

تقرير استبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية _ جامعة المنيا للعام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

نتائج التحليل الإحصائي :

م	المفردات	عدد العينة	المتوسط	مستوى الرضا
١.	أعتقد أن رسالة الكلية كانت واضحة بالنسبة للخريج .	٥٤	٢.٤٤	مرتفع جدا
٢.	أرى أن الإعداد الأكاديمي الذي تلقيته بالكلية مكفني من القيام بواجباتي ومهامي الخاصة بالتدريس .	٥٤	٢.٥٣	مرتفع جدا
٣.	الإعداد المهني بالكلية مكفني من القيام بمهامي التدريسية .	٥٤	٢.٦٥	مرتفع جدا
٤.	اكتسبت مهارات التخطيط للتدريس بكل مستوياته بالكلية .	٥٤	٢.٣٦	مرتفع جدا
٥.	أعتقد أنني اكتسبت مهارات تنفيذ الدرس بفاعلية من خلال دراستي بالكلية	٥٤	٢.٤٢	مرتفع جدا
٦.	أعتقد أن برنامج الإعداد بالكلية أكسبني مهارات لتنفيذ الدرس بفاعلية .	٥٤	٢.٤٤	مرتفع جدا
٧.	أعتقد أن إعداد المعلم بالكلية أكسبني القدرة علي إعداد أدوات التقييم .	٥٤	٢.٢٧	مرتفع
٨.	برنامج الإعداد بالكلية أكسبني مهارات إدارة الفصل ومهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي مع تلاميذي .	٥٤	٢.٠٨	متوسط
٩.	اكتسبت القدرة علي التعامل المثمر مع زملائي بالكلية .	٥٤	٢.١١	متوسط
١٠.	أرى أن برنامج الإعداد بالكلية ساعدني علي القيام بمهامي المهنية داخل وخارج المدرسة .	٥٤	٢.٤٢	مرتفع
	المتوسط الكلي لاستبيان رضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية	٥٤	٢.٣٧٢	مرتفع

تفسير النتائج وتوصيات :

تبين ارتفاع المتوسط العام لرضا الخريجين عن برامج إعدادهم بكلية التربية ، حيث بلغ ٢,٣٧٢ ، كما تبين ارتفاع مستوى الرضا لديهم وذلك فيما يخص وضوح أهداف ورسالة الكلية من إعدادهم ، وكذلك رضاهم عن مستوى إعدادهم الأكاديمي والمهني بالكلية والذي يؤهلهم للعمل بعد التخرج والقيام بمهامهم التدريسية على أكمل وجه بالإضافة إلى قدرتهم على تصميم وإعداد أدوات التقييم المناسبة والموثوق في صحتها وموضوعيتها واكتسابهم لمهارات تنفيذ الدرس بفاعلية .

وعلى الجانب الآخر ؛ جاء مستوى الرضا لدى الخريجين متوسطاً وذلك فيما يختص بمهارات إدارة الفصل والقدرة على التفاعل مع الطلاب بصورة لفظية وغير لفظية ، وقلة رضاهم عن مهاراتهم التي اكتسبوها المتعلقة بالقدرة على التفاعل مع زملاء العمل **ومن ثم يوصى بالآتي:**

١- ضرورة تخصيص وحدة بكلية التربية لمتابعة الخريجين وتحديد احتياجاتهم لاكتسابهم المهارات التي يشعرون فيها بالنقص وتقييم أدائهم أولاً بأول وامدادهم بالارشادات والتوجيهات اللازمة لوضعهم على المسار الصحيح ،



- وتعليمهم طرق التعامل مع الأزمات والمشكلات التي يتعرضون لها أثناء العمل داخل الفصل الدراسي وخارجه.
- ٢- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للخريجين بالتواصل بين الكلية وجهة العمل التي يعمل بها الخريج من أجل تنظيم دورات تدريبية متخصصة وورش عمل لتحقيق التنمية المستدامة للمعلم .
- ٣- أن توجه كلية التربية اهتماماً أكبر من أجل تدريب وتعليم الطلاب كيفية إعداد وتصميم الأساليب المختلفة للتقييم وطرق تطبيقها وتصحيحها وتحليل نتائجها بما يضمن تقييماً موضوعياً للطلاب بالمدارس .
- ٤- توجيه عناية واهتمام أكبر لمتابعة الطلاب أثناء التدريب الميداني الذي يتلقونه خلال السنوات الدراسية بالكلية وتدريبهم على مهارات التخطيط الجيد للدرس وكيفية تنفيذ تلك الخطة وطريقة توظيف جميع الامكانيات المادية والمهارية والأكاديمية لديهم من أجل تقديم خدمة تعليمية على المستوى الأمثل لطلاب المدارس.

مدير وحدة القياس والتقويم مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد عميد الكلية

د/ غادة أبو المجد أحمد أ. م. د / عبد العزيز محمد حسب الله أ.د/ سيد عبد العظيم محمد