



توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١ - معلومات أساسية:				
أصول التربية رؤية مستقبلية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
Fou362E7				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
تربوي اختياري				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى(تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تربوي - اختياري				نوع المقرر
الفرقة الثالثة- المستوى السادس				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
د/ محمد خميس				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

٢- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر دراسة الجذور الفلسفية والاجتماعية والتاريخية والنفسية للتربية ويهدف إلى تمكين الطالب من فهم الأطر النظرية التي تقوم عليها النظم التعليمية. كما يعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية للتربية وأهدافها ووظائفها. وعلاقتها بالمجتمع والثقافة والدين. ويستعرض المقرر تطور الفكر التربوي عبر العصور مع التركيز على المدارس الفلسفية الكبرى وتأثيرها على الممارسات التربوية الحديثة.

٣- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
١-٢-١	الأبعاد المجتمعية : السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	١-٢-١٣	يشرح العلاقة بين التعليم وتنمية المجتمع.
١-٢-٢	الأبعاد المجتمعية : السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	١-٢-٢١	يستنتج العلاقة بين الأبعاد المجتمعية (السياسية، الثقافية، الفلسفية) والتعليم الدامج.
١-٣-٢	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.	١-٣-٨	يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية
١-٤-٦	يلتزم بالميثاق الأخلاقي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٤-٤	يعزز مفاهيم الهوية الثقافية والانتماء الوطني في الأنشطة الصفية
١-٤-١	يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.	١-٤-٥	شارك بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات لتقديم دعم تربوي ونفسي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة

٤- طرق التعليم والتعلم

المحاضرة- المناقشة- التعليم القائم على الأنشطة -العصف الذهني- دراسة الحالة- لعب الأدوار

تعليم الأقران

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع) ... /	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		-	٢	٢	الفصل الأول التربية والمجتمع	(١)
		-	٢	٢	تابع الفصل الأول التربية والمجتمع	(٢)
		-	٢	٢	الفصل الثاني التربية والثقافة	(٣)
		-	٢	٢	امتحان تحريري ١ أعمال سنة	(٤)
		-	٢	٢	تابع الفصل الثاني التربية والثقافة	(٥)
		-	٢	٢	الفصل الثالث التربية والحراك الاجتماعي	(٦)
		-	٢	٢	تابع الفصل الثالث التربية والحراك الاجتماعي	(٧)
		-	٢	٢	الفصل الرابع التربية الأخلاقية	(٨)
		-	٢	٢	تابع الفصل الرابع	(٩)

					التربية الأخلاقية	
(١٠)		٢	٢	٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	
(١١)		٢	٢	٢	الفصل الخامس الفلسفة والتربية	
(١٢)		٢	٢	٢	تابع الفصل الخامس الفلسفة والتربية	
(١٣)		٢	٢	٢	الفصل السادس الفلسفة المثالية	
(١٤)		٢	٢	٢	امتحان تحريري نهائي	

٥- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
(١)	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
(٢)	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
(٣)	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
(٤)	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
(٥)	تكاليفات/مشروع/ملف الإنجاز/كتيب/أنشطة	-	-	-
(٦)	تدريب ميداني	-	-	-
(٧)	أخرى (تذكر)	-	-	-

٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	حسن عبد الدائم (٢٠٠٦). أصول التربية: نشأتها وتطورها وفلسفتها. القاهرة. عالم الكتب
والمراجع	المراجع الأخرى	لمياء محمود أبو النيل (٢٠٠٥). مدخل إلى أصول التربية.

القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية		العلمية وغيرها)
https://muedueg-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mostafa_ahmed_mu_edu_eg/IQDygl55uH2SqULZSrG6TToAcDdde1JcxWF1qHQpWtYedg?e=pLNIGM	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	التعليمية
Power point – Word	البرامج الالكترونية	المساندة
	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
	المعامل الافتراضية	والتعلم
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد
توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر: د/ محمد خميس
توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٧- معلومات أساسية:				
الصحة النفسية والارشاد النفسي الرقمي				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
MEN362E8				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الصحة النفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى(تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تربوي اختياري				نوع المقرر
الفرقة الثالثة- المستوى السادس				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ نهلة فرج				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

٨- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الصحة النفسية ومجالاتها وأهميتها في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، بالإضافة إلى أسس الارشاد النفسي ومهاراته النظرية والتطبيقية. يتناول المقرر مظاهر الصحة النفسية والاضطراب النفسي، ومجالات الارشاد النفسي وأساليبه وأخلاقياته مع التركيز على تطبيقاته في البيئة التربوية والمجتمعية.

٩- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
٨-١-٢	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	١-٢-٢	يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
١٨-١-٢	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	٢٧-١-٢	يتعرف على المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال التربية الخاصة.
١٠-٢-٢	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	٤-٢-٢	يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في التعامل مع مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
٤-٢-٢	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	٩-٢-٢	يوظف أدوات الاتصال الرقمي للتواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور
٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته	١٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي والتشخيص النفسي المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
٧-٣-٢	يفسر: المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٤-٣-٢	يفسر دور الإرشاد النفسي والتربوي في تعديل السلوك
٦-٣-٢	يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢-٣-٢	يقيم المشكلات الانفعالية والسلوكية

والاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم			
يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة	١-٤-٢	يملك مهارة العمل في فريق.	٣-٤-٢

١٠- طرق التعليم والتعلم

المحاضرة - المناقشة - التدريب العملي - التعلم الذاتي - التعليم القائم على الأنشطة - التعليم الإلكتروني

لعب الأدوار - دراسة الحالة - تعلم الأقران

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع / ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)			
		-	٢	٢	مدخل إلى الصحة النفسية	١
		-	٢	٢	الصحة النفسية والذكاء الاصطناعي	٢
		-	٢	٢	الصحة النفسية ونظريات علم النفس	٣
		-	٢	٢	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	٤
		-	٢	٢	تابع الصحة النفسية ونظريات علم النفس	٥
		-	٢	٢	الاضطرابات والأمراض النفسية والعقلية	٦
		-	٢	٢	تابع الاضطرابات	٧

					والأمراض النفسية والعقلية	
٨	مدخل إلى الارشاد النفسي	٢	٢	—		
٩	العملية الإرشادية	٢	٢	—		
١٠	تابع العملية الإرشادية	٢	٢	—		
١١	مجالات الارشاد (الأسري، المهني، المدرسي، المجتمعي)	٢	٢	—		
١٢	الإرشاد الالكتروني	٢	٢	—		
١٣	تابع الإرشاد الالكتروني	٢	٢	—		
١٤	امتحان تحريري نهائي	٢	٢	—		

١١- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة	—	—	—
٦	تدريب ميداني	—	—	—
٧	أخرى (تذكر)	—	—	—

١٢- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	محمد سيد عبد الخالق (٢٠١٥). الصحة النفسية والإرشاد النفسي: المفاهيم، النظريات، والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.
	المراجع الأخرى	أحمد يوسف عبد السلام (٢٠١٢). الإرشاد النفسي:

نظريات وتطبيقات. عمان: دار اليازوري العلمية		وغيرها)
https://1drv.ms/b/c/17243689bbd77e7a/IQAod1Zq4gY0TbfRMtELegKSARCfjSZZH3UHC3YRsYhmeu8	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	التجهيزات
Power point – Word	البرامج الالكترونية	التعليمية
	معامل المهارات/ المحاكيات	المساندة
	المعامل الافتراضية	للتعليم والتعلم
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/أسماء فتحي أحمد

توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر: أ.د/نهلة فرج

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي
(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

معلومات أساسية:

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				MEN366E12
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقررة				الصحة النفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري
				عملي
				إجمالي
				٢
نوع المقرر				اختياري تخصصي
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة الثالثة/ المستوى السادس
البرنامج الأكاديمي				اعداد معلم التربية الخاصة
الكلية/المعهد				التربية
الجامعة/الأكاديمية				المنيا
اسم منسق المقرر				أ.م.د/ أسماء فتحي لطفي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)				مجلس قسم الصحة النفسية

الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بفهم عميق للدور الحيوي الذي يلعبه اللعب في النمو الشامل (المعرفي، الاجتماعي، الانفعالي، الحركي) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يركز المقرر على استعراض نظريات اللعب، وخصائص لعب الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة، والتحديات التي تواجههم. كما يتناول المقرر بشكل تطبيقي كيفية استخدام اللعب كأداة للتقييم والتدخل، وكيفية تصميم وتكييف الألعاب والبيئات لتكون دامجة ومحفزة للجميع.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
٢-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.	١٧-١-٢	يفسر مكونات المنهج الدراسي وطرق بنائه وتقويمه بما يناسب تنوع فئات الإعاقة.
٨-١-٢	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	٢٢-١-٢	يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
٢-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.	٣٠-١-٢	يحدد المناهج وطرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢٢-١-٢	الموهبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.	٣٢-١-٢	يعرف الموهبة والتفوق من حيث المفهوم، والفئات وأساليب الرعاية.
٥-٢-٢	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	١١-٢-٢	يصمم أنشطة تعليمية متميزة وفقاً لخصائص المتعلمين
٢-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	٥-٣-٢	يقيم فاعلية برامج التدخل المبكر المستخدمة مع الفئات المختلفة
٢-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	١٣-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير مراعيًا الخصائص النمائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
١-٤-٢	يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.	٥-٤-٢	يشارك بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات لتقديم دعم تربوي ونفسي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق التعليم والتعلم

المحاضرة- العصف الذهني- التعليم القائم على الأنشطة- المناقشة- التدريب العملي

تعلم الأقران- دراسة الحالة- التعلم الذاتي- التعليم الإلكتروني- لعب الأدوار

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع / ...)	أخرى (تحدد)
١	الفصل الأول (مدخل لسيكولوجية اللعبة)	٣	١	٢		
٢	تابع الفصل الأول اللعبة خصائصه وأنواعه (نشاط حر، ممتع، غير هادف ظاهرياً، خيالي)	٣	١	٢		
٣	الفصل الثاني (نظريات اللعبة وأنواعه)	٣	١	٢		
٤	تابع الفصل الثاني (نظريات اللعبة وأنواعه)	٣	١	٢		
٥	الفصل الثالث (مدخل إلى الإعاقة، مهارات معلم التربية	٣	١	٢		

					الخاصة لتوظيف (اللعب)	
		٢	١	٣	امتحان ١ أعمال سنة	٦
		٢	١	٣	تابع الفصل الثالث (مدخل إلى الإعاقة، مهارات معلم التربية الخاصة لتوظيف (اللعب)	٧
		٢	١	٣	تابع الفصل الثالث (مدخل إلى الإعاقة، مهارات معلم التربية الخاصة لتوظيف (اللعب)	٨
		٢	١	٣	الفصل الرابع (الألعاب التربوية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة)	٩
		٢	١	٣	امتحان ٢ أعمال سنة	١٠
		٢	١	٣	تابع الفصل الرابع (الألعاب التربوية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة)	١١
		٢	١	٣	تابع الفصل الرابع (الألعاب التربوية)	١٢

					المناسبة لكل فئة من فئات التربية (الخاصة)	
		٢	١	٣	امتحان شفهي	١٣
		٢	١	٣	امتحان نهائي تحريري	١٤

طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
(١)	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	السادس	١٠	١٠%
(٢)	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
(٣)	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
(٤)	امتحان نهائي شفهي	الثالث عشر	١٠	١٠%
(٥)	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة			
(٦)	تدريب ميداني			
(٧)	أخرى (تذكر)			

١- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

سوزانا ميلر (٢٠٠٩) سيكولوجية اللعب (ترجمة: حسن عيسى) عالم المعرفة	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب)
أحمد محمود السيد (٢٠٠٢) العلاج باللعب: النظرية والتطبيق ، دار المسيرة	المراجع الأخرى	والمراجع العلمية
https://muedueg-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/asmaa_abdelfatah1_mu_edu_eg/!QCQs7BxXySKS771EtAqy1gWAQK-vU0DEP8EWekftUpdgjg?e=o6jYEq	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة	وغيرها)

	الروابط)	
https://courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض-كمبيوتر	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
معمل التربية الخاصة	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد

توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر: أ.م.د/ أسماء فتحي لطفي

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

معلومات أساسية:

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				سيكولوجية الطفولة والمراهقة
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				MEN367E13
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقررة				الصحة النفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري
				عملي
				اخرى(تحدد)
				إجمالي
				٢
				٢
نوع المقرر				اختياري تخصصي
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة الثالثة/ المستوى السادس
البرنامج الأكاديمي				اعداد معلم التربية الخاصة
الكلية/المعهد				التربية
الجامعة/الأكاديمية				المنيا
اسم منسق المقرر				د/ فاطمة عبد الفتاح
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)				مجلس قسم الصحة النفسية

الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بفهم علمي شامل لمظاهر النمو المختلفة (الجسمي، المعرفي، الانفعالي، الاجتماعي) خلال مرحلتَي الطفولة والمراهقة. يركز المقرر على استعراض النظريات الأساسية المفسرة للنمو، وتأثير العوامل الوراثية والبيئية، والتحديات والمهام النمائية التي تواجه الفرد في كل مرحلة، وصولاً إلى فهم الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال والمراهقين في العصر الحديث.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
الكود	النص	الكود	النص
٢١-١-٢	الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.	١-١-٢	يُحدد الخصائص النمائية والتعليمية والنفسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
٨-١-٢	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	٢٢-١-٢	يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
٣-١-٢	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	٢٩-١-٢	يتعرف على نظريات التعلم وتوظيفها في مجال التربية الخاصة.
٢٠-١-٢	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الاساسي).	٣١-١-٢	يوضح أهمية الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
٥-٢-٢	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم ولأنشطة الصفية واللاصفية.	١٠-٢-٢	يُبسّط المفاهيم الأكاديمية حسب أنماط تعلم الطلبة
٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	١٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي والتشخيص النفسية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٧-٣-٢	يفسر: المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٣-٢	يحلل مشكلات التكيف والسلوك المرتبطة بكل فئة
٣-٤-٢	يمتلك مهارة العمل في فريق.	١-٤-٢	يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة
طرق التعليم والتعلم			

المحاضرة- المناقشة- التعليم القائم على الأنشطة- دراسة الحالة- التدريب العملي
العصف الذهني-تعلم الأقران- لعب الأدوار- التعليم الالكتروني

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي ي عدد الساعات ت الأسبوع ية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع) ... /	أخرى (تحدد)
١	مدخل لعلم نفس المراهقة	٢	٢			
٢	تابع مدخل لعلم نفس المراهقة	٢	٢			
٣	مرحلة المراهقة المبكرة	٢	٢			
٤	تابع مرحلة المراهقة المبكرة	٢	٢			
٥	امتحان ١ أعمال السنة	٢	٢			
٦	مرحلة المراهقة المتوسطة	٢	٢			
٧	تابع مرحلة المراهقة المتوسطة	٢	٢			
٨	مرحلة المراهقة المتأخرة	٢	٢			
٩	تابع مرحلة	٢	٢			

					المراقبة المتأخرة	
			٢	٢	١ امتحان أعمال سنة	
			٢	٢	١ مشكلات المراقبة	
			٢	٢	١ تابع مشكلات المراقبة	
			٢	٢	١ امتحان ٣ شفهي	
			٢	٢	١ امتحان نهائي ٤ تحريري	

طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الخامس	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثالث عشر	١٠	١٠%
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة			
٦	تدريب ميداني			
٧	أخرى (تذكر)			

٢- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر	المرجع الأساسي للمقرر	حامد عبد السلام (٢٠٠١) علم نفس النمو: من الجنين إلى الشيخوخة دار الهلال
-------	-----------------------	---

	(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
عبد الرحمن العيسوي (٢٠٠٦) سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار القلم للنشر	المراجع الأخرى	
https://muedueg-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/fatma_abdelfattah_mu_edu_eg/IQBQFJjaN-IXSoe2qMliqpELAcIvC2FvXqGKTQ5qX33jTwg?e=JUuK9U	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات
جهاز عارض-كمبيوتر	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
	المعامل الافتراضية	والتعلم
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أد/ أسماء فتحي أحمد
توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر: د/ فاطمة عبد الفتاح
توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي
(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

معلومات أساسية:

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				قضايا معاصرة في التربية الخاصة
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				MEN367E14
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقررة				الصحة النفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري
				عملي
				اخرى (تحدد)
				إجمالي
				٢
نوع المقرر				اختياري تخصصي
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة الثالثة/ المستوى السادس
البرنامج الأكاديمي				اعداد معلم التربية الخاصة
الكلية/المعهد				التربية
الجامعة/الأكاديمية				المنيا
اسم منسق المقرر				أد/ أسماء فتحي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)				مجلس قسم الصحة النفسية

الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بفهم نقدي وتحليلي للقضايا والإشكاليات المعاصرة التي تواجه مجال التربية الخاصة على المستويات التربوية، الاجتماعية، والأخلاقية. يركز المقرر على استعراض النقاشات العالمية الدائرة حول موضوعات حساسة مثل الدمج الشامل مقابل البدائل التربوية، وحركة التنوع العصبي، والتشخيص المفرط، ودور التكنولوجيا، والعدالة الاجتماعية. الهدف هو تمكين الطلاب من تكوين وجهات نظر مستنيرة والمشاركة بفعالية في الحوار المهني حول مستقبل المجال.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
١٨-١-٢	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	٨-١-٢	يستنتج تأثير المستجدات في مجال التربية الخاصة على الممارسة التربوية.
٢٣-١-٢	برامج تنمية ذوى الاحتياجات الخاصة.	٩-١-٢	يصف أنواع الأنشطة الداعمة لذوي الاحتياجات في البيئة المحلية.
١٨-١-٢	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	١-٢-٢٧	يتعرف على المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال التربية الخاصة.
١٩-١-٢	مجالات التكامل بين فروع العلوم.	١-٢-٢٨	يتعرف على تكامل العلوم المختلفة في مجال التربية الخاصة.
٨-٢-٢	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه طوال الحياة.	٢-٢-١٤	يستخدم مصادر إلكترونية موثوقة للبحث عن المعلومات
٨-٢-٢	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه طوال الحياة.	٢-٢-١٨	يستخدم المراجع العلمية والمصادر الإلكترونية استخداماً علمياً سليماً في عمليات جمع وعرض المعلومات الحديثة التي تخص التدخلات مع الفئات الخاصة.
١-٣-٢	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.	٨-٣-٢	يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية

٦-٤-٢	يلتزم بالميثاق الاخلاقي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤-٤-٢	يعزز مفاهيم الهوية الثقافية والانتماء الوطني في الأنشطة الصفية
-------	---	-------	--

طرق التعليم والتعلم

المحاضرة-المناقشة- التعلم الذاتي -التدريب العملي- التعليم الالكتروني- دراسة الحالة

لعب الأدوار - التعليم القائم على الأنشطة- العصف الذهني

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع) ... /	تدريب (عملي/إكلينيكي ... ي)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/			
أخرى (تحدد)						
			٢	٢	استخدام التكنولوجيا مع ذوي الإعاقات	١
			٢	٢	تابع استخدام التكنولوجيا مع ذوي الإعاقات	٢
			٢	٢	اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة	٣
			٢	٢	تابع اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
			٢	٢	امتحان ١ أعمال السنة	٥
			٢	٢	قضية الحقوق والتشريعات	٦
			٢	٢	مشكلات وقضايا الوقاية من الإعاقة	٧
			٢	٢	تابع مشكلات وقضايا الوقاية من الإعاقة	٨
			٢	٢	قضايا وتوجيهات حديثة في تشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة	٩
			٢	٢	امتحان ٢ أعمال سنة	١٠
			٢	٢	تابع قضايا وتوجيهات حديثة في تشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة	١١
			٢	٢	قضية التأهيل المهني	١٢

			٢	٢	١٣ امتحان شفهي
			٢	٢	١٤ امتحان نهائي تحريري

طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الخامس	١٠	%١٠
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	%١٠
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	%٧٠
٤	امتحان نهائي شفهي	الثالث عشر	١٠	%١٠
٥	تكاليفات /مشروع /ملف الإنجاز /كتيب/١ نشطة			
٦	تدريب ميداني			
٧	أخرى (تذكر)			

٣- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

عادل عبدالله (٢٠١٠) قضايا معاصرة في التربية الخاصة، المطبعة المركزية	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
جمال الخطيب ومنى الحديدي (٢٠٠٩) المدخل إلى التربية الخاصة، دار الفكر	المراجع الأخرى	
https://muedueg-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/asmaa_fathy_mu_edu_eg/IQChx8BxjTW7QZmpow9vabxtAZMJ62ELv6tmjO8MbGTX74g?e=D917rQ	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض-كمبيوتر	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد
توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر: أ.د/ أسماء فتحي
توقيع منسق المقرر:

