



توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١- معلومات أساسية:

علم نفس الشخصية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
MEN111 Psy111				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الصحة النفسية وعلم النفس التربوي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تخصصي				نوع المقرر
الفرقة الأولى/ المستوى الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
د/ سحر حسين د/ أسماء فرغلي				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

٢- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر الأسس العلمية لدراسة الشخصية، من حيث مفهوما ومكوناتها والعوامل المؤثرة في تكوينها، مع عرض لأهم نظريات الشخصية مثل التحليلية والسلوكية والمعرفية والإنسانية... كما يستعرض أساليب قياس الشخصية وأدواتها، بالإضافة إلى تطبيقات علم نفس الشخصية في المجالات التربوية.

٣- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يوظف المفاهيم الأكاديمية والمتخصصة الدقيقة في مواقف حياتية	٣-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقييمه، وتطويره.	٢-١-٢
يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.	٢٢-١-٢	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	٨-١-٢
يتعرف على نظريات التعلم وتوظيفها في مجال التربية الخاصة.	٢٩-١-٢	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	٣-١-٢
يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في التعامل مع مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	٤-٢-٢	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	١٠-٢-٢
يستخدم أساليب التقويم التربوي والتشخيص النفسي المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	٦-٢-٢
يحلل مشكلات التكيف والسلوك المرتبطة بكل فئة.	١-٣-٢	يفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٧-٣-٢
يقيم المشكلات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرها.	١٢-٣-٢	يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٣-٢
يطبق قيم التسامح وقبول الآخر داخل الصف	٣-٤-٢	يلتزم بالميثاق الاخلاقي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٤-٢

٤- طرق التعليم والتعلم

دراسة الحالة

التعلم القائم على الأنشطة

لعب الأدوار

التعليم الإلكتروني

المحاضرة

المناقشة

تعلم الأقران

العصف الذهني

التدريب العملي

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع) / ...	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		-	٢	٢	مدخل إلى علم نفس الشخصية	(١)
		-	٢	٢	تعريف الشخصية- وعلاقتها (السمات – الانماط – الدوافع)	(٢)
		-	٢	٢	أبعاد الشخصية	(٣)
		-	٢	٢	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	(٤)
		-	٢	٢	أدوات قياس الشخصية	(٥)
		-	٢	٢	النظريات الكلاسيكية والحديثة المفسرة للشخصية	(٦)
		-	٢	٢	مهارات تحليل الشخصية	(٧)
		-	٢	٢	امتحان شفوي	(٨)
		-	٢	٢	إعداد برامج ارشادية لتحليل الشخصية	(٩)
		-	٢	٢	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	(١٠)
		-	٢	٢	الشخصية والصحة النفسية	(١١)

١٢	العلاقة بين الشخصية والتوافق النفسي	٢	٢	–	
١٣	العوامل المؤثرة في تكوين الهوية الذاتية	٢	٢	–	
١٤	امتحان تحريري نهائي	٢	٢	–	

٥- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/أنشطة	–	–	–
٦	تدريب ميداني	–	–	–
٧	أخرى (تذكر)	–	–	–

٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

عبد الرحمن، ع. (٢٠١٨). الشخصية: دراسة في أسس تكوينها وتغيرها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
القريوتي، ع. (٢٠١٢). علم نفس الشخصية. عمان: دار المسيرة.	المراجع الأخرى	
Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2020). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
https:// courses.minia.edu.eg/	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	
Power point – Word	البرامج الالكترونية	

	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم والتعلم
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/أسماء فتحي أحمد

أسم منسق المقرر:

د/ سحر حسين

د/ أسماء فرغلي

توقيع منسق البرنامج:

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٧- معلومات أساسية:

الدوافع والانفعالات				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
MEN113				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الصحة النفسية وعلم النفس التربوي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تخصصي				نوع المقرر
الفرقة: الأولى/ المستوى: الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ أسماء فتحي د/ أحمد بكر				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

٨- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر الأسس العلمية لفهم الدوافع والانفعالات من حيث مفاهيمها وأنواعها ووظائفها، مع توضيح العوامل الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية المؤثرة فيها، كما يعرض النظريات المفسرة للدوافع والانفعالات ويناقش دورهما في توجيه السلوك الإنساني واتخاذ القرار والتوافق النفسي.

٩- نواتج التعلم للمقرر

انساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:	
الكود	النص	الكود	النص
٢١-١-٢	الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.	٢-١-٢	يميز بين خصائص الإعاقات المختلفة واحتياجات كل فئة.
٨-١-٢	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	٢٢-١-٢	يوضح أهمية أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي للمعلم المتخصص في التربية الخاصة.
٢-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبناءؤه، وتقييمه، وتطويره.	٣٠-١-٢	يحدد المناهج وطرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٠-٢-٢	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	٦-٢-٢	يوظف أساليب الإرشاد الفردي والجماعي لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧-٣-٢	يفسر: المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٤-٣-٢	يفسر دور الإرشاد النفسي والتربوي في تعديل السلوك
٢-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	١٣-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير مراعيًا الخصائص النمائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣-٤-٢	يمتلك مهارة العمل في فريق.	١-٤-٢	يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة.

١٠- طرق التعليم والتعلم

المناقشة - المحاضرة

التعلم الذاتي- العصف الذهني

لعب الأدوار- التعلم القائم على الأنشطة

تعليم الاقران - التعلم الالكتروني

دراسة الحالة- التدريب العملي

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات ت المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع) ... /	أخرى (تحدد)
١	التأصيل النظري لتعريف الدوافع والمفاهيم المتصلة بها	٢	٢	-		
٢	خصائص الدافعية وآلية عملها	٢	٢	-		
٣	أنواع الدوافع	٢	٢	-		
٤	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	٢	٢	-		
٥	الأعراض الفسولوجية والنفسية	٢	٢	-		

					الناجمة عن الخل في الدوافع	
		-	٢	٢	دافعية التعلم	٦
		-	٢	٢	تأصيل مفهوم الانفعالات	٧
		-	٢	٢	امتحان شفوي	٨
		-	٢	٢	خصائص الانفعالات ومكوناتها وظائفها	٩
		-	٢	٢	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	١٠
		-	٢	٢	أنواع الانفعالات	١١
		-	٢	٢	الأعراض الفسولوجي ة والنفسية الناجمة عن الخل في الانفعالات	١٢
		-	٢	٢	نظريات تفسير الانفعالات	١٣
		-	٢	٢	امتحان	١٤

					تحريري نهائي	
--	--	--	--	--	-----------------	--

١١- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	%١٠
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	%١٠
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	%٧٠
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	%١٠
٥	تكاليفات/مشروع/ملف الإنجاز/كتيب/أنشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

١٢- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	محمد محمود بني يونس: (٢٠١٨). سيكولوجيا الدوافع والانفعالات. دار المسيرة عمان.
	المراجع الأخرى	اديب محمد الخالدي. (٢٠١٥). المرجع في علم النفس الفسيولوجي. دار المسيرة عمان.
	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	https://muedueg-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/asmaa_abdelfatah1_mu_edu_eg/EeMXPFsrc-ZJuFSb_-Zu660BzCG88x90qovhQB9GFI_5VA?e=VCJM4X
	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	https:// courses.minia.edu.eg/
	أخرى (تذكر)	
التجهيزات	الأجهزة	

جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
Power point – Word	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/أسماء فتحي أحمد

أسم منسق المقرر:

أ.د/ أسماء فتحي

د/ أحمد بكر

توقيع منسق البرنامج:

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٣ - معلومات أساسية:

علم النفس الأسري				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
MEN114				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الصحة النفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تخصصي				نوع المقرر
الفرقة: الأولى/ المستوى: الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/ فدوى أنور وجدي				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

١٤ - الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر الأسس العلمية لعلم النفس الأسري من حيث مفهوم الأسرة ووظائفها وأنماط العلاقات بين أفرادها، مع دراسة مراحل نمو الأسرة والمشكلات التي قد تواجهها وأساليب التعامل معها، كما يركز على العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في التفاعل الاسري ودور الأسرة في تنشئة الأبناء وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، إضافة إلى التعرف على أساليب الارشاد والتوجيه الأسري.

١٥ - نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يشرح أهمية الشراكة المجتمعية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢-١-٢	دور: الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.	٢٥-١-٢
يوضح أهمية الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣١-١-٢	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (الخريج شعب التعليم الاساسي).	٢٠-١-٢
يوظف مبادئ الإرشاد النفسي في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.	٥-٢-٢	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	١٠-٢-٢
يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧-٢-٢	يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦-٢-٢
يقترح أنشطة تعليمية تنموية تخدم المجتمع المحلي.	٧-٣-٢	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.	١-٣-٢
يقيم المشكلات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.	١٢-٣-٢	يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٣-٢
يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة.	١-٤-٢	يمتلك مهارة العمل في فريق.	٣-٤-٢
ينسق ويتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية ضمن فرق عمل لدعم ذوي	٦-٤-٢	يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.	١-٤-٢

المناقشة - دراسة الحالة- تعلم الاقران
المحاضرة - التدريب العملي
التعلم القائم على الأنشطة
تعليم الاقران - لعب الأدوار
العصف الذهني-التعلم الالكتروني

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع) ... /	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		-	٢	٢	مدخل إلى علم النفس الأسري	١
		-	٢	٢	الأسرة: المفهوم والوظائف	٢
		-	٢	٢	نظريات في علم النفس الأسري	٣
		-	٢	٢	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	٤
		-	٢	٢	النظرية الرمزية	٥
		-	٢	٢	النظرية التفاعلية	٦
		-	٢	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل في الاسرة	٧
		-	٢	٢	امتحان شفوي	٨
		-	٢	٢	أنماط تعامل الاسرة اتجاه	٩

					الطفل المعاق	
		-	٢	٢	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	١٠
		-	٢	٢	تابع أنماط تعامل الاسرة اتجاه الطفل المعاق	١١
		-	٢	٢	المشكلات الاسرية	١٢
		-	٢	٢	أسباب المشكلات الاسرية	١٣
		-	٢	٢	امتحان تحريري نهائي	١٤

١٧- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	%١٠
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	%١٠
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	%٧٠
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	%١٠
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

١٨- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	الخطيب، جمال محمد. (٢٠٢٣). الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
المراجع الأخرى	العبد، م. س. (٢٠٢٠). الصحة النفسية في الأسرة العربية المعاصرة. عمان: دار المسيرة. الكيلاني، ر. (٢٠١٩). التوافق الزوجي والعلاقات الأسرية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	https://muedueg-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fasmaa%5Ffathy%5Fmu%5Fed	
المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	https:// courses.minia.edu.eg/	
أخرى (تذكر)		التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
الأجهزة		
المستلزمات	جهاز عارض - كمبيوتر	
البرامج الالكترونية	Power point – Word	
معامل المهارات/ المحاكيات		
المعامل الافتراضية		
أخرى (تذكر)		

أسم منسق البرنامج:

أ.د/ أسماء فتحي أحمد

توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر:

أ.م.د/ فدوى أنور وجدي

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٩ - معلومات أساسية:

تاريخ علم النفس				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
PSY116				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
علم النفس التربوي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تخصصي				نوع المقرر
الفرقة: الأولى / المستوى: الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
د/ غادة أبو المجد				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

٢٠- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر نشأة علم النفس وتطوره عبر العصور المختلفة، بدءًا من الجذور الفلسفية القديمة ووصولًا إلى ظهوره كعلم مستقل، ويستعرض المقرر أهم المدارس والنظريات النفسية التي أسهمت في تشكيل هذا العلم مثل المدرسة التحليلية والسلوكية والجشطلت والمعرفية والإنسانية، مع التعرف على أبرز العلماء وإسهاماتهم، كما يوضح تطور مجالات علم النفس وتطبيقاته، ودوره في فهم السلوك الإنساني في ضوء التغيرات العلمية والاجتماعية.

٢١- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرًا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعًا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يشرح العلاقة بين التعليم وتنمية المجتمع.	١٣-١-٢	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	١٢-١-٢
يحدد المصادر الحديثة للمعلومات التربوية.	١٥-١-٢	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	١٤-١-٢
يتعرف على تكامل العلوم المختلفة في مجال التربية الخاصة.	٢٨-١-٢	مجالات التكامل بين فروع العلوم.	١٩-١-٢
يتعرف على نظريات التعلم وتوظيفها في مجال التربية الخاصة.	٢٩-١-٢	نظريات التعلم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	٣-١-٢
يستخدم مصادر إلكترونية موثوقة للبحث عن المعلومات.	١٤-٢-٢	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه طوال الحياة.	٨-٢-٢
يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية.	٨-٣-٢	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.	١-٣-٢
يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير مراعيًا الخصائص النمائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	٢-٣-٢
يعزز مفاهيم الهوية الثقافية والانتماء الوطني في الأنشطة الصفية.	٤-٤-٢	يلتزم بالميثاق الأخلاقي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٤-٢

٢٢- طرق التعليم والتعلم

المحاضرة- دراسة الحالة
المناقشة- تعلم الأقران

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسد بوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي لي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع) ... / أخرى (تحدد)
	ماهية علم النفس وموضوعه وفروعه	٢	٢	-	
٢	الاصول التاريخية لعلم النفس	٢	٢	-	
٣	المدارس الكلاسيكية في علم النفس	٢	٢	-	
٤	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	٢	٢	-	
٥	اصول	٢	٢	-	

					علم النفس الحديث واسهامات العرب والمسلمين فيها	
		-	٢	٢	مدارس علم النفس	٦
		-	٢	٢	تاريخ التجريب في علم النفس	٧
		-	٢	٢	امتحان شفوي	٨
		-	٢	٢	بعض علماء علم النفس في العصر الحديث	٩
		-	٢	٢	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	١٠
		-	٢	٢	مناهج البحث في علم النفس	١١
		-	٢	٢	تاريخ - نظريات التعلم	١٢

١٣	تاريخ القياس النفسي	٢	٢	-	
١٤	امتحان تحريري نهائي	٢	٢	-	

٢٣- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

٢٤- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

عبد الستار إبراهيم. (٢٠٠٣). المدخل إلى تاريخ علم النفس. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب)
العتوم، عدنان. (٢٠١٩). أسس علم النفس التربوي في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.	المراجع الأخرى	والمراجع العلمية
https://drive.google.com/file/d/12nR4JY4enRJ9SnJW1ZU2si72hP1JUys1/view?usp=drivesdk	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	وغيرها)

https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	
Power point – Word	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد

أسم منسق المقرر:

د/ غادة أبو المجد

توقيع منسق البرنامج:

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٢٥ - معلومات أساسية:

علم نفس معرفي				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
PSY117				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
علم النفس التربوي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢		-	٢	
تخصصي				نوع المقرر
الفرقة: الأولى/ المستوى: الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
التربية الخاصة				البرنامج الأكاديمي
التربية				الكلية/المعهد
المنيا				الجامعة/الأكاديمية
د/ سعودي راغب				اسم منسق المقرر
				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم الصحة النفسية				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)

يتناول مقرر علم النفس المعرفي دراسة العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان أثناء استقبال المعلومات ومعالجتها واستخدامها، مثل الانتباه والادراك والذاكرة والتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار، كما يستعرض النظريات والنماذج المفسرة للعمليات المعرفية، والعوامل المؤثرة فيها، مع توضيح تطبيقات علم النفس المعرفي في مجالات التعلم والتربية والتواصل والسلوك الإنساني.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتنبأة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتنبأة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
٢-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.	٣-١-٢	يوظف المفاهيم الأكاديمية والمتخصصة الدقيقة في مواقف حياتية.
٣-١-٢	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	١٨-١-٢	يقارن بين نظريات التعليم والتعلم في ضوء خصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٨-١-٢	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	٢٧-١-٢	يتعرف على المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال التربية الخاصة.
٣-١-٢	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	٢٩-١-٢	يتعرف على نظريات التعلم وتوظيفها في مجال التربية الخاصة.
٥-٢-٢	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم وأنشطة الصفية واللاصفية.	١٣-٢-٢	يوظف استراتيجيات تدريس تتماشى مع أنماط التعلم المختلفة للطلبة ذوي الاحتياجات.
٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	١٦-٢-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي والتشخيص النفسي المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
١-٣-٢	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.	٨-٣-٢	يطبق استراتيجيات التفكير الإبداعي في حل المشكلات الصفية.
١-٤-٢	يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.	٥-٤-٢	يشارك بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات لتقديم دعم تربوي ونفسي شامل لذوي الاحتياجات الخاصة.

المناقشة- التعلم الذاتي
 التعلم القائم على الأنشطة
 التعليم الالكتروني
 المحاضرة - التدريب العملي
 العصف الذهني
 دراسة الحالة
 لعب الادوار
 تعلم الاقران

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع) ... /	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)			
		-	٢	٢	مدخل الي علم النفس المعرفي :(المفهوم -اهم رواد الاتجاه المعرفي في علم النفس)	١
		-	٢	٢	العمليات المعرفية الاساسية :(الاحساس - الادراك - الذاكرة - الانتباه (.....)	٢
		-	٢	٢	الذاكرة وانواعها قصيرة المدي والذاكرة طويلة	٣

					المدى	
٤	امتحان تحريري ١ اعمال سنة	٢	٢	-		
٥	آليات الانتباه والعوامل المؤثرة عليه	٢	٢	-		
٦	استراتيجيات معالجة المعلومات	٢	٢	-		
٧	النظريات المعرفية والسلوكية ودورها في تفسير السلوك	٢	٢	-		
٨	امتحان شفوي	٢	٢	-		
٩	اساليب تحسين الذاكرة وتنمية مهارات التفكير	٢	٢	-		
١٠	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	٢	٢	-		
١١	اللغة وتأثيرها علي التفكير وحل المشكلات	٢	٢	-		
١٢	تمثيل المعرفة (المعرفة التقريرية، المعرفة الإجرائية)	٢	٢	-		
١٣	نماذج التفكير المختلفة: (التحكم التكفي في التفكير التجهيز الموزع المتوازي	٢	٢	-		
١٤	امتحان تحريري نهائي	٢	٢	-		

٢٩- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
---	-------------	---	---------------	---

١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
٥	تكاليفات/مشروع/ملف الإنجاز/كتيب/أنشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

٣٠- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

أونور محمد الشرقاوي (٢٠٠٣) ، علم النفس المعرفي ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية	المرجع الأساسي للمقرر (لأبد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
Best , J.B . 1991 . cognitive psychology . second edition, New York : west publishing company . 3- Baddeley, A(1997).Human Memory : theory and practice unit kingdom : psychology press 4- Ellis , H. hunt ,R (1993) . fundamentals of cognitive psychology .U.s. A : Brown Benchmark.	المراجع الأخرى	
https://drive.google.com/file/d/1NIsGzPvXAmqA0zqFqbsM_jUwZ-pkkmvr/view?usp=drivesdk	المصادر الالكترونية (لأبد من إضافة الروابط)	
https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لأبد من إضافة الربط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	
Power point – Word	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق المقرر:

د/ سعودي راغب

توقيع منسق المقرر:

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد

توقيع منسق البرنامج:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٣١- معلومات أساسية:

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				مدخل إلى اضطراب التوحد
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				MEN118E1
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر				الصحة النفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري
				عملي
				اخرى (تحدد)
				إجمالي
				٢
				-
نوع المقرر				تخصصي اختياري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة: الأولى/ المستوى: الأول
البرنامج الأكاديمي				التربية الخاصة
الكلية/المعهد				التربية
الجامعة/الأكاديمية				المنيا
اسم منسق المقرر				أ.م.د/ أحمد سمير
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)				مجلس قسم الصحة النفسية

٣٢- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر التعريف باضطراب طيف التوحد من حيث مفهومه وخصائصه وأسبابه، مع استعراض المعايير التشخيصية له ومظاهره السلوكية والاجتماعية والتواصلية، ما يوضح المقرر أساليب الكشف المبكر وطرق التقييم، ويعرض أهم المداخل والنماذج التربوية والعلاجية المستخدمة في التعامل مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد ودور الأسرة والمتخصصين في دعمهم وتحقيق التكيف والتكامل المجتمعي.

٣٣- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يحدد الخصائص النمائية والتعليمية والنفسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-١-٢	الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.	٢١-١-٢
يشرح مبررات الدمج التعليمي وأثره على تطور الطالب والمجتمع.	٤-١-٢	الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٤-١-٢
يحدد المناهج وطرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٠-١-٢	المنهج الدراسي: مكوناته، وبناءؤه، وتقويمه، وتطويره.	٢-١-٢
يستخدم أدوات التشخيص الملانمة لتحديد نوع ودرجة الإعاقة.	٢-٢-٢	يشارك في إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥-٢-٢
يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧-٢-٢	يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦-٢-٢
يقيم فاعلية برامج التدخل المبكر المستخدمة مع الفئات المختلفة.	٥-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	٢-٣-٢
يقيم المشكلات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره.	١٢-٣-٢	يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٣-٢
ينسق ويتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية ضمن فرق عمل لدعم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية.	٦-٤-٢	يشارك في تنفيذ أنشطة مجتمعية لخدمة مجتمعه المحلي.	١-٤-٢

٣٤- طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة- التدريب العملي
- المناقشة
- التعلم القائم على الأنشطة
- العصف الذهني
- لعب الادوار
- التدريب العملي
- تعليم الاقران
- دراسة الحالة

- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي	المحتوى	رقم
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع) ... /	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	لي عدد الساعات الأسبوعية	العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	الاسم بوع الدراسي
		-	٢	٢	تعريف اضطراب طيف التوحد	
		-	٢	٢	أسباب اضطراب بطيف التوحد	٢
		-	٢	٢	تابع أسباب اضطراب بطيف التوحد	٣
		-	٢	٢	امتحان	٤

					تحرير ١ أعمال سنة	
		-	٢	٢	خصائ ص التوحد	٥
		-	٢	٢	تابع خصائ ص التوحد	٦
		-	٢	٢	تشخيص التوحد	٧
		-	٢	٢	امتحان شفوي	٨
		-	٢	٢	تابع تشخيص التوحد	٩
		-	٢	٢	امتحان تحرير ٢ أعمال سنة	١٠
		-	٢	٢	تابع تشخيص التوحد	١١
		-	٢	٢	كيفية التغلب على بعض المشكلات لدى ذوي اضطراب التوحد	١٢
		-	٢	٢	تابع كيفية التغلب على بعض	١٣

					المشكلات لدى ذوي اضطراب التوحد	
١٤	امتحان تحريري نهائي	٢	٢	-		

٣٥- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	١٠%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	١٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	٧٠%
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	١٠%
٥	تكاليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/أنشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

٣٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

عطا الله، مصطفى خليل (٢٠١٥). أساليب التدخل العلاجي لذوي اضطرابات طيف الذاتوية . مجلة DSM-5 في ظل الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الإرشاد النفسي تصدر عن كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١ (١)، ١٠-٢٨	المراجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
وائل القاهرة : دار ،. التشخيص والعلاج (٢٠٠٣) <i>اضطراب التوحد</i> . محمد السعيد أبو حلاوة للنشر والتوزيع الروسان، فاروق (١٩٩٦). سيكولوجية الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة) . عمان : مكتبة الجامعة .	المراجع الأخرى	
https://drive.google.com/file/d/1gd9IdW0gErSjM3nEEL7d2OBDtVfm_uTU8/view?usp=drive_link	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	

https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	
Power point – Word	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات / المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد

أسم منسق المقرر:

أ.م.د/ أحمد سمير صديق

توقيع منسق البرنامج:

توقيع منسق المقرر:

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٣٧ - معلومات أساسية:

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				مدخل إلى اضطرابات اللغة الأربعة			
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				MEN118E2			
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر				الصحة النفسية			
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري	عملي	اخرى(تحدد)	إجمالي
				٢	-		٢
نوع المقرر				تخصصي اختياري			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة: الأولى/ المستوى: الأول			
البرنامج الأكاديمي				التربية الخاصة			
الكلية/المعهد				التربية			
الجامعة/الأكاديمية				المنيا			
اسم منسق المقرر				أ.د/ ميرفت عزمي			
تاريخ اعتماد توصيف المقرر							
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة /....)				مجلس قسم الصحة النفسية			

٣٨- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر التعريف بأساسيات اضطرابات اللغة الأربعة وهي اضطرابات اللغة الاستقبالية، واضطرابات اللغة التعبيرية، واضطرابات النطق والكلام، واضطرابات الطلاقة، كما يوضح المقرر أسباب هذه الاضطرابات وخصائصها ومظاهرها المختلفة، وأساليب الكشف والتشخيص الأولى لها، إضافة إلى عرض مبادئ التدخل والعلاج وطرق التعامل التربوي والتأهيلي مع الأفراد الذين يعانون منها.

٣٩- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يميز بين خصائص الإعاقات المختلفة واحتياجات كل فئة.	٢-١-٢	الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.	٢١-١-٢
يوضح أهمية الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣١-١-٢	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (خريج شعب التعليم الاساسي).	٢٠-١-٢
يستخدم أدوات التشخيص الملزمة لتحديد نوع ودرجة الإعاقة.	٢-٢-٢	يشارك في إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥-٢-٢
يُبسّط المفاهيم الأكاديمية حسب أنماط تعلم الطلبة.	١٠-٢-٢	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	٥-٢-٢
يستخدم المراجع العلمية والمصادر الإلكترونية استخداماً علمياً سليماً في عمليات جمع وعرض المعلومات الحديثة. التي تخص التدخلات مع الفئات الخاصة.	١٨-٢-٢	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه طوال الحياة.	٨-٢-٢
يحلل مشكلات التكيف والسلوك المرتبطة بكل فئة.	١-٣-٢	يفسر: المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٧-٣-٢
يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير مراعيًا الخصائص النمائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣-٣-٢	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	٢-٣-٢

٣-٤-٢	يملك مهارة العمل في فريق.	١-٤-٢	يتفاعل بإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة.
-------	---------------------------	-------	--

٤٠ - طرق التعليم والتعلم

المحاضرة - التعلم الذاتي
العصف الذهني- التعليم الإلكتروني
دراسة الحالة
التدريب العملي
التعليم القائم على الأنشطة
المناقشة
لعب الادوار
تعلم الاقران

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي ١١	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي لي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي/إكلينيكي) ...	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع) ... /	أخرى (تحدد)
١	مفهوم اضطرابات اللغة	٢	٢	-		
٢	أسبابها	٢	٢	-		
٣	النظريات السببية المبكرة والمعاصرة	٢	٢	-		
٤	امتحان تحريري ١ أعمال سنة	٢	٢	-		
٥	عوامل حدوث اضطرابات اللغة	٢	٢	-		

٦	تصنيفاتها	٢	٢	—	
٧	طرق التشخيص	٢	٢	—	
٨	امتحان شفوي	٢	٢	—	
٩	الفرق بين اضطراب اللغة الاستقبالية والتعبيرية واضطراب اللغة المختلط واضطراب التواصل الاجتماعي	٢	٢	—	
١٠	امتحان تحريري ٢ اعمال سنة	٢	٢	—	
١١	أساليب رعاية الأطفال ذوي اضطرابات اللغة	٢	٢	—	
١٢	برامج التدخل المتبعة	٢	٢	—	
١٣	العلاقة بين اضطرابات اللغة الاربعة والاضطرابات الاخرى المرتبطة بها	٢	٢	—	
١٤	امتحان تحريري	٢	٢	—	

					نهائي	
--	--	--	--	--	-------	--

٤١- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الرابع	١٠	%١٠
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	العاشر	١٠	%١٠
٣	امتحان نهائي تحريري	الرابع عشر	٧٠	%٧٠
٤	امتحان نهائي شفهي	الثامن	١٠	%١٠
٥	تكليفات/مشروع /ملف الإنجاز/كتيب/انشطة	-	-	-
٦	تدريب ميداني	-	-	-
٧	أخرى (تذكر)	-	-	-

٤٢- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

قحطان أحمد الظاهر. (٢٠١٠). اضطرابات اللغة والكلام. دار وائل للنشر.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
عبد العزيز السرطاوي، وائل موسى أبو جودة. (٢٠٠٧). اضطرابات اللغة والكلام. سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. فيصل العفيف. (٢٠٠٨). اضطرابات النطق واللغة. مكتبة الكتاب العربي.	المراجع الأخرى	
https://drive.google.com/file/d/1XZSZCfaCqVwufCwrVmOZHhm8Pubwr4kD/view?usp=drive_link	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	

https:// courses.minia.edu.eg/	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم
جهاز عارض - كمبيوتر	المستلزمات	
Power point – Word	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

أسم منسق البرنامج:
أ.د/ أسماء فتحي أحمد
توقيع منسق البرنامج:

أسم منسق المقرر:
أ د/ ميرفت عزمي
توقيع منسق المقرر:

