



الخطة البحثية لقسم
التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة المنيا

٢٠٢٦/٢٠٢٥

رئيس القسم

أ.د / محمد حمدي زكي

مجالات الخطة البحثية

لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

٢٠٢٦/٢٠٢٥

المجال الاول : مشكلات منظومة التعليم المصري:

- تحديات التنمية المستدامة والرؤى والسياسات والإستراتيجيات الوطنية لتحقيقها.
- الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا ومقترحات علاجها.
- تطوير وتحديث منظومة التعليم المصري على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وفي ضوء خبرات بعض الدول.
- التنمية الإدارية للمؤسسات التعليمية في ضوء بعض المتغيرات والاتجاهات المعاصرة.
- معوقات تحقيق الجودة والحصول على الاعتماد.
- مشكلات وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة ورعاية الموهوبين.
- مشكلات المؤسسات التربوية الراهنة.
- تطوير منظومة تدريب المعلم أثناء الخدمة.
- تكافؤ الفرص التعليمية (صيغ وفرص تعليمية لتلبية احتياجات الفئات المحرومة والمهمشة).
- مشكلة محو الأمية وتعليم الكبار.
- أزمة البحث التربوي.
- مشكلات النشر العلمي والدولي.
- التعليم في وقت الطوارئ.
- وإدارة الأزمات التعليمية من منظور عالمي .
- نظم التعليم الإلكتروني في ظل كوفيد.
- الوعي الصحي والبيئي بالمدارس في ظل كوفيد
- الوعي المائي والمناخي لدى طلاب التعليم في ظل التغيرات المناخية وتأثيرها على التنمية الشاملة.
- ظاهرة التتمر الإلكتروني عالمياً.

المجال الثاني: التربية المقارنة:

- نظام التعليم الجديد (٢٠٠)، المدارس التكنولوجية التطبيقية، المدارس اليابانية.
- النظم التعليمية وتأثرها بالعولمة وبالقوى والعوامل الثقافية المعاصرة.
- الدراسات المستقبلية والاستشرافية لمكونات المنظومة التعليمية.
- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.
- المنهجيات الحديثة والمعاصرة في معالجة نظم التعليم.
- نظم التعليم والبحث العلمي وإدارته في ظل التغيرات المناخية والاقتصاد الأخضر.

المجال الثالث: الإدارة التعليمية والمدرسية واتجاهاتها المعاصرة:

- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مؤسسات التعليم.
- صيغ حديثة في الإدارة التعليمية.
- صيغ حديثة في الإدارة المدرسية.
- صيغ حديثة في إدارة الفصل الدراسي.
- الإشراف التربوي واتجاهاته الحديثة.
- القيادة التربوية.
- المداخل الإدارية الحديثة: إدارة الوقت، الإدارة الإلكترونية، إدارة الضغوط، إدارة الأزمات، إعادة هندسة العمليات (الهندرة).
- دور التكنولوجيا في تطوير الأداء الإداري لمؤسسات التعليم.
- الجمع بين النمط المركزي واللامركزي في إدارة نظم التعليم.
- الإدارة الذاتية للمؤسسات التعليمية.
- المشاركة المجتمعية في إدارة المؤسسات التعليمية.
- إدارة الموارد البشرية.
- الإدارة الاستراتيجية.
- التخطيط الاستراتيجي.
- إدارة المعرفة والتعلم التنظيمي وإدارة رأس المال الفكري.
- التمكين الإداري.
- الميزة التنافسية والقدرة التنافسية والاتجاهات المعاصرة.

المجال الرابع: التربية الدولية:

- التربية من أجل السلام.
- صيغ التربية الدولية بالتعليم ما قبل الجامعي.
- تدويل التعليم الجامعي.
- التعددية الثقافية.
- التنمية المستدامة.
- دور وجهود الهيئات والمنظمات الدولية.
- العقود الدولية لليونسكو: عقد الأمم المتحدة للطاقة المستدامة للجميع (٢٠١٤ - ٢٠٢٤)، العقد الدولي للتقارب بين الثقافات (٢٠١٣ - ٢٠٢٢).
- الاختبارات PISA- TIMMS والتقويمات والتصنيفات الدولية.
- التعاون والشراكة الدولية في التعليم والبحث العلمي...
- جهود المنظمات والهيئات الدولية (البنك الدولي، منظمة الأمم المتحدة، منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، صندوق النقد الدولي،...) في دعم وتطوير التعليم والبحث العلمي.
- التعليم من أجل المواطنة.
- التعليم والبيئة والاستدامة.

المجال الخامس: اتجاهات تربوية معاصرة:

- البحوث الإجرائية (بحوث الفعل).
- المحاسبية وإصلاح التعليم.
- الميزة التنافسية لمؤسسات التعليم.
- صيغ تعليمية جديدة في تمويل التعليم العام والعالى كالكوبونات التعليمية والقروض الطلابية.
- صيغ تعليمية جديدة على مستوى التعليم العام: المدارس البديلة، والمدارس الجاذبة، والمدارس التعاقدية، والمدارس المتسارعة.
- صيغ تعليمية جديدة في التعليم العالى: جامعات الشركات، والحاضنات البحثية.
- صيغ تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا كالمدارس الذكية، ومدارس المستقبل، والتعلم المقلوب Flipped Learning.

- تسويق الخدمات التعليمية.
- الاهتمام بالمناهج التنافسية.
- الجودة والاعتماد والاصلاح المتمركز حول المدرسة.
- التعليم الدامج.
- توسيع فرص الاختيار المدرسي.