



دليل برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي

عميد الكلية

أ.د/ عيد عبد الواحد علي

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية

أ.م.د/ عبدالعزيز محمد حسب الله

مدير البرنامج

أ.م.د/ أمل أنور عبد العزيز

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
٢	مقدمة
٢	رؤية البرنامج
٣	رسالة البرنامج
٤	البيانات الوصفية لبرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي
٤	مجلس إدارة البرنامج
٥	الهيكل التنظيمي للبرنامج
٦	أهداف البرنامج
٦	المؤهل الذي يمنحه البرنامج
٧	مقر الدراسة بالبرنامج
٧	معايير اختيار مدير ومنسق البرنامج
٧	الواجبات والاختصاصات الوظيفية لمدير ومنسق البرنامج
٨	بعض الأنشطة التي يقدمها البرنامج
٨	نظم المعلومات والتوثيق بالبرنامج
٩	المعايير الأكاديمية للبرنامج
١٠	الموارد المالية والتسهيلات الداعمة للبرنامج
١٢	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج
١٢	التعلم الذاتي بالبرنامج
١٣	إدارة الجودة
١٣	سياسات التعليم والتعلم
١٤	مقررات البرنامج لمرحلة الليسانس وطريقة تقييمها:

مقدمة

يهدف برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي إلى تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية لتدريس علم النفس، واستخدام الوسائط التكنولوجية المعاصرة في الإعداد والتأهيل بصورة فعالة، ومواكبة التحديات التعليمية المعاصرة في التدريس وتأهيل الطالب المعلم، فضلاً عن توفير فرص للتدريب الميداني بمدارس محافظة المنيا، وقد تم افتتاح هذا البرنامج في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ على مستوى الليسانس والدراسات العليا في كلية التربية لتتوافق مع احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، والدراسة بالبرنامج نظامية لمدة أربع سنوات، كل سنة مكونة من فصلين دراسيين.

وتتسم الدراسة بهذا البرنامج بأنها مزيج من الدراسة النظرية والتطبيق العملي، وهي تتناول جميع العوامل والمتغيرات النفسية والتربوية المؤثرة في العملية التعليمية (الطالب، المعلم، المنهج، بيئة التعلم)، وترتبط معظم مقررات القسم ارتباطاً وثيقاً بحياة الطالب الشخصية كإنسان له ميول وحاجات واتجاهات ويسعى إلى التكيف مع من حوله إلى جانب ارتباطها بحياة الطالب المهنية فيما بعد، كما يهتم القائمون على التدريس بالآتي:

- استخدام أساليب التدريس الحديثة والملائمة للمحتوى.
- تدريب الطلاب على البرامج المختلفة لتحليل البيانات.
- تدريب الطلاب على إجراء التجارب العملية تحت إشراف المعيدين والمدرسين المساعدين.
- توفير القدر المناسب من الحرية الأكاديمية للطلاب.
- تدريب الطلاب على الامتحانات الشفهية والتحريرية قبل شهر من امتحانات الفصل الدراسي.

رؤية البرنامج

يطمح برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي إلى إعداد خريج قادر على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية، والتطلع إلى استشراف المستقبل والتعامل بكفاءة مع متطلبات التعليم الهجين؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المتخصصين في مجال علم النفس التربوي.

Program Vision:

The educational psychology teacher preparation program aspires to prepare a graduate capable of competing locally, regionally and globally, looking forward to future foresight, and dealing efficiently with the requirements of hybrid education, to meet the needs of the community of specialists in the field of educational psychology.

رسالة البرنامج

يسعى البرنامج إلى إعداد معلم التعليم قبل الجامعي في مجال علم النفس التربوي، وتنميته مهنيًا وأكاديميًا أثناء الخدمة في ضوء المعايير الأكاديمية، كما يوفر الكوادر القادرة على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، واستشراف التوجهات المستقبلية، بما يتوافق مع رسالة الكلية، وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

Program Mission:

The program seeks to prepare a pre-university education teacher in the field of educational psychology and develop him/her professionally and academically during the service in light of academic standards, and it also provides cadres capable of following up the global scientific research movement, foresighting future directions in line with the faculty's mission and meeting the needs of the labor market at the local, regional and global level.

البيانات الوصفية لبرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي

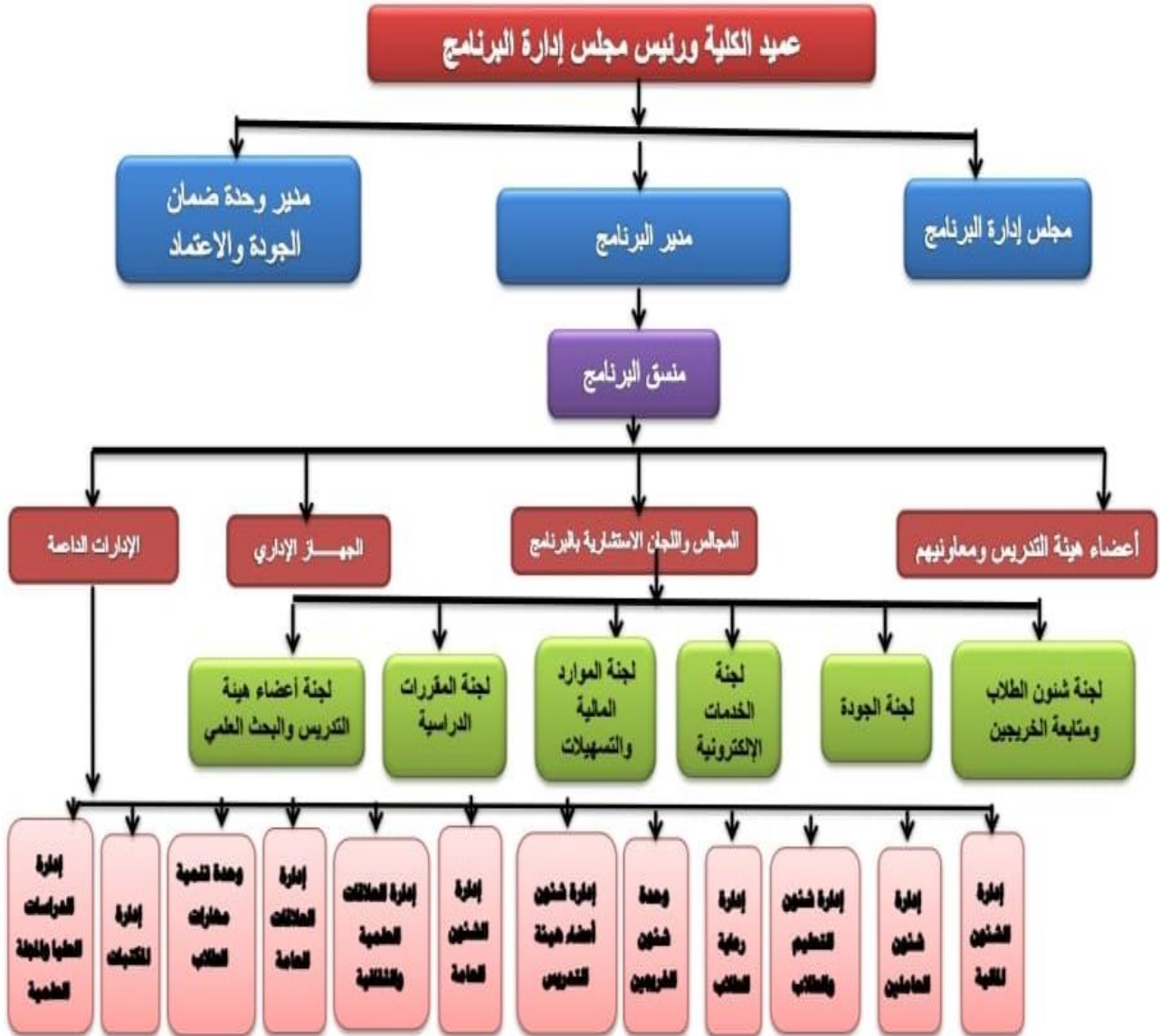
المنيا	الجامعة
التربية	الكلية
برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي	المسمى
العام الدراسي ٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م	تاريخ بدء التشغيل
أربعة فرق	عدد الفرق الدراسية
الدراسة بنظام الفصلين الدراسيين	نظام الدراسة
يوم دراسي كامل أسبوعيًا	التدريب الميداني
https://departments.minia.edu.eg/Home/GetDepartmentProfile/152	الموقع الإلكتروني للبرنامج

مجلس إدارة البرنامج

عميد الكلية	أ.د/ عيد عبد الواحد علي
مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد	أ.م.د/ عبد العزيز محمد حسب الله
مدير البرنامج	أ.م.د/ أمل أنور عبد العزيز
منسق البرنامج	أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد

الهيكل التنظيمي للبرنامج

الهيكل التنظيمي لبرنامج إعداد معلم علم النفس



أهداف البرنامج

باجتياز برنامج إعداد معلم علم النفس يكون الخريج قادرًا على أن:

- ١- يصمم خطة لتدريس موضوعات علم النفس تناسب تنوع بيئات المتعلمين وأنماط تعلمهم مستخدمًا طرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم المختلفة.
- ٢- يستخدم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال علم النفس للتواصل مع الآخرين بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ٣- يوظف المعارف والمهارات ومناهج البحث وأساليب التقويم الخاصة بعلم النفس في دراسة الظواهر الانسانية والاجتماعية.
- ٤- يطور قدراته المهنية في مجال علم النفس لبناء علاقات مهنية تؤهله للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- يستكشف العلاقات التكاملية بين المستجدات في مجال علم النفس وعلاقتها بمجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ٦- يستخدم اليات وأساليب الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي المختلفة في ممارساته المهنية وفي حل المشكلات المهنية والمجتمعية.
- ٧- يشارك في الأنشطة الاجتماعية والتعليمية في مجال علم النفس التي تنمي المجتمع وتطوره بما يحقق الجودة والتميز واستدامتها.
- ٨- يشارك في دراسة القضايا والظواهر النفسية والاجتماعية لنشر قيم الانتماء الوطني والتسامح وقبول الآخر.
- ٩- يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم والإخصائي النفسي مراعيًا مقومات الهوية الثقافية للأمة في تعاملاته مع الآخرين.

المؤهل الذي يمنحه البرنامج

تمنح كلية التربية الطلاب الدارسين ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي شهادة الليسانس في الآداب والتربية تخصص علم النفس التربوي، كما يتم تعيين معيدين من هذه الشعبة حسب الخطة الخمسية التي تقرها الجامعة واحتياجات القسم كل عام.

مقر الدراسة بالبرنامج

مقر الدراسة ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي هو مبنى علم النفس التربوي بكلية التربية (مبنى التربية رقم ٤) وهو مجهز بقاعات التدريس والمعامل الخاصة بمقررات علم النفس التربوي وقادر على استيعاب طلاب الفرق الأربع بالبرنامج.

معايير اختيار مدير ومنسق البرنامج

- أن يكون عضو هيئة تدريس أو هيئة معاونة بالقسم المعني.
- يتم ترشيحه من قبل رئيس مجلس القسم بموافقة المجلس (بقرار موثق).
- أن يكون قد اجتاز أو على استعداد لحضور دورات تدريبية لضمان الجودة والتطوير بالتعليم العالي.
- يتميز بشخصية تتعامل بكياسة وتفهم مع إدارة الكلية، وأعضاء هيئة التدريس، الموظفين، والعاملين على كافة المستويات في المؤسسة.

الواجبات والاختصاصات الوظيفية لمدير ومنسق البرنامج

- ١- هو حلقة الاتصال بين البرنامج ووحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٢- يشارك في جميع الأنشطة الخاصة بوحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٣- يتابع ويراجع توصيف وتقرير المقررات لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا بالقسم المعني ويسلمها لوحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٤- يُعد مصفوفة المقررات ومصفوفة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.
- ٥- يشارك في مراجعة التقرير السنوي للقسم.
- ٦- يتابع نشر ثقافة الجودة بالقسم وفقاً لخطة العمل التي تقرها وحدة ضمان الجودة.
- ٧- يقوم بتوعية أعضاء القسم بخطط وسياسات الكلية في مجال ضمان الجودة.
- ٨- يتابع ويراجع خطة العمل الخاصة بالاحتياجات التدريبية بالقسم.
- ٩- المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية في مجال ضمان الجودة والتطوير في التعليم العالي.

بعض الأنشطة التي يقدمها البرنامج

- رحلات داخل محافظة المنيا.
- رحلات إلى مدينة القاهرة.
- ملتقى طلابي لطلبة الفرق الأربعة لشعبة علم النفس التربوي، يعرض فيه الطلاب مواهبهم الشعرية والمسرحية والتمثيلية.
- معرض سنوي لإبداعات الطلاب في المجالات المختلفة.
- مؤتمر علمي سنوي للقسم يشارك فيه طلاب القسم وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- يوم رياضي للطلبة والطالبات بالتنسيق مع مكتب رعاية الطلاب بالكلية.
- زيارات لبعض مؤسسات المجتمع المدني مثل: دور الأيتام، ومؤسسة تربية البنين، ومدارس الفئات الخاصة، وغيرها.
- يعقد القسم مجموعة من ورش العمل والسيمنارات العلمية لمناقشة مختلف الموضوعات الأكاديمية والبحثية.

نظم المعلومات والتوثيق بالبرنامج

- توجد سجلات متكاملة لحفظ وتداول واستدعاء البيانات والوثائق والمكاتبات الخاصة بالبرنامج موجودة لدى السكرتير التنفيذي للبرنامج.
- بعض الوثائق والبيانات والمعلومات الخاصة ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي متاحة على موقع كلية التربية تحت عنوان (برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي).
- تقوم وحدة الخدمات الالكترونية بالكلية برفع ما يتصل بالبرنامج من معلومات أو بيانات على الموقع، وتحديثها بشكل دوري.
- توجد منظومة إلكترونية يتم بها رفع بيانات الطلاب وحالتهم الدراسية.

المعايير الأكاديمية للبرنامج

يتبنى برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة المنيا المعايير القومية الأكاديمية المرجعية؛ لأنه أحد البرامج الدراسية بكلية التربية وجزء منها؛ فإلى جانب المواصفات العامة يجب أن يكون خريج برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي قادرًا على أن:

- يوظف المعارف والمهارات الانسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
- يوظف مناهج البحوث، الانسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال علم النفس التربوي.
- يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات: الانسانية والاجتماعية.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١-المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال علم النفس التربوي.
- ١-٢ التطورات في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية وبخاصة علم النفس التربوي.
- ١-٣ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال علم النفس التربوي.
- ١-٤ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
- ١-٥ طرق البحث وعملياته في مجال علم النفس التربوي.

٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة، يجب أن يكون خريج برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي قادرًا على أن:

- ٢-١ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدمًا الطرق الكمية والكيفية، وينقدها.
- ٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة في مجال علم النفس التربوي.
- ٢-٣ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الانسانية والاجتماعية.
- ٢-٤ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الانساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل.
- ٢-٥ يخطط لإعداد الدراسات الانسانية والاجتماعية وينفذها.
- ٢-٦ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.

٣-المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة، يجب أن يكون خريج برنامج اعداد معلم علم النفس التربوي قادرًا على أن:

١-٣ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر المتعلقة بعلم النفس التربوي.

٢-٣ يشخص ويفسر الظواهر الانسانية والاجتماعية، مقترحًا حلولًا لها.

٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

٤-٣ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

الموارد المالية والتسهيلات الداعمة للبرنامج

الموارد المالية:

توجد ميزانية مخصصة للكلية كل عام يستخدم منها جزء في الصرف والأنفاق على البرنامج وأنشطته بصورة منتظمة وفي حالة الاحتياج إلى ما يزيد على الميزانية يتم طلب تعزيزات من ميزانية الجامعة ويعتبر حجم التمويل متاح حاليا مناسب لتحقيق رسالة البرنامج وأهدافه ويتم الصرف من الميزانية هوفق احتياجات العمل الضرورية والفعلية خلال العام المالي ولا يجوز تجاوزها إطلاقا.

التسهيلات المادية الداعمة:

١- يتناسب عدد القاعات الدراسية المخصصة للبرنامج مع احتياجات البرنامج حيث يوجد عدد ثلاث قاعات دراسية وتتلاءم هذه القاعات مع العملية التعليمية حيث أنه يوجد قاعة من قاعات البرنامج مزودة بداتا شو بالإضافة إلى توافر مقعد لكل طالب، وتوافر منضدة وكروسي للمحاضر.

٢- تعتبر المعامل والتسهيلات المادية الداعمة كافية وملائمة لطبيعة البرنامج حيث لدى البرنامج معمل للحاسب الالي وسبعة معامل اخري يتناسب مساحتهم السعة الاستيعابية مع عدد طلاب البرنامج وتوافر الأجهزة اللازمة لإنجاز المناهج والمقررات الدراسية.

٣- تتناسب عدد الحاسبات الآلية المتاحة بالبرنامج مع عدد الطلاب حيث أن البرنامج يتسم بقلّة عدد الطلاب مما ينعكس على كفاية مقعد المعمل للطلاب، كما أنها مزود بخدمة الاتصال بشبكة المعلومات الدولية. كما يتوفر بها التأسيس اللازم (بنشات/ منضدة المحاضر وسبورة).

٤- يتوافر المناخ الصحي في المبني والمعامل المخصصة للبرنامج حيث الإضاءة والتهوية جيدة بسبب كثرة عدد النوافذ، كما توجد مراوح سقف معلقة بالقاعات والمعامل، أما النظافة فتتم بشكل يومي.

٥- توافر المرافق الصحية الاساسية من دورات مياه (للطلبة والطالبات واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم)

٦- توافر طفايات الحريق بعدد مناسب بمقر البرنامج.

٧- يستخدم البرنامج مكتبة الكلية بالاشتراك مع البرامج الأخرى. وتشارك المكتبة كما هو الحال بمكتبات الجامعة بمشروع المكتبة الرقمية الذي يهدف إلى ميكنة العمل بالمكتبات وإنشاء قواعد بيانات الكترونية للكتب، وربط مكتبات الجامعة بقواعد البيانات العالمية الخاصة بالمراجع والدوريات. ولتنظيم العمل بالمكتبة يتم إصدار بطاقة خاصة بالطلاب (كارنيه) يتم من خلاله تسجيل الكتب التي يستعيرها الطالب والمدة المتاحة له طبقاً لما تنص عليه اللوائح.

٨- تقوم المكتبة بعمل حساب على موقع اتحاد المكتبات لكل عضو هيئة تدريس ومعاونيهم والطلاب ممن يقومون بالاستعارة عن طريق الموقع، وتسجيل الكتب المستعارة وأنزالها عن المستعير في حالة عودتها إلى المكتبة، تتاح تكنولوجيا المعلومات المستخدمة لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حيث يتم إتاحة استخدام أجهزة الكمبيوتر الموجودة بمعمل قاعة الأنترنت للدخول على قواعد البيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

٩- الدوريات العلمية المتوفرة من خلال المكتبة الرقمية حديثة حيث يمكن للطلاب الدخول للمكتبة الرقمية والحصول على أحدث المقالات وذلك حيث أن قواعد البيانات المشتركة بها الجامعة متاحة للطلاب.

أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج

- كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالتدريس في برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي بعناية ووفقا لضوابط اللائحة الداخلية للبرنامج.
- هناك ملاءمة بين التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس للمقررات الخاصة بالبرنامج بدرجة عالية جدا.
- يراعي برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي التنوع في المدارس العلمية لأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس.
- تتم مراعاة تنوع الخبرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين.
- متوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشاركين بالتدريس حوالي 6 ساعات أسبوعيا لكل عضو هيئة تدريس يقوم بالتدريس ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي.

تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة

- يتم تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المشاركين من خلال عدة إجراءات:
 - آراء الطلاب الشفهية حول أداء الأساتذة.
 - تطبيق استبانة استطلاع آراء الطلاب حول تدريس المقرر الدراسي.
 - تطبيق استبانة إدارة الجودة لتحليل الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.
 - تحليل نتائج الطلاب في اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

التعلم الذاتي بالبرنامج

- يخضع تطبيق ممارسات التعلم الذاتي للطلاب لأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس من خلال المقررات التي يقومون بتدريسها ويتم ذلك من خلال الأبحاث العلمية التي يقوم بها الطلاب والمرتبطة بموضوعات المقرر، وكذلك تكليفهم بمراجعة بعض الكتب والمراجع بمكتبة الكلية، أو من خلال الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية المتخصصة.
- يتم تحفيز التعلم الذاتي للطلاب من خلال إدارة برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي عن طريق توفير بعض الكتب المتخصصة والموجودة بمكتبة البرنامج بالكلية، وكذلك إتاحة الفرصة لهم بالبحث والاطلاع من خلال المكتبة الرقمية ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي.

إدارة الجودة

- يتم إعلام الطلاب بروية ورسالة وأهداف البرنامج وإعلانها بمقر برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي بالكلية.
- تقوم إدارة برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي في بداية العام الجامعي بمخاطبة الأقسام العلمية بالكلية المشاركة بالتدريس في البرنامج؛ بشأن تقديم توصيف للمقررات الجامعية التي تدرس بالبرنامج، ويتم تسليمها إلى وحدة ضمان الجودة بالكلية.
- تتم توعية طلاب برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي بثقافة الجودة وبالمعايير الأكاديمية بصفة مستدامة، من خلال الإجراءات التالية:
 - إقامة ندوات تثقيفية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن الجودة وأهميتها.
 - مناقشات شبه أسبوعية بين الطلاب ومنسق برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي عن الجودة والمعايير الأكاديمية.
 - توزيع مطبوعات عن المعايير الأكاديمية لجميع الطلاب بالبرنامج.
- تقديم دليل لطلاب البرنامج تضمن رؤية الكلية ورسالتها، وأهداف الدراسة بالكلية، وطبيعة الأقسام التربوية بها، وبيان بالمقررات الدراسية بكل شعبة دراسية وعدد ساعات تدريسها وتوزيع الدرجات لكل مادة.
- تم إنشاء وحدة ضمان الجودة والاعتماد ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي.

سياسات التعليم والتعلم

- تعتمد الدراسة بالبرنامج على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل التعليمية من خلال تجهيز القاعات الدراسية بالوسائل التكنولوجية.
- تعريف الطلاب بسياسات التعليم والتعلم وتقديم ورش عمل عن استراتيجيات التعليم والتعلم لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- تقديم ورش عمل عن المهارات المهنية لطلاب برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي.
- وضع ضوابط مقننة ومحددة بشأن الكتاب الجامعي وضمان التزامه بمعايير الجودة وتوفير المادة إلكترونياً وإتاحتها للطلاب
- مراجعة آليات اعتماد الكتاب الجامعي للفصل الدراسي الأول والثاني.
- اعتماد فحص الورقة الامتحانية من قبل لجنة متخصصة ببرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي.
- تم اعتماد لائحة المقررات الدراسية بقسم علم النفس التربوي.

- إعداد دليل استراتيجيات التعليم والتعلم واعتماده بمجلس القسم والكلية.
- اعتماد آليات تقديم الدعم للطلاب المتميزين بقسم علم النفس التربوي اعتماد آليات متابعة الطلاب المتعثرين والمتفوقين بقسم علم النفس التربوي.
- اعتماد تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم ببرنامج علم نفس تربوي.

مقررات البرنامج لمرحلة الليسانس وطريقة تقييمها:

أولاً- مقررات الفصل الدراسي الأول

م	اسم المقرر	رمز المقرر ورقمه	الفرقة	التقييم			المجموع
				أعمال فصلية	عملي شفوي	تحريري	
١	تاريخ علم النفس	PSY 112	الأولى	٤٠	-	-	٢٠٠
٢	مدخل الي علم النفس	PSY 113	الأولى	٤٠	-	-	٢٠٠
٣	قياس الموهبة وتنميتها	PSY 213	الثانية	٤٥	٣٠	-	١٥٠
٤	علم النفس البيئي	PSY 215	الثانية	٧٥	-	-	٢٥٠
٥	مناهج البحث في علم النفس	PSY 311	الثالثة	٦٠	-	-	٢٠٠
٦	القياس والتقويم النفسي والتربوي	PSY 312	الثالثة	٣٠	٣٠	-	٢٠٠
٧	التعلم الاجتماعي الوجداني	PSY 314	الثالثة	٥٠	-	-	٢٥٠
٨	مهارات التعلم والاستنكار	PSY 111	الثالثة	٣٠	٣٠	-	٢٠٠
٩	علم النفس المهني	PSY 412	الرابعة	٥٠	-	-	٢٥٠
١٠	علم النفس المدرسي	PSY 413	الرابعة	٥٠	-	-	٢٥٠
١١	مشروع تخرج ممتد	PSY 414	الرابعة	١٠٠	-	-	١٠٠
١٢	سيكولوجية صعوبات التعلم	PSY 415	الرابعة	٥٠	-	-	٢٥٠
١٣	علم النفس التعلم	PSY 211	الثانية	٢٥	٢٠	-	١٥٠

ثانيًا- مقررات الفصل الدراسي الثاني

م	اسم المقرر	رمز المقرر ورقمه	الفرقة	التقييم			المجموع
				أعمال فصلية	عملي	شفوي	
١	فروق فردية	PSY 121	الأولي	٢٠	١٥	-	٩٠
٢	مقرر تربوي اختياري		الثانية	٢٠	-	-	٨٠
٣	قياس نفسي	PSY 421	الرابعة	٢٠	١٥	-	٩٠
٤	علم النفس التربوي	PSY 123	الأولي	٤٠	٣٥	-	١٧٥
٥	الاحصاء النفسي (الوصفي)	PSY 124	الأولي	٧٥	-	-	١٧٥
٦	علم النفس الفسيولوجي	PSY 221	الثانية	٢٥	٢٠	-	١٠٥
٧	علم النفس التجريبي	PSY 222	الثانية	٢٥	٢٠	-	١٠٥
٨	الاحصاء النفسي (الاستدلالي)	PSY 223	الثانية	٥٠	-	-	٢٠٠
٩	نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها	PSY 224	الثانية	٣٠	٣٠	-	١٤٠
١٠	علم نفس التفكير	PSY 225	الثانية	٣٠	-	-	١٢٠
١١	مهنة علم النفس الاعداد والتدريب والاجازة	PSY 323	الثالثة	٥٠	-	-	٢٠٠
١٢	الاختبارات النفسية	PSY 324	الثالثة	٣٠	٣٠	-	١٤٠
١٣	الذكاء والابداع	PSY 325	الثالثة	٢٥	٢٠	-	١٠٥
١٤	علم النفس المعرفي	PSY 422	الرابعة	٤٠	-	-	١٦٠
١٥	مشروع التخرج (استكمال)	PSY 414	الرابعة	١٠٠	-	-	-
١٦	قراءات في علم النفس باللغة الانجليزية	PSY 425	الرابعة	٤٠	-	-	١٦٠