



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية و المجتمعية



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الدراسة الذاتية

كلية التربية – جامعة المنيا

العام الجامعي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م

MINIA UNIVERSITY

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨	- فريق إعداد الدراسة الذاتية
٩	- مقدمة
١١	- القسم الأول: البيانات الوصفية عن المؤسسة.....
١٩	- القسم الثاني: تقرير الدراسة الذاتية
٢٠	١- التخطيط الإستراتيجي
	- المؤشرات
٢٢	١/١ رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان، وشارك في وضعهما الأطراف المعنية.
٢٣	٢/١ رسالة المؤسسة واضحة، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي، وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة.
٢٣	٣/١ الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر، وتتسق مع استراتيجية الجامعة.....
٢٤	٤/١ التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية، وتعدت الوسائل المستخدمة في إجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة.....
٢٥	٥/١ الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة، ومبنية على التحليل البيئي، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة.....
٢٥	٦/١ الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسؤولية التنفيذ، والجدول الزمني، والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء
٢٦	٧/١ للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقاً للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة.....

٣١	٢- القيادة والحوكمة.....
	- المؤشرات
٣٣	١/٢- القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعننة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة.....
٣٤	٢/٢- القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات.....
٣٥	٣/٢- معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.....
٣٨	٤/٢- للمؤسسات قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، وآليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة.....
٤١	٥/٢- المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها.....
٤٢	٦/٢- الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملامم لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.....
٤٩	٣- إدارة الجودة والتطوير.....
	- المؤشرات
٥١	١/٣- للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات اللازمة، ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.....
٥٣	٢/٣- اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتزامن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.....
٥٤	٣/٣- تقييم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة.....
٥٦	٤/٣- نتائج تقييم أنشطة المؤسسة تُناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويُستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.....

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٦١	٤- أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة.....
	- المؤشرات
٦٤	١/٤- نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة.....
٦٥	٢/٤- الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية، وتُتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.....
٦٧	٣/٤- معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.
٧٥	٥- الجهاز الإداري.....
	- المؤشرات
٧٨	١/٥- الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفراد.....
٨٠	٢/٥- الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية، وتُتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.....
٨١	٣/٥- للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة، ولوضع برامج التدريب والتطوير.....
٨٣	٤/٥- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.....
٩٠	٦- الموارد المالية والمادية.....
	- المؤشرات
٩٢	١/٦- الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب، ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.....

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٩٣	٢/٦ - مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة.
٩٣	٣/٦ - مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.
٩٤	٤/٦ - صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية.
٩٥	٥/٦ - وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها.
٩٥	٦/٦ - المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين.
	٧- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
١٠٠	- المؤشرات
١٠٢	١/٧ - المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.
١٠٣	٢/٧ - البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة.
١١٢	٨ - التدريس والتنظم
	- المؤشرات
١١٤	١/٨ - عملية تقييم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يُأمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.
١١٦	٢/٨ - قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.
١٢٠	٩ - الطلاب والخريجون
	- المؤشرات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

١٢٢	١/٩ - قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات، واضحة، وعادلة، ومعننة.....
١٢٦	٢/٩ - للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.....
١٢٨	٣/٩ - للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات .
١٣٠	٤/٩ - وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة.....
١٣١	٥/٩ - الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف
١٣٣	٦/٩ - للمؤسسة قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصورة دورية، وتوفر لهم برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات وتطورات سوق العمل.....
	١٠ - البحث العلمي والأنشطة العلمية
١٤٥	- المؤشرات
١٤٧	١/١٠ - خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتتناسب مع إمكانيات المؤسسة.....
١٤٩	٢/١٠ - للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها.
١٥١	٣/١٠ - الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.....
١٥٣	٤/١٠ - توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.
١٥٥	٥/١٠ - الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس.....
١٥٧	٦/١٠ - أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة يشاركون في الأنشطة، والمشروعات، والمؤتمرات العلمية، والبحثية.....

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

١٦٩	١١ - الدراسات العليا - المؤشرات
	١/١١ - برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً.
١٧١	٢/١١ - الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.
	٣/١١ - آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.
١٧٨	٤/١١ - للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.
	١٢ - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة - المؤشرات
١٨٤	١/١٢ - للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
١٨٦	٢/١٢ - للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته وأولوياته.
١٨٨	٣/١٢ - للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.
١٩٠	٤/١٢ - للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.
١٩٢

جامعة المنيا - كلية التربية - وحدة ضمان الجودة والاعتماد

لجنة إعداد الدراسة الذاتية

أولاً : الفريق التنفيذي لإعداد الدراسة الذاتية :

م	الاسم	الدرجة العلمية	القسم
١.	د/ وائل عادل عبد الحكم	رئيساً	مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد منسق معيار التخطيط الاستراتيجي
٢.	أ.م.د/ محمد فتاح عبد الرحمن	نائباً	نائب مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد ومنسق معيار إدارة الجودة والتطوير
٣.	أ.م.د/ مها مراد	عضواً	منسق معيار القيادة والحوكمة
٤.	أ.م.د/ تاج الدين محمد عيد	عضواً	منسق معيار أعضاء هيئة التدريس
٥.	أ.م.د/ أمل محمد محمد أمين	عضواً	منسق معيار الجهاز الإداري
٦.	د/ خميس عبد الهادي هدية	عضواً	منسق معيار الموارد المالية والمادية
٧.	أ.د/ داليا علي ماهر عباس	عضواً	منسق معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
٨.	أ.م.د/ حجاج احمد	عضواً	منسق معيار التدريس والتعلم
٩.	أ.د/ هناء عبد الحميد محمد	عضواً	منسق معيار الطلاب والخريجون
١٠.	أ.م.د/ أمل أحمد حسن	عضواً	منسق معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية
١١.	أ.م.د/ علياء عباس محمد	عضواً	منسق معيار الدراسات العليا
١٢.	د/ هالة اسماعيل محمد	عضواً	منسق معيار المشاركة المجتمعية

ثانياً : فريق مراجعة الدراسة الذاتية:

م	الاسم	الدرجة العلمية	القسم
١	أ.د/ أحمد شوقي زهران	أستاذ	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة
٢	أ.د/ أحمد عبد العزيز أحمد	أستاذ	مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة
٣	أ.د/ أحمد محمد محمود عبد الحافظ	أستاذ	عضو مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة
٤	أ.د/ هناء عبد الحميد محمد	أستاذ	عضو مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وقد استندت فرق العمل بأعداد الدراسة الذاتية لكلية التربية جامعة المنيا على المعايير والمؤشرات المبينة في دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (الإصدار الثالث يوليو ٢٠١٥)

مقدمة

تأتي هذه الدراسة الذاتية ضمن جهود كلية التربية - جامعة المنيا المستمرة لتحقيق أعلى معايير الجودة الأكاديمية والإدارية والبحثية، وتعكس التزام الكلية بتقديم برامج تعليمية متطورة تلبي احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي، وتواكب التطورات العلمية والتربوية العالمية. وقد تم إعداد هذه الدراسة بعناية فائقة لتقديم رؤية شاملة لجميع الأنشطة الأكاديمية والإدارية والبحثية للكلية، وتوضيح نظم وسياسات العمل المتبعة، بما يضمن استيفاء متطلبات الاعتماد المؤسسي وفق المعايير القومية للجودة والاعتماد.

لقد أولت الكلية منذ حصولها على الاعتماد المؤسسي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد عام ٢٠١٧ اهتماماً كبيراً بمتابعة وتطوير جميع برامجها وممارساتها الأكاديمية والإدارية. فقد شكل هذا الاعتماد نقطة انطلاق لتقييم الأداء المؤسسي بشكل نوري، ووضع خطط واضحة لتطوير البرامج الدراسية، ورفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وتعزيز البنية التحتية للكلية بما يتوافق مع متطلبات الجودة. وقد انعكس هذا الجهد في تحسين جودة مخرجات التعلم، وتعزيز كفاءة النظام الإداري، وتطوير أدوات التقييم والمتابعة بما يضمن استمرارية التميز الأكاديمي.

ومنذ عام ٢٠١٧، عملت الكلية على تطوير برامجها الدراسية وتحضيرها للاعتماد البرامجي، وهو جهد استمر لعدة سنوات من خلال مراجعة وتحديث المناهج، تصميم وحدات تعليمية متكاملة، تطوير خطط التقييم والمتابعة، وتنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس، بهدف تحقيق جودة مخرجات التعلم بما يتوافق مع معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد. وقد توج هذا الجهد بنجاح اعتماد برنامج إعداد معلم علم النفس التربوي في عام ٢٠٢٥، وهو ما يعكس مدى التزام الكلية بمعايير الجودة والتميز الأكاديمي، وقدرتها على تقديم برامج متخصصة بمستوى عالٍ من الكفاءة.

كما تعمل الكلية حالياً على استعداد برنامج إعداد معلم التربية الخاصة للحصول على الاعتماد البرامجي، مع الاستمرار في تجهيز باقي البرامج الدراسية لضمان استيفائها لمتطلبات الاعتماد البرامجي المؤسسي. وتشمل هذه الجهود مراجعة شاملة للمناهج، تطوير أساليب التدريس

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

والتقويم، تهيئة البنية التحتية اللازمة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية. وتؤكد الكلية من خلال هذه الإجراءات حرصها على تقديم برامج تعليمية حديثة، قادرة على إعداد معلمين مؤهلين ومتميزين، يلبيون احتياجات المجتمع وسوق العمل، ويساهمون في تطوير العملية التعليمية على جميع المستويات.

إن إعداد هذه الدراسة الذاتية جاء بعد جهد علمي وإداري كبير، شارك فيه جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، كما شمل التعاون مع الجهات المختلفة بالكلية لضمان جمع وتحليل البيانات بدقة، وعرض كافة المستندات والتقارير التي تعكس واقع الأداء المؤسسي للكلية. وتعتبر هذه الدراسة مرجعاً موثقاً لتقييم الأداء الحالي، وتحديد نقاط القوة والفرص التطويرية، ووضع خطة مستدامة للتحسين المستمر، بما يعزز قدرة الكلية على مواصلة مسيرة التميز الأكاديمي وتحقيق الأهداف الاستراتيجية على المستويين المحلي والإقليمي.



الدراسة الذاتية

القسم الأول

البيانات الوصفية عن المؤسسة

عن العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

اسم المؤسسة: كلية التربية . جامعة المنيا

نوع المؤسسة: كلية معهد عالي معهد متوسط

اسم الجامعة / الأكاديمية التابعة لها المؤسسة: (جامعة المنيا)

نوع الجامعة/الأكاديمية : حكومية خاصة

الموقع الجغرافي : المحافظة: المنيا - المدينة : المنيا

لمحة تاريخية عن الكلية (تاريخ التأسيس وتطورها) :

تُعَدّ كلية التربية بجامعة المنيا واحدة من أعرق الكليات التربوية في صعيد مصر، حيث بدأت مسيرتها عام ١٩٥٧ تحت اسم "كلية المعلمات" استجابة لتوجه الدولة آنذاك نحو إعداد هيئات تدريس متخصصة لمدارس البنات في المرحلتين الإعدادية والثانوية. وقد رأت الجهات المسؤولة أن الاعتماد على خريجات كلية البنات بجامعة عين شمس وحده لا يكفي لتغطية احتياجات المراحل الإعدادية والثانوية، فكان الاتجاه إلى إنشاء معاهد عليا وكليات خاصة لإعداد المدرسات، على أن يكون مقر هذه الكلية في الوجه القبلي تحقيقاً للتوزيع الجغرافي وتشجيعاً لأولياء الأمور على إلحاق بناتهم بالتعليم الجامعي. وبعد أن تعذر اختيار مدينة أسيوط بسبب عدم ملاءمة المبنى المخصص، وقع الاختيار على مدينة المنيا، وعلى المبنى الذي كان يشغله آنذاك معهد المعلمين الخاص خلف مبنى المحافظة الحالي.

بدأت الكلية نشاطها في سبتمبر ١٩٥٧ بشعبي اللغة الإنجليزية والرياضيات بعدد ٥٤ طالبة، ثم أنشئت شعبة اللغة الفرنسية في العام التالي، وأضيفت شعبة العلوم في العام الجامعي ١٩٥٩/١٩٦٠ ليصبح عدد الشعب أربع شعب. وتخرّجت أول دفعة من الكلية عام ١٩٦١ في شعبي الرياضيات واللغة الإنجليزية، وبلغ عدد خريجاتها ٢٨ طالبة. وفي عام ١٩٧١ صدر القرار الجمهوري رقم (١٥٧٨) بإنشاء كلية التربية بفرع جامعة أسيوط بالمنيا واعتبار كلية المعلمات نواة لها، ثم استقلت الكلية عن جامعة أسيوط مع إنشاء جامعة المنيا بموجب القرار

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الجمهوري رقم (٩٣) لسنة ١٩٧٦، لتصبح واحدة من الكليات الخمس الأولى المكوّنة للجامعة. ومع اتساع رسالتها التربوية.

وتقدّم كلية التربية بجامعة المنيا منظومة واسعة من برامج البكالوريوس والليسانس التي تستهدف إعداد معلم مؤهل مهنيًا وأكاديميًا للعمل في مرحلتي الإعدادي والثانوي، وكذلك المرحلة الابتدائية، إلى جانب إعداد معلمي التربية الخاصة. وتشمل هذه البرامج تخصصات الآداب واللغات، والعلوم الأساسية والتطبيقية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم الزراعية، بما يلبي احتياجات سوق العمل في مختلف التخصصات التعليمية، ويُسهّم في مدّ المدارس والمعاهد بكوادر تدريسية قادرة على توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

كما تستند رسالة الكلية إلى منظومة متكاملة من برامج الدراسات العليا في الدبلومات العامة والخاصة والمهنية، وبرامج الماجستير والدكتوراه في التربية، التي تستهدف إعداد باحثين ومتخصصين وقادة تربويين في مجالات المناهج وطرق التدريس، وأصول التربية، وعلم النفس التربوي، والصحة النفسية، والإدارة التعليمية. وتسهم هذه البرامج في تنمية قدرات المعلمين والقيادات التربوية مهنيًا وبحثيًا، وتعزيز قدرتهم على تشخيص مشكلات التعليم، وتصميم البحوث التربوية، وقيادة مشروعات التطوير التربوي، وتقديم الاستشارات العلمية للمؤسسات التعليمية.

وفي إطار سعي الكلية المستمر نحو التطوير وضمان الجودة، حصلت الكلية على الاعتماد المؤسسي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد عام ٢٠١٧، بما يعكس استيفاءها لمعايير الجودة في البرامج الأكاديمية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة. كما حصلت في عام ٢٠٢٥ على الاعتماد البرامجي لبرنامج إعداد معلم علم النفس التربوي، الأمر الذي يعرّز تميزها في إعداد المعلم المتخصص. وتواكب الكلية التطورات العالمية في تعليم العلوم والرياضيات من خلال استحداث حزمة من برامج إعداد المعلم باللغة الإنجليزية في تخصصات: الرياضيات، الكيمياء، البيولوجي، والعلوم، إلى جانب برامج إعداد معلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في الرياضيات باللغة الإنجليزية، الكيمياء باللغة الإنجليزية، والبيولوجي باللغة الإنجليزية، فضلًا عن برنامج إعداد معلم متعدد اللغات للصغافوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية (جارٍ اعتماده)، بهدف إعداد معلمين قادرين على التدريس بلغات متعددة في السنوات الأولى من التعليم الأساسي، وبما يسهم في تحقيق تعليم عصري عالي الجودة يلبي احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي.

مدة الدراسة:

١. مرحلة البكالوريوس والليسانس (أربع سنوات دراسية).
٢. الدبلوم العام في التربية (نظام العام الواحد).
٣. الدبلوم الخاص في التربية (عام واحد).
٤. الدبلوم المهني (عام واحد).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٥. الماجستير في التربية (يدرس الطالب مقررات لمدة عام واحد ثم يعد الرسالة في مدة تتراوح بين ٩ اشهر الى خمس سنوات).
٦. الدكتوراه (يدرس الطالب مقررات لمدة عام واحد ثم يعد الرسالة في مدة تتراوح بين سنتين إلى خمس سنوات).

لغة الدراسة:

- اللغة العربية في جميع الاقسام عدا أقسام اللغات الأجنبية.
- اللغة الإنجليزية في قسم اللغة الإنجليزية.
- اللغة الفرنسية في قسم اللغة الفرنسية.

القيادة الأكاديمية للكلية / المعهد عن العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م :

م	الاسم	الوظيفة	الدرجة العلمية
١	أ.د/ إدريس سلطان صالح يونس	عميد الكلية	أستاذ
٢	أ.د/ إدريس سلطان صالح يونس	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أستاذ
٣	أ.د/ حسام محمود نكي	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	أستاذ
٤	أ.د/ أسماء عبد الحميد	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أستاذ

الدرجات العلمية التي تمنحها المؤسسة:

- بكالوريوس / ليسانس
- دبلومات مهنية / دبلوم تربيوي / الدبلوم الخاص في التربية
- ماجستير / دكتوراه

أعداد الطلاب وتوزيعهم:

١- المرحلة الجامعية الأولى:

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جدول رقم (١)

يوضح العدد الإجمالي للطلاب المقيدون وتوزيعهم على الفرق المختلفة عام

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الفرقة	بكالوريوس	ليسانس	إجمالي
الأولى	١٢٢٧	٨٢٤	٢٠٥١
الثانية	٩٩٠	٨٠٢	١٧٩٢
الثالث	٦٩٩	٧٤٩	١٤٤٨
الرابعة	٥٧٩	٥٣٣	١١١٢
إجمالي الطلاب	٣٥٣٦	٢٩٠٨	٦٤٤٤

جدول رقم (٢)

يوضح العدد الإجمالي للطلاب المقيدون وتوزيعهم على الفرق المختلفة حسب الجنس

إجمالي الطلاب:	الإناث:	الذكور:
	٤٩٥٥	١٤٨٩

٢- مرحلة الدراسات العليا:

جدول رقم (٣)

يوضح العدد الإجمالي للطلاب وتوزيعهم على الأقسام المختلفة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الدرجة العلمية	التخصصات الفرعية لكل درجة	
	أعداد الطلاب	اسم الدرجة
الدراسات العليا	-	مناهج وطرق التدريس
	-	علم النفس التربوي
	-	تربية مقارنة
	-	صحة نفسية
	-	أصول تربية
	-	مناهج وطرق التدريس
٤٤	٤٤	٤٤

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٧٤٢	-	علم النفس التربوي
	-	تربية مقارنة
	-	صحة نفسية
	-	أصول تربية
	٢٢٤	الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد
	٧٧	الدبلوم الخاص في التربية
	١٠٢	الدبلوم المهني في التربية
	٥٧	الدبلوم المهني STEM
	١٩٠	الماجستير
٩٢	الدكتوراه	

التوزيع الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة طبقاً للجنس:

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس طبقاً للجنس ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

النسبة المئوية	الجنس		الدرجة
	للإناث	للذكور	
	٢٦	٢٦	أستاذ (جميع الفئات)
	١٥	٢٩	أستاذ مساعد
	٣٢	١٩	مدرس
	١٦	٤	مدرس مساعد
	٢٩	١٠	معيد

عدد العاملين بالجهاز الإداري:

جدول رقم (٥)

يوضح عدد العاملين بالجهاز الإداري ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

إجمالي	طبيعة العمل	الجنس
--------	-------------	-------

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

	ذكور	إناث	دائم	مؤقت
٩٤	٤٨	٤٦	٦٨	٢٨

البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة:

أولاً - المرحلة الجامعية الأولى :

أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م:

١. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص اللغة العربية .
٢. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص اللغة الانجليزية .
٣. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص اللغة الفرنسية .
٤. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص الجغرافيا .
٥. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص علم النفس التربوي.
٦. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص التاريخ .
٧. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص فلسفة اساسى / اجتماع فرعى.
٨. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص اجتماع اساسى / فلسفة فرعى.
٩. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص الفيزياء .
١٠. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص الرياضيات .
١١. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص الكيمياء .
١٢. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص بيولوجى اساسى جيولوجى فرعى .
١٣. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص جيولوجى اساسى وبيولوجى فرعى.
١٤. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص تعليم الفنون .
١٥. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص العلوم الزراعية شعبة الانتاج الحيواني.
١٦. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص العلوم الزراعية شعبة وقاية النبات.
١٧. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص العلوم الزراعية شعبة استصلاح الأراضي وميكنة زراعية.
١٨. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص العلوم لزراعية شعبة الصناعات الغذائية والألبان.
١٩. برنامج إعداد معلم الاعدادى والثانوي تخصص العلوم الزراعية شعبة الانتاج النباتي.
٢٠. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص اللغة العربية.
٢١. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص اللغة الانجليزية.
٢٢. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص الدراسات الاجتماعية .
٢٣. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص الرياضيات .
٢٤. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص العلوم .

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

*العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة: (٣٢ برنامج) ،ويبلغ عدد البرامج المطبقة بالفعل: (١٧) منها عدد (١٢) للمرحلة الإعدادية، وعدد (٥) للمرحلة الابتدائية ومجمد (٢) . ويبلغ إجمالي المقررات (١٢٤١ مقرر).

ثانياً- مرحلة الدراسات العليا :

اسماء برامج الكلية في مرحلة الدراسات العليا

١- الدبلوم العام في التربية (نظام العام الواحد)

٢- الدبلوم الخاص في التربية وتخصصاته هي :

. أصول التربية .

. المناهج وطرق التدريس .

. علم النفس التربوي .

. الصحة النفسية .

. إدارة تعليمية .

٣-الدبلوم المهني وتخصصاته الفرعية :

. دبلوم مهني مناهج والبرامج التعليمية .

. الدبلوم المهني في التربية خاصة.

. الدبلوم المهني في علم النفس المدرسي.

. الدبلوم المهني في تعليم الكبار.

. الدبلوم المهني في التوجيه والارشاد النفسى .

. الدبلوم المهني في طرق التدريس .

. الدبلوم المهني في التربية الفنية .

. الدبلوم المهني في الادارة المدرسية .

. الدبلوم المهني في التعلم الإلكتروني .

. الدبلوم المهني في سياسات التعلم .

. الدبلوم المهني في ضمان جودة التعليم .

٤- الماجستير في التربية وتخصصاتها وهي :

. مناهج وطرق التدريس .

. أصول التربية .

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

. علم النفس التربوي .

. صحة نفسية .

. إدارة تعليمية .

٥- دكتوراه الفلسفة في التربية وتخصصاتها وهي :

. مناهج وطرق التدريس .

. أصول التربية .

. علم النفس التربوي .

. صحة نفسية .

. إدارة تعليمية .





رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية و المجتمعية



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد





رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد



• منظوق المعيار:

للكلية رسالة ورؤية واضحة ومعلنة، شارك في وضعها الأطراف المعنية، وتعبير عن دورها التعليمي والبحثي والمجتمعي، ولها خطة استراتيجية واقعية وقابلة للتنفيذ تتضمن أهدافاً محددة، وتنسق مع استراتيجية الجامعة.

تشكيل فريق معيار التخطيط الاستراتيجي

م	الاسم	العمل القائم به
١	د/ وائل عادل عبد الحكم	منسق المعيار
٢	د/ مرتضى شمس الدين عبد الكريم	عضوا
٣	د/ رقية عيد محمد درباله	عضوا
٤	م.م/ محمد أيوب حسين	عضوا
٥	م/ مورين هاني	عضوا
٦	م/ علي أحمد عبد السميع	عضوا
٧	م/ أحمد حسين جلال	عضوا
٨	شهد فوزي عبد النظير	طالبة
٩	بسة أسامة علي	طالبة
	أ/ أحمد مصطفى	أمين الكلية
	أ. نبيل محمود عبد الله	فني تصوير

(١/١) رؤية ورسالة الكلية معتمدتان ومعلنتان وشارك في وضعهما الأطراف المعنية

كانت لكلية التربية جامعه المنيا رؤية ورسالة معتمده بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١٢ بمجلس الكلية رقم ٢ مرفق (١/١/١)، وقد رأت لجنة التخطيط الاستراتيجي في جلستها بتاريخ ٨ ابريل ٢٠٢٤ م ضرورة النظر في تحديث الرؤية والرسالة والغايات والاهداف الاستراتيجية والقيم الجوهرية للكلية مرفق (٢/١/١)،

وبانعقاد اللجنة يوم ٢٠٢٤/٥/٩ تم عرض هذه الألية مرفق (٣/١/١)، وكان اجتماع اللجنة يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/٩ بخصوص عرض آلية تحديث الرؤية والرسالة مرفق (٤/١/١)، وتم اعتماد آلية تحديث الرؤية والرسالة فعلياً بمجلس الكلية رقم ٥ بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ مرفق (٥/١/١)

وبانعقاد لجنة التخطيط الاستراتيجي في ٢٠٢٤ /٦/٣ م تم عرض تقرير مراجعة الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية والقيم الجوهرية لكلية التربية مرفق (٦/١/١)، والذي انتهى بقرار الابقاء على الصياغة الحالية لرؤية ورسالة كلية التربية دون الحاجة للتحديث في الوضع الراهن (٧/١/١)، والذي تم اعتماده في مجلس الكلية رقم (٦) بتاريخ ٢٠٢٤/٦/١٠ مرفق (٨/١/١)، كما تم تجديد اعتماد الرؤية والرسالة كما هي بصورتها الحالية في نفس المجلس مرفق (٩/١/١)

وتعلن الكلية الرؤية والرسالة بوسائل اعلان متعددة، منها: المكاتبات الرسمية داخل وخارج الكلية، وكذلك (البنرات) المطبوعة بمباني الكلية المختلفة، وكذلك بالكتب الجامعية، والأدلة الخاصة بالكلية، والموقع الالكتروني الخاص بالكلية على الانترنت. مرفق (١٠/١/١)

كما شاركت مختلف الأطراف المعنية من القيادات الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا والخريجين وأعضاء المجتمع الخارجي في صياغة الرؤية والرسالة مرفق (١١/١/١)

- رابط الرؤية

<https://forms.gle/VxUGV3PE8Uu9Uffg8>

- رابط الرسالة

<https://forms.gle/ewsN8jGtwdtgAaVF8>

وكذلك مجموعة من ورش العمل لمشاركة بعض هذه الفئات بالرؤية والرسالة والغايات الاستراتيجية مرفق (١٢/١/١)، وأيضاً مرفق صورة ضوئية لتقييم محكم داخلي وخارجي يؤكد استيفاء جميع ما جاء بهذا المؤشر (١٣/١/١)

(٢ /١) رسالة الكلية واضحة وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي، وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة.

أعدت لجنة التخطيط الاستراتيجي وثيقة لتضمن رسالة الكلية لمهام المؤسسة الثلاث (التعليم والبحث العلمي والمسئولية المجتمعية)، مرفق (١/٢/١) وكذلك وثيقة أخرى لمدى مساهمة رسالة الكلية في تحقيق رسالة الجامعة مرفق (٢/٢/١)، والتي تم عرضهما على السيد الأستاذ الدكتور / مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة. مرفق (٣/٢/١) والذي يفيد باتساق رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة، كما تم تقييم مدى استيفاء اجراءات وعناصر إعداد الخطة الاستراتيجية من خلال تقرير لمحكم داخلي وتقرير لمحكم خارجي يؤكد مساهمة الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة مرفق (٤/٢/١)

(٣ /١) الخطة الاستراتيجية للكلية معتمدة ومكتملة العناصر وتتسق مع استراتيجية الجامعة.

للكلية خطة استراتيجية محددة في الفترة من ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ٢٠٢٨ / ٢٠٢٩ م مرفق (١/٣/١)، ومعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ رقم (٨) بتاريخ ٧/٨ / ٢٠٢٤ م مرفق (٢/٣/١)، وهي ملائمة من حيث التتابع مع الخطط الاستراتيجية القديمة سواء خطة ٢٠١٤ : ٢٠١٥ /

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٢٠١٩/٢٠١٨م وخطة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ : ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م للكلية وخاصة الأخيرة. مرفق (٣/٣/١)، وذلك وفق بيان مدى تتابع الخطة الاستراتيجية الحالية مع الخطط السابقة).

وقد التزمت لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بالخطوات المنهجية لإعداد الخطط الاستراتيجية سواء المنهجية العلمية وفق وثيقة معدة من قبل متخصصين في التخطيط الاستراتيجي بالكلية مرفق (٤/٣/١) أو الخطوات الإدارية والتي تتمثل في (إعداد الخطة في صورتها الأولية وعرضها على مدير وحدة ضمان الجودة للمراجعة والمحكم الداخلي ومحكمين خارجيين مرفق (٥/٣/١) وذلك لمراجعتها، وإبداء ملاحظاتهم ، حيث أكدوا أن بعد المراجعة وإبداء بعض الملاحظات أن الخطة الاستراتيجية قد استوفت المعايير العلمية لبناء الخطط وأنها متسقة بشكل كبير مع خطة الجامعة.

(١ / ٤) التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية وتعددت الوسائل المستخدمة في إجرائه بما يضمن ملائمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة.

بعد مطالعة فريق التخطيط الاستراتيجي لكل الوثائق والأدلة والمؤشرات الخاصة بكل معايير الاعتماد المؤسسي والبنية التحتية للكلية، فقد بدأت اللجنة بتحديد الاحتياجات الأساسية لقيادات الكلية (العميد – الوكلاء – أمين الكلية -) مرفق (١/٤/١).

تم تصميم استبانة للتحليل البيئي بنظام (SWOT analysis) تضم البيئتين الداخلية والخارجية، للوقوف على نقاط القوة والضعف داخليا والفرص والتهديدات خارجياً، مرفق (٢/٤/١)، وقد روعي فيها اختيارات العبارات بما يناسب كل فئة على حدة، وتقديم طلب لإدارة الكلية للموافقة على التطبيق مرفق (٣/٤/١)، وقد تم التطبيق الفعلي على عينة من الفئات المختلفة (٧١٨) مرفق (٤/٤/١) ويتفرغ الاستجابات خلص التحليل الاحصائي إلى مجموعة من نقاط القوة بلغ عددها (١٦٠) ، ونقاط ضعف بلغ عددها (١٨)، وعدد (٣٩) فرصة، و (١٣) تهديد) مرفق (٥/٤/١).

وقد تم عرض نتائج التحليل البيئي على مجلس الكلية لاعتمادها مرفق (٦/٤/١)، وقد شمل التحليل البيئي على البيئة الداخلية والخارجية وتحديد اوجه نشاط المؤسسة (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع) (٧/٤/١) وكذلك تم عرض نتائج التحليل البيئي على عينة من أعضاء المجتمع الخارجي مرفق (٨/٤/١).

(١/ ٥) للمؤسسة اهداف استراتيجية معنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي وتسهم في تحقيق رسالة الكلية وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة

أقرت لجنة التخطيط الاستراتيجي في جلستها بتاريخ ٢٠٢٤/٥/١٩ م مرفق (١/٥/١) حاجة الكلية إلى تحديث الغايات والاهداف الاستراتيجية القديمة (٢/٥/١) وذلك وفق مبررات منطقية أعدت به تحليلا استراتيجيا مرفق (٣/٥/١) للغايات والاهداف وانتهت بذلك إلى ضرورة التحديث في الغايات والأهداف الاستراتيجية وكذلك من مجموعة من الغايات والأهداف الاستراتيجية الجديدة مرفق (٤/٥/١)، كما تم عرض هذه الغايات والأهداف الاستراتيجية على الأطراف المختلفة من خلال استبيان الكتروني مرفق (٥/٥/١)،

رابط الاستبيان الاهداف <https://forms.gle/GasDqyrtcPPYJuLP6>

كما روعي في صياغة الأهداف الاستراتيجية أن تكون واضحة الصياغة وقابلة للتحقق والقياس حيث أعدت اللجنة تقريرا تحليليا بذلك مرفق (٦/٥/١)، وورد تقرير المحكمين الخارجين أيضا بوضوح الصياغة وقابليتها للتحقق والقياس. مرفق (٧/٥/١)، وتم اعتمادها من مجلس الكلية رقم (٦) بتاريخ ٢٠٢٤/٦/١٠ م (٨/٥/١). كما تم عمل تقرير تحليلي لمدى ارتباط الاهداف الاستراتيجية لكلية التربية بنتائج التحليل البيئي مرفق (٩/٥/١) تمهيدا لإعلانها من خلال بنرات بقاعات الكلية، وموقع الكلية على شبكة الانترنت مرفق (١٠/٥/١).

(١/ ٦) الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسئولية التنفيذ، والجدول الزمني، والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء .

حتى العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ كان العمل ساريا بالخطة التنفيذية القديمة للخطة الاستراتيجية ٢٠١٨/٢٠١٩ إلى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ مرفق (١ / ٦/١)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وكذلك خطة تنفيذية للخطة الاستراتيجية الحالية ٢٠٢٤/٢٠٢٩ مرفق (٢/٦/١) وقد روعي فيهما أن تكونا مستوفيتان من حيث أنشطة التنفيذ ومسؤوليتها وأليات التقويم والمتابعة والمدى الزمني والتكلفة المادية

(٧/١) للمؤسسة تقارير دورية لمتابعه وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة

قامت لجنة التخطيط الاستراتيجي بإعداد تقارير دوريه سنوية لمعدل تنفيذ انشطه الخطة التنفيذية للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وذلك عن الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية السابقة ٢٠١٩/٢٠٢٤ مرفق (١/٧ / ١) وكذلك العام الجامعي ٢٠٢٣ لنفس الخطة التنفيذية من الخطة الاستراتيجية السابقة مرفق (٢/٧/١)

وبذلك قد انتهت الخطة الاستراتيجية القديمة لذلك قدمت لجنة التخطيط الاستراتيجي تقريراً مجمعاً ونهائياً حول مدى تحقق مستويات الأهداف المستهدفة بالخطة الاستراتيجية السابقة ٢٠١٩/٢٠٢٤ ورصد أسباب عدم الاتجاز والاجراءات التصحيحية مرفق (٣/٧/١)

وفي العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٤ ومع بداية الخطة الاستراتيجية الحالية تم اعداد التقرير السنوي الاول لمتابعه الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية الحالية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مرفق (٤/٧/١)

• التقييم الذاتي لمعيار التخطيط الاستراتيجي

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئيا	غير مستوف
١. رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان، وشارك في وضعهما الأطراف المعنية.	✓		
٢. رسالة المؤسسة واضحة، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي، وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة.	✓		
٣. الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر، وتتسق مع استراتيجية الجامعة.	✓		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

4.	✓	التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية، وتعددت الوسائل المستخدمة في إجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة.
5.	✓	الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معننة وواضحة الصياغة، ومبنية على التحليل البيئي، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة.
6.	✓	الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسئولية التنفيذ، والجدول الزمني، والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء.
7.	✓	للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقاً للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة.

• الأدلة والوثائق

- ✓ نص رسالة المؤسسة ورؤيتها.
- ✓ نص رسالة الجامعة ورؤيتها.
- ✓ الخطة الاستراتيجية للمؤسسة.
- ✓ الملخص التنفيذي لاستراتيجية الجامعة (إن وجدت) .
- ✓ نماذج الاستبانات/ الأدوات المستخدمة في التحليل البيئي.
- ✓ الخطط التنفيذية السنوية للخطة الاستراتيجية.
- ✓ تقارير متابعة الخطط التنفيذية السنوية.
- ✓ الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ✓ ما توفره المؤسسة من مطبوعات / وثائق تدل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار التخطيط الاستراتيجي

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
		رؤية ورسالة الكلية معتمدتان ومعلنتان وشارك في وضعهما الأطراف المعنية (١/١)
١.	(١/١/١):	رؤية ورسالة كلية التربية (٢٠٢٤:٢٠١٩)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٢.	محضر اجتماع لجنة التخطيط الاستراتيجي بشأن تحديث الرؤية والرسالة والغايات	(٢/١/١)
٣.	آلية تحديث الرؤية والرسالة والغايات والاهداف الاستراتيجية	(٣/١/١)
٤.	محضر اجتماع لجنة التخطيط الاستراتيجي بخصوص عرض آلية تحديث الرؤية والرسالة	(٤/١/١)
٥.	اعتماد آلية تحديث الرؤية والرسالة.	(٥/١/١)
٦.	تقرير مراجعة الرؤية والرسالة	(٦/١/١)
٧.	محضر اجتماع لجنة التخطيط الاستراتيجي بشأن عرض تقرير تحديث الرؤية والرسالة	(٧/١/١)
٨.	اعتماد تقرير تحديث الرؤية والرسالة	(٨/١/١)
٩.	نص الرؤية والرسالة الحالية	(٩/١/١)
١٠.	نماذج متعددة من إعلان الرؤية والرسالة داخل وخارج الكلية	(١٠/١/١)
١١.	نماذج استبيانات لمشاركة الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية في صياغة الرؤية والرسالة	(١١/١/١)
١٢.	نماذج من ورش عمل حول رؤية ورسالة الكلية	(١٢/١/١)
١٣.	صورة ضوئية من تقييم محكم داخلي وخارجي	(١٣/١/١)
٢/١ رسالة الكلية واضحة وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي كما تسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة		
١٤.	وثيقة تضمين رسالة الكلية لمهام المؤسسة الثلاث	(١/٢/١)
١٥.	وثيقة مدى مساهمة رسالة الكلية في تحقيق رسالة الجامعة	(٢/٢/١)
١٦.	تقرير السيد الأستاذ الدكتور / مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة عن اتساق رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة	(٣/٢/١)
١٧.	صورة ضوئية لتقرير محكم داخلي وخارجي يؤكد تضمين رسالة الكلية لمهام المؤسسة الثلاث، ومدى مساهمتها لرؤية ورسالة الجامعة	(٤/٢/١)
١٨.	تقرير تحليل ودراسة سوق العمل لرصد احتياجاته من المهارات والتخصصات.	(٥/٢/١)
٣/١ الخطة الاستراتيجية للكلية معتمدة ومكتملة العناصر وتتسق مع استراتيجية الجامعة		
١٩.	وثيقة الخط الاستراتيجية للكلية (٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ٢٠٢٨/٢٠٢٩)	(١/٣/١)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٢٠.	(٢/٣/١):	قرار اعتماد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ٢٠٢٨/٢٠٢٩).
٢١.	(٣/٣/١):	وثيقة الخط الاستراتيجية القديمة (٢٠١٨/٢٠١٩ : ٢٠٢٣/٢٠٢٤)
٢٢.	(٤/٣/١):	منهجية بناء الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٢٣.	(٥/٣/١):	التعديلات الواردة على الخطة الاستراتيجية من (مدير وحدة ضمان الجودة، محكم داخلي، محكمين خارجيين)
٤/١ التحليل البيئي يشمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية وتعددت الوسائل المستخدمة في اجرائه بما يضمن ملائمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة		
٢٤.	(١/٤/١):	استمارات تحديد الاحتياجات الأساسية لقيادات الكلية (العميد - الوكلاء - أمين الكلية)
٢٥.	(٢/٤/١):	استبانة للتحليل البيئي
٢٦.	(٣/٤/١):	طلب الموافقة على تطبيق استبيان التحليل البيئي الرباعي
٢٧.	(٤/٤/١):	نماذج من استبانات تطبيق التحليل البيئي على الفئات المختلفة
٢٨.	(٥/٤/١):	إحصاء التحليل البيئي
٢٩.	(٦/٤/١):	اعتماد نتيجة التحليل البيئي وعرضه على مجلس الكلية
٣٠.	(٧/٤/١):	شمولية التحليل البيئي على البيئة الداخلية والخارجية وتحديد أوجه نشاط المؤسسة (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع)
٣١.	(٨/٤/١):	نماذج لورشة العمل الخاصة بعرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي
٥/١ الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة		
٣٢.	(١/٥/١):	محضر اجتماع لجنة التخطيط الاستراتيجي لعرض تقرير تحديث الغايات والأهداف الاستراتيجية
٣٣.	(٢/٥/١):	الأهداف الاستراتيجية للكلية (٢٠١٨/٢٠١٩ : ٢٠٢٣/٢٠٢٤) (القديمة)
٣٤.	(٣/٥/١):	التحليل الاستراتيجي للغايات والأهداف الاستراتيجية (٢٠١٨/٢٠١٩ : ٢٠٢٣/٢٠٢٤)
٣٥.	(٤/٥/١):	الغايات والأهداف الاستراتيجية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ٢٠٢٨/٢٠٢٩
٣٦.	(٥/٥/١):	استقصاء آراء الجهات المهنية في الأهداف الاستراتيجية للكلية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

	٢٠٢٩/٢٠٢٨ : ٢٠٢٥/٢٠٢٤	
٣٧.	مدى وضوح وقابلية التحقق والقياس للأهداف الاستراتيجية. ٢٠٢٩/٢٠٢٨ : ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(٦/٥/١)
٣٨.	تقرير المراجعين حول الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية. ٢٠٢٩/٢٠٢٨ : ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(٧/٥/١)
٣٩.	اعتماد الغايات والأهداف الاستراتيجية من مجلس الكلية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ : ٢٠٢٩/٢٠٢٨	(٨/٥/١)
٤٠.	تقرير تحليلي لمدى ارتباط الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية بنتائج التحليل البيئي ٢٠٢٩/٢٠٢٨ : ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(٩/٥/١)
٤١.	نماذج من إعلان الغايات والأهداف الاستراتيجية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ : ٢٠٢٩/٢٠٢٨	(١٠/٥/١)
٦/١ الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة، وتسلسلها المنطقي ومحدد بها مسؤولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية ومؤشرات الأداء		
٤٢.	الخطة التنفيذية السابقة ٢٠٢٤/٢٠٢٣ : ٢٠١٩/٢٠١٨	(١/٦/١)
٤٣.	الخطة التنفيذية الحالية ٢٠٢٩/٢٠٢٨ : ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(٢/٦/١)
٧/١ للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة		
٤٤.	التقرير السنوي لمتابعة الخطة التنفيذية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	(١/٧/١)
٤٥.	التقرير السنوي لمتابعة الخطة التنفيذية ٢٠٢٤/٢٠٢٣	(٢/٧/١)
٤٦.	التقرير الختامي لمتابعة الخطة التنفيذية عن الأعوام من ٢٠١٩/٢٠١٨ إلى ٢٠٢٤/٢٠٢٣	(٣/٧/١)
٤٧.	التقرير السنوي الأول لمتابعة الخطة التنفيذية ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(٤/٧/١)



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

المعيار الثاني

القيادة والحوكمة



• منطوق المعيار :

تهدف المؤسسة إلى ترسيخ قيادة أكاديمية وإدارية فعالة تتبنى رؤية واضحة للتطوير وتسعى إلى تحقيق التميز عبر اتخاذ قرارات مبنية على أسس موضوعية ومنهجية. وتعمل القيادة على تعزيز ثقافة المشاركة بين منسوبي المؤسسة وضمان إشراك أصحاب العلاقة في عمليات التخطيط وصنع القرار. كما تحرص على إدارة الموارد بكفاءة، وتنظيم العلاقات الداخلية بما يضمن وضوح الأدوار وتكامل الجهود. إضافة إلى ذلك تسعى المؤسسة إلى تطوير قنوات التواصل وتبادل المعلومات بما يعزز جودة الأداء، وتمتد جهود الحوكمة إلى بناء شراكات فاعلة مع المجتمع والمؤسسات التعليمية والخدمات الأخرى، من خلال اتفاقيات أو مشاريع مشتركة تسهم في تحقيق أهداف المؤسسة ودعم مجالات الإهتمام المختلفة.

• تشكيل فريق معيار القيادة والحوكمة

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.م.د مها مراد على أحمد	أستاذ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد	منسق المعيار
٢	د. أماني وحيد جرجس	مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	نائب منسق المعيار
٣	د. رشا أشرف ابراهيم	مدرس بقسم أصول التربية	عضوا
٤	أسماء عبد الرزاق عويس	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
٥	اسلام خلف حفطي	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
٦	غادة عطية محمد	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
٧	عبد الرحمن الشربيني محمود	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا

• الخطة التنفيذية لمعيار القيادة والحوكمة لثلاث سنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥ م) (مرفق ٢/-/١)

• خطة العمل السنوية لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م (مرفق ٢/-/٢)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- خطة العمل السنوية لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م (مرفق ٢/-/٣)
- خطة العمل السنوية لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م (مرفق ٤/-/٢)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م (مرفق ٥/-/٢)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م (مرفق ٦/-/٢)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار القيادة والحوكمة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م (مرفق ٧/-/٢)

يهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى كفاية وكفاءة القيادات الإدارية للكلية وضمان تطويرها المستمر بما يدعم تحقيق رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية.

١/٢ القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة

قامت الكلية بإعداد معايير موضوعية لاختيار القيادات: الأكاديمية (رؤساء الأقسام العلمية، مدير المراكز والوحدات، مدير وحدة ضمان الجودة)، وكذلك إعداد معايير موضوعية لاختيار القيادات الإدارية (أمين المؤسسة، مدير الإدارات والوحدات) (مرفق ١/١/٢)، بالاستناد إلى قانون تنظيم الجامعات (مرفق ٢/١/٢)، واستمارات التقييم (مرفق ٣/١/٢)، كما تم تحديد مدة شغل المنصب بواسطة إجراءات مفعلة لضمان تداول السلطة بالاستناد إلى قرارات مجلس الكلية (مرفق ٦/١/٢) ووثيقة سياسات ضمان تداول السلطة في المناصب القيادية (مرفق ٧/١/٢). كما قامت الكلية بتحديث إعداد معايير موضوعية لاختيار القيادات: الأكاديمية (رؤساء الأقسام العلمية، مدير المراكز والوحدات، مدير وحدة ضمان الجودة)، وكذلك تحديث إعداد معايير موضوعية لاختيار القيادات الإدارية (أمين المؤسسة، مدير الإدارات والوحدات) (مرفق ١/١/٢)، بالاستناد إلى قانون تنظيم الجامعات (مرفق ٢/١/٢)، واستمارات التقييم (مرفق ٣/١/٢)، وتم تحديد مدة شغل المنصب بواسطة إجراءات مفعلة لضمان تداول السلطة بالاستناد إلى قرارات مجلس الكلية (مرفق ٦/١/٢) ووثيقة سياسات ضمان تداول السلطة في المناصب القيادية (مرفق ٧/١/٢).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وكذلك تم تحديث وإعداد معايير موضوعية لاختيار القيادات الإدارية (أمين المؤسسة، مدير الإدارات والوحدات) (مرفق ١/١/٢)، بالاستناد إلى قانون تنظيم الجامعات (مرفق ٢/١/٢)، واستمارات التقييم (مرفق ٣/١/٢)، كما تم إعلان معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية بوسائل مختلفة تضمن الشفافية من خلال: الإعلان (على موقع الكلية وجروبات الواتس) (مرفق ٤/١/٢)، والاختيار من خلال لجان (مرفق ٥/١/٢)، كما تم تحديد مدة شغل المنصب بواسطة إجراءات مفعلة لضمان تداول السلطة بالاستناد إلى قرارات مجلس الكلية (مرفق ٦/١/٢) ووثيقة سياسات ضمان تداول السلطة في المناصب القيادية (مرفق ٧/١/٢).

٢/٢ القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها، والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات الأكاديمية والإدارية

تقدم الجامعة والكلية وسائل لتنمية القيادات الأكاديمية والإدارية، حيث توجد قائمة بعدد من الدورات التدريبية التأهيلية للقيادات يتم تقديمها من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس؛ لتنمية القيادات في الجوانب الإدارية والاجتماعية والنفسية والقانونية، بما يضمن إعدادهم بشكل متكامل من النواحي كافة (مرفق ١/٢/٢)، حيث يتضح تناسب عدد الدورات، من حيث الساعات ونوع التدريب والتوقيت (مرفق ٢/٢/٢)، كما تقوم الكلية من خلال خطة التدريب الداخلية بتقديم عدد من الدورات لتنمية قدرات القيادات (مرفق ٣/٢/٢)، ويتضح مدى ملاءمتها لتنمية قدرات القيادات بالكلية (مرفق ٤/٢/٢).

كما يتم إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية بعدة وسائل منها اللجان المنبثقة (مرفق ٥/٢/٢)، والتقويضات للحضور والتمثيل بالنيابة في (الجان، مناقشات، مجالس، اجتماعات) (مرفق ٦/٢/٢)، وإعداد صف ثاني من خلال ترشيح البعض إلى المناصب القيادية؛ من خلال تدرج السلطة من (وكيل إلى عميد)، (عضو الجودة- مدير الجودة) (مرفق ٧/٢/٢)، كما تسعى الكلية لإعداد القيادات الأكاديمية والإدارية للمستقبل باستحداث وحدات جديدة وتعيين مديرين وتمكين بعضهم بتلك الوحدات (مرفق ٨/٢/٢). تقدم الجامعة والكلية وسائل لتنمية القيادات الأكاديمية والإدارية، حيث توجد قائمة بعدد من الدورات التدريبية التأهيلية للقيادات يتم تقديمها من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس؛ لتنمية القيادات في الجوانب الإدارية والاجتماعية والنفسية والقانونية، بما يضمن إعدادهم بشكل متكامل من النواحي كافة (مرفق ١/٢/٢)، حيث يتضح تناسب

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

عدد الدورات، من حيث الساعات ونوع التدريب والتوقيت (مرفق ٢/٢/٢)، كما تقوم الكلية من خلال خطة التدريب الداخلية بتقديم عدد من الدورات لتنمية قدرات القيادات (مرفق ٣/٢/٢)، ويتضح مدى ملاءمتها لتنمية قدرات القيادات بالكلية (مرفق ٤/٢/٢).

كما تم إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية بعدة وسائل منها اللجان المنبثقة (مرفق ٥/٢/٢)، والتفويضات للحضور والتمثيل بالنيابة في (لجان، مناقشات، مجالس، اجتماعات) (مرفق ٦/٢ / ٢)، وإعداد صف ثاني من خلال ترشيح البعض إلى المناصب القيادية؛ من خلال تدرج السلطة من (وكيل إلى عميد) (عضو الجودة- مدير الجودة) (مرفق ٧/ ٢/٢)، كما تسعى الكلية لإعداد القيادات الأكاديمية والإدارية للمستقبل باستحداث وحدات جديدة وتعيين مديرين وتمكين بعضهم بتلك الوحدات (مرفق ٨/٢/٢). تقدم الجامعة والكلية وسائل لتنمية القيادات الأكاديمية والإدارية، حيث توجد قائمة بعدد من الدورات التدريبية التأهيلية للقيادات يتم تقديمها من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس؛ لتنمية القيادات في الجوانب الإدارية والاجتماعية والنفسية والقانونية، بما يضمن إعدادهم بشكل متكامل من النواحي كافة (مرفق ١/٢/٢)، حيث يتضح تناسب عدد الدورات، من حيث الساعات ونوع التدريب والتوقيت (مرفق ٢/٢/٢)، كما تقوم الكلية من خلال خطة التدريب الداخلية بتقديم عدد من الدورات لتنمية قدرات القيادات (مرفق ٣/٢/٢)، ويتضح مدى ملاءمتها لتنمية قدرات القيادات بالكلية (مرفق ٤/٢/٢).

كما تم إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية بعدة وسائل منها اللجان المنبثقة (مرفق ٥/٢/٢)، والتفويضات للحضور والتمثيل بالنيابة في (لجان، مناقشات، مجالس، اجتماعات) (مرفق ٦/٢ / ٢)، وإعداد صف ثاني من خلال ترشيح البعض إلى المناصب القيادية؛ من خلال تدرج السلطة من (وكيل إلى عميد) (عضو الجودة- مدير الجودة) (مرفق ٧/ ٢/٢)، كما تسعى الكلية لإعداد القيادات الأكاديمية والإدارية للمستقبل باستحداث وحدات جديدة وتعيين مديرين وتمكين بعضهم بتلك الوحدات (مرفق ٨/٢/٢).

٣/٢ معايير تقييم أداء القيادات موضوعية؛ وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم؛ وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي

- تلتزم الكلية بتطبيق معايير تقييم موضوعية لتقوم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية (العميد - الوكلاء - رؤساء الأقسام- أمين الكلية)، وفقاً لما هو موضح في المرفق (١/٣/٢)
- قد تم تطبيق استبانات لتقييم أداء القيادات عبر " جوجل فورم " للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf04ANvHLxqCeeJCI/1-Ao-C4ia-PkU1joXCVrxoPQN0Jo92sa/viewform?usp=dialog>

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFfdiFXS9wPy0\(YV-8\)RltqGI08h-qRpY9_nDvB6HJELLVfkWQ/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFfdiFXS9wPy0(YV-8)RltqGI08h-qRpY9_nDvB6HJELLVfkWQ/viewform?usp=dialog)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdT1JV3Tgc0ztNowD_1-dcJXNm_Fpf9lsUXL8gIEvUYGEhrCA/viewform?usp=dialog

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbO8dzvbCDgng659JVbup16O2q6ceMQPLiJ8oUK0rpmemCA/viewform?usp=dialog>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfxnY1fmmnGRMdeC3UblS0zYIVQgDmK7Zuk2QmXvPlvD3Btxw/viewform?usp=dialog>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemEQBKqYoLfxceq6difa3TXJJNkaVzj5XYKPYJItZ1f5Z_w/viewform?usp=dialog

مع إجراء تحليل شامل للنتائج بهدف تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، ووضع آليات للتحسين لكل قيادة.

وتتضمن المرفقات نتائج التحليل بحيث تتضمن نتائج كل مسؤول (نموذج للاستبانة المعدة لتقييمه - نتائج التحليل - نموذج من تطبيق الاستبانة) لكل من:

- عميد الكلية مرفق (٢/٣/٢)
- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب مرفق (٣/٣/٢)
- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة مرفق (٤/٣/٢)
- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مرفق (٥/٣/٢)
- رئيس قسم المناهج وطرق التدريس مرفق (٦/٣/٢)
- رئيس قسم أصول التربية مرفق (٧/٣/٢)
- رئيس قسم الصحة النفسية مرفق (٨/٣/٢)
- رئيس قسم علم النفس التربوي مرفق (٩/٣/٢)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية مرفق (١٠/٣/٢)
- أمين الكلية مرفق (١١/٣/٢)

كما تلتزم الكلية بتطبيق معايير تقييم موضوعية لتقويم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية (العميد – الوكلاء – رؤساء الأقسام – أمين الكلية)، وفقاً لما هو موضح في المرفق (١/٣/٢) قد تم تطبيق استبانات لتقييم أداء القيادات عبر " جوجل فورم " للعامين ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ،

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPCFAdt3IYEIUgSs9YIB6eX1g0I6b0vWigC1cYtbgyfY1HzJQ/viewform?usp=dialog>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScklZ-UzYaQinFq90YKqRfT83hph3PPkR8RdAa9DQY67CZn8w/viewform?usp=dialog>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0L6bbvAcWcqCrQlnBAjdoAjAoM0i4RHOIFHyvWEYr3feijA/viewform?usp=dialog>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWI2h91ZNwVfLSZPK1ek8rsdQb5TMbw4YONNZph_7iq5UN1w/viewform?usp=dialog

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiUeLfHnKqngyfREYw19klyrhHITiATcvsvs1W9hfmSDAfUg/viewform?usp=dialog>

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchBUeGbl2\(BSuIZlRovF\)9VbEdXVDpVgHLLnv-lxalVFBkMTdA/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchBUeGbl2(BSuIZlRovF)9VbEdXVDpVgHLLnv-lxalVFBkMTdA/viewform?usp=dialog)

مع إجراء تحليل شامل للنتائج بهدف تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، ووضع آليات للتحسين لكل قيادة.

وتتضمن المرفقات نتائج التحليل بحيث تتضمن نتائج كل مسؤول (نموذج للاستبانة المُعدة لتقييمه - نتائج التحليل - نموذج من تطبيق الاستبانة) لكل من:

- عميد الكلية مرفق (٢/٣/٢)
- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب مرفق (٣/٣/٢)
- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة مرفق (٤/٣/٢)
- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مرفق (٥/٣/٢)
- رئيس قسم المناهج وطرق التدريس مرفق (٦/٣/٢)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- رئيس قسم أصول التربية مرفق (٧/٣/٢)
- رئيس قسم الصحة النفسية مرفق (٨/٣/٢)
- رئيس قسم علم النفس التربوي مرفق (٩/٣/٢)
- رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية مرفق (١٠/٣/٢)
- أمين الكلية مرفق (١١/٣/٢) بالإضافة إلى نماذج من تطبيق آليات التحسين المقترحة (١٢/٣/٢)

٤/٢ القيم الجوهرية والاخلاقيات المهنية للكلية.

تقوم الكلية بحماية حقوق الملكية الفكرية من خلال عديد من الاجراءات والأدلة منها وجود الميثاق الأخلاقي لحماية حقوق الملكية الفكرية بكلية التربية (مرفق ٢/٤/٢)، و دليل مختصر لطلاب كلية التربية بجامعة المنيا حول حماية حقوق الملكية الفكرية (مرفق ٣/٤/٢)، وكذلك وجود الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية ٢٠٢٣ (مرفق ٤/٤/٢) وتضع الكلية دليل للممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا معتمد ومعلن (مرفق ٩/٤/٢).

وتحدد الكلية آليات لتطبيق الاخلاقيات المهنية مثل آلية عدم تضارب المصالح (مرفق ١٤/٤/٢).

كما تطبق الكلية آلية الممارسات العادلة والحيادية وعدم التمييز بين افراد المؤسسة (مرفق ١٥/٤/٢) . وتحدد الكلية آلية للتعامل مع الشكاوي والتظلمات (مرفق ١٦/٤/٢)، امثلة علي قرارات يتم اتخاذها بشأن شكاوي اعضاء هيئة التدريس (مرفق ١٨/٤/٢)

وتم استطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والاداريين عن الميثاق الأخلاقي وآلية العدالة وآلية الشكاوي من خلال الاستبانات (مرفق ١٩/٤/٢)، وتم التوصل إلي نتائج احصائية فيما يخص تلك الاستبانات والتي من خلالها تم الوقوف علي بعض نقاط الضعف وكذلك نقاط القوة وطرق التحسين (مرفق ٢٠/٤/٢).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تقوم الكلية بحماية حقوق الملكية الفكرية من خلال عديد من الاجراءات والأدلة منها استحداث الميثاق الأخلاقي لحماية حقوق الملكية الفكرية بكلية التربية (مرفق ٢/٤/٢) ، واستحداث دليل مختصر لطلاب كلية التربية بجامعة المنيا حول حماية حقوق الملكية الفكرية (مرفق ٣/٤/٢) ، وكذلك وجود الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية ٢٠٢٣ (مرفق ٤/٤/٢) .

وتضع الكلية دليل مستحدث للممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا معتمد ومعلن (مرفق ٩/٤/٢) . كما تعمل علي توعية اعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا بالأخلاقيات المهنية من خلال عدد من الممارسات منها : عقد ورشة عمل بعنوان 'التعريف بالكود الأخلاقي' (مرفق ١٠/٤/٢) ، وتحدد الكلية آليات لتطبيق الاخلاقيات المهنية مثل آلية عدم تضارب المصالح (مرفق ١٤/٤/٢) . كما تطبق الكلية آلية الممارسات العادلة والحيادية وعدم التمييز بين افراد المؤسسة (مرفق ١٥/٤/٢) .

وتحدد الكلية آلية للتعامل مع الشكاوي والتظلمات (مرفق ١٦/٤/٢) ، وتوجد امثلة علي قرارات يتم اتخاذها بشأن شكاوي اعضاء هيئة التدريس (مرفق ١٨/٤/٢) وتم استطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والاداريين عن الميثاق الأخلاقي وآلية الشكاوي من خلال الاستبانات (مرفق ١٩/٤/٢) ، وتم التوصل إلي نتائج احصائية فيما يخص تلك الاستبانات والتي من خلالها تم الوقوف علي بعض نقاط الضعف وكذلك نقاط القوة وطرق التحسين (مرفق ٢٠/٤/٢) .

توجد قيم جوهرية حاكمة لكلية استنادا إلي وثيقة رسمية معتمدة ومعلنة (مرفق ١/٤/٢) ، وتقوم الكلية بحماية حقوق الملكية الفكرية من خلال عديد من الاجراءات والأدلة منها وجود الميثاق الأخلاقي لحماية حقوق الملكية الفكرية بكلية التربية محدث ومعتمد ومعلن (مرفق ٢/٤/٢) ، دليل مختصر لطلاب كلية التربية بجامعة المنيا حول حماية حقوق الملكية الفكرية محدث ومعتمد ومعلن (مرفق ٣/٤/٢) ، وكذلك وجود الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية ٢٠٢٣ (مرفق ٤/٤/٢) ، كما تتابع المؤسسة الالتزام بحقوق الملكية الفكرية من خلال لجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية والتي لها تشكيل معلن ومعتمد (مرفق ٥/٤/٢) ولائحة تنظيمية لتلك اللجنة (مرفق ٦/٤/٢) ، كما تنشر المؤسسة ثقافة حماية حقوق الملكية الفكرية من خلال عقد ورش عمل لتوعية الطلاب بها (مرفق ٧/٤/٢) وعقد الاجتماعات والسمينارات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

العلمية لأعضاء الهيئة المعاونة واعضاء هيئة التدريس وباحثين الماجستير والدكتوراه للتبنيه علي العقوبات المؤسسية المترتبة علي التجاوزات الاخلاقية والامانة العلمية (مرفق ٨/٤/٢).
وتضع الكلية دليل للممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا محدث ومعتد ومعلن (مرفق ٩/٤/٢).

كما تعمل علي توعية اعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا بالأخلاقيات المهنية من خلال عدد من الممارسات منها : تقديم ورشة عمل بعنوان أخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث (مرفق ١١/٤/٢)، كما تم عقد ورشة عمل بعنوان أخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية (مرفق ١٢/٤/٢)

وتقدم الجامعة وسائل لتنمية الاخلاقيات المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، حيث توجد دورات تدريبية يتم تقديمها من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات لتنمية الاخلاقيات المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، بما يضمن توعيتهم بتلك الاخلاقيات ، ويتضح ذلك من خلال نماذج من شهادات لدورات تدريبية خاصة بتنمية اخلاقيات البحث العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس والمقدمة من مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة (مرفق ١٣/٤/٢).

وتحدد الكلية آليات لتطبيق الاخلاقيات المهنية مثل آلية عدم تضارب المصالح (مرفق ١٤/٤/٢).

كما تطبق الكلية آلية الممارسات العادلة والحيادية وعدم التمييز بين افراد المؤسسة (مرفق ١٥/٤/٢).

وتحدد الكلية آلية للتعامل مع الشكاوي والتظلمات(مرفق ١٦/٤/٢)، وتوجد امثلة علي قرارات يتم اتخاذها بشأن تظلمات للطلاب (مرفق ١٧/٤/٢) وايضا امثلة علي قرارات يتم اتخاذها بشأن شكاوي اعضاء هيئة التدريس(مرفق ١٨/٤/٢)

وتم استطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والاداريين عن الميثاق الأخلاقي وآلية العدالة وآلية الشكاوي من خلال الاستبانات (مرفق ١٩/٤/٢)، وتم التوصل إلي نتائج احصائية فيما يخص تلك الاستبانات والتي من خلالها تم الوقوف علي بعض نقاط الضعف وكذلك نقاط القوة وطرق التحسين (مرفق ٢٠/٤/٢).

٥/٢ المعلومات المنشورة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها

استخدمت كلية التربية جامعة المنيا العديد من الأوعية لنشر المعلومات وإعلانها مثل (الموقع الإلكتروني - الصفحات الرسمية على الفيسبوك - المركز الإعلامي لجامعة المنيا) مرفق ١/٥/٢، وتوجد وثيقة رسمية معتمدة للأوعية الرسمية للنشر، وتمت المراجعة والحصر الدوري للمواقع الإلكترونية والمنشورات المعلنة عن الكلية من خلال التقارير النصف سنويًا التي يقوم بأعدادها إدارة العلاقات والإعلام مرفق ٢/٥/٢. كما استخدمت كلية التربية جامعة المنيا العديد من الأوعية لنشر المعلومات عنها منها (الموقع الإلكتروني - الصفحات الرسمية على الفيسبوك - المركز الإعلامي لجامعة المنيا) مرفق ١/٥/٢ وتوجد وثيقة معتمدة للأوعية الرسمية للإعلان والنشر، بالإضافة إلى ذلك توجد وحدة للخدمات الإلكترونية تقدم العديد من الخدمات كما أن لها تشكيل ودليل معتمد مرفق ٤/٥/٢، وتمت المراجعة والحصر الدوري للمواقع الإلكترونية والمنشورات المعلنة عن الكلية من خلال التقارير النصف سنويًا التي يقوم بأعدادها إدارة العلاقات والإعلام مرفق ٢/٥/٢

كما استخدمت كلية التربية جامعة المنيا العديد من الأوعية لنشر المعلومات عنها منها (الموقع الإلكتروني - الصفحات الرسمية على الفيسبوك - المركز الإعلامي لجامعة المنيا) مرفق ١/٥/٢ وتوجد وثيقة معتمدة للأوعية الرسمية للإعلان والنشر كما توجد وثيقة للأنظمة وقواعد البيانات المستخدمة في الكلية مثل (نظام لشئون الطلاب - نظم للمعلومات الإدارية - نظام للساعات المعتمدة - نظام التربية العملية - نظام لأخلاء الطرف) مرفق ٣/٥/٢، كما توجد وحدة للخدمات الإلكترونية تقدم العديد من الخدمات كما أن لها تشكيل ودليل معتمد مرفق ٤/٥/٢، وتمت المراجعة والحصر الدوري للمواقع الإلكترونية والمنشورات المعلنة عن الكلية من خلال التقارير النصف سنويًا التي يقوم بأعدادها إدارة العلاقات والإعلام مرفق ٢/٥/٢، كما تحرت المؤسسة المصادقية في المعلومات المعلنة من خلال وثيقة تحري المصادقية في المعلومات المعلنة معتمدة مرفق ٥/٥/٢

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٦/٢ الهيكل التنظيمي معتمد ومعن وملاءم لحجم الكلية ونشاطها ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها

اعتمدت الكلية هيكل تنظيمي المستحدث من المجالس الرسمية في العام ٢٠٢٤ م مرفق (١/٦/٢) والإعلان عنه (٢/٦/٢)، ويتلاءم هذا الهيكل مع حجم المؤسسة ونشاطها وطبيعة عملها؛ حيث يشتمل على وحدات متنوعة كوحدة كوحدة الإستدامة البيئية ووحدة استشراف المستقبل. وكذلك تم تحديث الهيكل التنظيمي للكلية في العام الجامعي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م (مرفق ٣/٦/٢)، وهو هيكل معن لجميع الأطراف المعنية داخليا وخارجيا حيث تم استحداث وحدات المشاركة المجتمعية والتميز المؤسسي وإدارة الوافدين (مرفق ٤/٦/٢)، ويتلاءم هذا الهيكل مع حجم المؤسسة ونشاطها وطبيعة عملها، ويتماشى مع المستحدثات والمستجدات البيئية المحيطة.

• التقييم الذاتي لمعيار القيادة والحوكمة

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئيا	غير مستوف
١. القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة.	✓		
٢. القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات.	✓		
٣. معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.		✓	
٤. للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، وآليات فاعلة	✓		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

			لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة.
		✓	5. المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها.
		✓	6. الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملئم لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.

• الأدلة والوثائق

- ✓ المعايير المعتمدة لاختيار القيادات.
- ✓ وسائل تنمية قدرات القيادات.
- ✓ أدوات ومؤشرات تقييم أداء القيادات (وسائل استطلاع رأي الأطراف المعنية).
- ✓ سياسات / إجراءات التعامل مع مشكلات التعليم التي تواجهها المؤسسة ونتائج تطبيقها.
- ✓ وثيقة القيم الجوهرية والأخلاقيات المهنية للمؤسسة.
- ✓ الهيكل التنظيمي المعتمد.
- ✓ قرارات إنشاء / تشكيل الإدارات والوحدات ولوائحها الداخلية.
- ✓ قرارات تشكيل المجالس واللجان الرسمية.
- ✓ تشكيل مجلس الأمناء وما يفيد فصل الملكية عن الإدارة (الجامعات الخاصة).
- ✓ كتيب التوصيف الوظيفي.
- ✓ الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ✓ ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار القيادة والحوكمة

م	رقم المرفق	اسم المرفق
المؤشر رقم (١/٢): القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة.		
١.	١/١/٢	وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية.
٢.	٢/١/٢	قانون تنظيم الجامعات.
٣.	٣/١/٢	استمارات التقييم للمرشحين لبعض الوحدات واللجان للوقوف على مدى توافر معايير اختيار القيادات.
٤.	٤/١/٢	إعلان معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية على موقع الكلية وجروبات الواتس.
٥.	٥/١/٢	إعلان معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية من خلال الاختيار من خلال لجان.
٦.	٦/١/٢	تحديد مدة شغل المنصب بالاستناد إلى قرارات مجلس الكلية.
٧.	٧/١/٢	تحديد مدة شغل المنصب بالاستناد إلى وثيقة سياسات ضمان تداول السلطة في المناصب القيادية.
المؤشر رقم (٢/٢): القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات		
٨.	١/٢/٢	الدورات التدريبية التأهيلية للقيادات من مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
٩.	٢/٢/٢	تقارير مدى ملائمة عدد الدورات من حيث الساعات ونوع التدريب والتوقيت للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
١٠.	٣/٢/٢	الخطة التدريبية الداخلية للكلية للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
١١.	٤/٢/٢	تقارير مدى ملائمة الخطة التدريبية لتنمية قدرات القيادات بالكلية للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

جامعة المنيا - كلية التربية - وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.١٢	٥/٢/٢	إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية من خلال اللجان المنبثقة للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
.١٣	٦/٢/٢	إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية من خلال التفويضات للحضور والتمثيل بالنيابة في (اللجان، والمناقشات، والمجالس، والاجتماعات) للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
.١٤	٧/٢/٢	إعداد كوادر جديدة كصف ثاني داخل الكلية للترشيح لمناصب قيادية من خلال تخرج السلطة مثل (وكيل إلى عميد)، (عضو بالجودة- مدير الجودة) (موظف-مدير) للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
.١٥	٨/٢/٢	إعداد كوادر جديدة للمستقبل بامتدادات وحدات جديدة وتعيين مديرين وتمكين بعضهم ببعض الوحدات (وحدة ريادة الأعمال، وحدة التميز المؤسسي، لجنة متابعة التسجيل والإرشاد الأكاديمي، ووحدة إدارة الأزمات، وحدة الصحة والسلامة المهنية).
المؤشر رقم (٣/٢): معايير تقييم أداء القيادات موضوعية؛ وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم؛ وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.		
.١٦	١/٣/٢	معايير موضوعية لتقييم أداء القيادات عميد / وكلاء / رؤساء أقسام / أمين الكلية
.١٧	٢/٣/٢	نتائج تحليل استبانات عميد الكلية للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
.١٨	٣/٣/٢	نتائج تحليل استبانات وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
.١٩	٤/٣/٢	نتائج تحليل استبانات وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
.٢٠	٥/٣/٢	نتائج تحليل استبانات وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
.٢١	٦/٣/٢	نتائج تحليل استبانات رئيس قسم المناهج وطرق التدريس للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٢٢	٧/٣/٢	نتائج تحليل استبانات رئيس قسم أصول التربية للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
٢٣	٨/٣/٢	نتائج تحليل استبانات رئيس قسم الصحة النفسية للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
٢٤	٩/٣/٢	نتائج تحليل استبانات رئيس قسم علم النفس التربوي للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
٢٥	١٠/٣/٢	نتائج تحليل استبانات رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
٢٦	١١/٣/٢	نتائج تحليل استبانات أمين الكلية للعامين ٢٤/٢٣ - ٢٥/٢٤
٢٧	١٢/٣/٢	نماذج من تطبيق آليات التحسين المقترحة
المؤشر رقم (٤/٢): للمؤسسة قيم جوهرية وآليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين افراد المؤسسة		
٢٨	١/٤/٢	وثيقة القيم الجوهرية الحاكمة لكلية التربية
٢٩	٢/٤/٢	الميثاق الأخلاقي لحماية حقوق الملكية الفكرية بكلية التربية
٣٠	٣/٤/٢	دليل مختصر لطلاب كلية التربية بجامعة المنيا حول حماية حقوق الملكية الفكرية.
٣١	٤/٤/٢	الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية ٢٠٢٣.
٣٢	٥/٤/٢	لجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية والتي لها تشكيل معن ومعتد
٣٣	٦/٤/٢	اللائحة التنظيمية للجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية.
٣٤	٧/٤/٢	ورشة عمل بعنوان 'حقوق الملكية الفكرية لطلاب كلية التربية بجامعة المنيا (الموافقة عليها - الاعلان عنها -محتوي الورشة -صور من داخل الورشة - كشف توقيعات الحضور)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٣٥	٨/٤/٢	نماذج لاجتماعات ولقاءات وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مع الهيئة المعاونة والباحثين بالدراسات العليا للتنبه علي العقوبات المؤسسية المترتبة علي التجاوزات الأخلاقية والأمانة العلمية عند اجراء البحوث ونشرها بالمجلات العلمية.
٣٦	٩/٤/٢	دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية جامعة المنيا
٣٧	١٠/٤/٢	ورشة عمل بعنوان "التعريف بالكود الأخلاقي" (الموافقة عليها -الاعلان عنها-محتوي الورشة-صور من داخل الورشة - كشف توقيعات الحضور).
٣٨	١١/٤/٢	ورشة عمل بعنوان أخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث (الموافقة عليها -الاعلان عنها-محتوي الورشة-صور من داخل الورشة - كشف توقيعات الحضور)
٣٩	١٢/٤/٢	ورشة عمل بعنوان أخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية(الموافقة عليها -الاعلان عنها-محتوي الورشة-صور من داخل الورشة - كشف توقيعات الحضور)
٤٠	١٣/٤/٢	نماذج شهادات لدورات تدريبية خاصة بتنمية اخلاقيات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والمقدمة من مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة
٤١	١٤/٤/٢	آلية عدم تضارب المصالح
٤٢	١٥/٤/٢	آلية الممارسات العادلة والحيادية وعدم التمييز بين أفراد المؤسسة
٤٣	١٦/٤/٢	آلية التعامل مع الشكاوي والتظلمات
٤٤	١٧/٤/٢	نماذج من قرارات يتم اتخاذها بشأن تظلمات للطلاب
٤٥	١٨/٤/٢	أمثلة علي قرارات يتم اتخاذها بشأن شكاوي أعضاء هيئة التدريس
٤٦	١٩/٤/٢	نماذج من الاستبانات
٤٧	٢٠/٤/٢	النتائج الإحصائية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
المؤشر رقم (٥/٢): المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها		
٤٨.	١/٥/٢	صور (الروابط - QR كود) للأوعية الرسمية للنشر والاعلان
٤٩.	٢/٥/٢	تقارير عن أداء الصفحات الرسمية لكلية التربية على الفيسبوك
٥٠.	٣/٥/٢	صور من الأنظمة وقواعد البيانات الالكترونية المستخدمة في الكلية
٥١.	٤/٥/٢	دليل وحدة الخدمات الالكترونية
٥٢.	٥/٥/٢	وثيقة تحري المصداقية في المعلومات المعلنة





• منظوق المعيار

للمؤسسة نظام لإدارة الجودة توفر له القيادة سبل الدعم، وتلتزم بإجراء تقويم ذاتي شامل ومستمر، وتستخدم نتائج التقويم والمراجعة في اتخاذ الإجراءات التصحيحية تطوير الأداء .

تشكيل فريق معيار ادارة الجودة والتطوير

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.م.د/ محمد فتحي عبد الرحمن	أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية	منسقاً للمعيار
٢	د/ بسمة عبد الرحمن جبر	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	نائب منسق المعيار
٣	أ.د/ داليا طه محمود	أستاذ بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية	عضواً
٤	م.م/ رقية محمد محمود خليفة	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥	م.م/ أسماء ممدوح فتحي	مدرس مساعد بقسم أصول التربية	عضواً
٦	م/ محمد جمال أحمد	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٧	م/ الزهراء سراج الدين	معيد بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية	عضواً
٨	أ/ أحمد مصطفى	أمين الكلية	اداري
٩	أ/ عيبر عوض	مدير إدارة الموارد البشرية	اداري
١٠	كريم عيد فهمي	طالب	طالب
١١	إيمان محمد حسنين	طالب	طالب
١٢	د/ أحمد حمزة محمد	طالب ماجستير	طالب ماجستير
١٣	هاجر محمد عيد	طالب دبلوم خاص	طالب دبلوم خاص
١٤	مريم حسن الهجان	طالب ماجستير	طالب ماجستير
١٥	د/ حماده رشدي عبد الحكيم	حاصل على دكتوراه	دكتوراه إدارة تعليمية
١٦	د/ أحمد محمود خليل	حاصل على دكتوراه	دكتوراه إدارة تعليمية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يُعد وجود نظام لإدارة الجودة والتطوير العمود الفقري في تحسين أداء المؤسسات الجامعية، وتطوير مخرجاتها التعليمية والبحثية والخدمية، وتحقيق تميز منتسبيها وخريجياتها، وزيادة رضا المجتمع الخارجي عن دور تلك المؤسسات الجامعية ومخرجاتها . ومن هذا المنطلق، حرصت كلية التربية بجامعة المنيا على تعزيز وتفعيل نظام إدارة الجودة والتطوير من خلال الاهتمام بوحدة ضمان الجودة والاعتماد ككيان مؤسسي، وكوادرها البشرية وفرق عملها، وتقديم الدعم والموارد المالية والتجهيزات المادية المناسبة لدعم أنشطة الوحدة ومساندتها في أداء دورها ومهامها المنوطة بها وفقاً لاحتياجاتها الداخلية المعتمدة، وتضمينها بالهيكل التنظيمي للكلية مع تمثيل لمديرتها أو نائبه في المجالس الرسمية للكلية وجميع فعالياتها، مع اهتمام متزايد وتقديم الدعم بمختلف أنواعه من قبل مركز ضمان الجودة بالجامعة تفعيلاً للعلاقة بين المركز وجميع وحدات ضمان الجودة والاعتماد بكليات الجامعة، بما يسهم في دعم الوحدة وفرق عملها ولجانها لأداء أنوارها في تقييم أنشطة الكلية بالقطاعات المختلفة، وعرض ومناقشة نتائج تقارير التقييم الذاتي والاستفادة من تلك النتائج في عمليات التطوير للأداء المؤسسي وتجويد مخرجاته. ويأتي إعداد هذا التقرير في إطار الدراسة الذاتية لمعيار إدارة الجودة والتطوير ضمن معايير الاعتماد المؤسسي، بهدف تحليل واقع نظام إدارة الجودة بالكلية، وتحديد نقاط القوة وجوانب التحسين، بالاعتماد على البيانات الموثقة والأدلة والشواهد، وصولاً إلى تقييم مستوى تحقيق المعيار ووضع خطة تطوير وتحسين تعزيز أداء نظام إدارة الجودة والتطوير بالكلية.

١/٣ للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة، ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.

- بيان بأعضاء وحدة ضمان الجودة ومدى تأهيلهم من خلال تلقيهم الدورات التدريبية المناسبة أو العمل كمراجع نظير أو غيرها .

في ضوء قانون رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بشأن إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ولائحته التنفيذية رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م، قامت الكلية بإنشاء وتأسيس كياناً مؤسسياً

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

لإدارة الجودة والتطوير "وحدة ضمان الجودة والاعتماد" له تشكيل ومجلس إدارة وفريق تنفيذي يضم كوادراً مؤهلة وخبرات متنوعة وبشارك ممثلون عن مختلف فئات ومنتسبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس، ومعاونوهم، والإداريون، والطلاب)، كما يتضمن الفريق التنفيذي وفرق عمل المعايير ممثلين عن المجتمع المدني من ذوي الصلة. مرفق (٣ / ١ / ١)، كما يتم تأهيل وتدريب أعضاء الفريق التنفيذي للوحدة وإداري الوحدة من خلال خطط التدريب السنوية للوحدة، وخطه لجنة التدريب بالكلية كتدريب وتأهيل داخلي، وندوات مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة. مرفق (٣ / ١ / ٢)، أو من خلال تلقي دورات المراجعين الخارجيين من قبل الهيئة أو الانضمام لمهام المراجعة الخارجية ضمن فرق المراجعة الخارجية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد "التعليم العالي". مرفق (٣ / ١ / ٣).

- ملاءمة أعداد الكوادرات المشاركة في الوحدة (وبما يتناسب مع ما ورد باللائحة الداخلية)، وتنوعها من مختلف فئات المؤسسة (مثل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون وغيرها).

وتتلاءم وتتناسب أعداد الكوادرات البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين، والطلاب) المشاركة في أعمال الوحدة بتنوع خبراتهم وتأهيلهم مع مهام والأنشطة المختلفة للوحدة. مرفق (٣ / ١ / ١)، كما تتناسب أعداد أعضاء فرق عمل المعايير مع المهام والمؤشرات المطلوبة في كل معيار. (٣ / ١ / ٤)، كما يعمل بالوحدة عدد مناسب "نسبياً" من الإداريين والسكرتاريه ومسؤولي العهدة ومنسق الجودة. مرفق (٣ / ١ / ٥).

- توافر الموارد المادية والتجهيزات الملائمة للممارسة أنشطة الوحدة:

حرصت الكلية على تخصيص أماكن مناسبة تكون مفرراً للوحدة؛ حيث تمتلك الوحدة غرفتين واسعتين المساحة مجهزتين تناسب أعمال ومهام الوحدة وعدد أعضائها، كما تمتلك الوحدة موارد وتجهيزات مادية مناسبة للعمل (حواسيب P.C، وجهازين لاب توب، والطابعات، وماكينة تصوير، وسحب اسكتر، ومكاتب، وعدد من الأدلبيه والمنضدات، والأرفف...إلخ)، كما أن الكلية خصصت للوحدة وأنشطتها مصادر تمويل متنوعة من ميزانية الكلية ودخول البرامج الخاصة، والوحدات ذات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الطابع الخاص . مرفق (٣ / ١ / ٦)، بالإضافة لوجود خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية؛ بما يزيد من الإنفاق على أعمال الجودة بالكلية (البنود ذات الصلة بالجودة) (مرفق ٣/١/٧)، وذلك بما يعزز قدرة الكلية والوحدة على دعم الأنشطة المختلفة للجودة في جميع القطاعات التعليمية والبحثية والخدمية.

٢/٣ اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ويساند انشطتها.

- ملاءمة اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة (الهيكل التنظيمي - المجالس / اللجان العاملة بالوحدة ومهامها - آليات وإجراءات عمل الوحدة - ...)

أعدت وحدة ضمان الجودة والاعتماد لوائحها الداخلية المحدثة المعتمدة خلال العام الجامعي ٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م (مرفق ٣/٢/١). وتضمنت اللائحة هيكلًا تنظيميًا مُحدثًا ذا تبعية وعلاقة واضحة بالهيكل التنظيمي للكلية (مرفق ٣/٢/٢). وتنظيمًا للعمل تضمن الهيكل التنظيمي للوحدة ولائحتها الداخلية ولجان مستحدثة عددها (٦) لجان (لجنة التخطيط الاستراتيجي، لجنة إعداد الدراسة الذاتية، لجنة المتابعة وتقييم الأداء، لجنة فحص التظلمات والشكاوى الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، لجنة فحص التظلمات والشكاوى الخاصة بأعضاء الجهاز الإداري، لجنة الترتيب). (مرفق ٣/٢/٣)، وله هذه اللجان مهام محددة باللائحة الداخلية وبنودها (مرفق ٣/٢/٤). في ضوء آليات وإجراءات عمل الوحدة. (مرفق ٣/٢/٥)

- تحديد دور وحدة ضمان الجودة في ضمان جودة كل من المؤسسة والبرامج التي تقدمها المؤسسة.

لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية دور فاعل في ضمان جودة المؤسسة وبرامجها واعتمادها؛ حيث بذلت الوحدة وفرق عملها وإداراتها جهودًا كبيرة في تحقيق الاعتماد المؤسسي

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

للكلية عام ٢٠١٨، وتبذل جهوداً أكبر لتجديد الاعتماد خلال الفترة الراهنة من خلال نشر ثقافة الجودة ومتابعة استيفاء المعايير وتقييم الأداء من خلال خطط عملها السنوية ولجنة المتابعة وتقييم الأداء المنبثقة من الوحدة وخطط عملها.... إلخ (مرفق ١/٢/٣) ، كما أسهمت الوحدة بدور فعال في تحقيق اعتماد برنامج إعداد معلم علم النفس منذ بداية الاستعداد للاعتماد البرامجي مروراً بمرحلة زيارة الاعتماد المشروط حتى حصل البرنامج على الاعتماد بقرار الهيئة في جلسة شهر نوفمبر ٢٠٢٥ م. (٢/٢/٣)، كما تسعى الوحدة للمساعدة في اعتماد برنامج التربية الخاصة المتقدم للاعتماد في نفس فترة تقدم الكلية للاعتماد المؤسسي وذلك من خلال التوعية والمراجعة لمعايير ومؤشرات البرنامج، وإعداد الخطط والتقارير... وغيرها دعماً لاستيفاء البرنامج لمتطلبات ومعايير الاعتماد البرامجي. (٣/٢/٣)

- تفعيل علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة (مثل الاجتماعات والتقارير الدورية، الدعم الفني للتدريب وزيارات المحاكاة وغيرها)

تسعى الوحدة لتفعيل علاقتها بمركز ضمان الجودة بالجامعة من خلال التواصل الفعال بإرسال محاضرات الاجتماعات الخاصة بالوحدة وتقاريرها الدورية حول أنشطتها وخطط عملها السنوية.... (مرفق ١/٢/٣)، كما تطلب الوحدة في كثير من الأحيان الدعم الفني وزيارات المحاكاة والمراجعة من قبل أعضاء المركز ومديره، وعقد ورش العمل التوعوية حول الاعتماد البرامجي والأكاديمي.... (مرفق ٢/٢/٣)

٣/٣ تقييم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة.

- تحديد مؤشرات الأداء التي تتم بها عملية التقييم الذاتي ووسائل جمع البيانات والمعلومات من المصادر ذات الصلة.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

قامت وحدة ضمان الجودة والاعتماد بقيادة بتحديد معايير ومؤشرات موضوعية للتقييم الذاتي للكلية، حيث تبنت الكلية معايير الاعتماد المؤسسي الصادرة عن الهيئة "الإصدار المعدل ٢٠١٥" كموجه مرشد لعمليات التقييم في جميع القطاعات التعليمية والبحثية والخدمية من خلال المعايير والمؤشرات ذات الصلة بطبيعة كل قطاع من قطاعات الكلية (مرفق ١/٣/٣)، وكذلك اعتمدت الكلية دليل تقويم الأداء المؤسسي الصادر عن وحدة ضمان الجودة في تقييم أداء القيادات والجهاز الإداري (مرفق ٢/٣/٣)، كما يتم التقييم الذاتي من خلال لجنة المتابعة وتقييم الأداء المنبثقة عن الوحدة وخططها (مرفق ٣/٣/٣). كما توجد مجموعة من الوسائل المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات كالاستبانات واستطلاعات الرأي والاستقصاءات (مرفق ٤/٣/٣).

- تحديد أنشطة الوحدة مثل: نشر مبادئ وثقافة الجودة - قياس رأي المعنيين - متابعة تنفيذ الخطط المؤسسية - مقارنة نتائج تقييم المؤسسة دورياً - أعداد التقارير.

تمثلت أنشطة الوحدة وطبقاً لأهدافها المعتمدة والمعلنة (مرفق ١/٣/٣). ولانحتها الداخلية المشار إليها سابقاً) في: أنشطة وندوات وورش عمل لنشر ثقافة الجودة بين منتسبي الكلية بفئاتهم المختلفة (مرفق ٢/٣/٣)، قياس واستطلاع رأي المعنيين الداخليين والمجتمع الخارجي حول الأداء المؤسسي للكلية في جميع قطاعات العمل ومرفق (٣/٣/٣) يوضح نماذج من هذه القياسات ونتائجها، ومتابعة الخطط التنفيذية للكلية، وإعداد تقارير حول مستوى مجالات العمل بالكلية. (مرفق ٤/٣/٣)

- توافر التقارير السنوية للمؤسسة للثلاث أعوام الأخيرة على الأقل، وملاءمة خطط التحسين الواردة بهذه التقارير واتساقها مع نتائج التقييم الذاتي.

تقوم الكلية من خلال فريق لجنة إعداد الدراسة الذاتية وفريق المراجعة بإعداد التقرير السنوي للكلية، وتحديد ملاءمة خطط التحسين الواردة بتلك التقارير واتساقها مع نتائج التقييم الذاتي السنوي للكلية. (مرفق ١/٣/٣). وفي ضوء ضبط ومراجعة هذه التقارير وما بها من خطط ومقترحات للتحسين

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

كانت هناك أمثلة متنوعة لتقدم ملموس في الأداء المؤسسي نتيجة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي (مرفق ٢/٣/٣).

٤/٣ نتائج تقييم أنشطة المؤسسة تناقش مع المعنيين وفي مجالها الرسمية، ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.

• مناقشة نتائج التقييم الذاتي للمؤسسة مع الأطراف المعنية مع ذكر أمثلة فعلية.

تحرص كلية التربية جامعة المنيا على مناقشة نتائج التقييم الذاتي مع الأطراف المعنية الداخلية والخارجية وبوضوح المرفق (١/٤/١٠) أمثلة لمناقشة نتائج تقرير التقييم الذاتي مع الأطراف المعنية.

• عرض نتائج التقييم الذاتي في المجالس الرسمية للمؤسسة (بالاتساق مع تمثيل الوحدة في هذه المجالس).

كما تهتم الكلية بعرض تقرير نتائج التقييم الذاتي في المجالس الرسمية بالكلية مع تمثيل مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد أو نائبه في تلك المجالس الرسمية. (مرفق ١/٤/٣).

• متابعة خطط التحسين الواردة بالتقارير السنوية وأمثلة من الإجراءات التصحيحية التي اتخذت خلال الثلاث السنوات الأخيرة.

وتحرص الكلية ووحدة ضمان الجودة من خلال المتابعة وتقاريرها، وتقارير الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية في متابعة خطط التحسين الواردة بالتقارير السنوية للمعايير ويوضح المرفق أمثلة لإجراءات تصحيحية المتخذة مثال: لجنة أخلاقيات البحث العلمي، لجان فحص الشكاوى والتظلمات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، واللجنة الخاصة بأعضاء الجهاز الإداري. (مرفق ١/٤/٣).

• التقييم الذاتي لمعيار إدارة الجودة والتطوير:

غير مستوف	مستوف جزئياً	مستوف	مؤشر التقييم
		✓	١. للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة، وبشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.
		✓	٢. اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلاً تنظيمياً ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.
		✓	٣. تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.
		✓	٤. نتائج تقويم أنشطة المؤسسة تُناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويُستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.

• الأدلة والوثائق

- ✓ اللائحة الداخلية للوحدة.
- ✓ خطط عمل الوحدة.
- ✓ التقارير السنوية للوحدة.
- ✓ الأدوات المستخدمة في التقييم الذاتي (نماذج استقصاءات الرأي).
- ✓ تقارير تحليل نتائج الاستقصاءات واستطلاعات الرأي.
- ✓ محاضر مجلس المؤسسة التي نوقشت فيها قضايا الجودة.
- ✓ تقارير المراجعة الداخلية للأقسام والإدارات (للأعوام الثلاثة السابقة).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- ✓ الدراسة الذاتية/ التقرير السنوي للمؤسسة (متضمنًا خطط التحسين).
- ✓ أمثلة مما تم اتخاذه من قرارات بناء على توصيات عمليات التقييم.
- ✓ ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار إدارة الجودة والتطوير

م	رقم المرفق	اسم المرفق
المؤشر رقم (١/٣): للمؤسسة وحدة لضمان الجودة والاعتماد يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة، ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة وبراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.		
١.	١/١/٣	بيان بأعضاء الفريق التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد.
٢.	٢/١/٣	ملائمة ومدى تأهيل أعضاء الفريق التنفيذي من خلال تلقيهم الدورات التدريبية المناسبة أو العمل كمراجع نظير أو غيرها.
٣.	٣/١/٣	تأهيل الفريق التنفيذي من خلال حصولهم على دورات مراجعة خارجية أو العمل كمراجع خارجي.
٤.	٤/١/٣	أعداد الكوادر المشاركة في الوحدة، وتنوعها من مختلف فئات المؤسسة (مثل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون والطلاب وغيرها) بفرق عمل المعايير.
٥.	٥/١/٣	الموارد المادية والتجهيزات الملائمة لممارسة أنشطة الوحدة
المؤشر رقم (٢/٣): اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ويساندها أنشطتها.		
٦.	١/٢/٣	اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد (محدثة ٢٠٢٤/٢٠٢٥).
٧.	٢/٢/٣	الهيكل التنظيمي للوحدة. ذو تبعية وعلاقة واضحة بالهيكل التنظيمي للوحدة.
٨.	٣/٢/٣	اللجان العاملة بالوحدة.

جامعة المنيا - كلية التربية - وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٩.	٤/٢/٣	مهام اللجان العاملة بالوحدة.
١٠.	٥/٢/٣	آليات وإجراءات عمل الوحدة.
دور وحدة ضمان الجودة والاعتماد في ضمان جودة كل من المؤسسة والبرامج التي تقدمها المؤسسة.		
١١.	١/٢/٣	دور وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الاعتماد المؤسسي للكلية.
١٢.	٢/٢/٣	دور وحدة ضمان الجودة والاعتماد في ضمان جودة البرامج الأكاديمية (برنامج إعداد معلم علم النفس).
١٣.	٣/٢/٣	دور وحدة ضمان الجودة والاعتماد في ضمان جودة البرامج الأكاديمية (برنامج التربية الخاصة).
المؤشر رقم (٣/٣): تقييم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة.		
مؤشرات الأداء التي تتم بها عملية التقييم الذاتي، ووسائل جمع البيانات والمعلومات من المصادر ذات الصلة.		
١٤.	١/٣/٣	تبني معايير الاعتماد المؤسسي الصادرة عن الهيئة الإصدار المعدل ٢٠١٥
١٥.	٢/٣/٣	دليل تقويم الأداء المؤسسي الصادر عن وحدة ضمان الجودة في تقييم أداء القيادات والجهاز الإداري
١٦.	٣/٣/٣	المتابعة وتقييم الأداء المنبثقة عن الوحدة وخطط عملها السنوية.
١٧.	٤/٣/٣	أنشطة الوحدة مثل: نشر مبادئ وثقافة الجودة.
١٨.	٥/٣/٣	قياس رأي المعنيين.
١٩.	٦/٣/٣	متابعة تنفيذ الخطط المؤسسية.
٢٠.	٧/٣/٣	إعداد التقارير
المؤشر رقم (٤/٣): نتائج تقييم أنشطة المؤسسة مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويُستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.		
٢١.	١/٤/٣	مناقشة نتائج التقييم الذاتي للمؤسسة مع الأطراف المعنية (نتائج تقييم أداء القيادات الأكاديمية - مدير وحدة الجودة - القيادات الإدارية).



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٢٢.	٢/٤/٣	عرض نتائج التقييم الذاتي في المجالس الرمزية للمؤسسة (بالانساق مع تمثيل الوحدة في هذه المجالس).
٢٣.	٣/٤/٣	متابعة خطط التحسين الواردة بالتقارير السنوية وأمثلة من الإجراءات التصحيحية التي اتخذت خلال الثلاث السنوات الأخيرة.





المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة



• منطوق المعيار :

تحدد المؤسسة الاحتياجات التدريبية للفئات المستهدفة وتضع خطة تدريب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقاً لدراسة الاحتياجات التي تم تحديدها، وتتضمن الخطة عدد ونوعية البرامج التدريبية وآليات تنفيذها، كما تتخذ المؤسسة الإجراءات الكافية لتنفيذ البرامج وتضع مؤشرات لتقييم مردود برامج التدريب التي تم تنفيذها سنوياً.

تشكيل فريق معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.م.د/ تاج الدين محمد عيد	استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٢	د/ أسماء محمد محروس	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	نائب منسق المعيار
٣	د/ هالة محمود حسن	مدرس قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٤	م.م/ علا يحيى فنجري	مدرس مساعد قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥	م.م/ علا محمد كيلانى	مدرس مساعد بقسم الأصول	عضواً
٦	أ / أحمد مصطفى	أمين الكلية	ادارى
٧	أ / عيبر محمد عوض	مدير وحدة شؤون أعضاء هيئة التدريس	ادارى
٨	عبد الرحمن ربيع يوسف	طالب بالفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية	طالب
٩	ملك منصور ابراهيم	طالبة بالفرقة الثانية شعبة الرياضيات باللغة الانجليزية	طالب

- الخطة التنفيذية لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لثلاث سنوات. (مرفق ١/ -/٤)
- خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ (مرفق ٢/ -/٤)
- خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ (مرفق ٣/ -/٤)
- خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ (مرفق ٤/ -/٤)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ (مرفق ٥/ -/٤)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م (مرفق ٤/-/٦)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م (مرفق ٤/-/٧)

١/٤ نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة

- تحديد نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة والمقارنة على مدار ثلاث أعوام أكاديمية لبيان تطور النسب

تسعى الكلية إلى توفير العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من القيام بالمهام التعليمية بصورة فعالة لضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تسعى الكلية إلى أن تكون أعداد الهيئة المعاونة ملائمة للعملية التدريسية وعدد الطلاب، حيث يتم تعيين أعضاء الهيئة المعاونة بناء على خطة خمسية لتعيين المعيدین موضوعة طبقاً للاحتياجات التدريسية لكل تخصص (مرفق ٤/١/١)، وطبقاً لقانون تنظيم الجامعات المنظم للتعيينات (مرفق ٤/١/٢) وبما يسمح بعبء وظيفي مناسب تبعاً للوائح والقوانين، وبما لا يؤثر سلباً على أداء الأعباء الإضافية الأخرى المنوط بها كل عضو من هيئة التدريس والهيئة المعاونة مثل: الارشاد الأكاديمي، الأنشطة الإدارية، الأنشطة البحثية، الأنشطة المجتمعية وأنشطة التنمية المهنية لضمان تحقيق أداء مثالي في جميع المجالات المذكورة لكي يصبح أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة أكثر فعالية ورضا في أداء مهامهم المتعددة. ويتم حساب كفاية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الذين على رأس العمل بالكلية من العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وحتى العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ٤/١/٣) وحساب عدد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين و اعضاء الهيئة المعاونة المنتدبين من كليات أخرى من خلال الجداول الدراسية من العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وحتى العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ٤/١/٤)، واحصائية أعداد الطلاب بالكلية لمرحلتى البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

من العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وحتى العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ٥ / ١ / ٤) ، ومن خلال حساب النسب يتضح أن عدد أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة إلى عدد الطلاب للثلاث سنوات من ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م وإلى ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م يحقق التوازن تبعاً للمعدلات المرجعية للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بما يضمن جودة التدريس وبما لا يتعارض مع الأعباء الإضافية الأخرى المنوط بها أعضاء هيئة التدريس (مرفق ٦ / ١ / ٤).

٢/٤ الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تُحدد بصورة دورية، وتُتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة

- تحدد المؤسسة الوسائل المستخدمة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

يتم دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بصورة دورية عن طريق تطبيق استبانة لاستقصاء آرائهم حول الدورات التدريبية المطلوبة (مرفق ١ / ٢ / ٤) ، وقد تم تطبيق هذه الاستبانة ورقياً خلال العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م وتحليل نتائجها واعتمادها من مجلس الكلية (مرفق ٢ / ٢ / ٤) ، وطُبقت أيضاً استبانة الاحتياجات التدريبية ورقياً للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م وتم تحليل نتائجها واعتمادها بمجلس الكلية (مرفق ٣ / ٢ / ٤) ، وفي العام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م تم تطبيقها من خلال استبانة إلكترونية

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF7Gvc3pQQ5u_9Htj90Qj

[Nqg6cT5U6jiYmXYMBaCSaGkD2Kw/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF7Gvc3pQQ5u_9Htj90Qj/Nqg6cT5U6jiYmXYMBaCSaGkD2Kw/viewform?usp=header)

وتم الحصول على تقرير احصائي بنتائجها واعتمادها بمجلس الكلية (مرفق ٤ / ٢ / ٤) وبناء على هذه النتائج تم اعداد ثلاث خطط تدريبية لعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م و ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م (مرفق ٥ / ٢ / ٤) وتشمل هذه الخطط جميع الندوات وورش العمل والندوات التدريبية المقترحة في ضوء تقارير نتائج الاستبانات بما ينمي قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

والهيئة المعاونة، هذا بالإضافة إلى الدورات التي يحصل عليها الأعضاء من مركز تنمية القدرات بالجامعة.

• **توافر بيان بالبرامج التدريبية المقدمة سنويا للغات المختلفة بأنواعها**

يقوم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بحضور دورات تدريبية بصفة دورية حيث إن هناك عدد من الدورات التدريبية سواء المنعقدة بالكلية من خلال لجنة التدريب أو الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والدورات الخاصة بمركز تكنولوجيا المعلومات والتي لا بد من اجتيازها خلال فترة الترقية، ومن أمثلة هذه الدورات كما يوضحها بيان الدورات المطلوبة للتقدمي ومنح الدرجات العلمية (مرفق ٤/٢/٦):

دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

- أخلاقيات البحث العلمي والنشر الدولي
- أخلاقيات البحث العلمي وكتابة البحوث العلمية
- نظم الامتحانات وتقييم الطلاب
- مهارات الاتصال في أنماط التعليم المختلفة
- مهارات العرض الفعال
- معايير الجودة في العملية التدريسية
- أخلاقيات وأداب المهنة
- التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- التخطيط الاستراتيجي
- استخدام التكنولوجيا في التدريس

دورات تكنولوجيا المعلومات

- Digital transformation

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- EndNote البحث في قواعد البيانات العالمية وإدارة المراجع العلمية
- Statistical analysis using SPSS

تم اعداد بيان بأعداد الدورات التدريبية المنفذة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم داخل وخارج الكلية للثلاث سنوات بدءاً من ٢٠٢٢م وإلى ٢٠٢٥م (مرفق ٧/٢/٤) كما شملت الخطط التدريبية للثلاثة أعوام ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مجموعة من الدورات وورش العمل التي عقدتها الكلية، وارتبطت محتواها بأنشطة الجودة، ومهارات التدريس ومهارات البحث العلمي والإدارة، ويتضح ذلك من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المنعقدة داخل الكلية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م (مرفق ٨/٢/٤) والعام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م (مرفق ٩/٢/٤) والعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م. (مرفق ١٠/٢/٤)

- توافر بيان إجمالي عدد المتدربين على مستوى المؤسسة سنوياً لآخر ثلاث سنوات تم إعداد بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الذين اجتازوا البرامج التدريبية بمركز تنمية القدرات ومركز تكنولوجيا المعلومات خلال الفترة من ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (مرفق ١١/٢/٤). كذلك تم حصر أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين حضروا الندوات وورش العمل المقدمة بالكلية خلال الفترة من ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (مرفق ١٢/٢/٤)

يستفيد المتدربين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من المشاركة بالدورات والورش التدريبية في العمل على أبحاثهم العلمية مما يؤكد على المردود الايجابي لتلك الدورات على السادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (مرفق ١٣/٢/٤)

٣/٤ معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- توجد معايير موضوعية لتقييم أداء جميع أعضاء هيئة التدريس (أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس) وأعضاء الهيئة المعاونة (متضمنة الأداء التعليمي والبحثي والخدمي والمشاركة في أعمال ضمان الجودة والأنشطة الطلابية وغيرها)

تم اعداد وثيقة معايير لتقييم أداء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (مرفق ١/٣/٤) والتي يتم في ضوءها تقييم أعضاء هيئة تدريس وأعضاء الهيئة المعاونة من ناحية التميز في الأداء خلال العام الدراسي ، وتتضمن المعايير التالية:

- الأنشطة التدريسية
- الأنشطة الطلابية
- الأنشطة البحثية
- أنشطة الجودة
- خدمة المجتمع
- استخدام التطبيقات التكنولوجية في التدريس
- الاهتمام بالتنمية المستدامة للطلاب
- المشاركة في أعمال الجودة
- الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال التدريس ومواكبته
- الاهتمام بالوسائل التعليمية
- الاشراف على طلاب الدراسات العليا

- توضيح آليات ودورية التقييم خلال الثلاث سنوات الأخيرة

يتم تقييم أعضاء هيئة تدريس وأعضاء الهيئة المعاونة من خلال تطبيق استمارة تقييم من قبل رئيس القسم والذي يتم بصورة دورية، وقد تم تطبيق هذه الاستمارة خلال العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، والعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بصورة ورقية لتقييم أعضاء هيئة التدريس(مرفق ٢/٣/٤) وأعضاء الهيئة المعاونة(مرفق ٣/٣/٤)، أما في العام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م تم تطبيقه من خلال استبانة الكترونية لتقييم أعضاء هيئة التدريس (مرفق ٤/٣/٤) والهيئة المعاونة (مرفق ٥/٣/٤)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeouH1MAnOHVmvVw9pRs>

[Wi5i4_9otWi-zQ9d52Yh706AOgrIaw/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeouH1MAnOHVmvVw9pRs/Wi5i4_9otWi-zQ9d52Yh706AOgrIaw/viewform?usp=header)

وتم رصد نتائجها ، كما تم عمل تقرير بالتحليل الاحصائي حول نتائج تقييم اعضاء هيئة التدريس (مرفق ٦/٣/٤) وكذلك تقييم الهيئة المعاونة (٧/٣/٤) واعتمادها من مجلس الكلية وبناء على هذه النتائج يتم تحديد الأعضاء المتميزين والمقصرين واتخاذ اللازم تجاههم.

• وسائل إخطار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بنتائج تقييمهم ومناقشتهم فيها عند اللزوم

يتم إعلام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بنتائج التقييم الخاصة بهم، ويقدم رئيس كل قسم تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن جوانب القوة والضعف في أدائهم (مرفق ٨ /٣/٤) من خلال إجراءات متصاعدة تبدأ بمخاطبة رؤساء الاقسام باطلاع اعضاء اقسامهم على نتائج تقييمهم وواجباتهم تجاه العمل ودور رئيس الجامعة لاتخاذ ما يلزم في حال وجود قصور في الأداء. (مرفق ٩/٣/٤)

• أمثلة لأوجه الاستفادة من نتائج التقييم (مثل المحاسبة ووضع خطط تنمية المهارات وتطوير الأداء وغيرها)

تعتمد الكلية في إطار سلطاتها على قانون تنظيم الجامعات بند واجبات عضو هيئة التدريس المواد (٩٥ - ١٠٤) ، واجبات الهيئة المعاونة طبقاً للمواد (١٤٤-١٥٤) ، وبند التأديب مادة (١٠٥-١١٢) والذي تدرج فيه العقوبات (نعت النظر - اللوم - العزل من الوظيفة). (مرفق ١٠/٣/٤)

تدعم الكلية قنوات الاتصال بين رؤساء الاقسام و أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسمهم لتعزيز جوانب القوة والعمل على نقاط الضعف في أدائهم من خلال وضع الخطط التدريبية بالتنسيق مع لجنة التدريب بالكلية (مرفق ١١/٣/٤) بما يدعم ويحسن من أداء الاعضاء تبعاً لنتائج تقييمهم من قبل رؤساءهم في العمل.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يتم تكريم المتميزين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن العام الدراسي المحدد بشهادات تقدير لتفانيهم في العمل. (مرفق ١٢/٣/٤)، و في حالة وجود شكوى مقدمة في حق أي عضو هيئة تدريس أو عضو معاون يتم التحقيق في صحة هذه الشكوى وجديتها من قبل رئيس القسم وفي حال ثبوتها يتم اتخاذ اللازم. (١٣/٣/٤)

• التقييم الذاتي لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئيا	غير مستوف
١. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة والأقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة.	✓		
٢. الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.	✓		
٣. معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.	✓		

• الأدلة والوثائق

- ✓ بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، تشمل مؤهلاتهم (الدرجة العلمية) وتوزيعهم على الأقسام العلمية، ونسبة كل فئة إلى الإجمالي.
- ✓ إحصائية بنسب القائمين على العمل إلى المشغول الفعلي لأعضاء هيئة التدريس.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- إحصائية بأعباء العمل لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (تدريس، بحث، خدمة مجتمعية، مسؤوليات إدارية... الخ).
- خطة تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة/ قائمة بالبرامج التدريبية التي تم تنفيذها وأعداد المشاركين فيها.
- آلية تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (متضمنة نماذج التقييم المستخدمة).
- نماذج استبانات قياس الآراء الموجهة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
١	١/-/٤	الخطة التنفيذية لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لثلاث سنوات
٢	٢/-/٤	خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م
٣	٣/-/٤	خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م
٤	٤/-/٤	خطة عمل معيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م
٥	٥/-/٤	خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م
٦	٦/-/٤	خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م
٧	٧/-/٤	خطة التحسين والتطوير لمعيار اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م
١/٤ نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الى الطلاب بالمؤسسة تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٨	١/١/٤	الخطة الخمسية لتعيين المعيدين بكلية التربية ٢٠٢١/٢٠٢٠ وحتى (٢٠٢٥/٢٠٢٤)
٩	٢/١/٤	قواعد تعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة طبقاً لقانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية
١٠	٣/١/٤	بيان بأعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية من عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وحتى ٢٠٢٤/٢٠٢٥
١١	٤/١/٤	عينة من الجداول الدراسية بالكلية لتحديد أعداد المنتدبين من خارج الكلية
١٢	٥/١/٤	أعداد الطلاب بالكلية بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا
١٣	٦/١/٤	إحصائية نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الى الطلاب
٢/٤		الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تُحدد بصورة دورية وتُتخذ الاجراءات الملزمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة
١٤	١/٢/٤	نموذج استبانة لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول احتياجاتهم التدريبية
١٥	٢/٢/٤	تطبيق استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول احتياجاتهم التدريبية للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
١٦	٣/٢/٤	تطبيق استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول احتياجاتهم التدريبية للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٧	٤/٢/٤	تطبيق استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول احتياجاتهم التدريبية للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
١٨	٥/٢/٤	الخطط التدريبية للأعوام الجامعية الثلاثة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ، ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
١٩	٦/٢/٤	بيان بالدورات التدريبية المطلوبة للترقية ومنح الدرجات العلمية من الخارج
٢٠	٧/٢/٤	بيان بالدورات التي تمت داخل وخارج الكلية بناء على نتائج استبانة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٢١	٨/٢/٤	نماذج من الدورات المنعقدة داخل الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٢٢	٩/٢/٤	نماذج من الدورات المنعقدة داخل الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٢٣	١٠/٢/٤	نماذج من الدورات المنعقدة داخل الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
٢٤	١١ / ٢ / ٤	بيان بأعداد المتدربين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالدورات المنعقدة خارج الكلية خلال الأعوام الجامعية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ،
٢٥	١٢ / ٢ / ٤	بيان بأعداد المتدربين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالدورات المنعقدة داخل الكلية خلال الأعوام الجامعية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ،
٢٦	١٣ / ٢ / ٤	نماذج من أوجه الاستفادة من الدورات التدريبية المنعقدة داخل وخارج الكلية.
٣/٤ معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم وتناقشهم فيها عند الضرورة وتستخدم النتائج لتحسين الاداء		
٢٧	١/٢/٤	وثيقة معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٢٨	٢/٢/٤	تطبيق استبيان تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل رئيس القسم للعام الجامعي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤ ورقيا
٢٩	٣/٢/٤	تطبيق استبيان تقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة من قبل رئيس القسم للعام الجامعي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤ ورقيا
٣٠	٤/٢/٤	تطبيق استبيان تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل رئيس القسم للعام الجامعي ٢٠٢٥ فى صورة الكترونية
٣١	٥/٢/٤	تطبيق استبيان تقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة من قبل رئيس القسم للعام الجامعي ٢٠٢٥ فى صورة الكترونية
٣٢	٦/٣/٤	التحليل الاحصائى لنتائج استبيانات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس
٣٣	٧/٣/٤	التحليل الاحصائى لنتائج استبيانات تقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة
٣٤	٨/٣/٤	اجراءات الاقسام فى ضوء تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٣٥	٩/٣/٤	خطابات متعلقة بتوضيح واجبات أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة طبقا لقانون المجلس الاعلى للجامعات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٣٦	١٠/٣/٤	نصوص لقانون المجلس الأعلى للجامعات بخصوص واجبات أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وكيفية محاسبتهم حال وجود قصور في أداء مهام الوظيفة
٣٧	١١/٣/٤	الخطة التدريبية بالكلية عن العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م
٣٨	١٢/٣/٤	الاستفادة من نتائج التقييم ايجابيا
٣٩	١٣/٣/٤	الاجراءات في حالة وجود قصور في الاداء



المعيار الخامس

الجهاز الإداري



المعيار الخامس : الجهاز الإداري



• منطوق المعيار :

يجب أن يكون للمؤسسة جهاز إداري مؤهل وكفاء على كافة مستوياته لتحقيق الأداء المخطط بكفاءة بالنسبة لجميع الأنشطة وبما يكفل تحقيق رسالته المؤسسة وأهدافها. لذا تستحدث المؤسسة معايير كمية و نوعية مبتكرة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين بالجهاز الإداري دورياً ، كما توافر آليات موثقة لتعزيز الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة .

تشكيل فريق معيار الجهاز الإداري

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.م.د/أمل محمد محمد أمين	استاذ مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٢	أ.م.د. أسماء محمد احمد	استاذ مساعد - قسم أصول التربية	نائب منسق المعيار
٣	د. زيناهم محمد محمد	مدرس - قسم أصول التربية	عضواً
٤	م.م/رقية عمر صديق	مدرس مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥	أ. يوستينا شوقي عزمي	معيدة - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٦	أ. أحمد مصطفى محمد	أمين عام كلية التربية	اداري
٧	أ. عيبر محمد عوض	مدير إدارة الموارد البشرية	اداري
٨	رحمة حسن سيد	طالبة بالفرقة الثالثة - ت.أ. علوم	طالب
٩	ماريتينا مشمش جابر	طالبة بالفرقة الرابعة - STEM	طالب
١٠	أ. نبيل محمود عبدالله	مسئول بوحدة التصوير - فني صيانه	اداري

- الخطة التنفيذية لمعيار الجهاز الإداري لثلاث سنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥م) (مرفق ٥/-/١)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م (مرفق ٥/-/٢)
- خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م (مرفق ٥/-/٣)
- خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م (مرفق ٥/-/٤)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م (مرفق ٥/-/٥)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م (مرفق ٥/-/٦)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م (مرفق ٥/-/٧)

يهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى كفاية وكفاءة الجهاز الإداري للكلية وضمان توازنه وتطويره المستمر بما يدعم تحقيق رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية.

(١/٥) المؤشر الأول : الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفرادها.

يتم العمل في هذا المؤشر على توثيق أعداد الجهاز الإداري مقارنة بأعداد الطلاب، وتحديد التوزيع الحالي للعاملين على الإدارات المختلفة، مع محاولة وضع آليات للتحسين، وتم ذلك وفقاً للآتي.

• **كفاية اعداد الجهاز الاداري مع اعداد الطلاب بالكلية**

تم حصر اعداد العاملين بجميع ادارات ووحدات الجهاز الإداري في بيان موثق ومعتمد بالإضافة الى العاملين بنظام الأجر اليومي (السرك) للأعوام الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (مرفق ١/٥)، ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (مرفق ٢/١/٥) ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ٣/١/٥)

كما تم ايضا حصر أعداد الطلاب لمرحلتى البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا من قبل وحدتي شئون الطلاب وشئون الدراسات العليا والحصول على بيان موثق ومعتمد للأعوام الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (مرفق ٤/١/٥)، ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (مرفق ٥/١/٥) ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ٦/١/٥) ومن خلال ما سبق تم حساب نسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري إلى إجمالي عدد الطلاب

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢ (مرفق ٧/١/٥) و تبين ان هناك عدم توازن نسبي بين عدد العاملين بالجهاز الاداري إلى عدد الطلاب بالكلية ،مما دفعنا الى عرض و تطبيق بعض آليات التحسين للتصدي لذلك العجز (مرفق ٨/١/٥) وتوالت الاجراءات حيث قام امين الكلية باتخاذ اللازم ومخاطبة العميد حول آليات التحسين المقترحة (مرفق ٩/١/٥)، وتم حساب النسبة بين عدد العاملين بالجهاز الاداري إلى عدد الطلاب بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ (مرفق ١٠/١/٥) وتم عرض آليات تحسين مقترحة للتغلب على هذا العجز (مرفق ١١/١/٥) وتم اتخاذ اللازم من قبل أمين الكلية بشأن تفعيل اجراءات التحسين (مرفق ١٢/٢/٥) ، وفي العام الجامعي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ تم حساب نسبة عدد العاملين بالجهاز الاداري إلى عدد الطلاب بالكلية (مرفق ١٣/١/٥) واتضح ان العجز في عدد اعضاء الجهاز الاداري مازال موجودا ومازال تقديم المقترحات لتطبيق الآليات المناسبة لتحسين ذلك العجز وتحقيق التوازن العددي (مرفق ١٤/١/٥) كما تسعى الادارة بدورها لاتخاذ اللازم بما يتلاءم مع العجز الحالي.(مرفق ١٥/١/٥)

• ملاتمة توزيع العاملين على الوظائف المختلفة

تم حصر جميع الموظفين والغنيين والعاملين بجميع إدارات ووحدات الكلية ببيان موثق ومعتمد من قبل وحدة ادارة عمليات الموارد البشرية حيث يوضح توزيع العاملين بكل ادارة ووحدة داخل الكلية لعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ (مرفق ١٦/١/٥)وعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (مرفق ١٧/١/٥) وعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (مرفق ١٨/١/٥) كلاً حسب اختصاصه كما ورد بدليل التوصيف الوظيفي (مرفق ١٩ /١/٥). كما يتضح ايضا دمج بعض الوظائف والمهام الإدارية واسنادها لعضو مشترك كآلية للتعامل مع العجز وذلك لضمان توازن عبء العمل.(٢٠/١/٥)

• آليات التعامل مع العجز والفائض في اعداد الجهاز الاداري

تم عرض وثيقة بآليات التحسين للتعامل مع العجز في اعداد الجهاز الاداري خلال الاعوام الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ، ٢٠٢٣-٢٠٢٤ و ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (مرفق ٢١/١/٥) وتقديمها

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الى مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية كوثيقة مقترحة للاطلاع عليها وموافقتنا بمدى صلاحيتها وبعد مراجعة لجنة المراجعة الداخلية (مدير ونائب ومنسق وحدة ضمان الجودة والاعتماد) قد تم عرضها على عميد الكلية لاطلاع والموافقة وقد تم اعتماد هذه الوثيقة من مجلس الكلية في جلسته برقم (١٢) بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م (مرفق ١/٥/٢٢).

(٢/٥) الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.

تحرص الكلية على تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين وعقد الدورات التدريبية وورش العمل المناسبة لهم وقياس أثرها لرفع كفاءة الجهاز الإداري وضمان جاهزيته للمنظومة الرقمية الجديدة وذلك من خلال الآتي:

• تحديد الاحتياجات التدريبية

تم تطبيق استبانة استطلاع رأي حول الاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين بالجهاز الإداري عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ (مرفق ١/٢/٥) وتحليلها والحصول على تقرير موثق ومعتمد بنتيجة هذا الاستطلاع (مرفق ٢/٢/٥) ، كما تم الاستفادة من نتائج تقييم الأداء الخاصة بالعاملين بالجهاز الإداري في تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم (مرفق ٣/٢/٥) و مخاطبة امين الكلية لحصر الاحتياجات التدريبية التي تلزمهم للنهوض بكفاءة الجهاز الإداري للكلية (مرفق ٤/٢/٥).

في ضوء الاجراءات السابقة تم اعداد خطة تدريبية خاصة بأعضاء الجهاز الإداري لتتلاءم مع احتياجاتهم بما يدعم متطلبات التطور المؤسسي والتي تم اعتمادها في ديسمبر ٢٠٢٢ (مرفق ٥/٢/٥).

يوجد بيان موثق ومعتمد من وحدات الكلية بأنواع الدورات التدريبية المنفذة خارجياً والتي حضرها اعضاء تلك الوحدات من الجهاز الإداري بالكلية خلال الأعوام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ (مرفق

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٦/٢/٥، ٢٠٢٤/٢٠٢٣ (مرفق ٧/٢/٥) ٢٠٢٥/٢٠٢٤ (مرفق ٨/٢/٥) كما يوجد ايضاً بيان بانواع الدورات التدريبية الداخلية لأعضاء الجهاز الاداري ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ (مرفق ٩/٢/٥)

يوجد بيان موثق ومعتمد بأعداد واسماء العاملين/الموظفين الحاصلين على دورات تدريبية داخل وخارج الكلية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ (مرفق ١٠/٢/٥) ، ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م (مرفق ١١/٢/٥) ، ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ م (١٢/٢/٥) وتم حساب نسبة العاملين الحاصلين على دورات تدريبية من اجمالي العاملين بالجهاز الاداري للثلاث سنوات ٢٠٢٢-٢٠٢٥ م (مرفق ١٣/٢/٥)

وتم عقد دورات داخلية متنوعة لأعضاء الجهاز الاداري مثل : ندوة "الوعي القانوني لأعضاء الجهاز الإداري" بتاريخ ٦ اكتوبر ٢٠٢٥ وما يعقبها من قياس اثر المردود ونتائجه (مرفق ١٤/٢/٥) ، ورشة عمل "التعامل مع الجداول الإلكترونية Excel ومعالجة النصوص Word" بتاريخ ١٣ اكتوبر ٢٠٢٥ وقياس اثر مردودها واعداد تقرير بنتائجها (مرفق ١٥/٢/٥) ، وندوة "السلامة والصحة المهنية ودورها في تأمين بيئة العمل من المخاطر" بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ مع قياس اثر المردود وتقرير بنتائجها (مرفق ١٦/٢/٥) وذلك لقياس فاعلية التدريب الداخلي وضمان تحقيق الأهداف المرجوة منه . وبذلك يتضح وجود بيان سنوي موثق بالدورات التدريبية المنفذة وأعداد المتدربين من اعضاء الجهاز الاداري كما يتضح تنوع الدورات التدريبية لتشمل جوانب قانونية وإدارية وتقنية.

٣/٥) للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة ، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتحرص على استخدام نتائج التقييم في المحاسبة ولوضع برامج التدريب والتطوير.

تمتلك الكلية معايير موضوعية واضحة ومعلنة لتقييم أداء الجهاز الإداري، ويتم استخدام نتائج هذا التقييم في عمليات التحسين والمكافأة والمحاسبة.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

• **وضوح وموضوعية معايير التقييم**

تم اعداد وثيقة معايير لتقييم أداء الجهاز الاداري (مرفق ١/٣/٥) في ضوء دليل التوصيف الوظيفي المعتمد (مرفق ٢/٣/٥) واللائحة التنفيذية لقانون الخدمة المدنية (مرفق ٣/٣/٥) ولائحة المخالفات والجزاءات المقررة طبقاً لقانون الخدمة المدنية رقم ٨١/ ٢٠١٦ ولأئحته التنفيذية رقم ٢٠١٦- ٢٠١٧ (مرفق ٤/٣/٥) ، وتمت مراجعة الوثيقة من قبل لجنة المراجعة الداخلية (مدير ونائب ومنسق وحدة ضمان الجودة والاعتماد) واعتمادها بمجلس الكلية في سبتمبر ٢٠٢٢م (مرفق ٥/٣/٥) مما يثبت وجود نظام تقييم متكامل وموضوعي ومعلن يستند إلى أطر قانونية.

• **دورية التقييم وتوثيق النتائج**

تم اعداد وثيقة بآليات تقييم أداء الجهاز الاداري ومراجعتها واعتمادها في سبتمبر ٢٠٢٢ (مرفق ٦/٣/٥)

تم تطبيق استبانات سنوية لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري (مرفق ٧/٣/٥) ، وتم عمل تحليل احصائي لنتائجها واعتماد التقارير لعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ (مرفق ٨/٣/٥) ، وعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ (مرفق ٩/٣/٥) وعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ (مرفق ٩/٣/٥)

تسعى الكلية الى تفعيل وسائل لإبلاغ الجهاز الإداري بنتائج التقييم ومناقشتها عند اللزوم حيث تقوم القيادات بكل وحدة و ادارة بالكلية بإرسال صورة من تقارير تقييم الاداء للعامل / الموظف والتي تتضمن نتيجة التقييم السابق الخاص به (مرفق ١٠/٣/٥) ، كما قام عميد الكلية بعقد اجتماع مع السادة اعضاء الجهاز الاداري لإعلامهم بنظام تقييم الاداء و نتائج تقييمهم (مرفق ١١/٣/٥) وليكرم المتميزين منهم مكافأة على تقائهم في العمل للعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م (مرفق ١٢/٣/٥)

• الاستفادة من نتائج التقييم

تقوم القيادات بالاستناد الى نتائج تقييم أداء الجهاز الإداري في توقيع الجزاءات بحق المقصرين (مرفق ١٣/٣/٥) كما تستعين بها أيضا في حالة المكافآت المالية والمعنوية (من خلال العلاوات والمكافآت وشهادات التقدير) (مرفق ١٤/٣/٥).

يتم الاستفادة من نتائج تقييم الأداء للجهاز الإداري في تقديم توصيات بالدورات التدريبية الهامة ليتم تضمينها في الخطة التدريبية كعلاج لأوجه القصور (مرفق ١٥/٣/٥).

ويتضح مما سبق وجود استفادة من نتائج التقييم وهي استخدام نتائج التقييم كألية شاملة للمحاسبة والمكافأة وتحديد الاحتياجات التدريبية.

(٤/٥) للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الاجراءات اللازمة لدراستها ، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

يتم قياس آراء أعضاء الجهاز الإداري باستخدام أدوات مناسبة والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

• قياس آراء أعضاء الجهاز الإداري

يتم اعداد وتطبيق استبانة قياس الرضا الوظيفي للقيادات الإدارية والعاملين بكلية التربية بنهاية كل عام دراسي مرفق (١/٤/٥) وتحليل نتائجها احصائيا من قبل وحدة القياس والتقويم بالكلية بتقرير موثق ومعتمد بمجلس الكلية (مرفق ٢/٤/٥) وتعتبر استبانة قياس الرضا الوظيفي آلية موثقة لقياس آراء العاملين بالجهاز الإداري حول نمط القيادة ، تنظيم العمل ، العلاقات الاجتماعية ، كيفية تقييم أداءهم ، مدى توافر الاماكن والتجهيزات و اتاحة الدورات التدريبية لهم.

• دورية قياس الرأي لدى اعضاء الجهاز الإداري

تم تطبيق استبانة قياس الرضا الوظيفي للقيادات الإدارية والعاملين بكلية التربية عام ٢٠٢٢ -٢٠٢٣م (مرفق ٣/٤/٥) وتحليل نتائجها احصائيا من قبل وحدة القياس والتقويم بالكلية والحصول على تقرير موثق ومعتمد بمجلس الكلية بجلسته رقم (١٢) بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢م (مرفق ٤/٤/٥) ، وتم تطبيقها ايضا عام ٢٠٢٣ -٢٠٢٤م (مرفق ٥/٤/٥) واعداد تقرير بنتيجة الاستبانات وتم اعتماده بمجلس الكلية بجلسته رقم (١٢) بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣م (مرفق ٦/٤/٥) . وفي عام ٢٠٢٣ -٢٠٢٤م تم تطبيق الاستبانات لقياس الرضا الوظيفي للقيادات الادارية والعاملين بالكلية (مرفق ٧/٤/٥) وقامت وحدة القياس والتقويم بالكلية بتحليل نتائجها احصائيا واعداد تقرير بذلك والذي تم اعتماده بمجلس الكلية بجلسته رقم (١٢) بتاريخ ٩ / ١٢ / ٢٠٢٤م (مرفق ٨/٤/٥)

• تحليل وتقييم آراء أعضاء الجهاز الإداري

تم تحليل وتفسير نتائج استبانات قياس الرضا الوظيفي لدى العاملين بالجهاز الاداري بالكلية للثلاث اعوام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، ٢٠٢٣ -٢٠٢٤ ، و ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م واعتماد تقاريرها بمجلس الكلية (مرفق ٩/٤/٥) بالإضافة الى مخاطبة امين عام الكلية لإفادة وحدة ضمان الجودة والاعتماد ببيان بالشكاوى المقدمة من اعضاء الجهاز الاداري لدراستها وتحليلها للثلاث اعوام (مرفق ١٠/٤/٥) وجاء الرد بأنه لا يوجد لديهم شكاوى ولكن يوجد بعض الاحتياجات من بعض الاعضاء وقد قام برفعها الى سعادة عميد الكلية (مرفق ١١/٤/٥) الذي قام بدوره باتخاذ اللازم تجاه الامر. (مرفق ١٢/٤/٥)

• الاستفادة من النتائج والاجراءات التصحيحية المناسبة المتسقة مع نتائج قياس الرأي

تم اعداد تقرير في ديسمبر ٢٠٢٤م بمقارنة نتائج استبانات قياس الرضا الوظيفي لدى العاملين بالجهاز الاداري عن الثلاث سنوات ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ، ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م (مرفق ١٣/٤/٥) وقد تبين من خلال هذه المقارنة ان هناك تحسن شامل ومستدام في بيئة العمل ابتداء من عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م وان هناك تحسن ايضا في نمط القيادة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

والتجهيزات والعلاقات الاجتماعية والتدريب ، كما تبين ان محور تنظيم العمل هو المحور الأكثر احتياجاً للتصين من حيث اعادة توزيع المهام ووضوح الاختصاصات وتعزيز العدالة في الاعباء الوظيفية كما تم وضع بعض التوصيات المقترحة بالتقرير .

• التقييم الذاتي لمعيار الجهاز الإداري

غير مستوف	مستوف جزئياً	مستوف	مؤشر التقييم
	✓		١ . الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعمالون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفرادهم.
		✓	٢ . الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية، وتُتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.
		✓	٣ . للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري ينضمّن معايير موضوعية ومعلنة، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة، ولوضع برامج التدريب والتطوير.
		✓	٤ . للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

• الأدلة والوثائق

✓ التوصيف الوظيفي.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- بيان بأعداد العاملين والفنيين ومؤهلاتهم، ونسب توزيعهم على الإدارات والأقسام العلمية.
- خطة تنمية قدرات أعضاء الجهاز الإداري والفني / قائمة بالبرامج التي تم تنفيذها وأعداد المشاركين فيها.
- نموذج تقييم أداء العاملين.
- نماذج استقصاء قياس الآراء الموجهة للعاملين.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار الجهاز الإداري

م	كود المرفق	توصيف المرفق
١	١/-/٥	الخطة التنفيذية لمعيار الجهاز الإداري لثلاث سنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥ م).
٢	٢/-/٥	خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م).
٣	٣/-/٥	خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م).
٤	٤/-/٥	خطة العمل السنوية لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).
٥	٥/-/٥	خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م).
٦	٦/-/٥	خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م).
٧	٧/-/٥	خطة التحسين والتطوير لمعيار الجهاز الإداري (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).
(١/٥) المؤشر الأول: ملاءمة الجهاز الإداري		
٨	١/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد العاملين (٢٠٢٢/٢٠٢٣).
٩	٢/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد العاملين (٢٠٢٣/٢٠٢٤).
١٠	٣/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد العاملين (٢٠٢٤/٢٠٢٥).
١١	٤/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد الطلاب (٢٠٢٢/٢٠٢٣).
١٢	٥/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد الطلاب (٢٠٢٣/٢٠٢٤).
١٣	٦/١/٥	بيان موثق ومعتمد بحصر أعداد الطلاب (٢٠٢٤/٢٠٢٥).
١٤	٧/١/٥	حساب نسبة عدد العاملين إلى إجمالي عدد الطلاب (٢٠٢٢).

جامعة المنيا - كلية التربية - وحدة ضمان الجودة والاعتماد

عرض وتطبيق بعض آليات التحسين للتصدي للعجز النسبي (٢٠٢٢).	٨/١/٥	١٥
مخاطبة أمين الكلية للتعهد حول آليات التحسين المقترحة.	٩/١/٥	١٦
حساب النسبة بين عدد العاملين إلى عدد الطلاب (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).	١٠/١/٥	١٧
عرض آليات تحسين مقترحة للتغلب على هذا العجز.	١١/١/٥	١٨
اتخاذ اللازم من قبل أمين الكلية بشأن تفعيل إجراءات التحسين.	١٢/١/٥	١٩
حساب نسبة عدد العاملين إلى عدد الطلاب (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).	١٣/١/٥	٢٠
المقترحات المقدمة لتطبيق الآليات المناسبة لتحسين العجز.	١٤/١/٥	٢١
الإجراءات المتخذة للتعامل مع العجز الحالي.	١٥/١/٥	٢٢
بيان موثق ومعتمد يوضح توزيع العاملين بكل إدارة ووحدة (٢٠٢٢/٢٠٢٣)	١٦/١/٥	٢٣
بيان موثق ومعتمد يوضح توزيع العاملين بكل إدارة ووحدة (٢٠٢٣/٢٠٢٤)	١٧/١/٥	٢٤
بيان موثق ومعتمد يوضح توزيع العاملين بكل إدارة ووحدة (٢٠٢٤/٢٠٢٥)	١٨/١/٥	٢٥
دليل التوصيف الوظيفي.	١٩/١/٥	٢٦
شواهد توضح نمج بعض الوظائف والمهام الإدارية وإسنادها لعضو مشترك.	٢٠/١/٥	٢٧
وثيقة بآليات التحسين للتعامل مع العجز في أعداد الجهاز الإداري (للأعوام ٢٠٢٢-٢٠٢٥م).	٢١/١/٥	٢٨
اعتماد وثيقة آليات التحسين من مجلس الكلية (١٢ ديسمبر ٢٠٢٢م).	٢٢/١/٥	٢٩
(٢/٥) المؤشر الثاني: تلبية الاحتياجات التدريبية		
استبانة استطلاع رأي حول الاحتياجات التدريبية (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).	١/٢/٥	٣٠
تقرير موثق ومعتمد بنتيجة استطلاع الاحتياجات التدريبية (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).	٢/٢/٥	٣١
نتائج تقييم الأداء الخاصة بالعاملين بالجهاز الإداري	٣/٢/٥	٣٢
مخاطبة أمين الكلية لحصر الاحتياجات التدريبية.	٤/٢/٥	٣٣
الخطة التدريبية الخاصة بأعضاء الجهاز الإداري (ديسمبر ٢٠٢٢).	٥/٢/٥	٣٤
بيان موثق ومعتمد بالدورات التدريبية المنفذة خارجياً (٢٠٢٢/٢٠٢٣).	٦/٢/٥	٣٥
بيان موثق ومعتمد بالدورات التدريبية المنفذة خارجياً (٢٠٢٣/٢٠٢٤).	٧/٢/٥	٣٦
بيان موثق ومعتمد بالدورات التدريبية المنفذة خارجياً (٢٠٢٤/٢٠٢٥).	٨/٢/٥	٣٧

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

بيان بأنواع الدورات التدريبية الداخلية لأعضاء الجهاز الإداري (٢٠٢٤/٢٠٢٥).	٩/٢/٥	٣٨
بيان موثق ومعتمد بأعداد وأسماء العاملين الحاصلين على دورات تدريبية (٢٠٢٢-٢٠٢٣).	١٠/٢/٥	٣٩
بيان موثق ومعتمد بأعداد وأسماء العاملين الحاصلين على دورات تدريبية (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م).	١١/٢/٥	٤٠
بيان موثق ومعتمد بأعداد وأسماء العاملين الحاصلين على دورات تدريبية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).	١٢/٢/٥	٤١
نسبة العاملين الحاصلين على دورات تدريبية للثلاث سنوات (٢٠٢٢-٢٠٢٥ م).	١٣/٢/٥	٤٢
ندوة "الوعي القانوني" (٦ أكتوبر ٢٠٢٥) وقياس الأثر المرئود.	١٤/٢/٥	٤٣
ورشة عمل "التعامل مع الجداول الإلكترونية ومعالجة النصوص" (١٣ أكتوبر ٢٠٢٥) وقياس الأثر.	١٥/٢/٥	٤٤
ندوة "السلامة والصحة المهنية" (١١ نوفمبر ٢٠٢٥) وقياس الأثر.	١٦/٢/٥	٤٥
(٣/٥) المؤشر الثالث: نظام تقييم أداء الجهاز الإداري		
وثيقة معايير معتمدة لتقييم أداء الجهاز الإداري.	١/٣/٥	٤٦
دليل التوصيف الوظيفي	٢/٣/٥	٤٧
اللائحة التنفيذية لقانون الخدمة المدنية.	٣/٣/٥	٤٨
لائحة المخالفات والجزاءات المقررة طبقاً لقانون الخدمة المدنية.	٤/٣/٥	٤٩
قرار اعتماد وثيقة معايير تقييم الأداء من مجلس الكلية (سبتمبر ٢٠٢٢ م).	٥/٣/٥	٥٠
وثيقة ب آليات تقييم أداء الجهاز الإداري (سبتمبر ٢٠٢٢).	٦/٣/٥	٥١
استبانات سنوية لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري (٢٠٢٤/٢٠٢٥).	٧/٣/٥	٥٢
نتائج التحليل الإحصائي واعتماد تقارير تقييم الأداء لعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ نتائ	٨/٣/٥	٥٣
نتائج التحليل الإحصائي واعتماد تقارير الأداء لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.	٩/٣/٥	٥٤
نتائج التحليل الإحصائي واعتماد تقارير تقييم الأداء لعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.	١٠/٣/٥	٥٥
صورة من تقارير تقييم الأداء للعامل/الموظف.	١١/٣/٥	٥٦

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اجتماع عميد الكلية مع الجهاز الإداري لإعلامهم بنظام ونتائج التقييم.	١٢/٣/٥	٥٧
نماذج لتكريم المتميزين ومكافأتهم (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).	١٣/٣/٥	٥٨
نماذج من الجزاءات بحق المقصرين.	١٤/٣/٥	٥٩
نماذج من المكافآت للمتميزين.	١٥/٣/٥	٦٠
توصيات بالنوروات التدريبية بناءً على نتائج تقييم الأداء.	١٦/٣/٥	٦١
(٤/٥) المؤشر الرابع: قياس آراء الجهاز الإداري		
استبانة قياس الرضا الوظيفي.	١/٤/٥	٦٢
تقرير موثق ومعتمد لتحليل نتائج استبانة الرضا الوظيفي للثلاث سنوات.	٢/٤/٥	٦٣
تطبيق استبانة قياس الرضا الوظيفي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م).	٣/٤/٥	٦٤
تقرير موثق ومعتمد لتحليل نتائج استبانة الرضا الوظيفي بمجلس الكلية (١٢ ديسمبر ٢٠٢٢م).	٤/٤/٥	٦٥
تطبيق استبانة قياس الرضا الوظيفي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م).	٥/٤/٥	٦٦
تقرير موثق ومعتمد لتحليل نتائج استبانة الرضا الوظيفي بمجلس الكلية (١٢ ديسمبر ٢٠٢٣م).	٦/٤/٥	٦٧
تطبيق استبانة قياس الرضا الوظيفي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).	٧/٤/٥	٦٨
تقرير موثق ومعتمد لتحليل نتائج استبانة الرضا الوظيفي بمجلس الكلية (٩ ديسمبر ٢٠٢٤م).	٨/٤/٥	٦٩
تحليل وتفسير نتائج استبانات قياس الرضا الوظيفي معتمدة للأعوام الثلاثة (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥م).	٩/٤/٥	٧٠
مخاطبة أمين عام الكلية لبيان الشكاوى.	١٠/٤/٥	٧١
رد أمين عام الكلية بعدم وجود شكاوى ورفع بعض الاحتياجات.	١١/٤/٥	٧٢
إجراءات لازمة تم اتخاذها من قبل عميد الكلية تجاه الاحتياجات.	١٢/٤/٥	٧٣
تقرير بمقارنة نتائج استبانات قياس الرضا الوظيفي عن الثلاث سنوات والتوصيات المقترحة.	١٣/٤/٥	٧٤



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد



• **منطوق المعيار**

يجب على المؤسسة أن توفر الموارد المادية والمالية الكافية والتي تمكنها من تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. يجب على المؤسسة أن تراعى عند تخصيص موازنتها السنوية أن تغطي احتياجاتها الأساسية أنشطة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والتأكد من مدى مساهمة كل من هذه النشاط في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها الاستراتيجية، وتعمل على استخدام هذه الموارد بكفاءة عالية. كما يجب أيضا الحرص على زيادة نسبة الموارد الذاتية المستخدمة في دعم العملية التعليمية والبحثية بالمقارنة بما هو مخصص لذلك في الموازنة العامة للمؤسسة.

تشكيل فريق معيار الموارد المالية والمادية

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	د/ خميس عبد الهادي هدية الثروقي.	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٢	د/ دعاء لطيف إبراهيم.	مدرس بقسم أصول التربية	نائب منسق المعيار
٣	أ.م.د/ عصام عبد الرحمن.	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٤	أ.م.د/ سيف الإسلام لطفي.	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥	م.م/ أسماء أحمد شوكت.	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٦	م/ حسن محمود عبد العزيز.	معيد بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية	عضواً
٧	م/ ياسمين محمد.	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٨	م/ أروى مصطفى.	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٩	م/ آية عبد الموجود.	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اداري	أمين الكلية	أ/ أحمد مصطفى أحمد	١٠
اداري	مدير ادارة المخازن	أ/ هاني خلف أبو الشيخ.	١١
اداري	مدير الحسابات	أ/ رشا فاروق.	١٢
طالب	طالبة بالفرقة الثالثة تعليم ابتدائي عربي	فاطمة أحمد علي مهنى.	١٣
طالب	طالب بالفرقة الثالثة تعليم ابتدائي عربي	يوسف حسين محمد.	١٤
طالب	طالب بالفرقة الثالثة تعليم ابتدائي عربي	أحمد جمال أحمد.	١٥

يُعد معيار الموارد المالية والمادية أحد الركائز الجوهرية، التي يبني عليها نجاح واستمرارية أي مؤسسة، سواء كانت شركة أو منظمة أو مشروعاً حكومياً، وهذا المعيار يقيم قدرة المنظمة على تأمين وإدارة واستغلال الأصول اللازمة لتحقيق أهدافها الاستراتيجية والتشغيلية بكفاءة وفعالية.

- تقييم معيار الموارد المالية والمادية ومؤشراته الفرعية:

١/٦ الموارد المالية والمادية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب، يتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية؛ بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.

تم عمل مراجعة شاملة ومنهجية لمكونات الموارد المالية بالكلية، حيث بدأ الفريق بالاطلاع على الموازنة العامة وما تتضمنه من بنود مخصصة لدعم الأنشطة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع، بما يعكس توجهات الإنفاق وأولوياته (مرفق ١/١/٦) وبالتوازي مع ذلك تم إعداد بيان معتمد وموثق بإيرادات الموارد المالية الذاتية للكلية بوصفه أحد مصادر التمويل المكمل للموازنة الأساسية (مرفق ٢/١/٦) كما تم حصر أعداد الطلاب لضمان مواءمة التخطيط المالي مع حجم المستفيدين الفعليين من الخدمات التعليمية (مرفق ٣/١/٦)، الأمر الذي أسهم في إعداد خطة معتمدة لتنظيم وتنمية الموارد الذاتية بما يدعم تحقيق أهداف الكلية (مرفق ٤/١/٦)، وشملت المراجعة كذلك تحليل الإيرادات والمصروفات للوحدات ذات الطابع الخاص بوصفها أحد المكونات الأساسية للموارد الداخلية (مرفق ٥/١/٦)، إضافة إلى إعداد وثيقة توضح مدى ملاءمة الموارد

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

المالية المتاحة مع متطلبات الأنشطة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع بكلية التربية – جامعة المنيا (مرفق ٦/١/٦) كما تم الاطلاع على الوثيقة المركزية المنظمة لقواعد الصرف على البرامج الخاصة لضمان التزام عمليات الإنفاق بالضوابط المحددة (مرفق ٧/١/٦) واختتم العمل بإعداد حصر دقيق للحسابات الختامية للوحدات ذات الطابع الخاص، بما يحقق تكامل الصورة المالية ويسهم في دعم ممارسات الشفافية والمساءلة (مرفق ٨/١/٦).

٢/٦ مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة

تتنوع مصادر التمويل الذاتي بالكلية التي تدعم قدرتها على رفع كفاءة الأنشطة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع، حيث تشمل هذه المصادر مصروفات الطلاب، ووحدات الطابع الخاص مثل صندوق البحوث، والمجلة العلمية، ومركز الإرشاد النفسي، بالإضافة إلى برنامجي ستم للبيكالوريوس والدراسات العليا، وبرنامج اللغة الإنجليزية وذلك كما هو موضح بمرفق (١/٢/٦) وفي إطار متابعة تنمية الموارد الذاتية، تم القيام بإعداد حصر معتمد للحسابات الختامية للوحدات ذات الطابع الخاص بما يعكس التطور في حجم الموارد المنبثقة عن أنشطتها المختلفة (مرفق ٢/٢/٦) كما تم إعداد بيان تفصيلي بالإيرادات والمصروفات خلال السنوات الثلاث الأخيرة، والذي يُظهر اتجاهًا متناميًا في حجم الموارد الذاتية، بما يعزز قدرة الكلية على تمويل خططها وتحقيق استدامة مواردها (مرفق ٣/٢/٦).

٣/٦ مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.

تولي الكلية أهمية كبيرة لتوفير بيئة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات الطلاب الأكاديمية والصحية والثقافية وتسعى الكلية من خلال مرافقها ومرافق الجامعة المختلفة إلى دعم الأنشطة التعليمية والطلابية وتعزيز جودة المرحلة الجامعية، حيث تتم إدارة كافة التسهيلات والبنية التحتية الداعمة للأنشطة التعليمية والطلابية داخل الكلية، حيث تم إعداد دليل تفصيلي بالمباني والقاعات التدريسية (مرفق ١/٣/٦)، وتحديد عدد المعامل (مرفق ٢/٣/٦)، وحصر أعداد الطلاب في

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مرحلتي اليكالوريوس والدراسات العليا (مرفق ٣/٣/٦)، بالإضافة إلى إعداد تقرير عن ملاءمة القاعات والمعامل وتجهيزاتها مع أعداد الطلاب (مرفق ٤/٣/٦)، وتم إعداد دليل تفصيلي بالملاعب والأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية، العلمية، والثقافية (مرفق ٥/٣/٦)، كما توفر الجامعة الفنادق لإقامة الطلاب وتقديم الخدمات المناسبة، إلى جانب المطعم المركزي والمطاعم الموزعة بالمدن الجامعية، وقد تم إعداد تقرير عن توافر هذه التسهيلات الداعمة (مرفق ٦/٣/٦)، كما تتوفر الرعاية الطبية للطلاب من خلال عدد من مستشفيات الجامعة التي يشرف عليها أعضاء كلية الطب البشري، إضافة إلى وحدة الرعاية الطبية الخاصة بالكلية (مرفق ٧/٣/٦)، كما تسعى الكلية إلى توفير بيئة تعليمية صحية وآمنة من خلال حصر التسهيلات الداعمة مثل الإضاءة، التهوية، وطفائيات الحريق (مرفق ٨/٣/٦)، بالإضافة إلى حصر عدد الكنترولات وتجهيزاتها وإجراءات الأمن والسلامة بها (مرفق ٩/٣/٦)، وبذلك تضمن الكلية تقديم بيئة تعليمية آمنة وشاملة، تسهم في دعم تحصيل الطلاب العلمي وتنمية مهاراتهم، مع تعزيز راحتهم وصحتهم.

٤/٦ صيانة القاعات والمعامل والألات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية

تعمل الكلية على صيانة منشآتها وضمان جاهزيتها المستمرة لدعم العملية التعليمية وتوفير بيئة آمنة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ولتفعيل ذلك تم إعداد خطة شاملة للصيانة تشمل أعمال النجارة والسباكة والكهرباء، محدثة خلال آخر ثلاث سنوات (مرفق ١/٤/٦)، إلى جانب تفعيل عقود الصيانة الدورية لضمان استمرارية الخدمة (مرفق ٢/٤/٦) كذلك وضع خطة متكاملة لإدارة الأزمات والطوارئ، تشمل الإجراءات الخاصة بالتعامل مع الحرائق، ووجود أجهزة إنذار، وكافة الإجراءات اللازمة للأمن والسلامة بالمؤسسة (مرفق ٣/٤/٦)، مع حصر عدد الطفائيات وأماكن توزيعها داخل المباني (مرفق ٤/٤/٦) وبالإضافة إلى ذلك، تم إعداد تقرير مفصل عن التجهيزات والمعدات بالمؤسسة خلال السنوات الخمس الأخيرة (مرفق ٥/٤/٦)، مما يعكس تطور كفاءة منشآتها وقدرتها على تلبية الاحتياجات التعليمية والإدارية.

٥/٦ وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة، وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها

تسعى الكلية إلى توفير بيئة تعليمية رقمية متكاملة تدعم التعليم والتعلم وتيسر العمليات الإدارية حيث تم القيام بحصر الأنظمة وقواعد البيانات الرقمية التي تستخدمها المؤسسة (مرفق ١/٥/٦)، مع وجود وحدة للخدمات الإلكترونية لتسهيل إدارة هذه الأنظمة وقواعد البيانات (مرفق ٢/٥/٦) كما تم حصر أعداد الحاسبات المستخدمة بالمؤسسة وأماكن توزيعها (مرفق ٣/٥/٦)، ولمعرفة مدى موازنة هذه الحاسبات للطلاب تم إعداد تقرير عن موازنة هذه الحاسبات مع أغراض التعليم والتعلم (مرفق ٤/٥/٦) بالإضافة إلى حصر البرمجيات المرخصة المستخدمة بالمؤسسة (مرفق ٥/٥/٦)، وإعداد تقرير يوضح موازنتها مع الأنشطة الأكاديمية والإدارية (مرفق ٦/٥/٦)، كما تم تحديد نقاط وشبكات الإنترنت المخصصة للطلاب داخل المؤسسة (مرفق ٧/٥/٦)، وتوفير وسائل الاتصالات الحديثة بما في ذلك البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي (مرفق ٨/٥/٦).

٦/٦ المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين.

تهدف الكلية إلى توفير مكتبة متكاملة تدعم الأنشطة التعليمية والبحثية وتخدم جميع المستفيدين بالمؤسسة، وقد تم إعداد بيان شامل بتجهيزات المكتبة من طفايات حريق، وأجهزة حاسب آلي، وكراسي، وأرفف (مرفق ١/٦/٦)، إلى جانب إعداد قائمة بأحدث الكتب والمراجع المتوفرة (مرفق ٢/٦/٦)، وحصر أعداد المترددين على المكتبة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (مرفق ٣/٦/٦)، بالإضافة إلى متابعة الاستعارات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس (مرفق ٤/٦/٦)، كما تم إنشاء فهارس مكتبة الدراسات العليا لرسائل الماجستير والدكتوراه منذ الأقدم وحتى الوقت الحالي (مرفق ٥/٦/٦)، وإعداد تقرير عن الاشتراك في بنك المعرفة المصري للجامعات من خلال بوابة المكتبة المركزية للجامعة وبوابة مكتبة الإسكندرية فرع جامعة المنيا (مرفق ٦/٦/٦) كما تم بإعداد

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تقرير حول مراعاة ضوابط الحفاظ على الملكية الفكرية بالمكتبات بالمؤسسة (مرفق ٧/٦/٦)، بما يعكس حرص الكلية على دعم العملية التعليمية والبحثية وضمان جودة الخدمات المكتبية المقدمة.

• التقييم الذاتي لمعيار الموارد المالية والمادية

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١. الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب، ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.	✓		
٢. مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة.	✓		
٣. مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.	✓		
٤. صيانة القاعات والمعامل والألات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية.	✓		
٥. وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها، وللمؤسسة موقع إلكتروني فاعل ويحدث دورياً.	✓		
٦. المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبى احتياجات الطلاب والباحثين، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين.	✓		

• الأدلة والوثائق

✓ بيان إحصائي بمصادر وقيمة الموارد المالية الذاتية (صناديق وحسابات) وتطورها (للأعوام الثلاثة السابقة).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- الحساب الختامي للعام السابق.
- دليل الأبنية والمنشآت للمؤسسة، متضمنة قائمة بالمدرجات وقاعات الدرس، والمعامل والورش والعيادات والمزارع والمكتبة وخلافه ومساحاتها وسعتها الاستيعابية وتجهيزاتها المتخصصة.
- بيان بالمراكز والوحدات.
- قائمة بالتسهيلات الداعمة (مثل أماكن الترتيب من مستشفيات تعليمية / ورش / ملاعب / فنادق ومطاعم / حقول تجريبية.... إلخ).
- خطة الصيانة السنوية للبنية التحتية والمرافق.
- بيانات خاصة بالأمن والسلامة (أعداد وأماكن ونوعيات وتحديث طفايات الحريق والإطفاء الذاتي في المؤسسة بما فيها من مخازن ومواد خطرة وكيماويات... إلخ).
- خطط الإخلاء وإدارة الأزمات والكوارث.
- موقع المكتبة الإلكترونية (إن وجد).
- قائمة بالكتب والمراجع مقسمة تبعاً للتخصص (في مكتبة المؤسسة ومكتبات الأقسام العلمية).

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار الموارد المالية والمادية

م	رقم المرفق	اسم المرفق
١-	(١/-/٦)	الخطة التنفيذية لمعيار الموارد المالية والمادية.
٢-	(٢/-/٦)	خطة العمل السنوية لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ لمعيار الموارد المالية والمادية.
٣-	(٣/-/٦)	خطة العمل السنوية لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٣ لمعيار الموارد المالية والمادية.
٤-	(٤/-/٦)	خطة العمل السنوية لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ لمعيار الموارد المالية والمادية
٥-	(٥/-/٦)	خطة التحسين والتطوير لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ لمعيار الموارد المالية والمادية.
٦-	(٦/-/٦)	خطة التحسين والتطوير لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٣ لمعيار الموارد المالية والمادية.
٧-	(٧/-/٦)	خطة التحسين والتطوير لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ لمعيار الموارد المالية والمادية.
المؤشر رقم (١/٦): الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب، ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الموازنة العامة للكلية محدد فيها بنود الصرف على الأنشطة التعليمية والأنشطة البحثية وأنشطة خدمة المجتمع.	١/١/٦	-٨
بيان بأعداد الطلاب البكالوريوس والدراسات العليا.	٢/١/٦	-٩
خطة معتمدة من الموارد الذاتية بالكلية .	٣/١/٦	-١٠
بيان بالإيرادات والمصروفات للوحدات ذات الطابع الخاص لآخر ٣ سنوات.	٤/١/٦	-١١
وثيقة ملاءمة الموارد المالية مع الأنشطة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع بكلية التربية جامعة المنيا .	٥/١/٦	-١٢
وثيقة بقواعد الصرف على البرامج الخاصة بالكلية.	٦/١/٦	-١٣
بيان بالحساب الختامي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية .	٧/١/٦	-١٤
المؤشر رقم (٢/٦): مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية.		
تقرير عن مصادر التمويل المختلفة بالكلية.	١/٢/٦	-١٥
بيان بالحساب الختامي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.	٢/٢/٦	-١٦
بيان بالإيرادات والمصروفات خلال ثلاث السنوات الماضية.	٣/٢/٦	-١٧
المؤشر رقم (٣/٦): مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وتجهيزاتها ملاءمة لطبيعة نشاط المؤسسة لأعداد الطلاب ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.		
بيان بعدد المباني الكلية وعدد القاعات الدراسية	١/٣/٦	.٤
بيان بعدد المعامل الموجودة بالمؤسسة	٢/٣/٦	.٥
بيان بأعداد الطلاب البكالوريوس والدراسات العليا.	٣/٣/٦	.٦
تقرير ملاءمة القاعات والمباني والمعامل بالكلية.	٤/٣/٦	.٧
تقرير التجهيزات والمعدات خلال الخمس سنوات.	٥/٣/٦	.٨
تقرير عن توافر التسهيلات الداعمة مثل المستشفيات والملاعب والفنادق.	٦/٣/٦	.٩
تشكيل وحدة الرعاية الطبية واستمارات الكشف الخاصة بالطلاب	٧/٣/٦	.١٠
تقرير ملاءمة المناخ الصحي للمؤسسة.	٨/٣/٦	.١١
حصر بعدد الكنترولات وتجهيزاتها المادية والإلكترونية.	٩/٣/٦	.١٢
صور أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية والعلمية والثقافية.	١٠/٣/٦	.١٣
ملاءمة صيانة البنية التحتية للمباني والقاعات الدراسية والأجهزة والمعدات والمعامل.	١١/٣/٦	.١٤

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

المؤشر رقم (٤/٦): صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية		
١٥.	١/٤/٦	خطة الصيانة خلال ثلاث سنوات.
١٦.	٢/٤/٦	خطة لإدارة الأزمات والطوارئ خلال ثلاث سنوات.
١٧.	٣/٤/٦	عقود الصيانة مفعلة ومحدثة بشكل دوري.
١٨.	٤/٤/٦	بيان بأعداد الطفايات وأماكن توزيعها بالمؤسسة.
١٩.	٥/٤/٦	تقرير عن التجهيزات والمعدات بالمؤسسة خلال الخمس سنوات الأخيرة.
المؤشر رقم (٥/٦): وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملاءمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها.		
٢٠.	١/٥/٦	تحديد الأنظمة وقواعد البيانات الرقمية التي تستخدمها المؤسسة.
٢١.	٢/٥/٦	وحدة الخدمات الإلكترونية
٢٢.	٣/٥/٦	بيان بإعداد الحاسبات المستخدمة وأماكن توزيعها في المؤسسة.
٢٣.	٤/٥/٦	تقرير مواءمة الحاسبات بالكلية مع خدمة أغراض التعلم والتعليم.
٢٤.	٥/٥/٦	بيان بعدد البرمجيات المرخصة المستخدمة على أجهزة الحاسب.
٢٥.	٦/٥/٦	تحديد نقاط وشبكات الإنترنت للطلاب داخل المؤسسة.
٢٦.	٧/٥/٦	تحديد وسائل التواصل والصفحات الخاصة بالمؤسسة.
المؤشر رقم (٦/٦): المكتبة ملاءمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين، والمكتبة الرقمية للمعنيين.		
٢٧.	١/٦/٦	بيان بالتجهيزات الخاصة بالمكتبة من طفايات الحريق وأجهزة حاسب ألي وكراسي وأرفف.
٢٨.	٢/٦/٦	قائمة بأحدث الكتب والمراجع بالمكتبة.
٢٩.	٣/٦/٦	بيان بأعداد المترددين على المكتبة من طلاب وأعضاء هيئة تدريس.
٣٠.	٤/٦/٦	قائمة بالاستعارات من المكتبة لأعضاء هيئة التدريس.
٣١.	٥/٦/٦	بيان بالفهارس بمكتبة الدراسات العليا لرسائل الماجستير والدكتوراه.
٣٢.	٦/٦/٦	تقرير عن الاشتراك في بنك المعرفة بالمكتبة المركزية بمكتبة الإسكندرية فرع جامعة المنيا.
٣٣.	٧/٦/٦	تقرير عن مراعاة ضوابط الحفاظ على الملكية الفكرية بالمكتبات بالمؤسسة.



• منظوق المعيار

البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة يجب أن تكون متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية، وتحرص المؤسسة على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها. إنه من الأهمية أيضاً أن تتأكد المؤسسة بسن برامجها التعليمية تتصف بالمرونة الكافية على النحو الذي يسمح لها بالاستجابة إلى التغيير وإلى متطلبات خطط التنمية المحلية والقومية الأمر الذي قد يؤدي إلى استحداث برامج أو مقررات دراسية جديدة أو إجراء تعديلات في البرامج التعليمية الحالية لتواكب التطور العلمي في مجال التخصص وتحقق حاجة المجتمع وتفي بمتطلبات سوق العمل .

• تشكيل فريق معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.د/ داليا علي ماهر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	منسق المعيار
٢	أ.د/ أمنية لطيف إبراهيم	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	نائبا
٣	أ.م.د/ ايمان عيسى	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	عضوا
٤	د/ حماده خليفه	مدرس مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	عضوا
٥	د/ محمد فهيم	مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية	عضوا
٦	أ/ أميره محمد عثمان	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
٧	أ/ هبه زايد	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
٨	أ/ ندى نادي	معيد بقسم علم النفس التربوي	عضوا
٩	أ/منال محمد السيد	مدير إدارة شؤون الطلاب والخريجين	اداري
١٠	حسين محمد	طالب (تعليم ابتدائي لغة انجليزية)	طالب
١١	أحمد وائل	طالب (STEM بيولوجي)	طالب

١/٧ المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها

تلتزم كلية التربية – جامعة المنيا – بأن تكون المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) التي تبناها وتقرها من خلال المجالس الرسمية متوافقة تماماً مع رسالة المؤسسة وأهدافها الإستراتيجية، بما يضمن تحقيق الجودة والتميز في إعداد المعلم وتنمية قدراته وفق احتياجات المجتمع وسوق العمل.

• تحديد إجراءات تبني المعايير الأكاديمية أو المرجعية للبرامج التعليمية (عرضها ومناقشتها وتوافقها مع رسالة المؤسسة)

قامت الكلية باتباع إجراءات منظمة لتبني المعايير القومية المرجعية للبرامج الأكاديمية، بما يضمن توافقها مع رسالة المؤسسة وأهدافها الاستراتيجية. حيث تم تشكيل لجنة مختصة تضم ممثلين عن قيادة الكلية والأقسام العلمية الخمسة (المناهج وطرق التدريس، علم النفس، أصول التربية، الإدارة التعليمية والتربية المقارنة، التربية الخاصة) ووحدة ضمان الجودة والطلاب لتولي مهمة تبني المعايير الأكاديمية المرجعية (مرفق ١/٧). وقد قامت اللجنة بمراجعة المعايير الأكاديمية القومية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مرفق ٢/٧)، واستطلاع آراء الأطراف المعنية حول تبني هذه المعايير (مرفق ٣/٧)، ثم مناقشة تبني المعايير في مجالس الأقسام (مرفق ٤/٧) ثم اعتمادها من مجلس الكلية رقم (١٠) بتاريخ ١٠/١٠/٢٠٢٢ (مرفق ٥/٧) ونشرها على الموقع الرسمي للكلية (مرفق ٦/٧)

وفيما يتعلق بتوافق رسالة المؤسسة وأهداف البرامج ونواتج التعلم المستهدفة مع المعايير الأكاديمية المتبناة، تمت إعداد مصفوفات توافق رسالة الكلية وأهداف البرامج ونواتج التعلم المستهدفة مع المعايير الأكاديمية المتبناة (مرفق ٧/٧) واستطلاع آراء الخبراء في التوافق مع المعايير المتبناة (مرفق ٨/٧) ثم اعتمادها من مجلس الكلية برقم (٣) وتاريخ ٢٠٢٣/٣/١٤ (مرفق ٩/٧) مع التأكيد على إجراء مراجعة دورية للمعايير والمحتوى الأكاديمي كل خمس سنوات لضمان التحديث المستمر والتوافق مع متطلبات سوق العمل (مرفق ١٠/٧).

٢/٧ البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة

تؤكد الكلية من خلال سياساتها وإجراءاتها التنظيمية على أن جميع البرامج التعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل وتتسجم مع رسالة المؤسسة التي تهدف إلى إعداد خريجين ذوي كفاءة عالية قادرين على المنافسة محلياً وإقليمياً.

• تحديد إجراءات استحداث برامج تعليمية جديدة أو إلغاء برامج قائمة تبعاً لمتطلبات سوق العمل

وضعت الكلية آلية دقيقة لاستحداث البرامج التعليمية الجديدة أو إلغاء البرامج القائمة (مرفق ١/٢/٧)، وذلك بعد مشاركة الأطراف المعنية في صياغتها (مرفق ٢/٢/٧) واعتمادها من مجلس القسم المختص رقم (٤٦٣) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٢ (مرفق ٣/٢/٧) ومن مجلس الكلية رقم (٩) بتاريخ ١٢/٩/٢٠٢٢ (مرفق ٤/٢/٧)، وقد تم تطبيقها على مقترح استحداث برنامج إعداد معلم متعدد اللغات للصغوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية (برنامج بمصروفات) حيث تم تحليل ودراسة سوق العمل لرصد احتياجاته من المهارات والتخصصات (مرفق ٥/٢/٧)، ودراسة احتياجات سوق العمل للبرنامج (مرفق ٦/٢/٧) واستطلاع رأي الأطراف المعنية حول استحداث البرنامج (مرفق ٧/٢/٧) وعمل دراسة جدوى ولائحة داخلية للبرنامج المقترح (مرفق ٨/٢/٧) ثم عرض الملف على مجلس القسم المختص (مرفق ٩/١/٧) واعتماده من مجلس الكلية رقم (١١) بتاريخ ١١/١١/٢٠٢٤ (مرفق ١٠/٢/٧) ورفع مقترح اللائحة الداخلية لإدارة الجامعة (مرفق ١١/٢/٧) لتشكيل لجنة للمراجعة وكتابة تقرير (١٢/٢/٧) ثم تعديل اللائحة وفق هذه المراجعة ورفعها لرئيس الجامعة (مرفق ١٣/٢/٧) لاعتمادها ورفعها للجنة القطاع (مرفق ١٤/٢/٧)

• تحديد الإجراءات المعتمدة لتطوير وتحديث البرامج القائمة، ومراجعة وتطوير المحتوى العلمي للمقررات تبعاً لمستجدات التخصص

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تتبع الكلية إجراءات معتمدة لتصميم وتطوير وتحديث البرامج التعليمية القائمة (مرفق ١٥/٢/٧) وذلك بمشاركة الأطراف المعنية في صياغتها (مرفق ١٦/٢/٧)، من خلال تطبيق آليات لاستقرار سوق العمل كالاطلاع على برامج الكليات المناظرة محلياً ودولياً ومتابعة مستجدات التخصص على المستوى العالمي (مرفق ١٧/٢/٧). كما وضعت الكلية معايير الاختيار المراجع الداخلي والخارجي للبرامج الدراسية (مرفق ١٨/٢/٧) وذلك بمشاركة الأطراف المعنية في صياغتها (مرفق ١٩/٢/٧) ثم اعتمادها من مجلس الكلية (مرفق ٢٠/٢/٧).

وتقوم الكلية بتوصيف البرامج التعليمية وصفاً تفصيلياً، واعتماد هذه التوصيفات في المجالس الرسمية (مرفق ٢١/٢/٧)، وإعداد وثيقة مواءمة لكل برنامج تعليمي تربط بين نواتج التعلم المستهدفة وبين المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (مرفق ٢٢/٢/٧) ومراجعتها من قبل لجنة مختصة (مرفق ٢٣/٢/٧) ثم اعتمادها من مجلس الكلية (مرفق ٢٤/٢/٧).

كما تطبق الكلية استبيانات دورية لقياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية وجودة العملية التعليمية (مرفق ٢٥/٢/٧) وتنظم لقاءات طلابية مفتوحة تجمع الطلاب بإدارة الكلية ومنسقي البرامج لمناقشة مقترحاتهم (مرفق ٢٦/٢/٧)، كما تُشارك أعداد منهم في لجان ضمان الجودة (مرفق ٢٧/٢/٧)، ويساهم هذا التفاعل في تحديث البرامج والمقررات بما يتوافق مع احتياجات الطلاب الفعلية وتعزيز جودة التعلم.

أيضاً تعقد الكلية اجتماعات دورية للأقسام العلمية لمناقشة تحديث المقررات ومصفوفات نواتج التعلم (مرفق ٢٨/٢/٧)، وتنظم ورش عمل متخصصة لكتابة تقارير المقررات الدراسية والبرامج التعليمية وتحليل نتائجها (مرفق ٢٩/٢/٧)، ويشارك أعضاء هيئة التدريس في تقييم البرامج الدراسية (مرفق ٣٠/٢/٧)، كما يحرص أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة لتعزيز معرفتهم بالمستجدات العالمية في تخصصهم (مرفق ٣١/٢/٧).

كما تحرص المؤسسة على تطوير البرامج والمقررات في ضوء التغذية الراجعة واعتمادها رسمياً في مجالس الأقسام العلمية ومجلس الكلية، حيث يتم إضافة موضوعات حديثة للمقررات بما يتوافق مع التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة (مرفق ٣٢/٢/٧)، وتستخدم المنصة التعليمية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

والاختبارات الإلكترونية والتعلم الهجين لتعزيز العملية التعليمية وأساليب التقويم (مرفق ٣٣/٢/٧)، كما يتم مراجعة وتحديث مواصفات الخريج لضمان توافقتها مع المعايير الأكاديمية NARS ومتطلبات سوق العمل (مرفق ٣٤/٢/٧)، وتُعد خطة تعزيز وتطوير البرامج استناداً إلى نتائج التحليل والتغذية الراجعة (مرفق ٣٥/٢/٧).

أيضاً تولي الكلية أهمية لآراء الخريجين من خلال إجراء استبيانات متابعة لقياس مدى رضاهم عن البرامج الدراسية وملاءمتها لسوق العمل (مرفق ٣٦/٢/٧). كما تُنشأ مجموعات تواصل إلكترونية تربط الخريجين بإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات والمقترحات العملية لتطوير البرامج والمقررات الدراسية (مرفق ٣٧/٢/٧).

وتقوم الكلية بإعداد استبيانات مخصصة لمديري المدارس وأصحاب المؤسسات التعليمية لقياس كفاءة الخريجين (مرفق ٣٨/٢/٧)، مما يساهم في تعديل البرامج التعليمية والمقررات بما يتوافق مع الاحتياجات العملية لسوق العمل المحلي والإقليمي، وتستفيد الكلية من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج والمقررات الدراسية التي يقدمها الخبراء التربويون لتقييم جودة البرامج ومدى مطابقتها للمعايير الأكاديمية والمعايير الدولية. وتُعرض هذه التقارير على الأقسام العلمية ومجلس الكلية لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن تطوير البرامج والمقررات (مرفق ٣٩/٢/٧)، مع توثيق جميع الإجراءات والتوصيات لضمان استمرارية التحسين المستمر.

تُستثمر التغذية الراجعة من جميع الأطراف المعنية (الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف، والمراجعين) في عملية تحسين البرامج والمقررات بشكل دوري. وتشمل هذه الاستفادة: تعديل محتوى المقررات، تحديث طرق التدريس والتقويم، إضافة موضوعات حديثة، تطوير الخطة التدريسية، ووضع خطة تعزيز وتطوير البرامج. كما يتم توثيق كل الإجراءات والقرارات المستندة إلى التغذية الراجعة في تقارير رسمية يتم عرضها على الأقسام العلمية ومجلس الكلية لضمان التطبيق الفعلي والتحسين المستمر (مرفق ٤٠/٢/٧).

- وسائل مشاركة الأطراف المعنية في تصميم/تطوير وتحديث البرامج وفاعليتها (التغذية الراجعة من الطالب والهيئة التدريسية والخريجين وأصحاب سوق العمل.....الخ)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تحرص كلية التربية على تنوع وسائل مشاركة الأطراف المعنية في تطوير البرامج التعليمية وضمان فاعلية التغذية الراجعة؛ حيث توفر قنوات متعددة لطلابها للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم. يتم ذلك من خلال استبيانات دورية لقياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية وجودة العملية التعليمية (مرفق سابق ٢٥/٢/٧)، وتنظيم لقاءات طلابية مفتوحة مع إدارة الكلية ومنسقي البرامج (مرفق سابق ٢٦/٢/٧) بالإضافة إلى إشراك الطلاب في لجان ضمان الجودة لاستطلاع آرائهم في تطوير المقررات من حيث المحتوى وأساليب التقويم (مرفق سابق ٢٧/٢/٧)، كما تتيح الكلية لأعضاء هيئة التدريس دوراً محورياً في تحسين البرامج، عبر اجتماعات الأقسام العلمية لمناقشة تحديث المقررات ومصفوفات نواتج التعلم (مرفق سابق ٢٨/٢/٧)، وتنظيم ورش عمل من خلال وحدة ضمان الجودة حول تطوير البرامج وفق المعايير الأكاديمية (مرفق سابق ٢٩/٢/٧)، وتطبيق استبيانات لتقييم البرامج والمقررات (مرفق سابق ٣٠/٢/٧).

ويمتد اهتمام الكلية بالتغذية الراجعة ليشمل الخريجين وجهات التوظيف وأصحاب المدارس؛ حيث تجري استبيانات متابعة للخريجين لقياس مدى رضاهم عن البرامج الدراسية ومدى ملاءمتها لمتطلبات سوق العمل (مرفق سابق ٣٦/٢/٧)، وتُنشئ مجموعات تواصل إلكترونية تجمع الخريجين بإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات والمقترحات المتعلقة بتطوير البرامج (مرفق سابق ٣٧/٢/٧)، كما تعتمد الكلية على استبيانات موجهة لمديري المدارس وأصحاب المؤسسات التعليمية لاستقصاء آرائهم حول كفاءة الخريجين واحتياجات سوق العمل الفعلية (مرفق سابق ٣٨/٢/٧)، وتُسفيد من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للخبراء التربويين (مرفق سابق ٣٩/٢/٧)، بما يسهم في تحسين مستمر للبرامج والمقررات وضمان توافقها مع المعايير الأكاديمية ومتطلبات المجتمع (مرفق سابق ٤٠/٢/٧).

- تحديد تاريخ آخر تحديث للائحة برامج المرحلة الجامعية الأولى، والتغييرات التي تمت (كمثال لما سبق من ممارسات)

تمت آخر مراجعة وتحديث للوائح برامج المرحلة الجامعية الأولى خلال العام الأكاديمي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وشملت التغييرات إدخال مقررات حديثة في ضوء مستجدات التخصص،

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وتحديث توصيف المقررات بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل والمعايير الأكاديمية القومية (مرفق ٤١/٢/٧) وتستمر الكلية في تبني سياسة تطوير مستمر لضمان جودة البرامج وتحقيق التميز الأكاديمي والمهني لخريجها.

• التقييم الذاتي لمعيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١. المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.	✓		
٢. البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة.	✓		

• الأدلة والوثائق

- ✓ اللائحة الداخلية للمرحلة الجامعية الأولى.
- ✓ محاضر مجالس المؤسسة المعنية الخاصة بتبني المعايير الأكاديمية (في حال تعدد البرامج محاضر مجالس الأقسام التي قامت بتبني المعايير الأكاديمية الخاصة ببرامجها).
- ✓ وثيقة المعايير المعتمدة (في حال عدم تبني المعايير الأكاديمية القومية المرجعية).
- ✓ نماذج الأنوات المستخدمة لاستقراء سوق العمل إن وجدت.
- ✓ مصفوفة توافق نواتج التعلم للبرنامج التعليمي مع المعايير الأكاديمية التي تبنتها.
- ✓ مصفوفة توافق نواتج التعلم للبرنامج التعليمي مع المقررات الدراسية.
- ✓ توصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- ✓ أمثلة من محاضر الأقسام العلمية و لجنة التعليم والطلاب ومجلس المؤسسة الخاصة بتصميم

وتطوير البرامج التعليمية.

- استراتيجيات التعلم والتدريس والتقييم.
- تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- تقارير المقررات الدراسية والبرامج التعليمية متضمنة خطط التحسين (نسخ إلكترونية للأعوام الثلاثة السابقة).
- في حال البرامج التعليمية المشتركة مع مؤسسات أخرى يرفق التعاقد وضوابط المتابعة والمراجعة الدورية.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تتدل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
١/٧ المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها		
١.	(١/١/٧):	قرار تشكيل لجنة تبني المعايير الأكاديمية المرجعية.
٢.	(٢/١/٧):	نسخة رسمية من وثيقة المعايير الأكاديمية القومية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٣.	(٣/١/٧):	استطلاع آراء الأطراف المعنية حول تبني المعايير.
٤.	(٤/١/٧):	مناقشة موضوع تبني المعايير في مجالس الأقسام العلمية.
٥.	(٥/١/٧):	قرار اعتماد مجلس الكلية لتبني المعايير الأكاديمية القومية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٦.	(٦/١/٧):	نشر اعتماد تبني المؤسسة للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية على الموقع الرسمي للكلية.
٧.	(٧/١/٧):	نموذج من مصفوفات توافق البرامج مع المعايير الأكاديمية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٨.	(٨/١/٧)	تقرير لجنة الخبراء في توافق رسالة الكلية وأهداف البرامج ونواتج التعلم المستهدفة للبرامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة
٩.	(٩/١/٧)	قرار اعتماد مجلس الكلية لتوافق البرامج مع المعايير المتبناة.
١٠.	(١٠/١/٧)	قرار إجراء مراجعة دورية للمعايير والمحتوى الأكاديمي كل خمس سنوات لضمان التحديث المستمر والتوافق مع متطلبات سوق العمل.
٢/٧ البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقا لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة		
١١.	(١/٢/٧)	آلية إستحداث برامج تعليمية جديدة أو إلغاء برامج قائمة.
١٢.	(٢/٢/٧)	تقرير مشاركة الأطراف المعنية في صياغة الآلية.
١٣.	(٣/٢/٧)	اعتماد مجلس القسم المختص للآلية المقترحة.
١٤.	(٤/٢/٧)	اعتماد مجلس الكلية للآلية المقترحة.
١٥.	(٥/٢/٧)	تقرير تحليل ودراسة سوق العمل لرصد احتياجاته من المهارات والتخصصات.
١٦.	(٦/٢/٧)	تقرير احتياجات سوق العمل للبرنامج.
١٧.	(٧/٢/٧)	تقرير استطلاع رأي الأطراف المعنية حول استحداث البرنامج
١٨.	(٨/٢/٧)	دراسة جدوى ولانحة داخلية للبرنامج المقترح.
١٩.	(٩/٢/٧)	موافقة مجلس القسم المختص على البرنامج المستحدث
٢٠.	(١٠/٢/٧)	موافقة مجلس الكلية على البرنامج المستحدث.
٢١.	(١١/٢/٧)	رفع الملف لإدارة الجامعة.
٢٢.	(١٢/٢/٧)	قرار تشكيل اللجنة والتقرير.
٢٣.	(١٣/٢/٧)	رفع الصورة النهائية للانحة البرنامج لرئيس الجامعة
٢٤.	(١٤/٢/٧)	(رفع الملف للجنة القطاع
٢٥.	(١٥/٢/٧)	(إجراءات تصميم وتطوير وتحديث البرامج التعليمية.
٢٦.	(١٦/٢/٧)	مشاركة الأطراف المعنية في صياغة إجراءات تصميم وتطوير البرامج التعليمية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٢٧.	(١٧/٢/٧):	(نموذج لتقرير الأطلاع برامج الكليات المناظرة ومستجدات التخصص على المستوى العالمي.
٢٨.	(١٨/٢/٧):	معايير الاختيار المراجع الداخلي والخارجي للبرامج الدراسية.
٢٩.	(١٩/٢/٧):	بمشاركة الأطراف المعنية في صياغة معايير اختيار المراجع الداخلي/الخارجي.
٣٠.	(٢٠/٢/٧):	اعتماده معايير اختيار المراجع الداخلي/الخارجي من المجالس المختصة.
٣١.	(٢١/٢/٧):	نموذج لتوصيفات البرامج التعليمية المعتمدة في المجالس الرسمية.
٣٢.	(٢٢/٢/٧):	نموذج لوثيقة موافقة البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية القومية NARS
٣٣.	(٢٣/٢/٧):	نموذج لتقارير لجنة مراجعة وثائق الموافقة.
٣٤.	(٢٤/٢/٧):	اعتماد مجلس الكلية
٣٥.	(٢٥/٢/٧):	نموذج لاستبيانات رضا الطلاب عن المقررات الدراسية وجودة العملية التعليمية.
٣٦.	(٢٦/٢/٧):	نموذج للقاءات الطلابية المفتوحة مع إدارة الكلية ومنسقي البرامج.
٣٧.	(٢٧/٢/٧):	نموذج لمشاركة الطلاب في لجان الجودة ومحاضر اجتماعات الأقسام.
٣٨.	(٢٨/٢/٧):	نموذج لاجتماعات للأقسام العلمية لمناقشة تحديث المقررات ومصفوفات نواتج التعلم
٣٩.	(٢٩/٢/٧):	نموذج ورش عمل إعداد تقارير المقررات والبرامج وتحليل نتائجها.
٤٠.	(٣٠/٢/٧):	نموذج لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في تقييم البرامج الدراسية.
٤١.	(٣١/٢/٧):	نموذج لمشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة.
٤٢.	(٣٢/٢/٧):	نماذج تحديث موضوعات المقررات في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	توصيف المرفق
٤٣.	(٣٣/٢/٧)	نموذج لاستخدام المنصة التعليمية والاختبارات الإلكترونية ونظم التعلم الهجين.
٤٤.	(٣٤/٢/٧)	نموذج وثائق مراجعة وتحديث مواصفات الخريج وفق NARS ومتطلبات سوق العمل.
٤٥.	(٣٥/٢/٧)	نموذج لخطة تعزيز وتطوير البرامج التعليمية استناداً إلى نتائج التحليل والتغذية الراجعة.
٤٦.	(٣٦/٢/٧)	نموذج لاستبيانات متابعة الخريجين ونتائج قياس رضاهم عن البرامج الدراسية.
٤٧.	(٣٧/٢/٧)	نموذج قنوات ومجموعات التواصل الإلكتروني مع الخريجين وتبادل المقترحات.
٤٨.	(٣٨/٢/٧)	نموذج استبيانات لمديري المدارس وأصحاب المؤسسات التعليمية حول كفاءة خريجي الكلية.
٤٩.	(٣٩/٢/٧)	نموذج لتقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج والمقررات وقرارات التطوير.
٥٠.	(٤٠/٢/٧)	نموذج لتقارير توثيق الاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير البرامج والمقررات.
٥١.	(٤١/٢/٧)	نسخة معتمدة من آخر تحديث للاتحة برامج المرحلة الجامعية الأولى

المعيار الثامن

التدريس والتعلم



المعيار الثامن : التدريس والتعلم



• منطوق المعيار

تحرص المؤسسة على توفير فرص التعلم للطلاب ، كما تحرص على ملائمة الأساليب المستخدمة في ذلك لمخرجات التعلم المستهدفة ، وتشجع أنماط التعلم غير التقليدية، وتعمل على تهيئة فرص التعلم الذاتي لجميع الطلاب . تتيح المؤسسة مصادر تعلم متنوعة وملائمة للبرنامج ولأعداد الطلاب. كما تحرص على مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتدريس وخاصة فيما يتعلق بالتدريب الميداني، لذا تضع مجموعة من المؤشرات الموضوعية لقياس فاعلية التدريب الميداني.

تشكيل فريق معيار التدريس والتعلم

م	الاسم	العمل القائم به
١	أ.م.د/ حجاج أحمد عبد الله	رئيساً
٢	د/ إيمان عبد الفتاح كامل	نائباً
٣	أ.د/ بليغ حمدي إسماعيل	عضواً
٤	أ.م.د/ الزهراء خليل أبو بكر	عضواً
٥	م / شيماء محمد حسن	عضواً
٦	م / خلود سمهان فؤاد	عضواً
٧	أ / مروة محمد أسامة	عضو إداري
٨	أ/ تسنيم عادل عبد الكريم	طالبة
٩	أ / خديجة صبحي صابر	طالبة

١/٨ عملية تقييم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يأمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها .

توجد سياسات وإجراءات معتمدة ومعلنة لإدارة الامتحانات حيث يتم توضيحها تفصيلاً باللائحة الداخلية للكلية والمعتمدة والمعلنة على الموقع الرسمي للكلية (مرفق ١/٨)، كما توضح آليات إدارة الامتحانات في دليل قواعد ونظم الامتحانات المعد من وحدة القياس والتقويم والمعتمد من مجلس الكلية (مرفق ٢/٨)، كما يتم وضع تعليمات للطلاب لإدارة الامتحانات معتمدة ومعلنة على الموقع الرسمي لكلية التربية (مرفق ٣/٨)، وتتمثل هذه السياسات في تشكيلات لجان الممتحنين للسنوات ٢٠٢٢/٢٠٢٣ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (مرفق ٤/٨) كما يتم اجتماع رؤساء الكنترولات مع وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لاستلام الامتحانات قبل وقت كاف لها (مرفق ٥/٨)، ويتم وضع جداول المراقبات والأماكن لجميع الفرق (مرفق ٦/٨)،

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

ويتم تشكيل لجان الكنترول من خلال توزيع أعضاء الكنترولات والمهام المسندة لهم وتوزيع الاعمال داخل الكنترولات (مرفق ٧/١/٨)، كما يتم وضع الامتحان وضمان سرية عند نسخه وتوزيعه (مرفق ٨/١/٨)، حيث يتم عمل محاضر لفتح المظاريف لضمان سرية الامتحانات (مرفق ٩/١/٨)، ويتم تحديد آليات ورق الامتحانات من حيث المقالية أو الموضوعية (مرفق ١٠/١/٨)، كما يتم مراقبة الطلاب اثناء اجراء الامتحانات لضمان عدم الغش من خلال جداول المراقبات (مرفق ١١/١/٨)، وتصوير الجولة التفقدية لرئيس الجامعة وعميد الكلية والوكلاء على مراقبات الطلاب أثناء الامتحانات يومياً وإعلان هذه الصور مع تقرير يومي لسير عمل الامتحانات على الموقع الرسمي لصفحة الكلية (مرفق ١٢/١/٨)، وفي حالة حدوث وقعة غش يتم عمل محضر غش وعرضه على الشئون القانونية لاتخاذ اللازم (مرفق ١٣/١/٨)، ويتم ذلك وفق قواعد عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال تعليمات بعدم وجود صلة قرابة مع أعضاء الكنترول والاستعانة بمراقبين خارجيين (مرفق ١٤/١/٨).

كما توجد سياسات واجراءات معتمدة ومعلنة لتنظيم عمل عمليات الامتحانات تتضمن تصحيح أوراق الإجابة من خلال تشكيلات التصحيح الموجودة بالاقسام (مرفق ١٥/١/٨)، كما يتم تشكيل وحدة التصحيح الالكتروني واعتماده مع عرض نموذج لورقة إجابة الكترونية (مرفق ١٦/١/٨)، حيث يتم مراجعة ورصد الدرجات وعرض نماذج للرصد موقعة من الراصد والمراجع ورئيس الكنترول ووكيل الكلية والعميد (مرفق ١٧/١/٨)، وفي حالة تندي درجات الطلاب في مادة معينة يتم عمل لجنة فرقة لرفع نتيجة المادة مع عرض نماذج للجان الفرقة (مرفق ١٨/١/٨)، ويتم توثيق نتائج الامتحانات متضمناً أيضاً الاجراءات المتبعة في الامتحانات العملية والشفوية وغيرها، وفي حالة التقييم عن بعد من خلال تعليمات للامتحانات العملية، جنول الامتحانات العملية، التقييم عن بعد عبر منصة المواد (مرفق ١٩/١/٨)، كما يوجد نظام لتوثيق نتائج جميع الامتحانات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وفقاً لبرنامج ابن الهيثم الالكتروني (مرفق ٢٠/١/٨)، حيث يخصص لكل رئيس كنترول كلمة مرور سرية لإدخال الدرجات وإعلان النتيجة للطلاب (مرفق ٢١/١/٨)، كما يتم طباعة النتيجة ورقياً واعتمادها والاحتفاظ بنسخة مؤمنة بالكنترول ومكتب وكيل الكلية لشئون

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التعليم والطلاب (مرفق ١/٨/٢٢)، أيضاً هناك إجراءات لتوثيق وحفظ واستدعاء إجابات الطلاب في حالة طرق التقييم الإلكتروني كما في مقرر القضايا المجتمعية. (مرفق ١/٨/٢٣).

٢/٨ قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها .

توجد آليات للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة (مرفق ١/٢/٨)، حيث يتم تشكيل لجان لفحص التظلمات (مرفق ٢/٢/٨)، وإعلان فتح باب التظلمات على موقع الكلية حيث يتم استقبال تظلمات الطلاب خلال خمسة عشر يوماً (مرفق ٣/٢/٨)، ثم يتم اجتماع لجنة فحص التظلمات لفحصها (مرفق ٤/٢/٨)، ويتم التحقق من ملائمة هذا النظام من خلال عمل استبيان رضا الطلاب عن عملية التقييم والتظلمات والتحليل الإحصائي له (مرفق ٥/٢/٨)، مع عرض أمثلة لتظلمات الطلاب تدل على فاعلية تطبيقه (مرفق ٦/٢/٨).

● **التقييم الذاتي لمعيار التدريس والتعلم**

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١. عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يأمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.	✓		
٢. قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.	✓		

● **الأدلة والوثائق**

✓ اللائحة الداخلية للمرحلة الجامعية الأولى.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم.
- ملف المقرر (توصيف المقررات الدراسية متضمنا خطط التدريس والتقييم و نماذج أدوات تقييم مهارات الطلاب ونماذج من تكاليفات الطلاب وخلافه).
- توصيف التدريب.
- أدوات تقييم الطلاب في التدريب.
- أدوات تقييم التدريب (استقصاء رأي الطلاب والمشرفين وجهات التدريب).
- وثائق اتفاقيات التعاون/ المشاركة مع الجهات الخارجية (جامعات – جهات تدريب وخلافه).
- عينة من ملفات إنجاز الطلاب (Portfolios) (إن وجدت).
- دليل إدارة الامتحانات (لائحة كمنترول مرحلة البكالوريوس – مواصفات الورقة الامتحانية وخلافه).
- وثائق الكمنترولات ونماذج أوراق الامتحانات التحريرية ووثيقة الإجابة النموذجية وكراسات إجابات الطلاب.
- التقارير السنوية لوكيل المؤسسة لشئون التعليم والطلاب.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار التدريس والتعلم

م	رقم المرفق	اسم المرفق
		المؤشر رقم (١/٨): عملية تقييم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يأمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها
١.	١/١/٨	سياسات وإجراءات معتمدة ومعلنة لإدارة الامتحانات من خلال لائحة الكلية المعتمدة والمعلنة والتي بها سياسات وإجراءات إدارة الامتحانات
٢.	٢/١/٨	دليل قواعد ونظم الامتحانات بكلية التربية المعد من وحدة القياس والتقييم والمعتمد من مجلس الكلية
٣.	٣/١/٨	تعليمات للطلاب لإدارة الامتحانات معتمدة ومعلنة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٤	٤/١/١	تشكيلات لجان الممتحنين للأعوام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
.٥	٥/١/٨	اجتماع رؤساء الكنترولات مع وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لاستلام الامتحانات قبل وقت كاف لها
.٦	٦/١/٨	جداول المراقبات والأماكن لجميع الفرق
.٧	٧/١/٨	تشكيل لجان الكنترول من خلال توزيع أعضاء الكنترولات والمهام المسندة لهم وتوزيع الاعمال داخل الكنترولات للأعوام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م
.٨	٨/١/٨	وضع الامتحان وضمان سرية عند نسخه وتوزيعه
.٩	٩/١/٨	نماذج من محاضر فتح المطارييف لضمان سرية
.١٠	١٠/١/٨	آليات ورق الامتحانات من حيث المقالية أو الموضوعية
.١١	١١/١/٨	مراقبة الطلاب اثناء اجراء الامتحانات لضمان عدم الغش من خلال جداول المراقبات
.١٢	١٢/١/٨	صور لمراقبات الطلاب من خلال رئيس الجامعة وعميد الكلية والوكلاء والمراقبين معلنة على الموقع الرسمي لصفحة الكلية
.١٣	١٣/١/٨	نماذج من قرارات التحقيق في محاضر الغش
.١٤	١٤/١/٨	قواعد عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال تعليمات بعدم وجود صلة قرابة مع أعضاء الكنترول والاستعانة بمراقبين خارجيين
.١٥	١٥/١/٨	سياسات وإجراءات معتمدة ومعلنة لتنظيم عمل عمليات الامتحانات تتضمن تصحيح أوراق الإجابة من خلال تشكيلات التصحيح الموجودة بالاقسام
.١٦	١٦/١/٨	تشكيل وحدة التصحيح الالكتروني معتمد مع عرض نموذج لورقة إجابة الكترونية
.١٧	١٧/١/٨	مراجعة ورصد الدرجات من خلال نماذج للرصد موقعة من الراصد والمراجع ورئيس الكنترول ووكيل الكلية والعميد

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
١٨	١٨/١/٨	نماذج للجان الفرقة في حالة تندي درجات الطلاب
١٩	١٩/١/٨	توثيق نتائج الامتحانات متضمنا أيضا الإجراءات المتبعة في الامتحانات العملية والشفوية وغيرها، وفي حالة التقييم عن بعد ان وجد من خلال: - تعليمات للامتحانات العملية - جدول الامتحانات العملية - التقييم عبر منصة المواد
٢٠	٢٠/١/٨	نظام لتوثيق نتائج جميع الامتحانات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة من خلال نظام ابن الهيثم لإدخال الدرجات والإعلان الإلكتروني للنتائج
٢١	٢١/١/٨	الأكواد السرية لرؤساء الكنترولات للتوثيق الآمن
٢٢	٢٢/١/٨	نماذج ورقية للنتائج معتمدة
٢٣	٢٣/١/٨	نموذج لمقرر يتم عن بعد عبر المنصة الإلكترونية (مقرر القضايا المجتمعية)
المؤشر رقم (٢/٨): قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها		
٢٤	١/٢/٨	دليل وحدة القياس والتقويم معتمد (الجزء الخاص بآليات التعامل مع تظلمات الطلاب)
٢٥	٢/٢/٨	تشكيل لجان فحص التظلمات
٢٦	٣/٢/٨	اعلان فتح باب التظلمات على موقع الكلية
٢٧	٤/٢/٨	اجتماع لجنة فحص التظلمات
٢٨	٥/٢/٨	ملانمة النظام من خلال عمل استبيان رضا الطلاب عن عملية التقييم والتظلمات والتحليل الاحصائي له
٢٩	٦/٢/٨	أمثلة لتظلمات الطلاب تدل على فاعلية تطبيقه

المعيار التاسع

الطلاب والخريجون



• منطوق المعيار

تحرص المؤسسة على توفير فرص التعلم المتكافئة للطلاب، وتقديم الدعم والإرشاد المناسب لهم، وتشجيع الأنشطة الطلابية المتنوعة، كما تحرص المؤسسة على توفير نظاماً متكاملًا من الدعم (مادياً – اجتماعياً – صحياً – أكاديمياً)، إضافة إلى توفير آليات دعم ورعاية للطلاب المتفوقين، توفير برامج متنوعة لدعم الخريجون وإعدادهم لسوق العمل ورفع قدراتهم التنافسية، لذا تقوم المؤسسة بقياس توجهاتهم الوظيفية وتحتفظ بقواعد بيانات خاصة بهم لتسهيل فرص التواصل معهم"

تشكيل فريق معيار الطلاب والخريجون

م	الأعضاء	الوظيفة	العمل القائم به
١	أ.د/ هناء عبد الحميد محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٢	أ.م. د/ محمد عبد العظيم	أستاذ مساعد التربية المقارنة	عضواً
٣	د/ عبير نبيل سيد مهران	مدرس أصول التربية	عضواً
٤	د/ امل سعودي	مدرس أصول التربية	عضواً
٥	م. م/ جهاد إبراهيم السيد	مدرس مساعد المناهج وطرق التدريس	عضواً
٦	م.م/ داليا صابر	مدرس مساعد التربية المقارنة	عضواً
٧	م/ محمود شلقامي راسخ	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٨	م/ رانيا محمد صدقي	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٩	م/ نورهان عدل	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
١٠	أ/ احمد مصطفى محمد	أمين كلية التربية – جامعة المنيا	عضواً
١١	أ/ منال محمد السيد	مدير شئون الطلاب	عضواً
١٢	أ/ أسماء محمود عبد الحكيم	اداري شئون الطلاب	عضواً
١٣	أ/ أسماء فوللي علي	إداري خريجين	عضواً
١٤	فتحي ناجي فتحي	ثانية دراسات	طالب
١٦	مارتينا مشمش جابر	رابعة ستيم ماث	طالب
١٧	رحمه حسن سيد طلب	ثالثة اساسي علوم	طالب
١٨	لجين على محمد عبد القادر	ثانية اساسي علوم انجليزي	طالب
١٩	إسراء خالد حافظ	ثالثة فيزياء	طالب
٢٠	محمد حسن محمد	ثالثة دراسات	طالب

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	الأعضاء	الوظيفة	العمل القائم به
٢١	عنان أحمد فولي	رابعة فيزياء	طالب
٢٢	امنية حسين مصطفى	خريجة علم نفس	خريج
٢٣	مصطفى شعبان	خريج تاريخ	خريج
٢٤	أحمد إبراهيم جلال	خريج	خريج
٢٥	أمنية هاني	دبلوم مهني	طالب

- الخطة التنفيذية لمعيار الطلاب والخريجون للثلاث سنوات (مرفق ١/٩-١)
- خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) (مرفق ٢/٩-١)
- خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) (مرفق ٣/٩-١)
- خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) (مرفق ٤/٩-١)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) (مرفق ٥/٩-١)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) (مرفق ٦/٩-١)
- خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) (مرفق ٧/٩-١)

٩/١ قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات، واضحة، عادلة ومعلنة.

- تحديد قواعد قبول وتحويل الطلاب وتوزيعهم على التخصصات المختلفة (إجراءات تحديد اعداد الطلاب المقبولين – معايير وإجراءات معتمدة ومعلنة للقبول بالتخصصات / الشعب _ اعلان قوائم المقبولين بالبرنامج في توقيتات محددة من خلال وسائل مختلفة – معايير وإجراءات معتمدة ومعلنة للتحويلات من والى البرنامج – مرونة سياسات وإجراءات القبول /التحويلات)

يهدف هذا المؤشر إلى التأكد من وضوح وعدالة القواعد والإجراءات الخاصة بقبول الطلاب وتوزيعهم على البرامج والتخصصات المختلفة، مع مراعاة المرونة في سياسات التحويل، وفق المعايير المعتمدة من الكلية والجامعة.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

توجد سياسات وقواعد معتمدة لتحديد أعداد المقبولين بالكلية (مرفق ١/١/٩).

كما توفر الكلية سياسات وقواعد معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب ، حيث يُسمح بقيد الطلاب في الكلية بناءً على ترشيح مكتب التنسيق، ولا يُقبل القيد بعد ذلك إلا بموافقة مجلس الكلية ضمن القواعد التي يقرها مجلس الجامعة(مرفق ٢/١/٩).

ويشترط لقبول الطلاب أن يكونوا متفرغين تفرغاً كاملاً للدراسة، وأن يكونوا لائقين طبيًا لمتابعة الدراسة وفق القواعد المعتمدة والإجراءات المعلنة للطلاب على موقع الكلية ، في دليل الطالب، لوحة الإعلانات، دليل العمل بإدارة شؤون الطلاب، والمجموعات الخاصة بطلاب الكلية على مواقع التواصل الاجتماعي وذلك من خلال صفحة الرسمية لكلية التربية تحت مسمى كلية التربية جامعة المنيا الصفحة الرسمية عبر الرابط التالي <https://www.facebook.com/elminiaeducation> ، وموقع الكلية الرسمي على الويب تحت اسم كلية التربية -جامعة المنيا عبر الرابط التالي <https://edu.minia.edu.eg> (مرفق ٢/١/٩).

كما يوجد بالكلية سياسات وقواعد معتمدة لقبول الطلاب بين التخصصات المختلفة(مرفق ٣/١/٩).

يتم إعلان قوائم المقبولين على موقع الكلية وتشعبهم حسب رغباتهم السابقة وتوافقها مع المعايير المعتمدة من مجلس الكلية الخاصة بمعايير التشعب (مرفق ٤/١/٩).

قامت الكلية بجمع استطلاع آراء الطلاب عن اجراءات القبول وتقاريرها خلال السنوات الثلاث الأخيرة، بهدف تقييم مدى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة وسير الإجراءات الإدارية، وتحديد نقاط القوة والفتوات لتحسين الأداء المستقبلي(مرفق ٥/١/٩)، وتظهر نتائج الاستطلاع التزام إدارة الكلية بالشفافية والمرونة في التعامل مع احتياجات الطلاب وملاحظاتهم (مرفق ٦/١/٩).

كما قامت الكلية بجمع استطلاع آراء الطلاب عن إدارة شؤون الطلاب وتقاريرها خلال السنوات الثلاث الأخيرة، بهدف تقييم مدى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة وسير الإجراءات الإدارية، وتحديد نقاط القوة والفتوات لتحسين الأداء المستقبلي (مرفق ٧/١/٩) وتظهر نتائج الاستطلاع

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التزام إدارة الكلية بالشفافية والمرونة في التعامل مع احتياجات الطلاب وملاحظاتهم (مرفق ٨/١/٩)

ويتم تنظيم يوم لاستقبال الطلاب الجدد في بداية العام الدراسي معتمد ومعلن ، بالإضافة إلى محاضرة تعريفية يقدمها عميد الكلية لتعريف الطلاب بالإجراءات ، ويتم الاعلان عنها علي صفحة العلاقات العامة والإعلام كلية التربية جامعة المنيا من خلال الرابط التالي (مرفق <https://www.facebook.com/profile.php?id=100094316507443> ، (مرفق ٩/١/٩).

كما تُتبع الكلية قواعد محددة ومعلنة لتحويل الطلاب، تشمل شروط التحويل بين الكليات المناظرة على المستوى الجامعي، وأن يكون الطالب ناجحاً ومنقولاً إلى فرقة أعلى في الكلية المحول منها، مع مراعاة عدم تجاوز نسبة المحولين ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوبة، وألوية التحويل للطلاب الحاصلين على أعلى المجاميع ونسبة مئوية مرتفعة، عدم قبول طلبات التحويل بعد مضي شهر من بدء الدراسة، كما هو معلن في اللائحة الداخلية، دليل الطالب، ودليل العمل بإدارة شؤون الطلاب (مرفق ١٠/١/٩).

قامت الكلية بجمع استطلاع آراء الطلاب عن اجراءات التحويل ومبرراتها خلال السنوات الثلاث الأخيرة، بهدف تقييم مدى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والتعرف علي اسباب تحويل الطلاب ، وتحديد نقاط القوة والفتحات لتحسين الأداء المستقبلي (مرفق ١١/١/٩) ، وتظهر نتائج الاستطلاع سهولة وسرعة إجراءات التحويل بمتوسط (٣.٦) ووضوح الاجراءات والمستندات المطلوبة للتحويل بمتوسط (٣.٧) كما تظهر التزام إدارة الكلية بالشفافية والمرونة في التعامل مع احتياجات الطلاب ، كما أوضحت النتائج المبررات في حالة زيادة معدلات التحويل، مثل تقليل الاغتراب أو رغبة الطلاب في الالتحاق بكليات أخرى مناسبة لميولهم (مرفق ١٢/١/٩)

كما تتسم الكلية بقدر عالٍ من المرونة في سياسات القبول والتحويل، بما يتيح استيعاب الحالات المتنوعة للطلاب، ويعزز فرص الالتحاق الملائمة بما يتوافق مع الضوابط الأكاديمية والمعايير المؤسسية المعتمدة (مرفق ١٣/١/٩) ، (مرفق ١٤/١/٩)

- تحديد وسائل إعلان القواعد (دليل الطالب - الموقع الإلكتروني وفي إدارة شئون الطلاب وغيرها).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يهدف هذا المؤشر إلى ضمان اطلاع الطلاب على جميع القواعد والإجراءات المتعلقة بالقبول والتحويل عبر وسائل متعددة وموثقة، لضمان الشفافية وسهولة الوصول للمعلومات.

أعدت الكلية دليل الكلية المحدث والمعتمد الذي يتضمن جميع القواعد والإجراءات الخاصة بالقبول والتحويل ويتيح للطلاب الاطلاع عليه بسهولة (مرفق ١٥/١/٩).

تُعلن اللائحة الداخلية للكلية بشكل دوري، موضحة سياسات القبول والتحويل، ومتاحة على الموقع الإلكتروني وفي إدارة شؤون الطلاب وذلك من خلال موقع الكلية الرسمي على الويب تحت اسم كلية التربية -جامعة المنيا عبر الرابط التالي <https://edu.minia.edu.eg> (مرفق ١٦/١/٩).

تُنشر نماذج الإعلانات الخاصة بالطلاب على صفحات الكلية ووسائل التواصل الاجتماعي لتوضيح مواعيد القبول والتحويل وإجراءاتها من خلال صفحة الرسمية لكلية التربية تحت مسمى كلية التربية جامعة المنيا الصفحة الرسمية عبر الرابط التالي <https://www.facebook.com/elminiaeducation> و صفحة العلاقات العامة والإعلام كلية التربية جامعة المنيا من خلال الرابط التالي (مرفق ١٧/١/٩).

• اعداد بيانات عن تطور اعداد الطلاب المقبولين ونسب التحويلات من المؤسسة وإليها خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وتحليلها وتحديد ما تم اتخاذه من إجراءات تصحيحية أن وجد

يركز هذا المؤشر على متابعة التطورات الإحصائية لأعداد الطلاب المقبولين ونسب التحويلات وتحليل البيانات لاتخاذ الإجراءات التصحيحية وتحسين الأداء المستقبلي للكلية. تجمع الكلية بيانات أعداد الطلاب المقبولين سنويًا على مستوى البرامج والتخصصات المختلفة وتحللها لضمان التوزيع العادل وفق المعايير المعتمدة (مرفق ١٨/١/٩).

يتم جمع قوائم الطلاب المحولين من وإلى البرنامج خلال السنوات الثلاث الأخيرة مع توثيق أسباب التحويل، لضمان العدالة في قبول التحويلات (مرفق ١٩/١/٩).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تم إجراء تحليلات إحصائية دقيقة للبيانات المتعلقة بالقبول والتحويلات لتحديد التغيرات السنوية، واتخاذ أي إجراءات تصحيحية عند الحاجة، مع تقديم التوصيات المناسبة لتحسين الأداء وضمان الشفافية (مرفق ٢٠/١/٩) ، تساعد هذه البيانات الإدارة على فهم تطور أعداد الطلاب المقبولين ونسب التحويلات، ومعرفة تأثير السياسات المطبقة، وضمان العدالة والشفافية المستمرة في عمليات القبول والتحويل.

٢/٩ للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة

• وجود نظام للدعم الطلابي (مثل الخدمات المالية والمادية والصحية والاجتماعية وغيرها) يراعي ظروف واحتياجات الطلاب الفعلية.

تراعي المؤسسة في هذا الصدد توفير برامج موثقة لدعم الطلاب مادياً حسب لوائح الجامعة فتوفر المؤسسة خطة لدعم الطلابي بكافة أنواعه حيث توفر الكلية نظاماً للدعم المادي للطلاب من خلال (صندوق التكافل الاجتماعي - الدعم المادي للكتاب الإلكتروني)، حيث تقوم رعاية الطلاب بالكلية بتحديد احتياجات الطلاب من الدعم المادي من خلال صندوق التكافل الاجتماعي بعد عمل الطلاب للبحوث الاجتماعية وفق إجراءات الكلية واللوائح الخاصة بالجامعة، بالإضافة إلى تقديم الدعم المالي للطلاب المستحقين للكتاب الإلكتروني (٠.٥) كل عام دراسي من خلال منصة المقررات الدراسية للطلاب. (مرفق ١/٢/٩)

أما عن الدعم الصحي فيتم من خلال الوحدة العلاجية للطلاب بالكلية حيث يوجد بالكلية وحدة علاجية مجهزة للإسعافات الأولية والحالات الطارئة وتواجد زائرة طبية أيضاً أثناء فترة الدراسة، وأثناء الامتحانات، وتوجد بطاقات علاجية للطلاب العاديين والطلاب ذوي الأمراض المزمنة، بالإضافة إلى تحويلات الطلاب ذوي الأمراض المختلفة للكشف وصرف العلاج في التخصصات المختلفة (مرفق ٢/٢/٩).

كما توفر الكلية كافة نظم الدعم الاجتماعي والأكاديمي والثقافي للطلاب، حيث توفر الكلية بروتوكول تعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار لمساعدة الطلاب في استكمال

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

متطلبات التخرج والتي من ضمنها مشروع محو الأمية المطبق بكافة الجامعات المصرية كخطوة من خطوات استكمال متطلبات التخرج للطلاب الجامعيين (مرفق ٣/٢/٩).

بالإضافة إلى ذلك فقد قامت الكلية بإنشاء وحدة الإرشاد الأكاديمي والتي تعرف حالياً بلجنة الجودة، لتقديم كافة صور الدعم الأكاديمي للطلاب منذ بداية العام الدراسي وعلى مداره، والتي يشارك فيها كافة أعضاء هيئة التدريس بالكلية حيث يقومون بتقديم الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب داخل الكلية باليات وصور وأشكال ووسائل اتصال مختلفة ومتابعة ذلك مع مكتب شؤون التعليم والطلاب وإدارة الكلية (مرفق ٤/٢/٩).

كما قامت الكلية بإنشاء وحدة لاكتشاف ورعاية الموهوبين بالكلية لتعزيز مواهب وقدرات ومهارات الطلاب المختلفة وتقديم الوحدة كافة أشكال الدعم للطلاب الموهوبين بالكلية من بداية الاكتشاف وتنمية المواهب والمهارات وتقديم الندوات وورش العمل المختلفة للطلاب (مرفق ٥/٢/٩)

بالإضافة لذلك توفر الكلية الدعم الثقافي لهم خارج وداخل الكلية من خلال مشاركات الطلاب المختلفة بمكتبة الإسكندرية (سفارة المعرفة) بالجامعة وغيرها من المراكز التابعة للجامعة (مرفق ٦/٢/٩)

وفي إطار سعي الكلية نحو تقديم كافة أنواع الدعم للطلاب تقدم الكلية مجموعة من الندوات والمسابقات وورش العمل والمبادرات المختلفة بالكلية لكافة الطلاب بكافة الفرق والشعب والتخصصات المختلفة على مدار العام الدراسي مثل مبادرة (نفسيتك أولاً، وفاق وغيرها)، بالإضافة إلى دعم الكلية لمشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة الخاصة بالكلية وتقديم الحوافز وشهادات التقدير كتقدير لمشاركتهم الفعالة مثل: (المعرض البيئي للكلية) وغيرها كصورة من صور الدعم النفسي مرفق (٧/٢/٩)

• ملائمة وسائل الدعم للمتفوقين مثل منح دراسية ودعم معنوي كالجوائز وشهادات التقدير أو مالي أو رعاية علمية وغيرها.

في هذا الصدد توفر الكلية صور كثيرة من الدعم المادي أو المعنوي للطلاب المتفوقين سواء كان في المجال الدراسي أو المجالات الرياضية والثقافية والاجتماعية والفعاليات المختلفة بالكلية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مثل: المسابقات الطلابية سواء في الكلية أو على مستوى الجامعة، الأنشطة الطلابية المختلفة، تكريمات الأقسام للطلاب المتميزين والمتفوقين مثل قسم علم النفس التربوي وقسم التربية الخاصة (مرفق ٩/٢/٨).

• تعدد الوسائل المطبقة لتعريف الطلاب بنظم الدعم المختلفة.

ويتم الاعلان عن نظم الدعم الطلابي المختلفة مع بداية كل عام دراسي للطلاب الجدد والقدامى، وطوال العام الدراسي ومع بداية كل فصل دراسي، عن طريق وسائل اتصال وتواصل مختلفة توفرها الكلية مثل: الموقع الرسمي للكلية، والصفحة الرسمية للكلية بالفيسبوك، الصفحة الرسمية لمكتب رعاية الطلاب، والصفحة الرسمية لأتحاد طلاب كلية التربية، الصفحة الرسمية للعلاقات العامة بالكلية، بالإضافة إلي اللوحات الإعلانية والملصقات والاعلانات الورقية في أرجاء الكلية والتي من خلالها يتم الإعلان عن توافر الدعم المالي للطلاب وكيفية التقديم عليه والأوراق المطلوبة، طريقة تفعيل الطلاب للحساب الالكتروني الخاص بهم، الأنشطة، المسابقات، الجداول الدراسية، الندوات، ورش العمل، جداول الامتحانات الأولية والنهائية وغيرها من صور الإعلان المختلفة بالكلية (مرفق ٩/٢/٩).

٣/٩ للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي، ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات

• تخصيص رعاية صحية ونفسية واجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، والحرص على دمجهم في المجتمع الطلابي.

تراعي المؤسسة دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات الخاصة بهم بالكلية، وفي اطار ذلك قامت الكلية بإنشاء وحدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة)، حيث تقدم هذه الوحدة كافة أشكال الدعم والمساعدة التي تعمل علي دمج هذه الفئة من الطلاب بالمجتمع الطلابي بالكلية، وقد تم تقديم مقترح لإنشائها عام (٢٠٢٣ / ٢٠٢٣)، وتم إنشائها في العام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) والتي قدمت خطة للعمل لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

ودليل للوحدة، وعمل حصر لهذه الفئة من الطلاب وتوفير قاعدة بيانات لهم بالوحدة لتقديم الدعم المناسب لهم علي حده حسب ظروف كل حالة (مرفق ١/٣/٩)

كما تحرص الكلية على تقديم كافة سبل الدعم الاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دمجهم في فعاليات الكلية والمشاركة في المسابقات المختلفة سواء على مستوي الكلية أو الجامعة (مرفق ٢/٣/٩)

• توفير وسائل دعم أكاديمي (مثل إتاحة وقت أطول للاختبارات للطلاب مستخدمي طريقة برايل وتوفير أشخاص معاونين لقراءة الأسئلة وتوزيع الجداول الدراسية بما يسمح بوقت كاف للانتقال بين المباني وغيرها).

وفرت الكلية المساعدات المختلفة مثل: توفير اللجان الخاصة أثناء الامتحانات، توفير مساعدين لهم أثناء الامتحانات، توفير زائر طبي في حالة وجود حالات طارئة، وغيرها من الإجراءات المختلفة التي تقدمها الكلية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (مرفق ٣/٣/٩)

• وجود تسهيلات إنشائية ملائمة (مثل مصاعد ومنحدرات وغيرها).

كما وفرت الكلية المباني والانشاءات الخاصة الملائمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: المنحدرات، المصاعد بمبنى الكلية الرئيسي ومبنى قسم علم النفس التربوي (مرفق ٤/٣/٩) وبنص قرار اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة الليسانس/ البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية، والذي ينص على اجتياز الطالب المقدم لكلية التربية للكشف الطبي والتأكد من سلامته البدنية لممارسة مهنة التعليم كشرط أساسي من شروط القبول والفيد بالكلية، فلا تقبل الكلية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في السنوات الحالية ووفقا لقرارات اللائحة الموحدة لكليات التربية بالجامعات المصرية (مرفق ٥/٣/٩)

تعمل الكلية على قياس رضا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن هذه الخدمات المقدمة بصورة دورية حيث يتم قياس أثر مرود هذه الخدمات وصور الدعم المختلفة على حدة من خلال تطبيق مجموعة من الاستبيانات المتعلقة برضا الطلاب عن الارشاد والدعم الأكاديمي المقدم لهم، والدعم المادي والمعنوي من الكلية للسنوات الثلاث الأخيرة (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، (٢٠٢٣-٢٠٢٣)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

(٢٠٢٤)، (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وتبين نتائج هذه الاستبيانات ارتفاع مستوى تحسن هذه الخدمات وحرص الكلية على تقديم كافة أنواع الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (مرفق ٦/٣/٩).

(٤/٩) وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة.

• تحديد القواعد والإجراءات لتفعيل المشاركة الطلابية في المجالس واللجان ذات الصلة بالعملية التعليمية مثل المشاركة في وحدة ضمان الجودة وحدة الإرشاد والتوجيه المهني، لجنة تطوير البرامج وغيرها).

قامت الكلية بتحديد مجموعة من القواعد والإجراءات لتفعيل المشاركة الطلابية في المجالس واللجان ذات الصلة بالعملية التعليمية مرفق (١١|٤|٩)، وتم تحديد عدد من اللجان والوحدات تم تمثيل الطلاب فيها منها: وحدة الابتكار وريادة الأعمال مرفق (٢١|٤|٩)، ووحدة الشراكة المجتمعية مرفق (٣|٤|٩)، ووحدة استشراف المستقبل مرفق (٤|٤|٩)، ووحدة متابعة الخريجون مرفق (٥|٤|٩)، ووحدة محور الأمية مرفق (٦|٤|٩)، ووحدة التميز المؤسسي مرفق (٧|٤|٩)، ووحدة ضمان الجودة والاعتماد مرفق (٨|٤|٩)، ولجنة التخطيط الاستراتيجي (٩|٤|٩)، ولجنة التسجيل والإرشاد الأكاديمي مرفق (١٠|٤|٩)، ووحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين (١١|٤|٩)، ووحدة إدارة الأزمات والكوارث (١٢|٤|٩).

• مدى فاعلية اتحاد الطلاب وتواصله مع إدارة المؤسسة.

ويتمثل في توضيح تشكيل اتحاد الطلاب لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٢٠٢٤-٢٠٢٥ مرفق (١٣|٤|٩) ويرجع غياب تشكيل اتحاد الطلاب لعام ٢٠٢٣|٢٠٢٤ بسبب عدم وجود انتخابات لاتحاد الطلبة بالكلية وفقاً لتعليمات رئيس جامعة المنيا نظراً لتزامن الفترة المحددة لإجراء انتخابات الاتحادات الطلابية مع انتخابات رئيس الجمهورية، وحرصاً على عدم تداخل الإجراءات التنظيمية وضمان سير العملية الانتخابية العامة بشكل منضبط، وتم توضيح خطة عمل اتحاد الطلاب مرفق (١٤|٤|٩) لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، ٢٠٢٤م-٢٠٢٥م.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

ثم تحديد فاعلية اتحاد الطلاب مرفق (١٥|٤|٩) متمثلة في فاعلية اتحاد الطلاب في المجال الاجتماعي، فاعلية اتحاد الطلاب في مجال الأسرة والاتحادات الطلابية، وفاعلية اتحاد الطلاب في المجال العلمي والثقافي، وفاعلية اتحاد الطلاب في المجال الفني، وفاعلية اتحاد الطلاب في المجال الرياضي، وفاعلية اتحاد الطلاب في مجال الجوائز والخدمات العامة، وفاعلية اتحاد الطلاب في تقديم وسائل الدعم للطلاب. مع إيضاح تواصل اتحاد الطلاب مع المؤسسة مرفق (١٦|٤|٩)، ممثلة في وثائق للصفحة الرسمية لكلية التربية، وصفحة العلاقات العامة لكلية التربية، وقروب الواتس لكلية التربية، والصفحة الرسمية لمكتب رعاية الطلاب، والصفحة الرسمية لمكتب اتحاد الطلاب، وعقد اجتماع عميد الكلية مع اتحاد الطلاب، وخطابات تواصل اتحاد الطلاب موجهة لعميد الكلية للإشارة عليها، ومرفق (١٧|٤|٩) يشمل على استبيانات وتقارير عن مشاركة الطلاب في اللجان والوحدات ذات الصلة بالعملية التعليمية، ومدى فاعلية اتحاد الطلاب وتواصله مع إدارة المؤسسة.

٥/٩ الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف.

- تحديد الأنشطة الطلابية وأنواعها المختلفة التي تقدمها المؤسسة مثل (الأنشطة العلمية والثقافية، والرياضية والاجتماعية وغيرها).

تولي الكلية اهتماماً كبيراً بالأنشطة الطلابية لما لها من دور مهم في تكوين شخصية الطالب الجامعي وتنمية مهاراته وصقل قدراته، حيث تسعى المؤسسة إلى توفير بيئة داعمة لممارسة مختلف الأنشطة التي تعزز القيم والسلوك الإيجابي والانتماء الوطني، فتقدم الكلية أنشطة طلابية متنوعة تشمل المجالات الثقافية، والفنية، والعلمية، والاجتماعية، والرياضية، وغيرها من الأنشطة التي تتناسب مع ميول الطلاب واحتياجاتهم سعياً إلى دعم شخصية الطالب وتنمية مهاراته القيادية والاجتماعية وتدريبه على العمل الجماعي والتطوعي ولتنظيم هذه الأنشطة وضمان تنفيذها بفاعلية، تعد الكلية خطة للأنشطة الطلابية تتضمن الجدول الزمني والمجالات المختلفة والأنشطة المقترحة، مع تحديد الجهات المنفذة، مرفق (١/٥/٩).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تحتفظ الكلية كذلك بقائمة بالطلاب الحاصلين على مراكز متقدمة في الأنشطة المختلفة، سواء على مستوى الكلية أو الجامعة أو على مستوى الجامعات المصرية، ويُعد هذا السجل دليلاً على اهتمام الكلية بتشجيع التميز الطلابي وتكريم الموهوبين ودعمهم مادياً ومعنوياً، كما يُنشر إنجازهم في المناسبات والفعاليات الرسمية..، مرفق (٢/٥/٩).

أما بالنسبة لطبيعة الأنشطة التي تقدمها الكلية، فتتنوع في المجالات الاجتماعية التي تهدف إلى تنمية روح التعاون والانتماء من خلال الزيارات الميدانية والمبادرات التطوعية والأبحاث الاجتماعية وغيرها، مرفق (٣/٥/٩).

إلى جانب أنشطة الأسر والاتحادات الطلابية التي تتيح الفرصة لطلاب الكلية لممارسة القيادة وصل مهاراتهم التنظيمية والتسييفية، مرفق (٤/٥/٩).

كما تولي الكلية اهتماماً كبيراً بـ الأنشطة الثقافية من خلال تنظيم مسابقات أدبية وثقافية وندوات فكرية وأمسيات شعرية ومسابقات القرآن الكريم والأحاديث وغيرها، بالإضافة إلى الأنشطة العلمية التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على البحث والابتكار وإكسابهم مهارات التفكير العلمي الناقد، مرفق (٥/٥/٩).

وتُعنى أيضاً بالأنشطة الفنية التي تشمل المسرح الجامعي والعروض الموسيقية والفنية والمعارض التشكيلية...، مرفق (٦/٥/٩).

وتُعد الأنشطة الرياضية جزءاً أساسياً من خطة الأنشطة الطلابية، حيث تنظم الكلية بطولات ومسابقات رياضية داخلية وخارجية لتشجيع الطلاب على ممارسة الرياضة وتحقيق التوازن بين الجانب الأكاديمي والبدني، مرفق (٧/٥/٩).

أما أنشطة الجواله والخدمة العامة فتسهم في إعداد الطالب الجامعي المتكامل القادر على خدمة مجتمعه من خلال برامج تطوعية وأنشطة ميدانية، مرفق (٨/٥/٩).

وقامت الكلية بتنفيذ استبياناً لقياس مستوى رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية، وقد أظهرت النتائج اتجاهًا إيجابيًا عامًا، حيث عبّر معظم الطلاب عن رضاهم عن مستوى الأنشطة، مرفق (٩/٥/٩).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

بالإضافة إلى قياس رضاهم عن أداء إدارة رعاية الطلاب والخدمات التي تقدمها، بما يعكس فاعلية الجهود المبذولة في تعزيز جودة الحياة الجامعية ودعم طلاب الكلية، مرفق (١٠/٥/٩). توافر الأماكن والتجهيزات لممارسة هذه الأنشطة.

وتتوفر بالمؤسسة الأماكن والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة مثل الملاعب الرياضية، والقاعات متعددة الأغراض، والمسرح الجامعي، وصالات الأنشطة المختلفة، وجميعها مزودة بالمعدات اللازمة لتنفيذ البرامج الطلابية بما يتيح فرضاً متكافئاً لجميع الطلاب للمشاركة في الفعاليات، كما تهتم الكلية بـ توثيق ممارسة الأنشطة في تلك الأماكن من خلال الصور والفيديوهات التي توضح طبيعة الأنشطة المنفذة والطلاب المشاركين والنتائج المحققة، مرفق (١١/٥/٩).

وقد قامت الكلية بتطبيق استبياناً لقياس رضا الطلاب عن أماكن ممارسة الأنشطة والتجهيزات المتاحة، وقد أظهرت النتائج مستوى رضا مرتفع، مرفق (١٢/٩/٥).

• وسائل تشجيع الطالب وأنواع الدعم الملائمة للمشاركة في الأنشطة الطلابية.

تستخدم الكلية عدة وسائل لتشجيع الطلاب ودعمهم للمشاركة في الأنشطة الطلابية تشمل شهادات التقدير التي تُمنح للطلاب المتميزين في مختلف الأنشطة، مرفق (١٣/٥/٩).

واستمارات الغياب لتشجيعهم على الاستمرار في المشاركة بالأنشطة دون التأثير على مستواهم الدراسي، مرفق (١٤/٥/٩).

إضافة إلى الإعلانات والمنشورات لتكريم طلاب الأنشطة وزيادة الوعي الطلابي بها (١٥/٥/٩) وكذلك المكافآت المالية البدلات الرمزية تقديراً للجهود المتميزة (١٦/٥/٩).

٦/٩ للمؤسسة قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصورة دورية، وتوفر لهم برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات وتطورات سوق العمل.

• وجود قواعد بيانات خاصة بالخريجين (الجميع البرامج)، تحدث دورياً.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

توجد وحدة لمتابعة الخريجين بالكلية منوطة بمتابعة الخريجين وإعداد قواعد بيانات لجميع البرامج تحدث بشكل دوري نهاية كل عام جامعي، بالتعاون مع شئون الخريجين وفريق معيار الطلاب والخريجون، يوجد عدة برامج لشئون الخريجين برنامج المنصورة من عام ٢٠٠٥ حتى عام ٢٠١٥ عبر اللينك التالي <http://graduates.minia.edu eg/?23114> وبرنامج mis من عام ٢٠٢٦ إلى عام ٢٠١٩ عبر اللينك التالي <http://misdb.minia.edu eg/umisbuilt1/ui/loginpage.aspx> وبرنامج ابن الهيثم من عام ٢٠٢٠ وحتى اليوم <http://graduates.minia.edu eg/?23114> (مرفق ١/٦/٩)

ويوجد قواعد بيانات خاصة بالخريجين لجميع البرامج تحدث بصورة دورية حيث تتضمن بيانات خاصة بالخريجين مثل الاسم، النوع، الديانة، التقدير، التخصص، العنوان، رقم التواصل، رقم البطاقة، تاريخ الميلاد، إلخ. (مرفق ٢/٦/٩).

كما يتم توفير بيانات عن الخريجين من خلال جميع سير ذاتية للخريجين لتحديث قواعد البيانات الخاصة بهم(مرفق ٣/٦/٩).

ويتم تطبيق استمارة جمع بيانات عن الخريجين سنوياً عبر نموذج جوجل فورم في نهاية العام الجامعي لتحديث البيانات الخاصة بخريجي الكلية (مرفق ٤/٦/٩).

- حصر البرامج المنفذة للخريجين لتنمية المهارات الحديثة التي يتطلبها سوق العمل في التخصص، مثل برامج التنمية المهنية وتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف وبرامج التعليم المستمر وغيرها) في آخر ثلاث سنوات.

تعمل الكلية على تحديد الاحتياجات التدريبية لخريجها بصورة دورية لتحديد أهم الندوات الندوات وورش التدريبية التي يحتاجونها تمهيداً لتبنيها. (مرفق ٥/٦/٩)

وفي إطار سعي الكلية لتقديم برامج متنوعة للخريجين يتم التكامل بين الوحدات ومراكز الكلية المختلفة مثل وحدة متابعة الخريجين ومركز الخدمات التربوية وفريق معيار الطلاب والخريجون، ومراكز الجامعة مثل مركز التطوير المهني، حيث توفر الكلية أشكال متعددة من البرامج المقدمة للخريجين مثل:

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

برامج التنمية المهنية مثل ورش عمل وندوات عن استراتيجيات التدريس الحديثة، ومهارات التدريس، والأنشطة المختلفة بالمدارس مثل ندوة التنمية المهنية للمعلم واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وندوة مهارات التدريس باللغة الإنجليزية، وندوة أنشطة التوكاتسو التي حاضر فيها ممثلين عن المدرسة اليابانية (مرفق ٦/٦/٩).

وتعمل المؤسسة على تنمية خريجها في مهارات التوظيف وتوفير فرص عمل من خلال عقد ملتقى توظيفي سنوي للخريجين بالشراكة مع القطاع العام ممثل في وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة، وبعض مديري المدارس والشركاء من القطاع الخاص مثل المدرسة البريطانية، المدرسة اليابانية، مدرسة رجاك، مدرسة مصر الحديثة، مدرسة الزهراء بمركزها المختلفة، مدرسة طلائع المستقبل، مدرسة رياض الصالحين بملوي، مدرسة سانت ماريا بأبو قرقاص، مدرسة عمانوئيل بملوي، مدرسة النيل المصرية الدولية، إلخ، والعديد من مراكز التخاطب وتعديل السلوك والتوجيه النفسي مثل مركز إنسان بالمنيا، مركز كيان بالمنيا، مركز قدرات بسمالوط، مركز بسمة أعمل والعطاء بملوي، إلخ (مرفق ٧/٦/٩).

كما تم عقد البرتوكولات تعاون مع المدارس الخاصة مثل المدرسة اليابانية والمدرسة البريطانية لتنمية مهارات الخريجين وتوفير فرص عمل لهم (مرفق ٨/٦/٩).

وفي إطار سعي الكلية لتعيين خريجها أعدت الكلية خطة خمسية لتعيين المعيّنين من عام ٢٠٢٠ / ٢٠٢٥، وترشح الكلية أبنائها من الخريجين للعمل في المدارس المختلفة وفقاً خطط للتعاون مع المدارس المختلفة مثل المدرسة البريطانية ومدرسة الخطيب ومدرسة النيل المصرية الدولية... إلخ لتوفير معلمين في التخصصات المختلفة من خريجي كلية التربية (مرفق ٩/٦/٩).

وقدمت الكلية عددًا من الندوات في تنمية مهارات الخريجين في المجالات المختلفة، ففي مجال تطوير مهارات ريادة الأعمال تقدمت الكلية الندوات عن ريادة الأعمال والابتكار وأعداد السيرة الذاتية واجتياز المقابلات الشخصية (مرفق ١٠/٦/٩).

ويسهم مركز التطوير المهني بالجامعة في تنمية قدرات الخريجين من خلال تقديم العديد من الدورات لخريجي الكلية في إدارة الذات واللغات وريادة الأعمال والتسويق وغيرها من الدورات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التي يقدمها المركز، كما أسهم المركز في تطوير مهارات الخريجين عبر المبادرة الرئاسية كن مستعداً حيث شارك العديد من خريجي الكلية بها. (مرفق ١١/٦/٩).

وفي إطار سعي الكلية لتنمية المهارات الحديثة ومهارات سوق العمل لدى خريجيها قدمت الكلية العديد من ورش العمل والندوات حول الذكاء الاصطناعي واستخدامه في التدريس مثل دورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الفصل الدراسي، ندوة الذكاء الاصطناعي واستخدام المنصات التعليمية في التدريس، ودورة الذكاء الاصطناعي في التدريس، وندوة ومهارات القرن ٢١، وندوة مهارات سوق العمل وتوقعات أرباب العمل، ندوة قل ولا تقل تنمية مهارات اللغة والأخطاء الشائعة فيها. (مرفق ١٢/٦/٩).

وتسعى الكلية لتطوير برامج للتعليم المستمر حيث تتيح برامج للدراسات العليا بداية من الدبلوم المهني، ثم الدبلوم الخاص، والماجستير، والدكتوراة، في تخصصات مختلفة مثل تخصص التربية المقارنة والإدارة المدرسية، أصول التربية، علم النفس التربوي، والصحة النفسية، والمناهج وطرق التدريس، وبرامج في الدبلوم المهني، كما استحدثت الكلية بعض البرامج في الدراسات العليا لتلبية مهارات سوق العمل حيث وفرت برامج لإعداد المعلم وإعداد القيادات التربوية لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) (مرفق ١٣/٦/٩).

كما قدمت الكلية ورش عمل في تعديل السلوك التطبيقي لخريجها وخاصة خريجي برامج التربية الخاصة وعلم النفس لتنمية المهارات التعامل مع الاحتياجات الخاصة وتعديل سلوكهم. (مرفق ١٤/٦/٩).

وللتأكد من فعالية البرامج المقدمة للخريجين تعمل الكلية على قياس رضا الخريجين عن هذه البرامج بصورة دورية حيث يتم قياس أثر مرود هذه البرامج على حدة، وتطبيق مقياس لرضا الخريجين عن البرامج نهاية كل عام جامعي وكانت نسبة رضا الخريجين عن البرامج المقدمة لهم للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ٧٧.٥٨٪، وارتفعت النسبة نتيجة تحسين الكلية لبرامجها وإقامة ملتقيات توظيفية وتوفير فرص عمل إلى ٨٣.١٪ للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ثم وصلت إلى ٩١.٦٪ للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (مرفق ١٥/٦/٩)

- تحديد إجراءات التواصل مع الخريجين وإعلامهم بهذه الأنشطة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يتم التواصل بين الكلية وخريجها عبر العديد من الوسائل المختلفة مثل:

إقامة لقاءات مع الخريجين سواء على هامش الملتقيات التوظيفية أو لقاءات عامة مثل اللقاء وحدة متابعة الخريجين مع الخريجين لتعريفهم بالوحدة وأهدافها وأنشطتها، وطرق التواصل معهم.
(مرفق ١٦/٦/٩)

تتواصل وحدة متابعة الخريجين بالكلية مع الخريجين عبر وسائل التواصل الاجتماعي بجروب الواتساب تحت مسمى خريجي كلية التربية ٢٠٢٥/٢٠٢٠ عبر الرابط التالي <https://chat.whatsapp.com/HhKmIicI3sDBuRmKQVNzQD> ويتم إعلام الخريجين بكل ما يخصهم على هذا الجروب، كما يتم الإعلان عن الندوات وورش عمل الخريجين بالإضافة على جروب ندوات وحدة الخريجين عبر الواتساب عبر الرابط التالي <https://chat.whatsapp.com/JJAxLwHuANVA85a6vIZIDa> (مرفق ١٧/٦/٩).

كما يتم التواصل مع الخريجين من خلال مواقع الكلية المختلفة على الفيسبوك من خلال صفحة الرسمية لكلية التربية تحت مسمى كلية التربية جامعة المنيا الصفحة الرسمية عبر الرابط التالي <https://www.facebook.com/elminiaeducation> ، و صفحة العلاقات العامة والإعلام كلية التربية جامعة المنيا من خلال الرابط التالي <https://www.facebook.com/profile.php?id=100094316507443> ، ومن خلال وموقع الكلية الرسمي على الويب تحت اسم كلية التربية -جامعة المنيا عبر الرابط التالي <https://edu.minia.edu.eg> (مرفق ١٨/٦/٩).

قامت الجامعة باستحداث بوابة خاصة للخريجين تحت مسمى بوابة الخريجين تحت إشراف الجامعة (مرفق ١٩/٦/٩).

● التقييم الذاتي لمعيار الطلاب والخريجون

غير مستوف	مستوف جزئياً	مستوف	مؤشر التقييم
		✓	١. قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعقنة.
		✓	٢. للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.
	✓ (حيث إن الكلية لا تقبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلا بقرارات استثنائية)		٣. للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات.
			٤. وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة.
		✓	٥. الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف.
		✓	٦. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.
		✓	٧. للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.
		✓	٨. المؤسسة توفر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات وتطورات سوق العمل.

● الأدلة والوثائق

- ✓ قواعد قبول وتحويل الطلاب ومعايير التوزيع على البرامج التعليمية والتخصصات.
- ✓ بيان بأعداد الطلاب، ونسب الوافدين في الفرق والتخصصات المختلفة للأعوام الثلاثة السابقة.
- ✓ دليل الطالب.
- ✓ تشكيل اتحاد الطلاب.
- ✓ نظام موثق لدعم الطلاب (مادياً ومالياً وأكاديمياً وخلافه) وإحصائية بأنواع الدعم المالي والمادي وخلافه المقدم للطلاب في السنوات الثلاث السابقة).
- ✓ تشكيل لجنة الدعم الأكاديمي، ولجنة الإرشاد الأكاديمي، ونماذج من محاضر اجتماعاتهما.
- ✓ بيان عن الأنشطة الطلابية المتنوعة ووسائل تشجيع المشاركة فيها.
- ✓ نماذج محاضر اجتماعات اللجان والمجالس التي يتضمن تشكيلها ممثل عن الطلاب.
- ✓ الأدوات المستخدمة في قياس آراء الطلاب والخريجين (نماذج استمارات التقييم / الاستقصاءات).
- ✓ التقارير السنوية لوكيل المؤسسة لشئون التعليم والطلاب، وإدارة رعاية الشباب، وأية إدارات أخرى ذات صلة.
- ✓ قواعد بيانات الخريجين.
- ✓ أدلة الفعاليات التي شارك فيها الخريجون.
- ✓ الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ✓ ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تتل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار: الطلاب والخريجون

م	رقم المرفق	اسم المرفق
١	١/-	الخطة التنفيذية لمعيار الطلاب والخريجون

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٢.	٢/-/٩	خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
٣.	٣/-/٩	خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
٤.	٤/-/٩	خطة العمل السنوية لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥م
٥.	٥/-/٩	خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
٦.	٦/-/٩	خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
٧.	٧/-/٩	خطة التحسين والتطوير لمعيار الطلاب والخريجون لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥م
المؤشر رقم (١/٩): قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة		
٨.	١/١/٩	إجراءات تحديد أعداد الطلاب المقبولين
٩.	٢/١/٩	معايير وإجراءات القبول المعتمدة والمعلنة
١٠.	٣/١/٩	معايير وإجراءات القبول بين التخصصات خلال ثلاث سنوات
١١.	٤/١/٩	نماذج من الإعلان بقوائم الخاصة بقبول الطلاب بالكلية خلال الأعوام الثلاثة
١٢.	٥/١/٩	استطلاع آراء الطلاب في إجراءات القبول بالكلية خلال ثلاث سنوات
١٣.	٦/١/٩	تقرير عن رضا الطلاب عن إجراءات القبول بالكلية خلال ثلاث سنوات
١٤.	٧/١/٩	استطلاع آراء الطلاب عن إدارة شؤون الطلاب خلال ثلاث سنوات
١٥.	٨/١/٩	تقرير عن رضا الطلاب عن إدارة شؤون الكلية خلال ثلاث سنوات
١٦.	٩/١/٩	اللقاء التعريفي للطلاب الجدد
١٧.	١٠/١/٩	إجراءات التحويل معتمد خلال ثلاث سنوات
١٨.	١١/١/٩	استطلاع آراء الطلاب في إجراءات التحويل بالكلية خلال ثلاث سنوات
١٩.	١٢/١/٩	تقرير عن رضا الطلاب عن إجراءات التحويل بالكلية خلال ثلاث سنوات
٢٠.	١٣/١/٩	مرونة سياسات القبول والتحويل
٢١.	١٤/١/٩	نماذج من الإعلانات الخاصة بتحويل الطلاب بالكلية خلال الأعوام الثلاثة
٢٢.	١٥/١/٩	دليل الكلية محدث ومعتمد
٢٣.	١٦/١/٩	اللائحة الداخلية للكلية
٢٤.	١٧/١/٩	نماذج من الإعلانات للطلاب على صفحات الكلية (القبول والتحويلات)
٢٥.	١٨/١/٩	بيانات أعداد الطلاب المقبولين (٣ سنوات)
٢٦.	١٩/١/٩	قوائم الطلاب المحولين من وإلى البرنامج خلال الثلاث أعوام

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٢٧.	٢٠/١/٩	تقرير التحليل الإحصائي للبيانات (قبول + تحويلات)
المؤشر رقم (٢/٩): للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.		
٢٨.	١/٢/٩	نماذج الدعم المادي للطلاب من خلال (صندوق التكافل الاجتماعي- الدعم المادي للكتاب الإلكتروني)
٢٩.	٢/٢/٩	صور الدعم الصحي المقدمة للطلاب (البطاقات العلاجية- تذاكر التحويلات- كشوف الطلاب المترددين)
٣٠.	٣/٢/٩	بروتوكول التعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار
٣١.	٤/٢/٩	وحدة الارشاد الأكاديمي (التشكيل- الدليل- الآليات وغيرها)
٣٢.	٥/٢/٩	وحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين (التشكيل- خطة العمل- نماذج من ممارسات الوحدة- مقياس الموهبة)
٣٣.	٦/٢/٩	صور الدعم الثقافي متمثلة في بعض مشاركات الطلاب في سفارة المعرفة بالجامعة
٣٤.	٧/٢/٩	بعض المبادرات وورش العمل والتعاليم بالكلية
٣٥.	٨/٢/٩	نماذج من صور الدعم المقدمة للطلاب المتفوقين (مثل شهادات التقدير- التكريمات)
٣٦.	٩/٢/٩	نماذج لوسائل الإعلان المطبقة لتعريف الطلاب بصور الدعم مثل (الصفحات الرسمية للكلية- لوحات الإعلان - الصفحات الرسمية).
المؤشر رقم (٣/٩): للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي، ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات.		
٣٧.	١/٣/٩	وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة (الرؤية- الرسالة- التشكيل - الدليل وغيرها).
٣٨.	٢/٣/٩	صور الدعم الاجتماعي والأنشطة المشاركين بها ذوي الاحتياجات الخاصة
٣٩.	٣/٣/٩	نماذج لوسائل الدعم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل اللجان الخاصة وغيرها)
٤٠.	٤/٣/٩	صور لتسهيلات الانشائية الملائمة بالكلية.
٤١.	٥/٣/٩	نص قرار شروط قبول الطلاب وفقاً للائحة الموحدة لكليات التربية بمصر.
٤٢.	٦/٣/٩	قياس رضا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن الخدمات المقدمة لهم من الكلية (استطلاعات الرأي- تقارير بالنتائج لأخر ثلاث سنوات).
المؤشر رقم (٤/٩): وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٤٣	١/٤/٩	قواعد وإجراءات تفعيل المشاركة الطلابية في المجالس واللجان ذات الصلة بالعملية التعليمية
.٤٤	٢/٤/٩	وحدة الابتكار وزيادة الأعمال
.٤٥	٣/٤/٩	وحدة المشاركة المجتمعية
.٤٦	٤/٤/٩	وحدة الاستدامة البيئية والتنمية المهنية
.٤٧	٥/٤/٩	وحدة استشراف المستقبل
.٤٨	٦/٤/٩	وحدة متابعة الخريجون
.٤٩	٧/٤/٩	وحدة محو الأمية
.٥٠	٨/٤/٩	وحدة التميز المؤسسي
.٥١	٩/٤/٩	وحدة ضمان الجودة والاعتماد
.٥٢	١٠/٤/٩	لجنة التخطيط الاستراتيجي
.٥٣	١١/٤/٩	وحدة الإرشاد الأكاديمي
.٥٤	١٢/٤/٩	وحدة تطوير البرامج
.٥٥	١٣/٤/٩	وحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين
.٥٦	١٤/٤/٩	وحدة إدارة الأزمات والكوارث
.٥٧	١٥/٤/٩	تشكيل اتحاد الطلاب لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٢٠٢٣-٢٠٢٤، ٢٠٢٤-٢٠٢٥
.٥٨	١٦/٤/٩	الخطة التنفيذية لاتحاد الطلاب مرفق (١٦/٤/٩) لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٢٠٢٣-٢٠٢٤، ٢٠٢٤-٢٠٢٥
.٥٩	١٧/٤/٩	فاعليات اتحاد الطلاب
.٦٠	١٨/٤/٩	تواصل اتحاد الطلاب مع الكلية
.٦١	١٩/٤/٩	استبيانات وتقارير عن مشاركة الطلاب في اللجان والوحدات ذات الصلة بالعملية التعليمية، ومدى فاعلية اتحاد الطلاب وتواصله مع إدارة الكلية.
المؤشر رقم (٥/٩): الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفّر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الاماكن والتجهيزات والإشراف.		
.٦٢	١/٥/٩	خطة الأنشطة الطلابية بالكلية.
.٦٣	٢/٥/٩	قوائم بالطلاب المتميزين في النشاط الطلابي.
.٦٤	٣/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في المجال الاجتماعي.
.٦٥	٤/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في مجال الاسر والاتحادات الطلابية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٦٦	٥/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في المجالين العلمي والثقافي.
.٦٧	٦/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في المجال الفني.
.٦٨	٧/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في المجال الرياضي.
.٦٩	٨/٥/٩	نماذج من الأنشطة الطلابية في مجال الجواله والخدمة العامة.
.٧٠	٩/٩/٥	استبيان رضا الطلاب عن الأنشطة.
.٧١	١٠/٥/٩	استبيان رضا الطلاب عن إدارة رعاية الطلاب.
.٧٢	١١/٥/٩	قائمة وصور لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية.
.٧٣	١٢/٥/٩	استبيان رضا الطلاب عن الأماكن والتجهيزات المتاحة للأنشطة.
.٧٤	١٣/٥/٩	نماذج من شهادات التقدير التي تمنح للطلاب المتميزين في الأنشطة المتنوعة.
.٧٥	١٤/٥/٩	نموذج لاستمارة غياب للمشاركة في الأنشطة الطلابية.
.٧٦	١٥/٥/٩	نماذج من الاعلانات والمنشورات لتكريم وتشجيع الطلاب المتميزين في الأنشطة الطلابية.
.٧٧	١٦/٥/٩	نماذج المكافآت المالية والبدلات المقدمة للطلاب المشاركين في الأنشطة.
المؤشر رقم (٦/٩): للمؤسسة قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصورة دورية، وتوفر لهم برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات وتطورات سوق العمل.		
.٧٨	١/٦/٩	وحدة متابعة الخريجين (التشكيل، اللائحة، خطة العمل)
.٧٩	٢/٦/٩	نماذج من قواعد البيانات المحدثة للخريجين لبرامج الكلية
.٨٠	٣/٢/٩	نماذج من السير الذاتية الخاصة بالخريجين
.٨١	٤/٢/٩	نماذج من جوجل فورم الخاصة بتحديث قواعد بيانات الخريجين
.٨٢	٥/٦/٩	استبانة الاحتياجات التدريبية للخريجين والتقرير الخاص بها.
.٨٣	٦/٦/٩	برامج التنمية المهنية المقدمة للخريجين وتشمل (ندوة التنمية المهنية للمعلم واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ندوة مهارات التدريس باللغة الإنجليزية، ندوة أنشطة التوكاسو)
.٨٤	٧/٦/٩	الملقبات التوظيفية بالكلية (ملقني ٢٠٢٤، وملقني ٢٠٢٥)
.٨٥	٨/٦/٩	بروتوكولات التعامل مع المدارس مثل المدرسة اليابانية والمدرسة البريطانية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٨٦	٩/٦/٩	نماذج من فرص العمل التي تتيحها الكلية لخريجها (الخطة الخمسية لتعيين المعيد، ترشيح الكلية لخريجها للعمل ببعض المدراس مثل المدرسة البريطانية ومدرسة الخطيب، مدرسة الزهراء)
.٨٧	١٠/٦/٩	برامج تنمية ريادة الأعمال والابتكار للخريجين وتشمل (ندوة إعداد السيرة الذاتية واجتياز المقابلات الشخصية، ندوة ريادة الأعمال والابتكار... نحو مستقبل أفضل)
.٨٨	١١/٦/٩	أنشطة مركز التطوير المهني بالجامعة في دعم وتنمية قدرات الخريجين ومبادرة كن مستعداً
.٨٩	١٢/٦/٩	برامج الكلية لتنمية المهارات الحديثة ومهارات سوق العمل عن الخريجين وتشمل تنمية مهارات النقاء الاصطناعي في التدريس (ندوة استخدام النقاء الاصطناعي داخل الفصل الدراسي، ندوة النقاء الاصطناعي واستخدام المنصات التعليمية في التدريس، ندوة النقاء الاصطناعي في التدريس) ومهارات سوق العمل وتشمل ندوة مهارات القرن ٢١، وندوة مهارات سوق العمل وتوقعات أرباب العمل، ندوة قل ولا تقل)
.٩٠	١٣/٦/٩	برامج التعليم المستمر المتمثلة في برامج الدراسات العليا بالكلية (الدبلوم المهني، الدبلوم الخاص، الماجستير، الدكتوراة، برامج STEM)
.٩١	١٤/٦/٩	دورات تعديل السلوك التطبيقي
.٩٢	١٥/٦/٩	استبانة قياس رضا الخريجين عن البرامج المقدمة لهم والتقرير الخاص بها.
.٩٣	١٦/٦/٩	لقاءات وحدة متابعة الخريجين مع الخريجين
.٩٤	١٧/٦/٩	نماذج من تواصل وحدة متابعة الخريجين مع الخريجين عبر جروبات الواتساب المختلفة وإعلامهم بالندوات والملتقيات والورش التدريبية
.٩٥	١٨/٦/٩	نماذج من إعلام الخريجين بكل ما يخصهم عبر جروبات الكلية المختلفة على موقع الفيسبوك
.٩٦	١٩/٦/٩	إعلان استحداث بوابة الخريجين الخاصة بالجامعة



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد



● منطوق المعيار

للمؤسسة خطة بحثية تتسق مع خطة الجامعة، وتحرص المؤسسة على توفير وتنمية الموارد اللازمة التي تمكن الباحثين من القيام بالنشاط البحثي، وتشجع التعاون والمشاركة بين التخصصات المختلفة في مجال البحوث. وتخلق مناخاً داعماً للأنشطة العلمية

تشكيل فريق معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١.	أمل أحمد حسن محمد	استاذ مساعد - قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	منسق المعيار
٢.	د. حسناء عبد النبي محمد	مدرس - قسم أصول التربية	نائب منسق المعيار
٣.	د/نهى شعبان عبد النعيم	مدرس - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٤.	م/ محمد دياب أحمد	معيد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥.	م/ فاطمة سعد خليفة	معيد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٦.	م/ محمد أشرف	معيد - قسم علم النفس التربوي	عضواً
٧.	أ. أحمد مصطفى محمد	أمين الكلية	إداري
٨.	أ. ولاء حسن الديب	إداري - وحدة الدراسات العليا	إداري
٩.	أ. نوال محمد أحمد	إداري - وحدة الدراسات العليا	إداري
١٠.	خالد محمد سيد خليفة	باحث دكتوراه	باحث
١١.	إيمان مصطفى محمد عطا	باحثة ماجستير	باحث

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يُعدّ البحث العلمي الركيزة الأساسية التي تتعرض عليها الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ومحورًا رئيسًا لتحقيق رسالتها في إنتاج المعرفة وتوظيفها في خدمة المجتمع وتنمية القدرات البشرية. ومن هذا المنطلق، حرصت كلية التربية بجامعة المنيا على تعزيز منظومة البحث العلمي بما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية، وبما يسهم في دعم التميز الأكاديمي، وتحقيق التنمية المستدامة، والارتقاء بمكانتها العلمية والبحثية. ويأتي إعداد هذا التقرير في إطار الدراسة الذاتية لمعيار البحث العلمي ضمن معايير الاعتماد المؤسسي، بهدف تحليل واقع الأداء البحثي بالكلية، وتحديد نقاط القوة وجوانب التحسين، بالاعتماد على البيانات الموثقة والأدلة والشواهد، وصولاً إلى تقييم مستوى تحقيق المعيار ووضع خطة تطوير وتحسين تعزز جودة البحث العلمي ومخرجاته.

أولاً تقييم معيار البحث العلمي ومؤشراته الفرعية

١/١٠ خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتتناسب مع إمكانيات المؤسسة

• إعداد خطة بحثية وفق خطوات منهجية مناسبة تتضمن مجالات بحثية محددة

توجد وثيقة معتمدة للخطة البحثية للكلية وقرار اعتمادها من مجلس الكلية بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥ مرفق (١٠ / ١ / ١)، بالإضافة إلى نسخة معتمدة من الخطة البحثية للكلية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٩) مرفق (١٠ / ١ / ٢)، وقد تم إعداد الخطة البحثية وفق خطوات منهجية ومتسقة مع متطلبات الاعتماد؛ وذلك بمراجعة الخطط البحثية السابقة للكلية ولأقسامها، ومناقشة المقترحات والمستجدات التربوية لوضع تصور مبدئي لمحاور الخطة البحثية، مع الاسترشاد بالخطة البحثية السابقة للجامعة، وتحليل واقع البيئة الداخلية والخارجية للبحث العلمي بالكلية، وكذلك استطلاع رأي ممثلي المجتمع المحلي لتحديد القضايا التربوية التي تتطلب إجراء بحوث تربوية، ومن ثم صياغة صورة مبدئية للخطة البحثية للكلية، مع تقييم مدى مواءمة الخطة البحثية المبدئية للكلية مع متطلبات المجتمع المحلي وتحدياته التعليمية من واقع آراء عينة من أفراد المجتمع المحلي.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وتوضح محاضر اجتماعات فريق إعداد الخطة البحثية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٩) تلك الإجراءات التي تم اتباعها مرفق (١٠ / ١ / ٣)، ومرفق الخطط البحثية السابقة للكلية خلال (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)، وخلال (٢٠١٤ - ٢٠١٩) بمرفق (١٠ / ١ / ٤). وفي إطار هذه المنهجية، تم تحديث الخطط البحثية للأقسام بما ينسق مع خطة الكلية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٩)، وذلك كما هو موضح بمرفق (١٠ / ١ / ٥). وتتضمن الخطة البحثية (٢٠٢٥-٢٠٢٩) مجالات بحثية محددة وواضحة تعبر عن أولويات البحث العلمي بالكلية وتخدم قضايا المجتمع المحلي، وبما يحقق متطلبات مؤشر الجودة المتعلق بإعداد خطة بحثية وفق خطوات منهجية محددة.

• ارتباط الخطة البحثية بخطة الجامعة وأولويات المجتمع

وفقاً للخطوات المنهجية المعتمدة في إعداد الخطة البحثية للكلية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٩)، تم الرجوع للخطة البحثية للجامعة (٢٠١٩ - ٢٠٢٤) بمرفق (١٠ / ١ / ٦)، وكذلك الاسترشاد بمحور البحث العلمي بالخطة الاستراتيجية للجامعة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٥) مرفق (١٠ / ١ / ٧). وفي إطار تحقيق الارتباط والتكامل بين الخطة البحثية للكلية وخطة الجامعة وأولويات المجتمع المحلي، تم الحرص على الالتزام بمجموعة من الإجراءات تضمنت؛ إعداد مصفوفة مواءمة بين الخطة البحثية للكلية والخطة البحثية للجامعة، لتحديد مستوى الاتساق والتوافق بينهما (مرفق ١٠/١/٨). وكذلك استطلاع آراء ممثلي المجتمع المحلي مرتين لضمان ارتباط الخطة البحثية بقضايا المجتمع: الاستبانة الأولى وُجّهت لتحديد أولويات القضايا التربوية التي تتطلب تناولاً بحثياً، وتم إعداد تقرير تحليل الاحتياجات البحثية للمجتمع المحلي الذي أسهم في صياغة النسخة المبدئية للخطة البحثية، الاستبانة الثانية حُصصت لتقييم النسخة المبدئية للخطة البحثية من قبل ممثلي المجتمع المحلي، بهدف قياس مدى مواءمتها لاحتياجات المجتمع والتحديات التعليمية الراهنة. وقد تم إعداد تقرير توافق الخطة البحثية بالكلية مع الاحتياجات الفعلية للمؤسسات التعليمية (مرفق ١٠/١/٩).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

كما حرصت الكلية على أن تكون الخطة البحثية واقعية وقابلة للتنفيذ ومنسجمة مع إمكانياتها المادية والبشرية، وذلك من خلال خطة تنمية الموارد الذاتية للكلية (البنود ذات الصلة بالبحث العلمي) (مرفق ١٠/١/١٠)، وذلك بما يعزز قدرة الكلية على دعم أولويات البحث العلمي وتنفيذ محاور الخطة بكفاءة؛ وبذلك تضمن الكلية أن الخطة البحثية (٢٠٢٥-٢٠٢٩) تتمتع بارتباط وثيق بخطة الجامعة، وتستجيب بشكل مباشر لأولويات المجتمع المحلي وقضاياها التعليمية الملحة.

١٠ / ٢ للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها

- وجود لجنة أخلاقيات البحث العلمي مفعلة وفق القواعد والإرشادات الدولية والضوابط المحلية (قواعد وقرار التشكيل، التابعة، دورية الاجتماعات...).

قامت الكلية بتفعيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي استناداً إلى قرار تشكيل رسمي من مجلس الكلية بتاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٥ بحيث يحدد اختصاصاتها وتبعيتها داخل الهيكل التنظيمي للكلية (مرفق ١٠/٢/١٠). كما أعدت اللجنة خطة سنوية لأعمالها وأنشطتها خلال (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، وعقدت اجتماعات دورية مثبتة في محاضر الاجتماعات، بالإضافة إلى إصدار التقرير الربع سنوي الأول لفعاليتها خلال الفترة من يوليو ٢٠٢٥ إلى سبتمبر ٢٠٢٥ (مرفق ١٠/٢/٢). وتعزيزاً للامتثال لأخلاقيات البحث العلمي، استندت الكلية في أعمالها إلى الخطة البحثية لجامعة المنيا (٢٠١٩-٢٠٢٤) في محور أخلاقيات البحث العلمي، إلى جانب اعتماد مجلس الكلية للائحة التنظيمية للجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية، والأدلة الإرشادية ذات العلاقة، وتشمل: دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية، ودليل عضو هيئة التدريس لمتابعة أخلاقيات إجراء البحث العلمي، ودليل الطالب الباحث الخاص بأخلاقيات البحث العلمي (مرفق ١٠/٢/٣). وتؤكد هذه الإجراءات مجتمعة التفعيل الفعال للجنة وفق إطار مؤسسي منظم ومتوافق مع المعايير والضوابط الوطنية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- تحديد ضوابط وإجراءات عمل اللجنة لمراقبة تطبيق أخلاقيات البحث العلمي (مثل: الحصول على موافقة اللجنة لإجراء الرسائل والأبحاث العلمية، وأمثلة لحالات الرفض أو طلب التعديل، ووجود التقارير السنوية للجنة، وغيرها)

في إطار تحديد ضوابط وإجراءات عمل لجنة أخلاقيات البحث العلمي لمراقبة تطبيق أخلاقيات البحث العلمي، التزمت الكلية بمنظومة متكاملة من السياسات والإجراءات والآليات التنظيمية التي تضمن الالتزام بالأخلاقيات الأكاديمية في جميع مراحل إجراء البحث العلمي. وقد تضمن ذلك قرارات وضوابط أخلاقيات إجراء البحوث الصادرة عن إدارة جامعة المنيا وفق دليل الدراسات العليا للجامعة وذلك بمرفق (١٠/٢/٤)، كما أقرت الكلية آليات محددة لمتابعة التزام الباحثين، من بينها: نماذج التقارير نصف السنوية للباحثين، واستمارتي عدم وجود صلة قرابة بين الباحث والمشرفين واستعلام الموضوع البحثي (براءة التسجيل)، وإلزام الباحثين باجتياز دورة أخلاقيات البحث العلمي كشرط للتسجيل، واعتمدت الكلية كذلك قرار فحص الاقتباس العلمي عبر المكتبة الرقمية للرسائل المكتوبة باللغة الإنجليزية (١٠/٢/٥)، إلى جانب إصدار موافقات رسمية خاصة بأخلاقيات التطبيق الميداني، وتوجيهات عميد الكلية لأعضاء هيئة التدريس بضرورة التوقيع على أدوات التحكيم والتطبيق الميداني، إضافة إلى قرار مجلس الكلية بشأن الحد الأدنى لمدة الاطلاع وإبداء الملاحظات من قبل هيئة الإشراف كما يتضح في مرفق (١٠/٢/٦). كما تبنت الكلية ضوابط مستحدثة تضمنت إضافة بند الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في التقرير الدوري للباحثين، ومقترح توثيق فعاليات السمينار العلمي، وتدشين صفحة إلكترونية خاصة بأعمال اللجنة على الموقع الرسمي للكلية مرفق (١٠/٢/٧).

ولتعزيز النزاهة الأكاديمية والأمانة العلمية، نفذت الكلية مجموعة من الندوات وورش العمل حول مهارات البحث العلمي وأخلاقياته، من بينها: ندوة أخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية (٧ يوليو ٢٠٢٥)، وورشة عمل حول أخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث (١٤ يوليو ٢٠٢٥)، وكذلك تم عقد لقاء من قبل وكيل الدراسات العليا مع الباحثين للتنبيه على العقوبات المؤسسية المرتبطة بالمخالفات الأخلاقية، بالإضافة لورشة حول الاقتباس والتوثيق العلمي وفق APA7 بتاريخ

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

(١٧ نوفمبر ٢٠٢٥) (مرفق ٨/٢/١٠). وتُجسّد هذه الإجراءات مجتمعة التفعيل الكامل لضوابط اللجنة، بما في ذلك متابعة الموافقات على الرسائل، والتقارير الدورية، بما يحقق متطلبات المؤشر.

١٠ / ٣ الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية

• توافر الموارد المالية للبحث العلمي من مصادر تمويل مختلفة (نسبة من دخل الوحدات ذات الطابع الخاص، تسويق البحوث، وغيرها).

وفقاً لمتطلبات توافر الموارد المالية للبحث العلمي من مصادر تمويل مختلفة، تُظهر الوثائق المرفقة التزام الكلية بتوفير منظومة تمويلية متنوعة ومستدامة تدعم البحث العلمي وأنشطته. فقد تم اعتماد اللائحة المالية لمركز التوجيه والإرشاد النفسي بقرار رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢٤/٩/٢٤ (مرفق ١/٣/١٠)، وكذلك اللائحة المالية لمركز الدراسات والخدمات التربوية (مرفق ٢/٣/١٠)، بما يعزز دور الوحدات ذات الطابع الخاص كمصدر رئيسي لتمويل أنشطة البحث العلمي. كما يتضمن دليل الدراسات العليا بجامعة المنيا آليات الدعم المالي المقدم للباحثين، سواء في صورة سُلف بحثية أو دعم للنشر الدولي أو جوائز تشجيعية (مرفق ٣/٣/١٠)، إضافة إلى بيان أمين عام الجامعة الخاص بالمكافآت المقدمة للهيئة المعاونة (مرفق ٤/٣/١٠)، وهو ما يعكس تنوع قنوات تمويل الباحثين. وتُظهر خطة تنمية الموارد الذاتية للكلية – محور البحث العلمي (مرفق ٥/٣/١٠) توجه الكلية نحو تعظيم مواردها لدعم البحث العلمي، مدعومة ببيانات بنود صرف صندوق البحوث خلال الفترة ٢٠٢١-٢٠٢٤ (مرفق ٦/٣/١٠)، التي توضح آليات الصرف والمجالات المدعومة. كما يحدد الإطار العام لسياسات تمويل وتسويق البحث العلمي وآليات تفعيله بالكلية والمعتمد من مجلس الكلية بتاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٥ (مرفق ٧/٣/١٠) سبل تسويق المخرجات البحثية وتوظيفها كمصدر تمويلي إضافي، بما يعزز قدرة الكلية على توفير موارد مالية متعددة للبحث العلمي.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- تحديد المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية خلال الأعوام الثلاثة الماضية.

انطلاقاً من توجه جامعة المنيا نحو توسيع شراكاتها البحثية مع مؤسسات وجامعات دولية، وتماشياً مع متطلبات المؤشر المتعلق بتحديد المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية، تعمل كلية التربية على تفعيل الاتفاقيات الدولية ذات الصلة بالقطاع التربوي. ويأتي في مقدمة هذه الجهود مذكرة التعاون البحثي بين جامعة المنيا وجامعة لومي بدولة توجو، والتي تهدف إلى تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة ودعم تبادل الخبرات بين الباحثين. وقد كلف الأستاذ الدكتور/ رأفت عطية بخوم – أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية بمنصب المنسق عن جامعة المنيا، بما يعكس التزام الكلية بتفعيل التعاون الدولي واستثمار التمويل الخارجي لدعم مشروعاتها البحثية ذات البعد الإقليمي والدولي (مرفق ١٠/٣/٨).

- توافر وملاءمة الموارد المالية والتجهيزات والتسهيلات للعملية البحثية، مثل: المعامل والأجهزة البحثية، المكتبات، والشركات والاتفاقيات، وغيرها.

تعكس الوثائق المرفقة مدى توافر وملاءمة الموارد المالية والتجهيزات والتسهيلات الداعمة للعملية البحثية بكلية التربية؛ إذ يقدم بيان أمين الكلية وصفاً تفصيلياً للتجهيزات المتاحة بما يشمل المعامل، والمكتبات، والأجهزة البحثية، إلى جانب بيان بأجهزة الحاسب الآلي المتوفرة لخدمة الباحثين، وبيان تفصيلي بمباني الكلية (مرفق ٩/٣/١٠). كما يوضح بيان مركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعة المعامل والأجهزة التقنية الداعمة للبحث العلمي داخل الكلية (مرفق ١٠/٣/١٠)، في حين تعكس تقارير مقتنيات المكتبات وتقارير الاستخدام السنوية خلال (٢٠٢٢-٢٠٢٥) حجم الاستفادة البحثية، سواء من حيث عدد الباحثين المستفيدين المترددين على المكتبات أو حجم الاستعارات (١١/٣/١٠). وتوثق الصور الخاصة بصيانة وتطوير مكتبة الدراسات العليا ومكتبة ستيم جهود الكلية في الارتقاء بالبنية التحتية للمكتبات (مرفق ١٢/٣/١٠). وقد تم تطبيق استبانة لرصد آراء عينة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بلغت (٩٣) حول مدى توافر وملاءمة الموارد والتجهيزات الداعمة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

للبحث العلمي، ومرفق تقرير لنتائج هذه الاستبانة (مرفق ١٣/٣/١٠). وتؤكد هذه الأدلة مجتمعة قدرة الكلية على توفير بيئة بحثية متكاملة تجمع بين المعامل والمكتبات والدعم التقني، بما يعزز كفاءة وجودة العملية البحثية.

١٠ / ٤ : توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية

• تحديد أساليب دعم وتحفيز البحث العلمي (مثل: استحداث وحدات أو إدارات لدعم البحث العلمي وتسويق البحوث وحاضنات المشروعات، ومراكز نقل التكنولوجيا، وريادة الأعمال، والابتكار - تشجيع الابتعاث - تمويل المشروعات البحثية - مكافآت النشر العلمي، عقد الاتفاقيات مع المؤسسات التعليمية أو البحثية المحلية والإقليمية والدولية وغيرها.

تحرص كلية التربية جامعة المنيا على تنوع أساليب دعم وتحفيز البحث العلمي بالكلية من خلال وحداتها بما يسهم في تعزيز القدرات البحثية وتوفير خدمات متنوعة للباحثين. وقد تم إعداد قائمة بالوحدات الداعمة للبحث العلمي بالكلية، إلى جانب بيان من مركز تكنولوجيا المعلومات يوضح حزمة الخدمات الإلكترونية المقدمة للبحث والدراسات العليا (مرفق ١٠/٤/١). كما يضم الهيكل التنظيمي للكلية عدة وحدات، ومن أبرز الوحدات ذات الصلة بالخدمات البحثية؛ وحدة الخدمات الإلكترونية ومرفق دليلها والتقارير الصادرة عنها (مرفق ١٠/٤/٢)، ومركز التوجيه والإرشاد النفسي الذي يمتلك لائحة مالية معتمدة، وخطة عمل سنوية، وتقريراً بالخدمات البحثية والمجتمعية المقدمة (مرفق ١٠/٤/٣). إضافة إلى ذلك، تقدم وحدة الدراسات والخدمات التربوية خدمات بحثية واستشارية موثقة ضمن لائحته ونماذج أعمالها (مرفق ١٠/٤/٤). كما تعمل وحدة استشراف المستقبل بخطة عمل (٢٠٢٤-٢٠٢٥) مدعومة بمحاضرات الاجتماعات وتقرير الإنجازات، إلى جانب وحدة التميز المؤسسي بخطة عمل (٢٠٢٥-٢٠٢٦) وتقرير إنجازاتها (مرفق ١٠/٤/٥). وتمثل هذه الوحدات مجتمعة آليات فعالة لدعم وتحفيز البحوث، وتوفير بيئة بحثية محفزة تمكن الباحثين من إنتاج أبحاث متميزة تخدم المجتمع والجامعة.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تتضح أساليب دعم وتحفيز البحث العلمي وتشجيع الابتعاث ومكافآت النشر العلمي بكلية التربية - جامعة المنيا من خلال حزمة من السياسات والقرارات المعتمدة، من أبرزها قرار مجلس الجامعة بشأن مواصفات وقواعد النشر بالمجلات العلمية (مرفق ١٠/٤/٦)، وقرار مجلس الكلية بالسياسات الداعمة للنشر الدولي للباحثين الصادرة في ١٢/٩/٢٠٢٣، إلى جانب بيان وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٥ حول المساهمات المالية المقدمة لأعضاء الهيئة المعاونة أثناء إعداد رسائلهم. وكذلك يوضح دليل الدراسات العليا بجامعة المنيا آليات تقديم السلف البحثية وبرامج دعم النشر الدولي والجوائز ذات الصلة، ويتكامل ذلك مع الإطار العام لسياسات دعم البحث العلمي وآليات تفعيله المعتمد من مجلس الكلية بتاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٥ (مرفق ١٠/٤/٧). وتشمل منظومة التحفيز أيضاً تنظيم المهمات العلمية، والمبتعثين من الكلية، إضافة إلى الإعلانات الدورية الخاصة بفتح باب الترشيح لمكافأة النشر العلمي الدولي لعامي ٢٠٢٤ و ٢٠٢٥ (مرفق ١٠/٤/٨)، مما يعكس التزام الكلية بتوفير بيئة بحثية محفزة وداعمة للتميز الأكاديمي.

كما يتجلى توافر مناخ ملائم وأساليب فعالة لدعم البحث العلمي وتحفيزه بكلية التربية - جامعة المنيا من خلال الإجراءات التنظيمية والآليات الداعمة التي تعتمدها الكلية، حيث أصدر مجلس الكلية في ٩/٥/٢٠٢٣ قراراً يوصي بأن يكون الحد الأدنى الممنوح لهيئة الإشراف للاطلاع وإبداء الملاحظات على الأعمال الأكاديمية لطلاب الماجستير والدكتوراه مدة شهر كامل من تاريخ التسليم، بما يضمن جودة النواتج البحثية ويعزز بيئة العمل العلمي، ولا يزيد عن ذلك حرصاً على مصلحة الباحثين (مرفق ١٠/٤/٩). كما تعزز الكلية هذا المناخ عبر اللقاءات التفاعلية المنتظمة، ومنها اجتماع وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مع الباحثين والهيئة المعاونة لمناقشة الدعم المقدم لهم، مصحوبةً بمحضر وصور توثق هذا اللقاء (مرفق ١٠/٤/١٠). ويكتمل هذا الإطار الداعم بوجود آلية تقييم مستمرة تتمثل في تقرير نتائج استبانة قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين حول مدى توافر المناخ البحثي الملائم وفاعلية أساليب الدعم والتحفيز، وقد تم تطبيق استبانة لرصد آراء عينة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بلغت (٩٣) فرداً، ومرفق تقرير لنتائج هذه الاستبانة (مرفق ١٠/٤/١١). وقد تم رفع تقرير شامل إلى الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث يتضمن نتائج التحليل الإحصائي للاستبانتين التي تم تطبيقهما بمؤشر

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

(٣)، ومؤشر (٤)؛ وذلك لإحاطته علماً بنتائج التقييم واستكمال السياسات والإجراءات اللازمة في ضوء ما ورد بالتقرير.

- حصر البرامج التدريبية لتنمية مهارات البحث العلمي، متضمنة أخلاقيات البحث العلمي (خلال السنوات الثلاث الأخيرة على الأقل).

في إطار حرص كلية التربية على تنمية مهارات البحث العلمي وترسيخ أخلاقياته، نظمت الكلية خلال الفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٥ حزمة متكاملة من الندوات وورش العمل المتخصصة، شملت؛ ورشة "المنهجية الحديثة في بحوث الإدارة" بتاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣، وورشة "الكتابة الأكاديمية الصحيحة" في ٢٤ أبريل ٢٠٢٤، إضافة إلى السيمينار العام للكلية بعنوان "جودة أوعية النشر العلمي" في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤. كما أولت الكلية اهتماماً كبيراً بالجوانب الأخلاقية للبحث العلمي من خلال ندوة "أخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية" في ٧ يوليو ٢٠٢٥، وورشة عمل حول أخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث" في ١٤ يوليو ٢٠٢٥، وكذلك ورشة "الاحتماس والتوثيق العلمي وفق APA7" في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥ (مرفق ١٠/٤/١٢). فضلاً عن التزام منتسبي الكلية بالضوابط الجامعية ذات الصلة بتنمية مهارات البحث والنشر العلمي والالتزام بأخلاقياته وفق بيان مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم لجميع منتسبي الكلية الذين تلقوا تدريبات وورش عمل خلال الفترة (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥) مرفق (١٠ / ٤ / ١٣). وذلك ضمن حصر واضح ونقيح للبرامج التدريبية الموجهة لتنمية مهارات البحث العلمي وتعزيز التزام الباحثين بأخلاقياته.

١٠ / ٥ الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس

- تطور الإنتاج البحثي للمؤسسة (إجمالي أعداد الرسائل العلمية والأبحاث العلمية وما شابه، تبعاً لطبيعة التخصص) خلال الأعوام الثلاثة الماضية

في إطار متابعة تطور الإنتاج البحثي بكلية التربية، تم إجراء حصر شامل للإنتاج العلمي خلال الفترة من ٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٥، حيث تضمن البيان أعداد الممنوحين لدرجتي الماجستير والدكتوراه بجميع أقسام الكلية، بما يعكس تطور القدرة البحثية للطلاب الباحثين بالدراسات العليا (مرفق

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

١٠/٥/١٠). كما تم رصد الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال نفس الفترة (مرفق ١٠/٥/٢)، وإعداد سجل تفصيلي للإنتاج البحثي بكل قسم من أقسام الكلية (مرفق ١٠/٥/٣)، مما يوفر قاعدة دقيقة لإجمالي الإنتاج العلمي للكلية تعكس النمو المتواصل في حجم وجودة المخرجات البحثية للمؤسسة، وتسمح بحساب المؤشرات الإحصائية ذات الصلة.

تم رصد وتحليل تطور الإنتاج البحثي بكلية التربية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (٢٠٢٢-٢٠٢٥)، حيث شمل ذلك حساب إجمالي أعداد الرسائل العلمية (ماجستير وكتوراه) والأبحاث المنشورة ومختلف المخرجات البحثية وفق طبيعة التخصصات الأكاديمية بالكلية. ويُظهر التقرير المرفق (١٠/٥/٤) حجم الإنتاج العلمي، بما يعكس تنامي النشاط البحثي وتحسن كفاءة الباحثين وبرامج الدراسات العليا خلال الفترة محل التقييم.

- تطور متوسط الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس خلال الأعوام الثلاثة الماضية (المتوسط = حاصل قسمة مجمل عدد الرسائل والأبحاث العلمية السنوية وما شابه، وفقاً لطبيعة التخصص، على عدد أعضاء هيئة التدريس لهذا العام الدراسي).

تم حساب تطور متوسط الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (٢٠٢٢-٢٠٢٥)، وذلك من خلال قسمة مجمل عدد الرسائل العلمية والأبحاث المنشورة سنوياً - وفق طبيعة تخصصات الأقسام المختلفة - على العدد الفعلي لأعضاء هيئة التدريس في كل عام دراسي. ويعرض التقرير المرفق (١٠/٥/٤) نتائج هذا الحساب، التي تكشف عن اتجاه إيجابي في متوسط الإنتاج البحثي، بما يعكس ارتفاع معدلات المشاركة العلمية ونمو فاعلية أعضاء هيئة التدريس في الإنتاج المعرفي خلال فترة التقييم.

- تطور نسب النشر الدولي إلى النشر المحلي للأبحاث العلمية (على مستوى المؤسسة) خلال الأعوام الثلاثة الماضية

تم حساب تطور نسب النشر الدولي إلى النشر المحلي للأبحاث العلمية على مستوى كلية التربية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (٢٠٢٢-٢٠٢٥)، وفق ما ورد في التقرير المرفق (١٠/٥/٤)، حيث

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

يوضح التقرير تغير هذه النسب سنوياً بين النشر في أوعية دولية مقارنة بأوعية النشر المحلية خلال فترة التقديم.

- تطور متوسط النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس خلال الأعوام الثلاثة الماضية (المتوسط = حاصل قسمة مجمل عدد الأبحاث المنشورة دولياً على عدد أعضاء هيئة التدريس لهذا العام الدراسي).

تم حساب تطور متوسط النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (٢٠٢٢-٢٠٢٥)، وذلك من خلال قسمة مجمل عدد الأبحاث المنشورة دولياً في كل عام على العدد الفعلي لأعضاء هيئة التدريس في العام الدراسي نفسه، كما هو وارد في التقرير المرفق (٤/٥/١٠). وقد تم رفع تقرير شامل إلى الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث يتضمن نتائج التحليل الإحصائي للمؤشر الخامس إلى جانب المؤشرات الفرعية الأخرى لاتخاذ ما يلزم.

١٠ / ٦ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية

- تحديد مدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية - عضوية هيئات دولية - تحكيم أبحاث أو مشروعات - التمثيل في منظمات وجمعيات محلية وإقليمية ودولية - الحصول على جوائز أو براءات اختراع - نشر دورية علمية محكمة - وغيرها.

يحرص أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب الباحثون على المشاركة في المؤتمرات العلمية والبحثية؛ ويتضمن الحصر المرفق تفاصيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المختلفة على المستويين المحلي والدولي خلال السنوات الثلاث الماضية، بالإضافة إلى المشاركة في فعاليات علمية متنوعة. كما يتضمن المرفق صوراً لإقادات مشاركة أعضاء هيئة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التدريس في هذه المؤتمرات والفعاليات، بما يعكس الانخراط الفعال للهيئة الأكاديمية في النشاط العلمي والبحثي على الصعيدين الوطني والدولي (مرفق ١٠/٦/١).

لأعضاء هيئة التدريس حضور بارز في عضوية اللجان العلمية؛ ومرفق قائمة بعضوية أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة ولجان تحكيم الإنتاج العلمي خلال الدورة الرابعة عشر (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)، بالإضافة إلى صور من تشكيل هذه اللجان لفحص الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين في ذات الدورة، وكذلك تشكيل لجان تحكيم الإنتاج العلمي للدورة الخامسة عشر (٢٠٢٥ - ٢٠٢٨)، متضمن قائمة بجميع أعضاء الكلية المدرج أسمائهم بالدورة القادمة وصور لهذه التشكيلات الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات (مرفق ١٠/٦/٢). ويظهر هذا المرفق مساهمة أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية في تقييم وتحكيم الإنتاج العلمي على مستوى كليات التربية بجمهورية مصر العربية.

وفي إطار حصر المساهمات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، تضمن المرفق قائمة بتمثيل أعضاء هيئة التدريس في لجان الحكم والمناقشة على رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعات أخرى ونماذج منها (مرفق ١٠/٦/٣)، بالإضافة إلى قائمة لأعضاء الكلية المشاركين في هيئات تحرير المجلات العلمية المحلية والدولية خلال السنوات الثلاث الماضية ونماذج منها (مرفق ١٠/٦/٤). مما يبرز الدور الفاعل لأعضاء الكلية في نقل الخبرات العلمية والمشاركة في الإشراف والتحكيم العلمي على المستوى القومي والإقليمي والدولي.

كذلك شمل رصد الأنشطة العلمية بالكلية؛ قائمة ببعض الكتب المنشورة لأعضاء هيئة التدريس وصور مرفقة لها (مرفق ١٠/٦/٥)، ونماذج لبعض المشروعات البحثية التي نفذها أعضاء الكلية (مرفق ١٠/٦/٦)، بالإضافة إلى المهمات العلمية وقوائم المبتعثين على المستوى الدولي (مرفق ١٠/٦/٧)، مع إبراز التمثيل في مهمات علمية على المستوى الوطني (مرفق ١٠/٦/٨). ويعكس هذا إجمالاً تنوع المهام البحثية والمشاركة في أنشطة علمية ومهنية متعددة.

حصنت الكلية عدة جوائز من خلال مشاركات أعضاء الهيئة المعاونة وطلاب المرحلة الجامعية الأولى بالكلية وفوزهم في مسابقات ذات صلة بالبحث العلمي؛ وقد تم حصر جوائز التميز البحثي

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

الممنوحة لأعضاء الهيئة المعاونة في قائمة بالإضافة لصور من جوائز التكريم (مرفق ١٠/٦/٩)، إلى جانب الجوائز الممنوحة لطلاب البكالوريوس والليسانس، مع تقديم نماذج للجوائز التي حصلوا عليها (مرفق ١٠/٦/١٠). ويعكس ذلك التشجيع والدعم المؤسسي على البحث العلمي والابتكار والتميز الأكاديمي بين أعضاء الهيئة المعاونة والطلاب.

تحرص الكلية على تنمية مهارات البحث العلمي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى وطلاب الدبلوم العام ببرامج الدراسات العليا؛ وقد تم حصر نماذج لأبحاث طلاب البكالوريوس ضمن مقرر 'تنمية مهارات البحث العلمي'، وفقاً للائحة الموحدة لأعداد المعلم (مرفق ١٠/٦/١١)، وكذلك أبحاث جامعية منشورة لطلاب برنامج 'ستيم STEM' ضمن مشروع التخرج المنصوص عليه بلائحة البرنامج (مرفق ١٠/٦/١٢)، فضلاً عن أبحاث طلاب الدبلوم العام ضمن مقرر 'البحث الإجرائي' المدرج باللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العام (مرفق ١٠/٦/١٣). ويبرز هذا تعزيز الثقافة البحثية بين الطلاب وتطبيق الأساليب العلمية والمنهجية في مشاريعهم البحثية.

تصد الكلية دوريتين علميتين؛ تمثل أوعية رئيسة لنشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين المنتسبين للكلية، فضلاً عن استقبال إسهامات من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأخرى، مما يعزز دور الكلية كمركز فاعل في نشر المعرفة العلمية وتبادل الخبرات الأكاديمية، ويساهم في دعم التميز البحثي، وتعزيز سمعة الكلية على المستويين الوطني والدولي. ومرفق المجلات العلمية الصادرة عن الكلية وهي مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ومجلة الإرشاد النفسي (مرفق ١٠/٦/١٤).

• التقييم الذاتي لمعيار البحث العلمي والأنشطة العلمية

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١. خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتتناسب مع إمكانات	✓		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

			المؤسسة.
		✓	٢. للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها.
	✓		٣. الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.
		✓	٤. توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.
		✓	٥. الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس.
		✓	٦. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.

• الأدلة والوثائق

- ✓ الخطة البحثية للمؤسسة وللجامعة.
- ✓ تشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي وضوابط عملها وعينة من محاضرات اجتماعاتها وأنشطتها.
- ✓ التقارير السنوية لوكيل المؤسسة للدراسات العليا والبحوث.
- ✓ التقارير السنوية للجنة العلاقات الثقافية.
- ✓ قائمة بالأجهزة والموارد المتوفرة للبحث العلمي والدراسات العليا (بالأقسام العلمية والوحدات والمراكز).
- ✓ قائمة بالوحدات المعنية بالبحث العلمي (وحدات بحثية، تطبيق وترويج البحوث، حاضنات المشروعات ومراكز نقل التكنولوجيا والابتكار والابداع...).
- ✓ قائمة بالمؤتمرات التي نظمتها المؤسسة أو شاركت في تنظيمها.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- قاعدة بيانات البحوث للأعوام الثلاثة السابقة.
- نسخ من المجلة العلمية للمؤسسة (إن وجدت).
- إحصائيات المبتعثين (للأعوام الثلاثة السابقة).
- البحوث المشتركة بين التخصصات المختلفة والبحوث التطبيقية.
- الجوائز وبراءات الاختراع.
- وثائق اتفاقيات التعاون/ الشراكة البحثية مع مؤسسات الصناعة/ الجهات المهنية/ أخرى.
- قائمة بالمشروعات البحثية التي قامت وتقوم بها المؤسسة خلال الأعوام الثلاثة السابقة.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار البحث العلمي والأنشطة العلمية

م	رقم المرفق	اسم المرفق
١٠ / ١ / ١	إعداد خطة بحثية وفق خطوات منهجية مناسبة تتضمن مجالات بحثية محددة	
١.	١/١/١٠	قرار اعتماد الخطة البحثية للكلية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٩
٢.	٢/١/١٠	نسخه معتمده من الخطة البحثية للكلية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٩
٣.	٣/١/١٠	محاضر اجتماعات فريق اعداد الخطة البحثية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٩
٤.	٤/١/١٠	الخطط البحثية السابقة للكلية (٢٠١٤-٢٠٢٩) ، (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)
٥.	٥/١/١٠	الخطط البحثية لأقسام الكلية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٩
	٢/١/١٠	ارتباط الخطة البحثية بخطة الجامعة وأولويات المجتمع
٦.	٦/١/١٠	الخطة البحثية للجامعة (٢٠١٩ - ٢٠٢٤)
٧.	٧/١/١٠	الخطة الاستراتيجية للجامعة - محور البحث العلمي (٢٠٢٠ - ٢٠٢٥)
٨.	٨/١/١٠	مصفوفة مواءمه الخطة البحثية للكلية مع الخطة البحثية للجامعة
٩.	٩/١/١٠	تقارير (تحليل الاحتياجات البحثية للمجتمع المحلي) و(توافق الخطة البحثية بالكلية مع الاحتياجات الفعلية لمؤسساتهم التعليميه)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
١٠.	١٠/١/١٠	خطه تنميه الموارد الذاتيه للكلية محور البحث العلمي
١٠ / ١/ ٢ وجود لجنة اخلاقيات البحث العلمي مفعلة وفق القواعد والارشادات الدولية والضوابط المحلية (قواعد وقرار التشكيل ، التابعة ، الاجتماعات ...)		
١١.	١/٢/١٠	قرار تشكيل لجنة اخلاقيات البحث العلمي وصوره للهيكل التنظيمي للكلية توضح تبعيه لجنة اخلاقيات البحث العلمي
١٢.	٢/٢/١٠	الخطه السنويه للجنة اخلاقيات البحث العلمي وانشطتها ٢٠٢٥-٢٠٢٦ ومحاضر اجتماع اللجنة والتقارير الربع ثانوي الاول لفعاليات لجنة اخلاقيات البحث العلمي (يوليو ٢٠٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥)
١٣.	٣/٢/١٠	الخطه البحثيه لجامعه المنيا ٢٠١٩/٢٠٢٤ محور اخلاقيات البحث العلمي ،قرار مجلس الكليه باعتماد اللانحه والاندله ذات العلاقه باخلاقيات البحث العلمي اللانحه التنظيميه للجنة اخلاقيات البحث العلمي والملكيه الفكرية بكلية التربية ودليل الدراسات الاخلاقيه لاعضاء هيئه التدريس والعاملين بكلية التربية ودليل عضو هيئه التدريس الخاص بمتابعه اخلاقيات اجراء البحث العلمي ودليل الطالب الباحث الخاص باخلاقيات اجراء البحث العلمي
١٠ / ٢/ ٢ تحديد ضوابط واجراءات عمل اللجنة لمراقبه تطبيق اخلاقيات البحث العلمي مثل الحصول على موافقه اللجنة لاجراء الرسائل والابحاث العلميه وامثله لحالات الرفض او طلب التعدين ووجود التقارير الثانويه للجنة وغيرها		
١٤.	٤/٢/١٠	دليل الدراسات العليا للجامعه قرارات وضوابط اخلاقيات اجراء البحوث
١٥.	٥/٢/١٠	اليات وضوابط اخلاقيات البحث العلمي داخل الكليه نماذج من التقارير نصف الثانويه للباحثين واستماره عدم وجود صله قرابه بين الباحث والمشرفين سواء عند القيد او التسجيل او المناقشه ونماذج منها واستماره استعلام عن الموضوع البحثي براه التسجيل لرسائل الدكتوراه والماجستير ونماذج منها ودوره اخلاقيات البحث العلمي

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
		شروط التسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه وقرار فحص الاقتباس العلمي بالمكتبة الرقمية للرسائل المكتوبه باللغه الانجليزيه
١٦.	٦/٢/١٠	موافقات اداره الكليه الخاصه باخلاقيات البحث العلمي وتشمل التطبيق الميداني للابحاث ونماذج منها مخاطبه السيد الدكتور عميد الكليه لساده اعضاء هيئه التدريس بضروره التوقيع على ادوات التحكم والتطبيق الميداني للباحثين بتاريخ ٢٠٢٥/٥/٧ ، قرار مجلس الكليه بتاريخ ٢٠٢٣/٥/٩ بالتوصيه ان يكون الحد الادنى لهيئه الاشراف للاطلاع وبيداء الملاحظات هي مده شهر من تاريخ تسليم العمل الاكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه وذلك لمصلحه العمل البحثي
١٧.	٧/٢/١٠	ضوابط مستحدثة لأخلاقيات البحث العلمي وتشمل: إضافة بند التزام الباحث بأخلاقيات البحث العلمي في التقرير الدوري نصف السنوي لمتابعة الباحثين ، مقترح بشأن محضر توثيق فعاليات السيمينار العلمي للأقسام بتاريخ ٢٠٢٥/٧/١٦ ، تنشيد صفحه الكترونيه خاصه بفعاليات لجنه اخلاقيات البحث العلمي ضمن الموقع الرسمي للكليه
١٨.	٨/٢/١٠	قائمه ندوات تنميه مهارات البحث العلمي واخلاقياته ٢٠٢٢ ٢٠٢٥ وتتضمن ندوه اخلاقيات البحث العلمي والنزاهه الاكاديميه (٧ يوليو ٢٠٢٥) ورشه عمل عن اخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث (١٤ يوليو ٢٠٢٥) اجتماع وكيل الدراسات العليا والبحوث مع الطلاب الباحثين للتنبيه على العقوبات المؤسسيه المترتبه على التجاوزات الاخلاقيه والامانه العلميه (١٤ يوليو ٢٠٢٥)
		١/٣/١٠ توافر الموارد الماليه للبحث العلمي من مصادر التمويل مختلفه نسبه من دخل الوحدات ذات الطابع الخاص تسويق البحوث وغيرها
١٩.	١/٣/١٠	اللاتحه الماليه لمركز التوجيه والارشاد النفسي وقرار رئيس الجامعه باعتماد اللاتحه الماليه للمركز ٢٠٢٤/٩/٢٤

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اسم المرفق	رقم المرفق	م
اللائحة الماليه لمركز الدراسات والخدمات التربويه وقرار رئيس الجامعه باعتماد اللائحه	٢/٣/١٠	٢٠.
دليل الدراسات العليا بجامعه المنيا - الدعم المقدم كسلف بحثيه او لدعم النشر الدولي والجوائز	٣/٣/١٠	٢١.
بيان امين عام الجامعه بالقرارات الخاصه بالمكافاه المقدمه لهيئته المعاونه	٤/٣/١٠	٢٢.
خطه تنميه الموارد الذاتيه للكلية محور البحث العلمي	٥/٣/١٠	٢٣.
بيان بينود صرف صندوق البحوث خلال ٢٠٢٤/٢٠٢١	٦/٣/١٠	٢٤.
الاطار العام لسياسات تمويل وتسويق البحث العلمي واليات تفعيله بالكلية	٧/٣/١٠	٢٥.
٢/٣/١٠ تحديد المشروعات البحثيه المموله من مؤسسات محليه واقليميه ودوليه خلال الاعوام الثلاثه الماضيه		
التعاون والشراكات البحثيه	٨/٣/١٠	٢٦.
٣/٣/١٠ توافر وملاتمه الموارد الماليه والتجهيزات والتسهيلات للعمليات البحثيه مثل المعامل والاجهزه البحثيه المكتبات والشركات والاتفاقيات وغيرها		
بيان بالتجهيزات المتوفره معامل مكتبات صادر عن امين الكلية وبيان امين الكلية باجهزه الحاسب الالي المتوفره بالكلية وبيان تفصيلي بمباني كليه التربيه	٩/٣/١٠	٢٧.
بيان من مركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعه بالمعامل والاجهزه المتاحه بالكلية	١٠/٣/١٠	٢٨.
تقارير لمقتنيات المكتبات بالكلية خلال ٢٠٢٢ ٢٠٢٥ وتقارير ثانويه لاستخدام المكتبات في البحث العلمي عدد الباحثين المستفيدين والمترددن عدد الاستعارات الي خلال ٢٠٢٢/٢٠٢٥	١١/٣/١٠	٢٩.
صور لاعمال صيانه وتطوير مكتبه الدراسات العليا ومكتبه ستم بالكلية	١٢/٣/١٠	٣٠.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٣١.	١٣/٣/١٠	تقرير نتائج استقبال التقييم آراء اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونه والباحثين حول مدى توافر الموارد البحثيه
١/٤/١٠ تحديد اساليب دعم وتحفيز البحث العلمي		
٣٢.	١/٤/١٠	قائمه بالوحدات الداعمه للبحث العلمي بالكلية وبيان من مركز تكنولوجيا المعلومات بالخدمات الالكترونيه المقدمه للكلية للبحوث والدراسات العليا
٣٣.	٢/٤/١٠	تشكيل وحده الخدمات الالكترونيه ودليل الوحده والخدمات المقدمه منها والتقارير الخاصه بها
٣٤.	٣/٤/١٠	تشكيل مركز التوجيه والارشاد النفسي واللائحه الماليه للمركز وخطه العمل الثانويه وتقرير عن الخدمات المقدمه
٣٥.	٤/٤/١٠	تشكيل وحده الدراسات والخدمات التربويه ولائحه الوحده ونماذج من الخدمات المقدمه
٣٦.	٥/٤/١٠	تشكيل وحده استشراف المستقبل وخطه العمل ٢٠٢٥/٢٠٢٤ ومحاضر اجتماعاتها وتقرير عن الانجازات وتشكيل وحده التميز المؤسسي وخطه العمل ٢٠٢٦/٢٠٢٥ وتقرير عن الانجازات
٣٧.	٦/٤/١٠	قرار مجلس الجامعه بمواصفات وقواعد النشر بالمجلات العلميه بكلية التربيه جامعته المنيا
٣٨.	٧/٤/١٠	قرار مجلس الكلية بالسياسات الداعمه للنشر الدولي للباحثين ٢٠٢٣/٩/١٢ وبيان من وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بالمساهمات الماليه المقدمه للهيئه المعاونه اثناء اعداد رسائلهم ١٥ يوليو ٢٠٢٥ ودليل الدراسات العليا بجامعه المنيا الدعم المقدم في سلف بحثيه او لدعم النشر الدولي والجوائز والاطار العام للسياسات دعم البحث العلمي واليات تفعيله بالكلية
٣٩.	٨/٤/١٠	المهام العلميه وقائمه بالمبتعثين بالكلية واعلان فتح باب الترشح لمكافاه النشر العلمي الدولي لعام ٢٠٢٤ وكذلك اعلان فتح باب الترشح لمكافاه النشر العلمي الدولي لعام ٢٠٢٥

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٤٠.	٩/٤/١٠	قرار مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٣/٥/٩ بالتوصية ان يكون الحد الأدنى لهيئته الاشراف للاطلاع وبيداء الملاحظات هي مده شهر من تاريخ تسليم العمل الاكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه وذلك لمصلحه العمل البحثي
٤١.	١٠/٤/١٠	محضر اجتماع وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مع الساده الباحثين والهيئه المعاونه لمناقشه الدعم المقدم للباحثين وصور للاجتماع
٤٢.	١١/٤/١٠	تقرير نتائج استبان التقييم اراء اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه والباحثين حول مدى توافر مناخ ملائم واساليب مفعله لدعم البحث العلمي وتحفيزه ورفع التقرير للاستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
٢/٤/١٠ حصر البرامج التدريبيه لتنميه مهارات البحث العلمي متضمنه اخلاقيات البحث العلمي خلال الثلاث سنوات الاخير		
٤٣.	١٢/٤/١٠	قائمه التدريبات والدورات بوحده الدراسات والخدمات التربويه ورشه المنهجيه الحديثه في بحوث الاداره ورشه الكتابه الاكاديميه الصحيحه السמידار العام للكلية بعنوان جوده اوعيه النشر العلمي ندوه اخلاقيات البحث العلمي والنزاهه الاكاديميه ورشه عمل عن اخلاقيات التعامل بين المشرف والباحث ورشه عمل عن الاقتباس والتوثيق العلمي وفق 7 APA
٤٤.	١٣/٤/١٠	بيان مركز تنميه قدرات اعضاء هيئه التدريس ومعاونيههم لجميع منتسبي الكلية الذين تلقوا تدريبات وورش عمل خلال الفتره ٢٠٢٢ - ٢٠٢٥
٤٥.	١٤/٤/١٠	الخطط التدريبيه بالكلية خلال ٢٠٢٢ - ٢٠٢٥
١/٥/١٠ تطور الانتاج البحثي للمؤسسه اجمالي اعداد الرسائل العلميه والابحاث العلميه وما شابه تبعاً لطبيعته التخصص خلال الاعوام الثلاثه الماضيه		

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٤٦.	١/٥/١٠	بيان بالمرنوحين لدرجه الدكتوراه باقسام الكليه خلال ٢٠٢٢/٢٠٢٥ وبيان لدرجه الماجستير باقسام الكليه خلال ٢٠٢٢/٢٠٢٥
٤٧.	٢/٥/١٠	الانتاجيه العلميه لاعضاء الكليه (٢٠٢٢- ٢٠٢٥)
٤٨.	٣/٥/١٠	الانتاجيه العلميه لكل قسم من اقسام الكليه (٢٠٢٢- ٢٠٢٥)
٤٩.	٤/٥/١٠	تقرير تطور الانتاج البحثي للمؤسسه (٢٠٢٢- ٢٠٢٥)
		٢/٥/١٠ تطور متوسط الانتاج البحثي لاعضاء هيئه التدريس خلال الاعوام الثلاثه الماضييه (المتوسط - حاصل قسمه مجمل عدد الرسائل والابحاس العلميه الثانويه وما شابه) وفقا لطبيعته التخصص على عدد اعضاء هيئه التدريس لهذا العام الدراسي
٥٠.	٤/٥/١٠	تقرير تطور متوسط الانتاج البحثي لاعضاء هيئه التدريس خلال الاعوام الثلاثه الماضييه (٢٠٢٢- ٢٠٢٥)
		٣/٥/١٠ تطور نسب النشر الدولي الى النشر المحلي للابحاث العلميه على مستوى المؤسسه خلال الاعوام الثلاثه الماضييه تقرير
٥١.	٤/٥/١٠	تطور نسب النشر الدولي الى الناشر المحلي للابحاث العلميه
		٤/٥/١٠ تطور متوسط النشر الدولي لاعضاء هيئه التدريس خلال الاعوام الثلاثه الماضييه (المتوسط - حاصل قسمه مجمل عدد الابحاث المنشوره دوليا على عدد اعضاء هيئه التدريس لهذا العام الدراسي)
٥٢.	٤/٥/١٠	تقرير تطور متوسط النشر الدولي لاعضاء هيئه التدريس خلال العوامل الثلاثه الماضييه (٢٠٢٢- ٢٠٢٥)
٥٣.	٤/٥/١٠	رفع تقرير شامل للوكيل الكليه للدراسات العليا والبحوث يتضمن نتائج التحليل الاحصائي للمؤشرات الاربعه الفرعيه السابقه لاتخاذ اللازم
		١٠ / ٦ تحديد مدى مشاركته اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعونه في المؤتمرات العلميه المحليه والاقليميه والدوليه عضويه هيئات دوليه تحكيم ابحاث او مشروعات التمثيل في منظمات وجمعيات محليه واقليميه ودوليه الحصول على جوائز او براءات اختراع نشر دوربه علميه محكمه وغيرها

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اسم المرفق	رقم المرفق	م
تقرير لمشاركه اعضاء هيئه التدريس في المؤتمرات العلميه وتقرير لمساهمات الاعضاء في فعاليات علميه متنوعه خلال الثلاث سنوات الماضيه وصور لاقادات مشاركته اعضاء هيئه التدريس في المؤتمرات العلميه	١/٦/١٠	.٥٤
قائمه بعضويه اللجان العلميه الدائمه واللجان العلميه لتحكيم الانتاج العلمى وصور من هذه التشكيلات بالدوره الرابعه عشر ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ وقائمه بعضويه اللجان العلميه لتحكيم الانتاج العلمى وصور من التشكيلات بالدوره ٢٠٢٥ - ٢٠٢٨	٢/٦/١٠	.٥٥
قائمه بتمثيل اعضاء هيئه التدريس في لجان الحكم والمناقشه على رسائل بجامعات اخرى ونماذج منها	٣/٦/١٠	.٥٦
قائمه بتمثيل اعضاء هيئه التدريس في هيئه التحرير مجلات علميه محليه ودوليه خلال السنوات الثلاثه السابقيه ونماذج منها	٤/٦/١٠	.٥٧
تقرير للكتب المنشوره لاعضاء هيئه التدريس ونماذج منها	٥/٦/١٠	.٥٨
نماذج من المشروعات البحثيه لبعض اعضاء هيئه التدريس	٦/٦/١٠	.٥٩
المهمات العلميه والبيعات	٧/٦/١٠	.٦٠
التمثيل في مهمات على المستوى الوطنى	٨/٦/١٠	.٦١
قائمه بجوائز التمايز المحصى لاعضاء الهيئه المعاونه وصوره لها	٩/٦/١٠	.٦٢
قائمه بجوائز التميز البحثى لطلاب البكالوريوس وصور لها	١٠/٦/١٠	.٦٣
لائحه برنامج البكالوريوس مقرر تنميه مهارات البحث العلمى ونماذج من الابحاث	١١/٦/١٠	.٦٤
لائحه برنامج بكالوريوس ستم مشروع التخرج نماذج للابحاث الجامعيه المنشوره لطلاب ستم	١٢/٦/١٠	.٦٥
لائحه برنامج دبلوم العام الواحد مقرر البحوث الاجرائيه ونماذج للابحاث الجامعيه لطلاب الدبلوم العام	١٣/٦/١٠	.٦٦
المجلات العلميه الصادره عن الكليه	١٤ /٦/١٠	.٦٧



رؤية الوحدة

تتطلع وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة المنيا أن تكون مركزاً رائداً للتميز في مجال تطبيق نظم ضمان جودة التعليم والاعتماد، كما تكون حجر الأساس في الوصول إلى تميز برامج الكلية الأكاديمية في المجالات التعليمية والبحثية والمجتمعية



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد



• منطوق المعيار

المؤسسة تقدم برامج متنوعة للدراسات العليا، لها معايير أكاديمية تتوافق مع المعايير الأكاديمية الصادرة من الهيئة، وبما يسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها. وتوصف المؤسسة برامج الدراسات العليا وتراجعها وتطورها دورياً، وتتأكد من اتساق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي مع مقرراته. وتوفر مصادر التعلم المختلفة، وتقر نظاماً موضوعية وعادلة لتقييم الطلاب، وحرص على قياس آرائهم.

تشكيل فريق معيار الدراسات العليا

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
٠١	أ.م.د / علياء عباس محمد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٠٢	أ.م.د / محمد فاروق	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	نائب منسق المعيار
٠٣	د/ سمر نادي أحمد	مدرس بقسم أصول التربية	عضواً
٠٤	م.م / شيماء جمال أبو حامد	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٠٥	م/ رانيا عبد الرحمن	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٠٦	م/ آلاء مخلوف علي	معيد بقسم أصول التربية	عضواً
٠٧	م/ هيبه صلاح عثمان	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٠٨	د. ناهد أبو النجا	مدير ادارة الدراسات العليا	إداري
٠٩	أ. ولاء حسن ديب	اداري بوحدة الدراسات العليا	اداري
١٠	أ. حسام علي عبد الواحد	اداري بوحدة الدراسات العليا	اداري

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

طالب	طالب	إيمان جمال زين العابدين	١١
طالب	طالب	فاطمة ظريف أحمد	١٢
طالب	طالب	ريهام علي محمد	١٣

١ / ١١ برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً.

أعداد ومستويات برامج الدراسات العليا، تحتوي الكلية على برامج دراسات عليا متعددة المستويات وهي كالتالي:

- أولاً طبقاً للائحة الدراسات العليا ٢٠٠٩م-٢٠١٠م (مرفق ١/١/١١)

- الدبلوم العام.
- الدبلوم نظام العامين
- الدبلوم المهني: وتكون في إحدى التخصصات التالية (مناهج وبرامج التعليم ، القياس النفسي والتقويم التربوي ، مهارات التعلم والاستكثار ، التربية الخاصة ، علم النفس المدرسي، التوجيه والإرشاد النفسي، التربية التعويضية وتعديل السلوك، تعليم الكبار، ضمان جودة التعليم، الإدارة المدرسية، التربية المقارنة، التعليم الإلكتروني، طرق التدريس، سياسات التعليم وتخطيطه، برامج اعداد معلم/ مدير مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا stem.
- الدبلوم الخاص في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).
- الماجستير في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

▪ نكتوره الفلسفة في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

- إضافة الى التطوير والاستحداث الحاصل في دبلوم العام الواحد طبقاً للائحة ٢٠٢٤ (مرفق ٢/١/١١)

- فقد تمثلت أعداد ومستويات برامج الدراسات العليا على النحو التالي (مرفق ٣/١/١١)

▪ الدبلوم العام : وهناك ثلاث مسارات للدبلوم العام في التربية كالتالي (المسار الأول: معلم الفصل للصفوف ١-٣ ، المسار الثاني معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للصفوف ٤-٦ ،المسار الثالث : معلم مادة دراسة الصفوف من ٧-١٢)

▪ الدبلوم المهني: وتكون في إحدى التخصصات التالية (مناهج وبرامج التعليم، القياس النفسي والتقويم التربوي، مهارات التعلم والاستكار ، التربية الخاصة ، علم النفس المدرسي، التوجيه والإرشاد النفسي، التربية التعويضية وتعديل السلوك، تعليم الكبار، ضمان جودة التعليم، الإدارة المدرسية، التربية المقارنة، التعليم الإلكتروني، طرق التدريس، سياسات التعليم وتخطيطه، برامج اعداد معلم/ مدير مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا stem.

▪ الدبلوم الخاص في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

▪ الماجستير في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

▪ دكتوراه الفلسفة في التربية وتكون في إحدى التخصصات التالية: (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، الصحة النفسية، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- وللوقوف على ارتباط برامج الدراسات العليا بمتطلبات سوق العمل فإن الكلية تعتمد على مجموعة من الآليات (مرفق ٤/١/١١) ، كما تم تطبيق :-

• استطلاع رأى السادة مديري بعض المدارس حول متطلبات سوق العمل فيما يخص برامج الدراسات العليا للأعوام الثلاثة السابقة ٢٠٢٢ : ٢٠٢٥ (مرفق ٥/١/١١)

• إعداد وثيقة موائمة مستويات برامج الدراسات العليا مع متطلبات سوق العمل. (مرفق ٦/١/١١)

وتستخدم الكلية أساليب التعرف ببرامج الدراسات العليا ويتم الترويج لها بوسائل متعددة وقد تم وضع خطة مقترحة لتسويق برامج الدراسات العليا (مرفق ٧/١/١١) ومن بين هذه الأساليب :-

- الإعلان عن البرامج المتاحة للدراسات العليا على موقع الكلية (مرفق ٨/١/١١)
- الملتقى التوظيفي بكلية التربية بحضور طلاب المرحلة الأولى وطلاب الدراسات العليا وبعض الخريجين وبعض أطراف المجتمع المدني. (مرفق ٩/١/١١)
- بروتوكول تعاون بين كلية التربية والمدرسة البريطانية. (مرفق ١٠/١/١١)
- بروتوكول تعاون بين كلية التربية والمدرسة اليابانية. (مرفق ١١/١/١١)

- أما عن تطور أعداد طلاب الدراسات العليا خلال الأعوام الثلاثة السابقة:

- فقد تم حصر أعداد الطلاب داخل البرامج المختلفة (مرفق ١٢/١/١١)
- بيان إجمالي أعداد الطلاب العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٥ (دبلومات – ماجستير – نكتوراه)

إجمالي أعداد الطلاب	العام الجامعي
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٢٠٢٤/٢٠٢٣
٢٠٢٥/٢٠٢٤	٢٠٢٣/٢٠٢٢

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

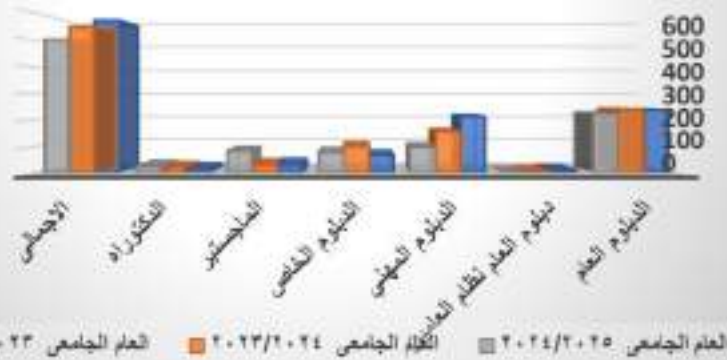
٢٢٣	٢٣٧	٢٣٥	الدبلوم العام
١	٤	١٠	دبلوم العام نظام العامين
٩٦	١٥٧	٢١٢	الدبلوم المهني
٧٧	١٠٠	٦٧	الدبلوم الخاص
٨٢	٣٣	٣٥	الماجستير
٢٧	٢٢	١٧	الدكتوراه
٥٠٦	٥٥٣	٥٧٦	الاجمالي

الرسم البياني :

ومن ثم يتضح ما يلي:

➤ زيادة أعداد طلاب دبلوم العام الواحد للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (٢٣٥) /٢٠٢٣،
٢٠٢٤ (٢٣٧) نقص في عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (٢٢٣)

تطور أعداد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا
خلال السنوات الثلاثة السابقة



جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

➤ نقص أعداد طلاب دبلوم العام نظام العامين ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (١٠) /٢٠٢٣

(٤)٢٠٢٤

➤ عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (١)

➤ نقص أعداد طلاب الدبلوم المهني ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (٢١٢) /٢٠٢٣

(١٥٧)٢٠٢٤

➤ عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (٩٦)

➤ زيادة أعداد طلاب الدبلوم الخاص ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (٦٧) /٢٠٢٣

(١٠٠)٢٠٢٤ نقص في عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (٧٧)

➤ نقص أعداد طلاب الماجستير للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (٣٥) /٢٠٢٣

(٢٣)٢٠٢٤ زيادة في عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (٨٢)

➤ زيادة أعداد طلاب الدكتوراه للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (١٧) /٢٠٢٣ (٢٢)٢٠٢٤

(٢٧)٢٠٢٥/٢٠٢٤

• بيان بأسماء الممنوحين لدرجة الماجستير والدكتوراه بجميع الأقسام العلمية بالكلية لعام

(٢٠٢٥ - ٢٠٢٢) (مرفق ١٣/١/١١)

وفيما يلي عرض لإجراءات استحداث برامج أكاديمية جديدة أو تطوير أو إلغاء برامج قائمة:

- الاجراءات الخاصة بتطوير وتحديث برامج الدراسات العليا (مرفق ١٤/١/١١)

- تشكيل اللجنة الداخلية لتنسيق اللانحة الجديدة (مرفق ١٥/١/١١)

- تشكيل اللجنة الخارجية لتنسيق اللانحة الجديدة للدراسات العليا في النموذج الاسترشادي الموحد

٢٠٢٤ (مرفق ١٦/١/١١)

- ملاحظات وتقرير كل من لجنتي الكلية والجامعة للسادة أ.د/ رؤساء الأقسام للعمل على ما جاء

فيها. (مرفق ١٧/١/١١)

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- تقرير لجنة المراجعة الداخلية والخارجية عن لائحة الدراسات العليا للساعات المعتمدة. (مرفق ١٨/١/١١)
 - تقارير رؤساء الأقسام رداً على تقرير اللجنة الداخلية المشكلة لمراجعة اللائحة (مرفق ١٩/١/١١)
 - القرار الوزاري الخاص باللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العام في التربية بنظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م. (مرفق ٢٠/١/١١)
 - اللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العام بنظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م. (مرفق ٢١/١/١١)
 - القرار الوزاري الخاص بإصدار اللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العام في التربية بنظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٤ م. (مرفق ٢٢/١/١١)
 - اللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العام بنظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٤ م. (مرفق ٢٣/١/١١)
 - ملاحظات الأقسام بشأن لائحة الدبلوم العام الواحد نظام الساعات المعتمدة نسخة ٢ أغسطس ٢٠٢٤ (مرفق ٢٤/١/١١)
 - نماذج من البرامج المقترحة للدراسات العليا من قبل الأقسام (مرفق ٢٥/١/١١)
- أما عن البرامج المجمدة:
- البرامج التي تم تجميدها خلال الثلاث أعوام السابقة : (مرفق ٢٧/١/١١)
- في برنامج الدبلوم المهنية تم تجميد (التربية التعويضية وتعديل السلوك وتعليم الكبار ، ومهارات التعلم والاستكثار ، التربية الفنية)
- وتم تجميد الدبلوم العام في التربية نظام العامين بداية من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- وختاماً نعرض إنجازات قطاع الدراسات العليا خلال الثلاث أعوام السابقة

٢/١١ الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- توافر الموارد المادية والبشرية والتجهيزات والتسهيلات للدراسات العليا طبقاً لطبيعة التخصص.

تقدّم الكلية عديداً من الموارد المادية لطلاب كلية التربية المتلحقين بمرحلة الدراسات العليا، وهذه الموارد هي: مساهمة مادية للمعيدين والمدرسين المساعدين لإعداد رسائل (الماجستير والكتوراه)، وتصويرها، ونشر البحوث المستقلة منها (مرفق ١١ / ٢ / ١)، وتقدّم الكلية تسهيلات مادية خاصة بنشر البحوث (مرفق ١١ / ٢ / ٢)، والمشاركة في المؤتمرات (مرفق ١١ / ٢ / ٣)، وكذلك تتحمل قيمة رسوم امتحان اللغة للمدرسين المساعدين أعضاء البعثات (الخارجية، والداخلية، والإشراف المشترك)؛ حتى يتم تأهيلهم للسفر إلى الخارج من خلال البعثة (مرفق ١١ / ٢ / ٤)، كما تقدم تسهيلات مادية لطلاب الدراسات العليا الخاصة بالنشر الدولي (مرفق ١١ / ٢ / ٥)، وتسهيلات مقدمة للطلاب الوافدين (مرفق ١١ / ٢ / ٦)، وتتوّع الموارد البشرية أيضاً والتجهيزات والتسهيلات بما يسهم في تحقيق العملية التعليمية والبحثية لأهدافها طبقاً لطبيعة كل تخصص (مرفق ١١ / ٢ / ٧)، ويتوفّر بالكلية عدد من المراكز والوحدات ذات الصلة بأنشطة البحث العلمي (مرفق ١١ / ٢ / ٨)، ويوجد دليل تفصيلي بمباني كلية التربية جامعة المنيا (١١ / ٢ / ٩)، فضلاً عن مكتباتها المتنوعة: مكتبة الدراسات العليا، والمكتبة العربي، والمكتبة الأجنبية، والتي تشتمل على كتب ودوريات ورسائل علمية في مختلف التخصصات؛ ليفيد منها الطلاب في دراستهم (مرفق ١١ / ٢ / ١٠) كما تتوّع المصادر التعليمية المتوفرة لبرامج الدراسات العليا (مرفق ١١ / ٢ / ١١)، وكذلك بيان بعدد الحاسبات الآلية والطابعات المتاحة لطلاب الدراسات العليا (١١ / ٢ / ١٢)، وبيان مفصل بعدد دورات المياه بالكلية (١١ / ٢ / ١٣)، ويوجد تقرير عن إتاحة خدمة الإنترنت للطلاب داخل المؤسسة (١١ / ٢ / ١٤)، وبيان بعدد الطفايات وأجهزة الإنذار وأماكن توزيعها بالكلية (١١ / ٢ / ١٥)، وتم تقديم تقارير مفصلة بإنجازات قصاع الدراسات العليا للأعوام ٢٠٢٢ : ٢٠٢٥ (مرفق ١١ / ٢ / ١٦).

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

٣/١١ آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضامانات موضوعية وعادلة لتوزيع

الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.

• تطبيق إجراءات محددة تضمن موضوعية وعدالة التسجيل وتوزيع الإشراف لطلاب الدراسات العليا

تلتزم كلية التربية جامعة المنيا بعدد من الآليات المثبتة للتأكد من عدالة تقويم طلاب الدراسات العليا، وعدم التمييز بينهم (مرفق ١/٣/١١)، كما أن ثمة إجراءات مثبته لضمان موضوعية وعدالة التسجيل وتوزيع الإشراف والمتابعة لطلاب الدراسات العليا (مرفق ٢/٣/١١)، ويوجد قرار بتخفيض مصروفات الدراسات العليا للطلاب ذوي الإعاقة (٣/٣/١١)، وهناك شروط محددة للقبول والتسجيل في الدبلومات المختلفة (مهنية، وخاصة، وتربوي نظام العام والواحد)، وكذلك الماجستير والدكتوراه، طبقاً للائحة المنظمة لذلك (مرفق ٤/٣/١١)، كما توجد أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا (مرفق ٥/٣/١١)، كما يوجد قرار باعتبار طلاب الدبلوم العام الواحد المتدربين بالمدارس بمنزلة متطوعين أو خدمة عامة؛ لسد العجز بالمدارس (٦/٣/١١)، ومرفق أيضاً نماذج تقرير دوري نصف سنوي لمتابعة طلاب الدراسات العليا (٧/٣ /١١)

- وسائل إعلان تلك الإجراءات بوسائل مناسبة ومتعددة :

تلتزم كلية التربية جامعة المنيا باستخدام وسائل إعلان متنوعة ومتاحة لجميع الطلاب؛ لإعلان الإجراءات المثبته لضمان موضوعية وعدالة التسجيل وتوزيع الإشراف والمتابعة لطلاب الدراسات العليا، ونماذج متنوعة لتلك الإعلانات (مرفق ٨/٣/١١)

٤/١١ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

- قياس آراء طلاب الدراسات العليا عن العملية التعليمية والبحثية وغيرها باستخدام الوسائل المناسبة بصورة دورية مثل (الاستبيانات ، اللقاءات ، وغيرها) .

تحليل النتائج واتخاذ الاجراءات التصحيحية المناسبة للاستفادة من قياس الرأي لقياس آراء طلاب الدراسات العليا عن الفاعلية التعليمية والبحثية للبرنامج الدراسة فقد تم تطبيق مجموعة من الاستبيانات على النحو التالي: -

- استبيان لقياس آراء طلاب الدراسات العليا عن الفاعلية التعليمية للبرنامج الدراسي مرفق (١١/٤/١) عن العام الجامعي (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) وتم تطبيق الاستبيان علي جميع الملحقين ببرنامج الدراسات العليا ، وتم تحليلها احصائيا وعمل تقرير بذلك ،
- استبيان قياس رضا طلاب الدراسات العليا (ماجستير) - دكتوراه) عن العملية التعليمية والبحثية مرفق (١١/٤/٢) عن الاعوام (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) ، (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) ، (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) ، وتجدر الاشارة الي أن الاستبانة المطبقة في العام الجامعي (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) مختلفة عن استبانة العامين (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) ، (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) ، وتم تحليل جميع الاستبيانات احصائيا وعمل تقرير لكل استبانة.
- مقابلة شخصية مع بعض طلاب الدراسات العليا بالكلية (دبلوم عام واحد - دبلوم عامين - دبلوم خاص دبلوم مهني ماجستير دكتوراه) لقياس آراء طلاب الدراسات العليا حول الفاعلية التعليمية ، والتعرف علي المشكلات التي تواجههم اثناء الدراسة بالكلية مرفق (١١/٤/٣) عن الاعوام (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) ، (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) ، (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) ، وتم عمل تقرير بمشكلات الطلاب عن كل عام جامعي مذكور .
- استبيان قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن أداء ادارة شئون الدراسات العليا مرفق (١١/٤/٤) عن الاعوام (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) ، (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) ، (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) ، وتم تحليلهم احصائيا وعمل تقرير بذلك.
- مجموعة من الاجراءات التصحيحية للاستفادة من قياس الرأي مرفق (١١/٤/٥)

• التقييم الذاتي لمعيار الدراسات العليا

غير مستوف	مستوف جزئياً	مستوف	مؤشر التقييم
		✓	١. برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً.
		✓	٢. الموارد والإمكانات والنسيهات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.
		✓	٣. آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.
		✓	٤. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

• الأدلة والوثائق

- ✓ اللائحة الداخلية لمرحلة الدراسات العليا.
- ✓ المعايير الأكاديمية المتبناة.
- ✓ قائمة ببرامج الدراسات العليا وعدد المقيدين والمسجلين والمجتازين لكل منها في الأعوام الثلاثة السابقة.
- ✓ توصيف البرامج التعليمية والمقررات في الدراسات العليا في حال البرامج المحتوية على

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

مقررات دراسية (متضمنة مصفوفة البرنامج التعليمي / المعايير الأكاديمية ومصفوفة البرنامج التعليمي / والمقررات الدراسية).

- ✓ تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- ✓ تقارير المقررات الدراسية والبرامج التعليمية.
- ✓ التقارير السنوية لوكيل المؤسسة للدراسات العليا والبحوث.
- ✓ قائمة بالأجهزة والموارد المتوفرة للبحث العلمي والدراسات العليا (بالأقسام العلمية والوحدات والمراكز).
- ✓ نماذج أوراق الامتحانات التحريرية.
- ✓ عينة من ملفات الإنجاز (Portfolios) لطلاب الدراسات العليا (إن وجدت).
- ✓ وثائق كنترول الدراسات العليا وعينة من أوراق الإجابة.
- ✓ أدوات قياس آراء طلاب الدراسات العليا (مثال: نموذج الاستقصاء).
- ✓ ما توفره المؤسسة من مطبوعات / وثائق تنل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار الدراسات العليا

م	رقم المرفق	اسم المرفق
٢/١١	الموارد والامكانيات والتسهيلات اللازمه للعملياته التعليميه والبحثيه في برامج الدراسات العليا ملائمه لتحقيق نواتج التعلم	
١.	١/٢/١١	المساهمات الماديه المقتمه للمعيدين والمدرسين المساعدين
٢.	٢/٢/١١	التسهيلات الماديه الخاصه بنشر البحوث
٣.	٣/٢/١١	التسهيلات الماديه الخاصه بالمشاركه في المؤتمرات
٤.	٤/٢/١١	التسهيلات الماديه الخاصه باعضاء البعثات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٥	٥/٢/١١	التسهيلات المادية لطلاب الدراسات العليا الخاصة بالنشر الدولي
.٦	٦/٢/١١	التسهيلات المقدمة للطلاب الوافدين
.٧	٧/٢/١١	الموارد البشرية المتوافره للعملية التعليمية والبحثية
.٨	٨/٢/١١	المراكز والوحدات ذات الصلة بانشطه البحث العلمي
.٩	٩/٢/١١	الدليل التفصيلي لمباني كليه التربيه جامعه المنيا
.١٠	١٠/٢/١١	تقارير اداء المكتبات ومفتياتها
.١١	١١/٢/١١	المصادر التعليميه المتوافره لبرامج الدراسات العليا
.١٢	١٢/٢/١١	عدد الحاسبات الاليه والطابعات المتاحة للطلاب
.١٣	١٣/٢/١١	بيان مفصل بعدد دورات المياه الموجوده بالكليه
.١٤	١٤/٢/١١	تقرير عن اتاحة خدمه الانترنت للطلاب داخل المؤسسه
.١٥	١٥/٢/١١	بيان بعدد الطفايات واجهزه الانذار واماكن توزيعها بالكليه
.١٦	١٦/٢/١١	انجازات قطاع الدراسات العليا للاعوام من ٢٠٢٢ الى ٢٠٢٥
٣/١١ آليات التسجيل والاشراف في الدراسات العليا محددده ومعلنه ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعيه وعادله لتوزيع الاشراف العلمي على الرسائل وفقا للتخصص		
.١٧	١/٣/١١	الآليات المتبعه للتاكيد من عداله تقويم الطلاب
.١٨	٢/٣/١١	الاجراءات المتبعه لضمان موضوعيه وعداله التسجيل وتوزيع الاشراف
.١٩	٣/٣/١١	قرار تخفيض مصروفات الدراسات العليا للطلاب ذوي الاعاقه
.٢٠	٤/٣/١١	شروط القيد والتسجيل المتبعه في الدبلومات المختلفه
.٢١	٥/٣/١١	اساليب تقويم طلاب الدراسات العليا
.٢٢	٦/٣/١١	مقترح اعتبار طلاب الدبلوم العام القائمين بالتدريس بمدارس التربيه والتعليم لسد العجز (متطوع - خدمه عامه)
.٢٣	٧/٣/١١	نماذج تقرير دوري نصف ثانوي لمتابعه طلاب الدراسات العليا
.٢٤	٨/٣/١١	وسائل اعلان الاجراءات المتبعه لضمان موضوعيه وعداله التسجيل وتوزيع الاشراف والمتابعه لطلاب الدراسات العليا

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
		٤/١١ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من نتائج الإجراءات التصحيحية
٢٥.	١/٤/١١	قياس آراء طلاب الدراسات العليا عن الفاعلية التعليمية للبرنامج الدراسي
٢٦.	٢/٤/١١	قياس رضا طلاب الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) عن العملية التعليمية والبحثية
٢٧.	٣/٤/١١	مقابلات شخصية مع بعض طلاب الدراسات العليا بالكلية (دبلوم عام واحد - دبلوم خاص - دبلوم مهني - ماجستير - دكتوراه) للوقوف على فعالية برنامج الدراسات العليا
٢٨.	٤/٤/١١	قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن أداء إدارة شؤون الدراسات العليا
٢٩.	٥/٤/١١	الإجراءات التصحيحية المناسبة للاستفادة من قياس الرأي

المعيار الثاني عشر المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

MINIA UNIVERSITY

• **منطوق المعيار**

المؤسسة تحرص على تلبية احتياجات وأولويات مجتمعها المحيط، وتعمل على تنمية البيئة. وتقوم المؤسسة بتفعيل المشاركة المجتمعية في صنع القرار وأنشطتها المختلفة. ونحرص على قياس آراء المجتمع عن الخدمات والأنشطة التي تقدمها.

• **تشكيل فريق معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة**

م	الاسم	الوظيفة	العمل القائم به
١.	د/ هالة إسماعيل محمد	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	منسق المعيار
٢.	د/ اية مصطفى معوض	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	نائب منسق المعيار
٣.	د/ منى على سيد	مدرس - قسم التربية المقارنة	عضواً
٤.	د/ متولى سعد متولى	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٥.	م.م/رحمة ممدوح ابراهيم	مدرس مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٦.	م/ مروة علاء عبد الحميد	معيد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٧.	م/ هاجر محمود عبد العظيم	معيد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٨.	م/ نيرة فتحي مصطفى	معيد - قسم المناهج وطرق التدريس	عضواً
٩.	د/ احمد محمود احمد محمد الدريدي	مسئول نظم المعلومات والتراخيص والدعم الفني	اداري
١٠.	أ/ أسماء شحاتة شحاتة	سكرتير مكتب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع	اداري
١١.	ط/ داليا صبري عبد العزيز	طالبة بالفرقة الثانية - شعبة الكيمياء	طالب
١٢.	ط/ اميرة زين عبد العزيز	طالبة بالفرقة الثالثة - شعبة الكيمياء	طالب

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

تعد المشاركة المجتمعية ركيزة أساسية في بناء مجتمع قوي ومتعاون، إذ تسهم في تعزيز رو الانتماء والمسؤولية بين أفرادها، ومن خلال مشاركة الطلاب في التخطيط والتنفيذ وصنع القرارات، تصبح المبادرات أكثر توافقاً مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع وأكثر قدرة على تحقيق نتائج مستدامة، كما تسهم المشاركة المجتمعية في تنمية الوعي، وتشجيع التعاون، وتعزيز الثقة بين الأفراد والمؤسسات، مما يفتح المجال لخلق بيئة داعمة تسهم في تحسين جودة الحياة للجميع.

أولاً تقييم معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة ومؤشراته الفرعية

١٢ / ١ للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- تحديد المجالس، أو اللجان، أو المراكز، أو الوحدات، المعنية بدعم خدمة المجتمع وتفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

تم وضع الهيكل التنظيمي لكلية التربية – جامعة المنيا مرفق (١/١/١٢)، وعمل تقرير مفصل عن الهيكل التنظيمي لكلية فيما يخص اللجان والمراكز والوحدات المعنية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة مرفق (٢/١/١٢)، ووضع مجالس اجتماعات الكلية لسنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ مرفق (٣/١/١٢)، ووضع التشكيل الخاص بمركز الدراسات والخدمات التربوية، واللائحة التابعة لها، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات الخاصة بها مرفق (٤/١/١٢)، ووضع التشكيل الخاص بمركز الإرشاد والتوجيه النفسي، واللائحة التابعة لها، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات الخاصة بها مرفق (٥/١/١٢)، ووضع التشكيل الخاص بوحدة اكتشاف ورعاية المرهوبين، والرؤية والرسالة، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات الخاصة بها مرفق (٦/١/١٢)، التشكيل الخاص بوحدة إدارة الأزمات والكوارث، وخطة إدارة الأزمات والإخلاء في حالات الطوارئ، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات الخاصة بها مرفق (٧/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة الصيانة، ومخاطبات وحدة الصيانة، ومحاضر التركيب، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (٨/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة متابعة الخريجين، ودليل الوحدة، وتقارير عن الملتي التوظيفي ومتابعة الخريجين، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (٩/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة استشراف المستقبل، والرؤية والرسالة والخطة الخاصة بها،

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٠/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة الابتكار وريادة الأعمال، والرؤية والرسالة، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١١/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة محور الأمية، وبروتوكول التعاون بين الهيئة العامة لتعليم الكبار وجامعة المنيا، ومحاضر الاجتماعات والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٢/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة الخدمات الإلكترونية، والدليل الخاص بها، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٣/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة الشراكة المجتمعية، والدليل والخطة، ومحاضر الاجتماعات التابعة لها مرفق (١٤/١/١٢)، والتشكيل الخاص بوحدة التميز المؤسسي والدليل وخطة العمل التابعة لها، والأنشطة والإنجازات الخاصة بها مرفق (١٥/١/١٢)، والتشكيل الخاصة بلجنة شؤون البيئة وخدمة المجتمع، والخطة واللائحة، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٦/١/١٢)، والتشكيل الخاص بلجنة السلامة والصحة المهنية، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٧/١/١٢)، والتشكيل الخاص بلجنة الاستدامة البيئية، والخطة التنفيذية التابعة لها، ومحاضر الاجتماعات، والأنشطة والإنجازات التابعة لها مرفق (١٨/١/١٢).

• **تحديد مهامها وتوفير تقارير عن أنشطتها لبيان تفعيلها وفعاليتها**

تم وضع الأنشطة والإنجازات الخاصة بمركز الدراسات والخدمات التربوية مرفق (٤/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات الخاصة بمركز التوجيه والإرشاد النفسي مرفق (٥/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة اكتشاف ورعاية المرهوبين مرفق (٦/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة إدارة الأزمات والكوارث مرفق (٧/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة الصيانة مرفق (٨/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة متابعة الخريجين مرفق (٩/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة استشراف المستقبل مرفق (١٠/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة الابتكار وريادة الأعمال مرفق (١١/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة محور الأمية مرفق (١٢/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة لوحدة الخدمات الإلكترونية مرفق (١٣/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة التميز المؤسسي مرفق (١٥/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة للجنة شؤون البيئة وخدمة المجتمع مرفق (١٦/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التابعة للجنة السلامة والصحة المهنية مرفق (١٧/١/١٢)، والأنشطة والإنجازات التابعة للجنة الاستدامة البيئية مرفق (١٨/١/١٢).

٢/١٢ للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبى احتياجاته وأولوياته.

• حصر الأنشطة الخدمية الموجهة لتنمية البيئة ولخدمة المجتمع والتي تلبى احتياجات المجتمع وأولوياته مثل عقد الاتفاقيات والشراكات، مع الصناعة والمجتمع المحيط وبناء القدرات والتنمية المهنية المستمرة للتخصص والتثقيف البيئي وفقاً للتخصص ومحو الأمية والأبحاث التطبيقية وتقديم الاستشارات والبرامج التدريبية والقوافل العلاجية والتثقيفية وحل مشكلات مجتمعية وغيرها

تم عرض خطة قطاع خدمة المجتمع والبيئة للأعوام الثلاثة السابق ٢٠٢٣-٢٠٢٥ بالإضافة الى محاضر اجتماعات لجنة شئون المجتمع وخدمة البيئة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥ بالإضافة الى إنجازات الكلية وأعضائها مرفق (١/٢/١٢)، كما قامت كلية التربية - جامعة المنيا بعقد وتنفيذ عدد من الاتفاقيات والشراكات المتنوعة مع هيئة محو الأمية والمدرسة اليابانية ومدرسة المنيا البريطانية ، كما هو موضح بالمرفق (٢/٢/١٢) ، كما تم حصر الأدلة والوثائق الخاصة بجهود بناء القدرات والتنمية المهنية المستمرة الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجهاز الإداري بالكلية ، بالإضافة إلى إنجازات وحدة الابتكار وريادة الأعمال، ووحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، وإنجازات ورعاية الطلاب والطلاب الفائزين في المسابقات وشهادات التقدير، والندوات والورش الخاصة بتنمية قدرات الطلاب بالإضافة الى خدمات وحدة الخدمات التربوية وذلك وفقاً للمرفق (٣/٢/١٢)

كما تضمنت الوثائق أيضاً جهود الكلية في التثقيف البيئي ٢٠٢٥، ٢٠٢٤، ٢٠٢٣ ، ووحدة استشراف المستقبل وجهودها في التثقيف البيئي وما تتضمنه من رؤية ورسالة وأهداف ومحاضر اجتماعات وأنشطة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥، ولجنة الاستدامة البيئية بما تتضمنه من خطة تنفيذية

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

وتشكيلات ومحاضرات اجتماعات وأنشطة وندوات مدعومة بالصورة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥، المعرض البيئي وبشمل غلاف ومحاضرات اجتماعات وصورة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥، مرفق (٤/٢/١٢).

كما تضمنت الوثائق الملتنى التوظيفي الى أقيم بكلية التربية جامعة المنيا ٢٠٢٤، وما تضمنه من موافقة المجلس والغلاف والصورة لمشاركات وتقرير وكشف الحضور ومحاضر اجتماع واستمارات تقييم، والملتنى التوظيفي ٢٠٢٥ ويشمل موافقة المجلس والغلاف والصورة وتقرير وكشف الحضور ومحاضر اجتماع واستمارات تقييم بالإضافة الى قياس اثر المردود مرفق (٥/٢/١٢).

كما شملت الوثائق الخاصة بمحو الأمية من ٢٠٢٣-٢٠٢٥ جميع الجوانب التنظيمية المرتبطة بها، من تشكيل إداري وندوات ولقاءات ومبادرات، إلى البروتوكولات الرسمية والإحصائيات وضوابط الصرف المالي للمكافآت، وذلك بالمرفق (٦/٢/١٢).

كما جاء في مجال الأبحاث العلمية والتطبيقية بيان بالإنتاج العلمي في مجال الاستدامة بكلية التربية ٢٠٢٣، والمؤتمر العلمي الدولي (مستقبل التعليم والاستدامة البيئية) ٢٠٢٣، استطلاع الراي الخاص بقياس اثر وتقييم الأثر الصناعي القائم على الابتكار والبحث العلمي، كما تم إعداد قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية المرتبط بالمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة، وفقاً للمرفق (٧/٢/١٢).

كما تضمن مرفق (٨/٢/١٢) الوثائق الخاصة بالاستشارات والبرامج التدريبية والمبادرات وورش العمل والندوات والمشاركات في المجتمع المحلي في الفترة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥ وتضمنت لجنة التدريب والخطة التدريبية من ٢٠٢٣-٢٠٢٥ واجتماعات وحدة التدريب ومركز الخدمات التربوية (وحدة التدريب) ، مركز التوجيه والإرشاد النفسي متضمنا تشكيلات ومحاضر اجتماعات وخطة وتقرير من ٢٠٢٣-٢٠٢٥، مبادرات وندوات وورش عمل في المجتمع المحلي ٢٠٢٣-٢٠٢٥، بالإضافة الى الخدمات التي نفذتها كلية التربية جامعة المنيا، كما تضمنت الوثائق مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المجتمع المحلي والشهادات التي حصلوا عليها في الفترة من ٢٠٢٣-٢٠٢٥، بالإضافة الى خدمة المجتمع المحلي المتمثلة في وحدات متابعة الخريجين

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

والشراكة المجتمعية والتميز، كما تضمنت الوثائق الزيارات الميدانية لأعضاء هيئة التدريس مدعومة بالصور

كما شاركت الكلية أيضاً في عدد من القوافل المتكاملة الشاملة بالإضافة الى لقاء عقد ندوات لأعضاء هيئة التدريس بهذه القوافل مدعومة بالصور والشهادات خلال الفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٥، موثقة بالمرفق (٩/٢/١٢). كما تضمن المرفق (١٠/٢/١٢) الوثائق المتعلقة حل المشكلات المجتمعية، منها وحدة الصحة والسلامة المهنية تشكيل وإنجازات من ٢٠٢٣ - ٢٠٢٥، وحدة الصيانة تشكيلات ٢٠٢٢ وإنجازات الوحدة ٢٤-٢٥، وحدة الخدمات الالكترونية رؤية وأهداف الوحدة وتشكيلات وإنجازات وتقارير وحدة الأزمات والكوارث تشكيلات وإنجازات وخطة الاخلاء وحاضر اجتماعات والنليل الخاص، ومشاركة طلاب STEM وبشمل المشاركات في المعرض البيئي ٢٠٢٣ ومشروعات المشاركة في المعرض الابتكاري ٢٠٢٣، وتقرير عن مشاركتهم بشروعات في الأسبوع البيئي ٢٠٢٥.

٣/١٢ للمؤسسة أليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها

- تحديد الكيانات (مجالس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص، ولجنة خدمة المجتمع) التي يشارك فيها ممثلو المجتمع (مثل رجال الصناعة وأعضاء من النقابات والزيارات وغيرها):
(١/٣/١٢) الهيكل التنظيمي لكلية التربية، (٢/٣ /١٢) مجالس ادارة الوحدات ذات الطابع الخاص، (٣/٣ /١٢) مركز الخدمات التربوية، تشكيل مركز الخدمات التربوية، اللانحة المالية لمركز الخدمات التربوية، الأنشطة والإنجازات الخاصة بمركز الخدمات التربوية، (٤/٣ /١٢) مركز الإرشاد والتوجيه النفسي: تشكيل مركز الإرشاد والتوجيه النفسي، اللانحة المالية لمركز الإرشاد والتوجيه النفسي، خطة عمل مركز الإرشاد والتوجيه النفسي، تقرير مركز الإرشاد والتوجيه النفسي، محاضر اجتماعات والأنشطة والإنجازات الخاصة بمركز التوجيه والإرشاد النفسي وتشمل الدورات التدريبية والصور الخاصة بها، (٥/٣ /١٢) وحدة واكتشاف ورعاية الموهوبين: الهيكل

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

التنظيمي لوحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، تشكيل وحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، الخطة التنفيذية لوحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، محاضر اجتماعات لوحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، تقرير ورش العمل والمسابقات المقرر تقديمها للموهوبين، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين، (١٢ / ٣ / ١٢) لجنة السلامة والصحة المهنية : تشكيل لجنة السلامة والصحة المهنية، الأنشطة والإنجازات الخاصة بلجنة السلامة والصحة المهنية، (١٢ / ٣ / ٧) وحدة إدارة الأزمات والكوارث: تشكيل وحدة إدارة الأزمات والكوارث، اللائحة الداخلية لوحدة إدارة الأزمات والكوارث، الدليل الخاص بوحدة إدارة الأزمات والكوارث، خطة إدارة الأزمات والإخلاء في حالات الطوارئ، محاضر اجتماعات لوحدة إدارة الأزمات والكوارث، تقارير لوحدة إدارة الأزمات والكوارث، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة إدارة الأزمات والكوارث، (١٢ / ٣ / ٨) وحدة الصيانة: تشكيل وحدة الصيانة، تقرير عن إعادة تدوير المخلفات الصلبة، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة الصيانة، (١٢ / ٣ / ٩) وحدة متابعة الخريجين : تشكيل وحدة متابعة الخريجين ، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة متابعة الخريجين، (١٢ / ٣ / ١٠) وحدة استشراف المستقبل: تشكيل وحدة استشراف المستقبل، الدليل الخاص بوحدة استشراف المستقبل، خطة العمل الخاصة ل وحدة استشراف المستقبل، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة استشراف المستقبل، (١٢ / ٣ / ١١) وحدة الابتكار وريادة الأعمال: تشكيل وحدة الابتكار وريادة الأعمال، الدليل الخاص بوحدة الابتكار وريادة الأعمال، الأنشطة والإنجازات الخاصة بوحدة الابتكار وريادة الأعمال، (١٢ / ٣ / ١٢) وحدة محور الأمية: تشكيل وحدة محور الأمية، اللائحة المالية والإدارية لمشروع محور الأمية، محاضر اجتماعات لوحدة محور الأمية ، تقرير فعاليات مشروع محور الأمية، (١٢ / ٣ / ١٣) وحدة الخدمات الإلكترونية: تشكيل وحدة الخدمات الإلكترونية ، الدليل الخاص بوحدة الخدمات الإلكترونية ، تقارير خاصة بوحدة الخدمات الإلكترونية، وحدة الخدمات الإلكترونية، ورش عمل خاصة بوحدة الخدمات الإلكترونية، (١٢ / ٣ / ١٤) لجنة الاستدامة البيئية: تشكيل لجنة الاستدامة البيئية، الدليل الخاص بلجنة الاستدامة البيئية، الخطة التنفيذية الخاصة بلجنة الاستدامة البيئية، محاضر الاجتماعات الخاصة بلجنة الاستدامة البيئية، الأنشطة والإنجازات الخاصة بلجنة الاستدامة البيئية، (١٢ / ٣ / ١٥) لجنة المشاركة المجتمعية: تشكيل المشاركة المجتمعية، والدليل الخاص بها وخطة

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

العمل السنوية للجنة الشراكة المجتمعية، وحاضر الاجتماعات بها، (١٢ / ٣ / ١٦) وحدة التميز المؤسسي: تشكيل وحدة التميز المؤسسي، الدليل الخاص بوحدة التميز المؤسسي، (١٢ / ٣ / ١٧) لجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة: تشكيل للجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، خطة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة، محاضر اجتماعات لجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الأنشطة والإنجازات الخاصة لجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. (١٢ / ٣ / ١٨)

• **تحديد أوجه مشاركة الأطراف المجتمعية في صنع القرار:**

تشكيل اللجان الفنية المنبثقة عن مجلس الكلية، حضور وكيل وزارة التربية والتعليم، (١٢ / ٣ / ١٩) تدريب الطلاب، تشكيل مكتب التربية العملية، ملحق استمارات التقييم للطلاب، سجل متابعة وتحضير الدروس لطلاب التدريب الميداني، إنجازات وأنشطة الزيارات الميدانية (١٢ / ٣ / ٢٠) ريادة الأعمال لدى الطلاب: التشكيل الخاص بها، ودليلها وأنشطتها، (١٢ / ٣ / ٢١) احتفالية الخريجين (صور، وكشوف حضور لاحتفالية الخريجين) (١٢ / ٣ / ٢٢) فرصة توظيف الخريجين: تقرير حول الملتقى التوظيفي الثاني بكلية التربية، (١٢ / ٣ / ٢٣) تقديم منح مالية ومادية للخريجين: توجد كشوف بيانات الطلاب المستحقين لدعم الكتاب الإلكتروني.

٤/١٢ لكلية التربية جامعة المنيا وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من نتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية

• ١/٤/١٢ تحديد وسائل قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل) مثل استبانات ولقاءات وغيرها عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من المؤسسة
١- تم تحديد العناصر الأساسية المرتبطة أنشطة كلية التربية جامعة المنيا والتي لها علاقة بآراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة مرفق (١٢ / ٤ / ١) وكانت كالتالي:

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

١. استطلاع مديري المدارس عن خريجي كلية التربية جامعة المنيا وتلبيتهم لاحتياجات سوق العمل.
٢. استطلاع آراء مسئولى هيئة محو الامية وتعليم الكبار بمحافظة المنيا عن مشاركة كلية التربية جامعة المنيا في تقليل الامية بالمحافظة.
٣. استطلاع آراء مسئولى القوافل المجتمعية (التوعوية – الطبية.....) عن مدى فاعليه مشاركة كلية التربية – جامعة المنيا في القوافل.
٤. استطلاع آراء المستفيدين عن مدى فاعليه مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة المنيا في النورات (مركز الخدمات التربوية – وحدة الارشاد والتوجيه النفسي) الندوات واللقاءات وغيرها من أنشطة داخل المجتمع.
٥. استطلاع آراء مسئولى المدارس عن مدى فاعليه مشاركة كلية التربية جامعة المنيا في التدريب الميداني بمدارس محافظة المنيا.
٦. استطلاع رضا الشركاء عن بروتوكولات التعاون بينهم وبين كلية التربية جامعة المنيا.
٧. استطلاع رضا الشركاء مع كلية التربية جامعة المنيا عن قنوات التواصل وسهولة تبادل وتوفير المعلومات.
٨. استطلاع رضا المستفيدين من خدمات النشر (مجلة الكلية – مجلة وحدة الارشاد والتوجيه النفسي) والتحكيم (مركز الخدمات التربوية) في كلية التربية جامعة المنيا.
- ٢- تحديد وسائل قياسها والمستجيبين مرفق (٢/١/٤/١٢) وتم تصميم أدوات القياس وهي عبارة عن استبيانات لجميع العناصر نظرا لفاعليتها في قياس هذا الجانب، وتم تصميم الاستبيانات الملائمة لكل عنصر من أنشطة الكلية لها علاقة بأراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة (٣/١/٤/١٢) وذلك من اقتراح أعضاء المعيار وتم اعتمادهم جميعا من قبل مجلس الكلية مرفق (٤/١/٤/١٢).
- ٣- التطبيق النوري كل عام دراسي للاستبيانات خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠٢٣-٢٠٢٢ ، ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، ٢٠٢٤-٢٠٢٥) وذلك لتعظيم الأداء الخاص بالكلية مرفق (٥/١/٤/١٢).

- ٢/٤/١٢ مدى الاستفادة من قياس الرأي من خلال تحليل النتائج واتخاذ الإجراءات التصحيحية

تم تحليل نتائج الاستبيانات لكل عام بشكل منفصل وعرضها على معالي كلية التربية لاتخاذ مايراه مناسب لتحسين الخدمة الكلية خلال الأعوام (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥) مرفق (١/٢/٤/١٢)، وقد تم تطور نتائج استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا مرفق (٢/٢/٤/١٢)

- التقييم الذاتي لمعيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١. للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	✓		
٢. للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته وأولوياته.	✓		
٣. للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.	✓		
٤. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	✓		

- الأدلة والوثائق

- ✓ الخطة الاستراتيجية للمؤسسة (الجزء الخاص بخطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة).
- ✓ قائمة بالخدمات والأنشطة المجتمعية التي قامت بها المؤسسة خلال الأعوام الثلاثة السابقة.
- ✓ وثائق اتفاقيات التعاون/ الشراكة مع مؤسسات الصناعة/ الجهات المهنية.

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

- اللوائح الداخلية للوحدات والمراكز ذات الصلة وتقاريرها السنوية.
- قائمة بالمجالس/ اللجان التي شارك فيها ممثلو المجتمع، ونماذج من محاضرات اجتماعاتها.
- التقارير السنوية لوكيل المؤسسة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- التقارير السنوية لوكيل المؤسسة لشئون التعليم والطلاب (القسم الخاص بالمشاركة المجتمعية).
- نماذج استقصاءات الرأي الموجهة للمجتمع.
- ما توفره المؤسسة من مطبوعات/ وثائق تدلل على تحقق المعيار.

فهرس الوثائق الداعمة لمعيار المشاركة المجتمعية

م	رقم المرفق	اسم المرفق
المؤشر رقم (١/١٢): للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة		
١.	١/١/١	الهيكل التنظيمي لكلية التربية – جامعة المنيا
٢.	٢/١/١	تقرير مفصل عن الهيكل التنظيمي لكلية فيما يخص اللجان والمراكز والوحدات المعنية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٣.	٣/١/١	مجالس اجتماعات الكلية فيما يخص خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٤.	٤/١/١	مركز الخدمات التربوية
٥.	٥/١/١	مركز الإرشاد النفسي
٦.	٦/١/١	وحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين
٧.	٧/١/١	وحدة إدارة الأزمات والكوارث
٨.	٨/١/١	وحدة الصيانة
٩.	٩/١/١	وحدة متابعة الخريجين
١٠.	١٠/١/١	وحدة استشراف المستقبل

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اسم المرفق	رقم المرفق	م
وحدة الابتكار وريادة الأعمال	١١/١/١	.١١
وحدة محو الأمية	١٢/١/١	.١٢
وحدة الخدمات التكنولوجية	١٣/١/١	.١٣
وحدة المشاركة المجتمعية	١٤/١/١	.١٤
وحدة التميز المؤسسي	١٥/١/١	.١٥
لجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (لجنة منبثقة من مجلس الكلية)	١٦/١/١	.١٦
لجنة السلامة والصحة المهنية	١٧/١/١	.١٧
لجنة الاستدامة البيئية	١٨/٤/١	.١٨
المؤشر رقم (١٢ / ٢): للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته واولوياته		
قطاع شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١/٢/١٢	.١٩
الاتفاقيات والشراكات	٢/٢/١٢	.٢٠
بناء القدرات والتنمية المهنية المستمرة	٣/٢/١٢	.٢١
التتقيف البيئي	٤/٢/١٢	.٢٢
الملتقى التوظيفي	٥/٢/١٢	.٢٣
محو الأمية	٦/٢/١٢	.٢٤
الأبحاث العلمية والتطبيقية	٧/٢/١٢	.٢٥
الاستشارات والبرامج التدريبية والمبادرات وورش العمل والندوات والمشاركات في المجتمع المحلي	٨/٢/١٢	.٢٦
القوافل العلاجية والتتقيفية	٩/٢/١٢	.٢٧
حل المشكلات المجتمعية	١٠/٢/١٢	.٢٨

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اسم المرفق	رقم المرفق	م
المؤشر رقم (٣/١٢): للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها		
الهيكل التنظيمي لكلية التربية	١/٣/١٢	.٢٩
مجلس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص	٢/٣/١٢	.٣٠
مركز الخدمات التربوية	٣/٣/١٢	.٣١
مركز الارشاد النفسي	٤/٣/١٢	.٣٢
وحدة اكتشاف ورعاية الموهوبين	٥/٣/١٢	.٣٣
لجنة السلامة والصحة المهنية	٦/٣/١٢	.٣٤
وحدة إدارة الازمات والكوارث	٧/٣/١٢	.٣٥
وحدة الصيانة	٨/٣/١٢	.٣٦
وحدة متابعة الخريجين	٩/٣/١٢	.٣٧
وحدة اسراف المستقبل	١٠/٣/١٢	.٣٨
وحدة الابتكار وريادة الاعمال	١١/٣/١٢	.٣٩
وحدة محو الامية	١٢/٣/١٢	.٤٠
وحدة الخدمات الالكترونية	١٣/٣/١٢	.٤١
لجنة الاستدامة البيئية	١٤/٣/١٢	.٤٢
وحدة الشراكة المجتمعية	١٥/٣/١٢	.٤٣
وحدة التميز المؤسسي	١٦/٣/١٢	.٤٤
لجنة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١٧/٣/١٢	.٤٥
تحديد أوجه مشاركة الأطراف المجتمعية في صنع القرار	١٨/٣/١٢	.٤٦

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

م	رقم المرفق	اسم المرفق
.٤٧	١٩/٣/١٢	تدريب الطلاب
.٤٨	٢٠/٣/١٢	ريادة الاعمال لدى الطلاب
.٤٩	٢١/٣/١٢	احتفالية الخريجين
.٥٠	٢٢/٣/١٢	فرصة توظيف الخريجين
.٥١	٢٣/٣/١٢	تقديم منح مالية ومادية للخريجين
المؤشر رقم (٤/١٢): لكلية التربية جامعة المنيا وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من نتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية		
.٥٢	١/٤/١٢	تحديد أنشطة كلية التربية جامعة المنيا والتي لها علاقة بآراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة
.٥٣	٢/٤/١٢	تحديد الوسائل الملائمة لقياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا والمستجيبين
.٥٤	٣/٤/١٢	اعتماد استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا
.٥٥	٤/٤/١٢	استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا
.٥٦	٥/٤/١٢	عينة من تطبيق استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا في الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥
.٥٧	٦/٤/١٢	تحليل نتائج استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا في الفترة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٥

جامعة المنيا – كلية التربية – وحدة ضمان الجودة والاعتماد

اسم المرئق	رقم المرئق	م
مدى تطور نتائج استبيانات قياس آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة المقدمة من كلية التربية جامعة المنيا في الفترة من ٢٠٢٢ - ٢٠٢٥	٧/٤/١٢	.٥٨
امثلة الإجراءات التصحيحية التي اتخذتها كلية التربية جامعة المنيا في ضوء تحليل نتائج الاستبيانات في الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥	٨/٤/١٢	.٥٩

