



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### مهام اللجان المنبثقة عن وحدة القياس والتقييم

#### مهام لجنة القياس ومتابعة الأداء

#### أولاً: مهام تتعلق بتقييم الأداء الأكاديمي

- ١- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس .
  - إعداد أدوات لتقييم الأداء التدريسي داخل القاعات
  - متابعة تطبيق استبانات الطلاب وتحليل نتائجها
  - تقديم تقارير دورية لأقسام الكلية حول نقاط القوة والتحسين
- ٢- تقييم جودة المقررات الدراسية
  - مراجعة ملفات المقررات وفق معايير الجودة
  - استطلاع آراء الطلاب في المقررات الدراسية
  - قياس مدى تحقيق المقررات لنواتج التعلم المستهدفة
  - رفع توصيات بتطوير المقررات والخطط الدراسية
- ٣- مهام تتعلق بتقييم أداء الطلاب
  - تطوير آليات قياس الأداء الطلابي
  - تصميم أدوات تقييم متنوعة (روبركس، اختبارات، مهام عملية)
  - مراقبة التوازن بين الاختبارات التحريرية والعملية والمناقشات
  - دراسة مؤشرات النجاح والتعثر بتحليل بيانات نسب النجاح والرسوب.

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- تحديد المقررات ذات التعثر المرتفع واقتراح حلول

### ثانياً: مهام تخصص التدريب والتطوير

- عقد ورش حول إعداد الاختبارات، القياس، التقييم البديل

- تدريب على تحليل نتائج الاختبارات ونواتج التعلم

- التوعية بثقافة الجودة داخل الكلية .

- إصدار نشرات ودلائل مبسطة حول القياس والتقييم

- تنظيم ملتقى سنوي لعرض أفضل الممارسات

### ثالثاً: المهام البحثية والتحليلية

اجراء دراسات وتقارير بحثية مثل :

-دراسة اتجاهات الطلاب نحو نظم وأساليب التقييم المتبعة

-دراسة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني

-دراسة فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة

- تحليل بيانات الأداء على مستوى السنوات الدراسية

### رابعاً: مهام توثيق وضبط الجودة

- إعداد التقارير الدورية لوحدة القياس والتقييم .

- رفع تقارير شهرية وفصلية

- توثيق أعمال اللجنة ونتائج القياس

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-متابعة تنفيذ خطط التحسين .

-مراقبة التقدم في تنفيذ الخطط المقترحة

-رفع تقارير بالإنجازات والتحديات

## مهام لجنة التحليل الإحصائي

أولاً: مهام جمع البيانات وتجهيزها

.جمع بيانات الطلاب (النجاح - الرسوب - الغياب - نواتج التعلم)

.جمع بيانات أعضاء هيئة التدريس (الأداء التدريسي - الاستبانات)

.جمع بيانات المقررات والبرامج الأكاديمية للتحليل

ثانياً : مهام التحليل الإحصائي

-إجراء التحليلات الإحصائية الأساسية .

.حساب المتوسطات، الانحرافات، الاتجاهات العامة

.مقارنة النتائج عبر الأقسام والفصول الدراسية

-إجراء التحليلات الإحصائية المتقدمة .

(ANOVA) تحليل التباين

(T-test) الاختبارات الإحصائية

ثالثاً: تحليل نتائج تقييم الأداء

-تحليل استبانات الطلاب

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-تحليل استبانات تقويم المقررات والأداء التدريسي

-إعداد مؤشرات الأداء بناءً على التحليل

رابعاً: دعم الاختبارات والقياس

-متابعة سير العملية التعليمية من خلال تطبيق الاستمارة المخصصة وتحليلها .

-تقييم الأوراق الامتحانية من حيث الشكل والمضمون وتحليل نتائجها

-رفع تقرير جودة بنود الاختبار وتوصيات التحسين

-تقديم اخطارات لمصممي الاختبارات غير المستوفاه للمواصفات .

خامساً: إعداد التقارير والإخراج الإحصائي

-إعداد التقارير الإحصائية الدورية .

-تقارير فصلية عن أداء الطلاب في كل برنامج

-تقارير سنوية عن مؤشرات الأداء الأكاديمي

- (Dashboards) إنتاج لوحات بيانات .

-إعداد رسوم بيانية لنتائج تحليل البيانات

-عرض مؤشرات الأداء بطريقة بصرية تساعد اتخاذ القرار

-إعداد تقارير خاصة للجان والأقسام .

-تقارير مفصلة عن المقررات ذات نسب النجاح المنخفضة

-تقارير مقارنة بين السنوات السابقة والحالية

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

### سادسا: الدعم الفني والتدريب

-تدريب أعضاء هيئة التدريس على برامج التحليل الإحصائي

Excel ، SPSS

-تقديم الاستشارات والمراجعات الاحصائية للاستبيانات المطبقة من قبل أعضاء هيئة

التدريس فيما يخص استيفاء مؤشرات معايير الاعتماد بالبرامج الأكاديمية المختلفة

### سابعا : مهام الجودة وضبط العمليات

-توحيد أدوات جمع البيانات .

-إعداد نماذج موحدة ومراجعتها دورياً

-تحديث أدوات القياس بما يتوافق مع اعتماد البرامج

-المتابعة والتقييم المستمر .

-متابعة تنفيذ التوصيات الناتجة عن التحليل الإحصائي

-رفع تقرير دوري للوحدة عن أبرز النتائج والملاحظات

### مهام لجنة بنوك الأسئلة

#### أولاً: مهام إنشاء وتطوير بنوك الأسئلة

١- اعداد بنوك أسئلة للمقررات .

-جمع أسئلة المقررات من أعضاء هيئة التدريس وفق نماذج معتمدة

#### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية - جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا - كلية التربية - وحدة القياس والتقييم

-التأكد من تغطية الأسئلة لجميع نواتج التعلم المستهدفة

-تصنيف الأسئلة حسب مستويات بلوم (معرفي - مهاري - وجداني)

٢- تطوير الأسئلة وفق معايير الجودة .

-مراجعة صياغة الأسئلة لغوياً وتربوياً

-التأكد من وضوح جذور الأسئلة وخلوها من التحيز

-مراجعة بدائل الإجابات في الأسئلة الموضوعية للتأكد من جودتها وفعاليتها

### ثانياً: مهام المراجعة والتحكيم

٣- تحكيم الأسئلة قبل إضافتها لقاعدة البيانات .

. -تحكيم من متخصصين لضمان الجودة العلمية

. - التأكد من ارتباط السؤال بناتج التعلم الصحيح

-إعادة صياغة الأسئلة غير المطابقة للمعايير

٤- ضبط جودة الأسئلة بعد استخدامها .

- تحليل مفردات الأسئلة بعد الاختبارات

-استبعاد الأسئلة ضعيفة التمييز أو ذات الصعوبة غير المناسبة

-الاحتفاظ بالأفضل ورفع مستوى الجودة باستمرار

### ثالثاً: مهام التنظيم والإدارة

٥-بناء هيكل منظم لبنك الأسئلة .

-تنظيم الأسئلة في مجلدات إلكترونية حسب الأقسام والمقررات

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية - جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- ترميز الأسئلة بنظام موحد يُسهّل البحث والاستدعاء
- تقسيم الأسئلة وفق أنواعها (اختيار من متعدد، صح وخطأ، مقالي...)
- ٦- توفير نماذج اختبارات متعددة .
- توليد نماذج اختبارات مختلفة بشكل آلي أو شبه آلي
- ضمان توازن النماذج من حيث المستويات والصعوبة
- منع تكرار الأسئلة أو تسريبها
- رابعاً: مهام السرية والأمان
- ٧- ضمان سرية بنوك الأسئلة .
- حفظ الأسئلة في بيئة إلكترونية مؤمنة بكلمات مرور وصلاحيات محددة
- وضع قواعد صارمة للوصول إلى البنك
- متابعة أي محاولات غير مصرح بها
- ٨- عمل نسخ احتياطية دورية .
- تخزين نسخ احتياطية على خادم آمن
- تأمين البيانات ضد التلف أو الفقد
- خامساً: التدريب والدعم
- ٩- تدريب أعضاء هيئة التدريس .
- عقد ورش حول كيفية إعداد أسئلة عالية الجودة
- تدريب على استخدام نظام بنوك الأسئلة الإلكتروني

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور وما يلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيتها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

توعية بأهمية ارتباط الأسئلة بنواتج التعلم

١٠- دعم الأقسام العلمية .

تقديم استشارات عند تصميم الاختبارات

توجيه الأقسام لإنشاء بنوك أسئلة متوافقة مع معايير الاعتماد

### سادساً: المتابعة والتقييم

١١- اعداد تقارير دورية .

تقارير عن نسبة تغطية المقررات ببنوك الأسئلة

تقارير عن جودة الأسئلة بعد التحليل الإحصائي

١٢- متابعة التحديث المستمر .

مراجعة وتحديث الأسئلة كل عام دراسي

إضافة أسئلة جديدة وتحسين القديمة

## مهام لجنة التصحيح الإلكتروني

-إجراء عملية التصحيح الآلي .

-تشغيل نظام التصحيح الإلكتروني مباشرة بعد انتهاء الاختبار

-التحقق من صحة مفاتيح الإجابة المدخلة

مطابقة عدد الإجابات مع عدد الطلاب المسجلين

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

- التحقق من عدم وجود أخطاء فنية في إجابات الطلاب
- استيفاء البيانات الخاصة بمحضر التصحيح
- عمل احصائية بأعداد الاوراق الامتحانية المصححة إلكترونياً ومقارنتها باعداد الأوراق الامتحانية المصححة يدوياً .

-متابعة الأعطال الفنية مع فريق تكنولوجيا المعلومات

## مهام لجنة الدعم الفني للبرامج الأكاديمية

- دعم عمليات الاعتماد الأكاديمي
- مساعدة البرامج في إعداد الأدلة والمتطلبات اللازمة للاعتماد
- مراجعة أدلة الجودة والمتابعة مع اللجان ذات العلاقة
- تنظيم ورش عمل حول تطوير المقررات ونواتج التعلم
- تدريب على كيفية تصميم اختبارات عالية الجودة
- تقديم دورات حول بناء بنوك الأسئلة وتحليل نتائج التقييم
- التوعية بأهمية القياس والتقييم
- نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس

## رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .



## رؤية وحدة القياس والتقييم

تتطلع وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً يعمل على تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية من خلال تطبيق وتطوير نظم قياس وتقييم الطلاب والبرامج التعليمية في ضوء الملامح التي يقتضيها استشراف المستقبل المعتمد على الرقمنة واكتساب المهارات الحياتية التي تضمن المنافسة في سوق العمل والتعايش مع الآخرين .



## جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة القياس والتقييم

-توفير البيانات للسادة رؤساء الأقسام عند طلبها

### مهام لجنة الدعاية والإعلان

-وضع خطة سنوية للدعاية والإعلان عن أنشطة الوحدة

-تحديد الجمهور المستهدف (طلاب- أعضاء هيئة التدريس- الأقسام)

-تصميم المواد الدعائية (بوسترات – بنرات – مطويات – إعلانات رقمية)

-اعداد فيديوهات قصيرة للتوعية بالقياس والتقييم

-نشر الإعلانات على الموقع الإلكتروني للكلية

-إدارة منشورات الوحدة على صفحات التواصل الاجتماعي

-الدعاية للورش والندوات والدورات التدريبية الخاصة بالوحدة .

-تصوير وتوثيق أعمال الوحدة وتصوير الورش والفعاليات ونتاج تقارير مصورة

## مدير وحدة القياس والتقييم

د/ غادة أبو المجد أحمد محمد

### رسالة وحدة القياس والتقييم

تسعى وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة المنيا إلى قياس وتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة من البرامج الأكاديمية بالكلية وقياس مستوى جودة الأداء وتحديد ما قد يوجد من جوانب القصور ومايلزم لتلافيها تحقيقاً لمستوى الجودة المطلوبة في ضوء المعايير الأكاديمية واستشراف التوجهات المستقبلية وبما يتوافق مع رسالة الكلية من خلال تطبيق أساليب حديثة ومتطورة لتحقيق الشفافية والدقة والموضوعية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل .