنيين يمتلكون مهارة التعامل مع العصر الرقمي.
 - إثراء المنهج في ضوء متطلبات التطور المعرفي وتعدد الحياة .
 - تطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل.
 - تصميم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء التربية الوقائية.
 - تصميم مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة ورعاية الموهوبين .
 - تطوير المناهج الدراسية لتنمية المواطنة والانتماء .
 - برامج إعداد معلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.
 - مناهج التعليم في ظل الأصالة والمعاصرة.
 - مناهج تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تطوير أداء الطالب المعلم في ضوء استراتيجيات التدريس التأملية.
 - تطوير برامج الإعداد اللغوي للطالب المعلم
 - تطوير مهارات الاتصال والعرض للطالب المعلم
 - تشجيع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس
 - توظيف التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغات
 - التركيز على استخدام التقويم الإلكتروني من أنشطة و ملف إنجاز لتقييم الطلاب
- ١٤) دراسة وبحث طرق التدريس واتجاهاتها المعاصرة من خلال:
- أساليب التدريس وتنمية التفكير.
 - صيغ حديثة في طرائق التدريس في ظل تقنيات الويب.
 - التعليم المنظم ذاتيا.
 - صيغ تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا كالتعلم المعكوس Flipped Learning ،
 - التعلم المدمج Blended Learning ، التمكين اللغوي الرقمي، الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence-AI) المدارس الذكية، مدارس المستقبل
 - أساليب التدريس وألية عمل الدماغ وإعجاز العقل البشري.
 - تمهير التدريس اللغوي.
 - التقويم البديل مدخل للارتقاء بأداء المعلم وتطوير برامج إعدادة.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

- الفصول الذكية وواقع البيئة الصفية.
- التعليم من أجل المواطنة (GCED Global Citizenship Education)
- التعليم المتكامل بين اللغة والمحتوي
- استخدام تقنية الظل Shadowing Technique وبرامج متعددة الأنماط -Multimodal Programs

(١٥) اتجاهات تربوية معاصرة :

- المناهج القائمة على التميز مدخل معاصر لتطوير التعليم في مصر والوطن العربي
- عالم افتراضي آمن لتربية وتعليم وتدريب آمن.
- مناهج وطرق تدريس من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين وتعدّد الحياة.
- الاهتمام بالمناهج التنافسية.
- أفق التوقعات اللغوية في اكتساب فهم المقروء.
- التوجهات المعرفية المعاصرة في تعليم اللغة العربية.
- البرمجة اللغوية العصبية وتعديل الاتجاهات اللغوية.
- مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات "STEM" مدخل لتطوير تعليم العلوم والرياضيات وإعداد الباحثين ومدارس الفائزين.
- استخدام التقنيات اللاسلكية (التعلم الجوال Mobile Learning) واستخدام الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence رؤية جديدة للتعلم.
- بنوك الأسئلة رؤية جديدة لتجويد عملية التقويم.
- المجالات التطبيقية للأولويات البحثية بالقسم:
- مؤسسات المجتمع المدني التي لها برامج مجتمعية ذات صلة بقطاع التعليم (مدارس التعليم المجتمعي – مدارس الفتيات – مدارس محو الأمية).
- المؤسسات التربوية بجميع أنواعها ومراحلها الجامعية وقبل الجامعية.
- المؤسسات والجهات الإدارية متمثلة في مديرية التربية والتعليم وإداراتها
- نقابة المعلمين والأكاديمية المهنية للمعلم
- المسؤولين عن رسم السياسة التعليمية في مصر.
- المراكز القومية لتطوير المناهج والمركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للتقويم والامتحانات.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

قسم الصحة النفسية:

شملت الخطة البحثية للقسم الالتزام بخطة بحثية متكاملة، تشمل المحاور التالية:

١- مجال علم النفس الارتقائي (النمائي):

- إجراء عدد من الدراسات والبحوث حول المراحل النمائية المتنوعة.
- التركيز على مظاهر النمو المختلفة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.
- المشكلات السلوكية المختلفة لدى العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتها المختلفة ومتطلبات نمو الفرد وفقاً لمحكات الصحة النفسية.

٢- مجال علم النفس الاجتماعي:

- دراسة أبرز المشكلات والقضايا الاجتماعية المعاصرة في واقعنا الاجتماعي.
- الانحرافات التي يقع فيها شباب اليوم.
- البحث في طرق حل ومقابلة تلك المشكلات.
- دراسة اتجاهات المجتمع نحو أبرز القضايا والمستجدات التربوية المعاصرة.

٣- مجال علم النفس المرضي:

- يركز البحث في هذا المجال على دراسة الاضطرابات النفسية المختلفة بشقيها العصابي والذهاني في جميع مراحل الفرد المختلفة من حيث التشخيص والأعراض والأسباب والمآل وتفسير هذه الاضطرابات وفقاً للنظريات النفسية المختلفة.

٤- مجال السمات الشخصية:

- يستهدف البحث في هذا المجال التركيز على الشخصية والنظريات المفسرة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في جميع مراحل النمو المختلفة من الطفولة وحتى الشيخوخة ولدى العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتها.

٥- مجال التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي :

- يتناول هذا المجال إسهامات نظريات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي في تصميم البرامج الإرشادية المختلفة في التدخل الوقائي والإنمائي لتحسين نوعية الحياة في واقعنا الاجتماعي والنفسي والتربوي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة أحدث الطرق والفنيات الإرشادية مع تطبيقها على واقعنا المجتمعي.

٦- مجال علم النفس الإيجابي: ويشمل دراسة عدداً من الموضوعات، ومنها:

- البرامج الإرشادية القائمة على التدخلات الإيجابية.
- البرامج الإرشادية القائمة على اليقظة العقلية.
- تنمية عدد من المتغيرات الإيجابية في شخصية التربويين بصفة خاصة مثل: مناصر الذات، والهناء الاجتماعي، والرفاهية النفسية، والازدهار النفسي، ورأس المال النفسي، والتسامح، وراحة البال،

- اليقظة العقلية والمناعة النفسية لدى الشباب.
- الحكمة والتفاؤل والصبر والامتنان لدى طلاب الجامعة.
- مقترحات مستمرة للسادة الأعضاء بالقسم حول المتغيرات البحثية الإيجابية الجديدة.

٧- مجال التربية والتعليم، ويشمل دراسة المتغيرات المتعلقة بالمعلمين / المتعلمين، مثل:

- فاعلية الذات المهنية لدى المعلمين.
- استراتيجيات إدارة الصراع، ومهارات التواصل لدى المعلمين.
- الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو مهنة التعليم.
- دور الإرشاد والتوجيه في التوافق المهني.
- الشفقة بالذات، والضغوط المهنية، والرضا الوظيفي وأثره على المعلمين.
- دراسة الهشاشة النفسية، والشيخوخة النفسية، والهندسة النفسية.
- دراسة الشغف الأكاديمي لدى المتعلمين
- دراسة كل من القلق البحثي، وقلق الإحصاء، لدى طلاب الدراسات العليا.
- دراسة النوموفوبيا لدى طلاب الجامعة
- العلاجات النفسية الحديثة كالعلاج البناء الذاتي، وعلاجات الموجة الثالثة.
- توعية الشباب بالولاء والانتماء لوطننا الحبيب مصر.
- الانحرافات السلوكية والاضطرابات النفسية التي يتعرض لها الشباب في الوقت الراهن.
- الإرشاد المدرسي لمشكلات الطلاب.
- مقترحات مستمرة للسادة الأعضاء بالقسم حول المتغيرات البحثية الجديدة.

٨- مجال الدراسات والبحوث المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة:

تركز الدراسات في هذا المجال على مشكلات وتحديات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتطبيقات الذكاء

الاصطناعي وتحدياته في تأهيلهم وتنمية مهاراتهم، مثل:

- البرامج الإرشادية لتحسين مهارات تقرير المصير والتعلق الآمن لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل وتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اتجاهات معلمي التربية الخاصة أثناء وقبل الخدمة نحو التعلم الرقمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- الإرشاد النفسي والمهني للمعاقين.
- التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الإرشاد الأسري لآباء وأمّهات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الجوانب الإيجابية المتعلقة بآباء وأمّهات ذوي الاحتياجات الخاصة كاليقظة الوالدية
- الاضطرابات النفسية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- الاتجاهات الإيجابية والسلبية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- متغيرات الموهبة والتفوق في المراحل التعليمية المختلفة.
- مقترحات مستمرة للسادة الأعضاء بالقسم حول المتغيرات البحثية الجديدة.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

قسم أصول التربية:

شملت الخطة البحثية للقسم عدة محاور كما يلي:

محور الفلسفات التربوية والتوجهات الفكرية:

إن البحث في فلسفة التربية يعنى بدراسة الأسس النظرية والفلسفية التي توجه عمليات التعليم والتعلم، ويسعى هذا المجال إلى فهم وتفسير الأبعاد العميقة للتربية، بما في ذلك القيم، والمبادئ، والأفكار التي تؤثر على كيفية تشكيل عناصر المنظومة التعليمية، ومنها:

- دراسة وتحليل الفلسفات التربوية الكلاسيكية والمعاصرة.
- الأيديولوجيات التربوية والتغيرات الثقافية والاجتماعية مثل: الليبرالية الجديدة وغيرها.
- الاتجاه الفلسفي النقدي وتطبيقاته في مجال التعليم.
- التربية النقدية وتطبيقاتها في التعليم.
- اتجاهات الحداثة وما بعدها وانعكاساتها على منظومة التعليم.
- التربية القائمة على الفلسفة النسوية: رؤية نقدية.
- التربية الأخلاقية ومفهوم المواطنة العالمية.
- فلسفة الحوار والتواصل والتربية على السلام العالمي.
- التربية على القيم والأخلاق في المجتمعات المعاصرة.
- دور المؤسسات التعليمية في ترسيخ القيم الإنسانية والوطنية.
- انعكاسات الإعلام والتكنولوجيا على القيم التربوية.

محور اجتماعيات التربية:

ويركز البحث في اجتماعيات التربية على دراسة العلاقة بين التربية والمجتمع، وكيف تؤثر العوامل

الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية على عمليات التعليم والتعلم، ومنها:

- دور التعليم في بناء المجتمعات المدنية.
- علاقة التربية بالقضايا الاجتماعية مثل العدالة الاجتماعية، التنوع، والمساواة.
- دور التربية في التنمية المجتمعية المستدامة.
- تأثيرات العولمة على الأنظمة التعليمية الوطنية.
- دور التربية في حفظ الهوية الثقافية والتنوع.
- التحديات التربوية في بيئة معولمة والتجارب الدولية.
- التربية للتعددية الثقافية: دراسة حول كيف يمكن للمدارس أن تعزز قيم التسامح والتفاهم الثقافي.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

- دور التعليم في تعزيز الهوية الثقافية في عصر العولمة :كيف يمكن أن يحافظ التعليم على الهوية الثقافية في سياق عالمي.
- التربية الرقمية وأخلاقيات التعليم في العصر الرقمي.
- التعليم وحقوق الإنسان.
- التعليم عن بعد والتعليم الهجين.
- دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع المدرسي، والمجتمع بصفة عامة: العنف، التمر، والتطرف الفكري.

محور سياسات التعليم وتخطيطه:

- ويهتم بدراسة القوانين، واللوائح، والاستراتيجيات، والممارسات التي تحدد كيفية تنظيم وإدارة أنظمة التعليم في مختلف السياقات، ومن أهم الجوانب الأساسية لهذا المحور:
- انعكاسات السياسات التربوية على جودة التعليم.
 - سياسات تمويل التعليم وتطوير مؤسسات التربية.
 - تحليل السياسات التعليمية الوطنية والدولية: دراسة السياسات التربوية على مستوى الدول وتحديد الفجوات والتحديات التي تعترضها.
 - السياسات التعليمية والعدالة الاجتماعية.
 - التعاون الدولي في مجال التعليم.
 - تقييم السياسات التعليمية في ظل الأزمات والطوارئ.
 - الدراسات المقارنة بين نظم التعليم المحلية والعالمية.

محور اقتصاديات التعليم

إن محور البحث في اقتصاديات التعليم يركز على دراسة العلاقة بين التعليم والاقتصاد، وتحليل كيفية تأثير الموارد الاقتصادية على أنظمة التعليم، وأثر التعليم على التنمية الاقتصادية، ويتناول هذا المجال مجموعة من الموضوعات والمفاهيم التي تساعد على فهم كيفية تخصيص الموارد، وتقييم العوائد الاقتصادية للتعليم، ومن أهم الجوانب الرئيسية لهذا المجال ما يلي:

- التعليم والتنمية المستدامة.
- دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- التعليم والاقتصاد الأخضر.
- التعليم واقتصاد المعرفة.
- التربية البيئية والتعليم الأخضر.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشرف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

- العائد الاقتصادي للتعليم.
- تحليل تكلفة التعليم.
- التعليم وسوق العمل.
- تمويل التعليم.
- اقتصاديات التعليم العالي.

محور التربية والدراسات المستقبلية

إن الدراسات المستقبلية في مجال التربية تهتم بتحليل الاتجاهات والتطورات المتوقعة في التعليم وتأثيرها على المجتمعات، وكيف يمكن للتعليم أن يواكب المتغيرات العالمية السريعة. وهذه بعض الموضوعات البحثية المقترحة في مجال التربية والدراسات المستقبلية:

- التنبؤ باتجاهات التعليم المستقبلية: استشراف التغيرات المستقبلية التي قد تؤثر على التعليم، مثل التعليم القائم على الذكاء الاصطناعي.
- مهارات القرن الحادي والعشرين: بحث كيفية إعداد الطلاب لمتطلبات سوق العمل المستقبلي من خلال تعليم المهارات الأساسية كالمرونة، والتفكير النقدي، والتواصل.
- مستقبل التعليم في ظل التحول الرقمي.
- دور التعليم في التكيف مع الأزمات المستقبلية، مثل: التربية في ظل الأوبئة والأزمات العالمية، والتعليم في مناطق النزاعات، الأمن السيبراني وحماية الطلاب في الفضاء الرقمي.

محور تاريخ التربية والتعليم

إن محور البحث في تاريخ التربية والتعليم يتناول دراسة تطور الأنظمة التعليمية والمفاهيم التربوية عبر الزمن، ويستكشف كيفية تأثير السياقات التاريخية والثقافية والاجتماعية على تشكيل هذه الأنظمة. يهدف هذا المجال إلى فهم الجذور التاريخية للسياسات التعليمية والممارسات الحالية، وكيفية تفاعل التعليم مع التغيرات في المجتمع والاقتصاد والسياسة، ومن أهم الجوانب الرئيسية التي يمكن أن يتناولها هذا المجال:

- تحليل نشأة المدارس وأنظمة التعليم المختلفة، من التعليم التقليدي إلى التعليم الحديث.
- دراسة الفلاسفة والمربين الذين أثروا في الفكر التربوي الإسلامي، مثل: الغزالي، وابن خلدون، وغيرهم.
- دراسة الفلاسفة والمربين الذين أثروا في الفكر التربوي الغربي، مثل سقراط، وأفلاطون، وجون ديوي.
- دراسة تطور السياسات التعليمية الحكومية وأثرها على الأنظمة التعليمية.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

- تاريخ التعليم في العصور القديمة والوسطى والحديثة.
- تطور التعليم في العالم العربي من العصور الإسلامية إلى العصر الحديث.
- دور الأزهر كمركز علمي وتأثيره على التعليم في الدول العربية.
- دراسة تطور التعليم الخاص والمدارس الدولية وكيف أثرت على التعليم العام.
- الخارطة المصرية لبعض الشخصيات التي أثرت في التربية والتعليم.

قسم علم النفس التربوي:

شملت الخطة البحثية للقسم عدة محاور كما يلي:

محور البيئة التعليمية: ويتمثل في دراسة ما يلي:

- المناخ المدرسي وبيئة التعلم.
- الأبعاد التعليمية والنفسية والاجتماعية لجودة المناخ المدرسي.
- ضبط البيئة المدرسية في إطار تعزيز دافعية التعلم والإنجاز.
- القيادة المدرسية والإدارة المدرسية في علاقتها بالمناخ المدرسي وتعزيز فرص التعلم.

محور المشكلات المتعلقة بتقديم المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها، ويتمثل في دراسة ما يلي:

- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس المعرفي.
- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس الإيجابي.
- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس السلوكي.
- استشراف المستقبل والذكاء الاصطناعي والتغيرات المناخية.
- مشكلات القياس النفسي، والاتجاهات الحديثة في القياس النفسي.

محور المشكلات المتعلقة بالمتعلمين، ويتمثل في دراسة ما يلي:

- دراسة وفهم الاضطرابات والمشكلات السلوكية للمتعلمين في ضوء التوجهات السلوكية والمعرفية والإنسانية.
- تنمية الموهبة والتفوق والإبداع في ظل النظريات المعاصرة في علم النفس.
- تنمية مهارات الاستدكار والتحصيل الجيد ومهارات التفكير.
- دراسة وفهم مشكلات التعلم وكيفية مواجهة آثارها السيئة.
- دراسة مشكلات التذكر والنسيان وصعوبات التعلم والدوافع.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

محور المشكلات المتعلقة بالمعلمين، ويتمثل في دراسة ما يلي:

- كفاءة وفعالية المعلم.
- الرضا عن المهنة وضغوط العمل والمهنة والاحترق النفسي.
- تأهيل المعلمين وتدريبهم لمواجهة مشكلات العملية التعليمية.
- مهنة التدريس وجودة الحياة.
- تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم في ضوء نظريات التعلم.

محور المناهج التعليمية من منظور تربوي نفسي، ويتمثل في دراسة ما يلي:

- الأسس النفسية للمناهج.
- تقويم المنهج من وجهة نظر المعلم والمتعلم في ضوء نظريات التعلم.
- مناهج الأنشطة ودورها في بناء شخصية الطالب بأبعادها النفسية والاجتماعية والمعرفية.
- قياس نواتج التعلم المعرفية والوجدانية.

محور المشكلات المجتمعية، ويتمثل فيما يلي:

- الانتماء والهوية والغزو الثقافي.
- محو الأمية.
- العنف الفردي والجماعي وكيفية مواجهته.
- الدروس الخصوصية.
- التفكك الأسري وكيفية مواجهة آثاره السيئة.
- الأبعاد النفسية لظاهرة البطالة وكيفية مواجهة آثارها السيئة.
- الأمن التربوي والنفسي والأخلاقي والاجتماعي.
- مشكلات التعلم الإلكتروني، والتعليم الهجين.

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية:

وشملت الخطة البحثية للقسم المحاور التالية:

محور مشكلات منظومة التعليم المصري:

- تحديات التنمية المستدامة والرؤى والسياسات والإستراتيجيات الوطنية لتحقيقها.

- الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا ومقترحات علاجها.
- تطوير وتحديث منظومة التعليم المصري على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وفي ضوء خبرات بعض الدول.
- التنمية الإدارية للمؤسسات التعليمية في ضوء بعض المتغيرات والاتجاهات المعاصرة.
- معوقات تحقيق الجودة والحصول على الاعتماد.
- مشكلات وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة ورعاية الموهوبين.
- مشكلات المؤسسات التربوية الراهنة.
- تطوير منظومة تدريب المعلم أثناء الخدمة.
- تكافؤ الفرص التعليمية (صيغ وفرص تعليمية لتلبية احتياجات الفئات المحرومة والمهمشة).
- مشكلة محو الأمية وتعليم الكبار.
- أزمة البحث التربوي.
- مشكلات النشر العلمي والدولي.
- التعليم في وقت الطوارئ.
- وإدارة الأزمات التعليمية من منظور عالمي .
- نظم التعليم الإلكتروني في ظل كوفيد.
- الوعي الصحي والبيئي بالمدارس في ظل كوفيد
- الوعي المائي والمناخي لدى طلاب التعليم في ظل التغيرات المناخية وتأثيرها على التنمية الشاملة.
- ظاهرة التمر الإلكتروني عالمياً.

محور التربية المقارنة:

- نظام التعليم الجديد (٢٠٠)، المدارس التكنولوجية التطبيقية، المدارس اليابانية.
- النظم التعليمية وتأثرها بالعولمة وبالقوى والعوامل الثقافية المعاصرة.
- الدراسات المستقبلية والاستشرافية لمكونات المنظومة التعليمية.
- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.
- المنهجيات الحديثة والمعاصرة في معالجة نظم التعليم.
- نظم التعليم والبحث العلمي وإدارته في ظل التغيرات المناخية والاقتصاد الأخضر.

محور الإدارة التعليمية والمدرسية واتجاهاتها المعاصرة:

- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مؤسسات التعليم.
- صيغ حديثة في الإدارة التعليمية.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والاقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والاقليمي.

- صيغ حديثة في الإدارة المدرسية.
- صيغ حديثة في إدارة الفصل الدراسي.
- الإشراف التربوي واتجاهاته الحديثة.
- القيادة التربوية.
- المداخل الإدارية الحديثة: إدارة الوقت، الإدارة الإلكترونية، إدارة الضغوط، إدارة الأزمات، إعادة هندسة العمليات (الهندرة).
- دور التكنولوجيا في تطوير الأداء الإداري لمؤسسات التعليم.
- الجمع بين النمط المركزي واللامركزي في إدارة نظم التعليم.
- الإدارة الذاتية للمؤسسات التعليمية.
- المشاركة المجتمعية في إدارة المؤسسات التعليمية.
- إدارة الموارد البشرية.
- الإدارة الاستراتيجية.
- التخطيط الاستراتيجي.
- إدارة المعرفة والتعلم التنظيمي وإدارة رأس المال الفكري.
- التمكين الإداري.
- الميزة التنافسية والقدرة التنافسية والاتجاهات المعاصرة.

محور التربية الدولية:

- التربية من أجل السلام.
- صيغ التربية الدولية بالتعليم ما قبل الجامعي.
- تدويل التعليم الجامعي.
- التعددية الثقافية.
- التنمية المستدامة.
- دور وجهود الهيئات والمنظمات الدولية.
- العقود الدولية لليونسكو: عقد الأمم المتحدة للطاقة المستدامة للجميع (٢٠١٤ - ٢٠٢٤)، العقد الدولي للتقارب بين الثقافات (٢٠١٣ - ٢٠٢٢).
- الاختبارات PISA- TIMMS والتقييمات والتصنيفات الدولية.
- التعاون والشراكة الدولية في التعليم والبحث العلمي...
- جهود المنظمات والهيئات الدولية (البنك الدولي، منظمة الأمم المتحدة، منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، صندوق النقد الدولي،...) في دعم وتطوير التعليم والبحث العلمي.
- التعليم من أجل المواطنة.
- التعليم والبيئة والاستدامة.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

محور الاتجاهات التربوية المعاصرة:

- البحوث الإجرائية (بحوث الفعل).
- المحاسبية وإصلاح التعليم.
- الميزة التنافسية لمؤسسات التعليم.
- صيغ تعليمية جديدة في تمويل التعليم العام والعالي كالكوبونات التعليمية والقروض الطلابية.
- صيغ تعليمية جديدة على مستوى التعليم العام: المدارس البديلة، والمدارس الجاذبة، والمدارس التعاقدية، والمدارس المتسارعة.
- صيغ تعليمية جديدة في التعليم العالي: جامعات الشركات، والحاضنات البحثية.
- صيغ تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا كالمدارس الذكية، ومدارس المستقبل، والتعلم المقلوب Flipped Learning.
- تسويق الخدمات التعليمية.
- الاهتمام بالمناهج التنافسية.
- الجودة والاعتماد والإصلاح المتمركز حول المدرسة.
- التعليم الدامج.
- توسيع فرص الاختيار المدرسي.

متابعة وتنفيذ وتقويم الخطة البحثية الكلية:

وذلك من خلال الإجراءات التالية:

أ- تدعيم لجنة الدراسات العليا وتفعيل دورها والممثل فيما يلي:

- تنسيق وإعداد خطة البحث العلمي في الكلية بناء على مقترحات الأقسام وإرسال خطاب إلى رؤساء الأقسام لكتابة ما تم إنجازه من خطة القسم سنوياً.
- توزيع ميزانية البحث العلمي للكلية وفقاً لبرامج الخطة والعمل على توفير إمكانيات إضافية.
- الإشراف على شئون النشاط العلمي في الكلية وذلك من خلال حصر المشروعات البحثية الممولة من الجامعة أو من خارج الجامعة وجمع البحوث العلمية للأقسام المحكمة والمنشورة ونشرها على موقع الكلية.
- مناقشة موضوعات البحوث العلمية التي تتناولها رسائل الماجستير والدكتوراه والتأكد من تمشيها مع الخطة البحثية للكلية قبل عرضها على مجلس الكلية.

رؤية الكلية: تطمح الكلية إلى تحقيق ميزة تنافسية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويين المحلي والإقليمي، والتطلع أن تكون كلية ذكية تستشرف المستقبل وتستخدم التعليم الهجين لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات والبحوث.

رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما توفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية بما يتوافق مع رسالة الجامعة، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي.

ب- تطوير إمكانيات البحث العلمي، وذلك من خلال:

- إعداد قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة من قبل الباحثين بالكلية ونشرها على الموقع الإلكتروني للكلية.
- إنشاء لجنة لمتابعة تطبيق وتنفيذ نتائج ومخرجات البحوث الى أجريت بالكلية وقياس أثرها في خدمة المجتمع وتطوير التعليم.
- تسويق القدرات البحثية المتوفرة في الكلية للمساهمة في حل المشكلات والمعوقات المطروحة في المجال التعليمي أو التربوي.
- مخاطبة الأقسام العلمية بالكلية لضرورة تحديث الأعضاء والباحثين فيها لصفحاتهم ومواقعهم العلمية في المنصات العلمية المعترف بها داخل الجامعة (Google Scholar – Research Gate
- تشجيع العمل البيئي والتعاون بين الأقسام داخل وخارج الكلية، وكذا التعاون مع المراكز العلمية والبحثية المحلية والمؤسسات الدولية لزيادة كفاءة البحوث بالجامعة.

ج- تشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس:

- المشاركة في المشاريع البحثية القومية والإقليمية والدولية.
- المساهمة في تمويل المشروعات البحثية من صندوق البحوث بالجامعة.
- التشجيع والدعم المالي لأعضاء هيئة التدريس لنشر بحوثهم العلمية بدوريات عالميه محكمه وذات معامل تأثير (IF) مرموق.

د- الاهتمام بتدريب الباحثين على أسلوب إعداد وتقييم البحوث العلمية وأخلاقياتها:

- تدريب أعضاء الكلية الباحثين من خلال دورات منتظمة تنظمها وحده التدريب بالكلية بالتعاون مع الأقسام واللجان المختلفة، وتشتمل على الموضوعات الآتية:
- أسلوب إعداد البحوث العلمية وأخلاقياتها.
- الإحصاء التربوي.
- التقييم الناقد للبحوث العلمية
- كتابه وإعداد الورقة البحثية.
- النشر العلمي

هـ - العمل على تطوير المجلة العلمية بالكلية (مجلة البحث في التربية وعلم النفس):

- تفعيل دور مجلس إدارة المجلة لوضع خطه لتطوير سياسة وأسلوب العمل بالمجلة.
- توفير الدعم المالي والفني للمجلة.
- التسويق للمجلة لزيادة الأبحاث المنشورة من خارج الجامعة ومن خارج مصر.
- العمل على تصنيف المجلة محلياً ودولياً.
- و- الالتزام بتنفيذ الخطة البحثية: على جميع الأقسام بالكلية الالتزام بهذه الخطة البحثية ولا يتم تمويل أي بحث إلا بعد التأكد من الالتزام بالخطة إلا باستثناء من لجنة الدراسات العليا وموافقه وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مع إبداء المبررات.

ز- مراجعة الخطة:

- يتم مراجعته الخطة بشكل دوري، ويعاد النظر فيها بشكل شامل عام ٢٠٢٩

**2025
2029**

الخطة البحثية

كلية التربية
جامعة المنيا

تصميم الغلاف: د/ وائل عادل عبد الحكيم

جميع حقوق النشر محفوظة:
للتواصل:

Tel: 086/2346524

Fax: 086/2366034

Email: Vdpg.edu@mu.edu.eg