



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

برنامج الدبلوم العامة في التربية (التوصيف واللائحة)

وَفَقًا لنظام الساعات المعتمدة

الإصدار الثاني - أغسطس - ٢٠٢٤م

أ.م.ع. - ١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

المجادلة آية (١١)

١١



«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا يزال من أهم أولويات الدولة»
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية
في الاحتفال بعيد العلم أغسطس 2019م

A stylized blue ink signature of Abdel Fattah el-Sisi.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
«القسم الأول» الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:	١ - ١٠
أولاً- فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية	٢
ثانياً- القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية	٥
ثالثاً- الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية	٧
رابعاً- بيداغوجيا (إطار التعليم والتعلم) برنامج الدبلوم العامة في التربية	٨
«القسم الثاني» أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية:	١١ - ١٥
أولاً- مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية	١٢
ثانياً- المعالم المرجعية والشروط العامة	١٣
«القسم الثالث» القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:	١٦ - ٥٠
أولاً- القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة	١٨
ثانياً- القواعد والأحكام الخاصة بالبرنامج	٣٤
«القسم الرابع» العناصر الرئيسية لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية:	٥١ - ٦١
أولاً- المهارات المتضمنة (مهارات القرن الواحد والعشرين)	٥٢
ثانياً- الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة	٥٥
ثالثاً- نواتج التعلم للبرنامج	٥٩

٦٢ - ٨١	«القسم الخامس» الهياكل والخطط الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:
٦٣	أولاً- أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية وتطبيقها
٦٨	ثانياً- هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية
٧٢	ثالثاً- الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية
٨٧ - ٩٥	«القسم السادس» مصفوفات نواتج التعلم والمقررات الدراسية:
٨٨	أولاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم فصل (1 - 3) من التعليم الابتدائي
٩١	ثانياً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم الصفوف العليا من التعليم الابتدائي (4-6)
٩٣	ثالثاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المادة (7-12) بالمرحلتين الإعدادية والثانوية
٩٦ - ١٤٧	«القسم السابع» نماذج من التوصيفات المختصرة لبعض المقررات الدراسية:
٩٧	أولاً- التوصيفات المختصرة لبعض مقررات مسار معلم الفصل للصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية
١١٤	ثانياً- التوصيفات المختصرة لبعض مقررات مسار معلم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (4 - 6)
١٣٥	ثالثاً- التوصيفات المختصرة لبعض مقررات مسار معلم المادة للصفوف (7 - 12)
١٤٨ - ١٦٠	«القسم الثامن» برنامج التربية العملية:
١٤٩	أولاً- معايير برنامج التربية العملية لطلاب الدبلوم العامة ومؤشراتها
١٥٠	ثانياً- مراحل برنامج التربية العملية
١٥١	ثالثاً- معايير اختيار وتأهيل وتقييم المشرفين

١٥٣	رابعًا- الإطار الزمني لتنفيذ برنامج التربية العملية
١٥٤	خامسًا- تقويم أداء الطالب المعلم ببرنامج التربية العملية
١٦١	الخاتمة
١٦٢	المراجع

١٦١

المقدمة

أعلنت مصر في عام 2016م استراتيجيتها للتنمية المستدامة «رؤية مصر 2030»، والتي تعكس الملامح الأساسية لمصر الجديدة في خلال الأعوام المقبلة؛ حيث قررت أن تنطلق نحو البناء والتنمية ومواجهة التحديات.

تضمنت هذه الاستراتيجية رؤية مصر لإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي وكفاء وعادل ومستدام ومرن.

وفي إطار قيام مؤسسات الدولة المصرية بالعمل لتحقيق «رؤية مصر 2030»، والحفاظ على المكتسبات القومية التي حققتها الدولة في السنوات الأخيرة -خاصةً في مجال تطوير التعليم- كان من المهم العمل باستمرار لتحسين جودة التعليم؛ باعتباره حجر الزاوية لتطوير الشخصية المصرية.

وقد بادر قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات في العام نفسه (2016م) إلى التخطيط لمشروع قومي لوضع سياسات لتطوير كليات التربية وفقًا لرؤية مصر للتعليم الجامعي والعالي في 2030، وأسفرت هذه المبادرة -في عام 2017م- عن ورقة عمل للتطوير تضمنت عشرة محاور، منها ما يتصل بالبرامج الدراسية والتنمية المهنية المستدامة للمعلم والدراسات العليا والبحث التربوي والتشريعات والقوانين المتصلة بذلك.

في الوقت نفسه، ومنذ عام 2018م، اعتمدت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني نظامًا جديدًا للتعليم قبل الجامعي؛ حيث طورت مناهجها الدراسية من مناهج مواد منفصلة إلى مناهج متكاملة متعددة التخصصات تؤكد دمج المعرفة والمهارات والقيم في جدارات تعليمية تعلمية محددة ومعتمدة.

وأظهر تطبيق النظام الجديد أن المعلم هو العنصر الأهم في ضمان نجاح هذا النظام، وأنه -بمستواه الحالي- غير قادر على مواكبة مُستجدات هذا النظام، وأن الميدان التربوي يحتاج إلى معلمين ذوي قدرات متجددة تتفق ونظام التعليم الجديد يتم إعدادهم بصورة شاملة لتدريس المناهج متعددة التخصصات، ودمج التكنولوجيا في التدريس، والتواصل الفعّال مع الأطراف المهنية المختلفة، وتطبيق التقويم القائم على الأداء.

وقد وجّه هذا النظام الجديد للتعليم إلى ضرورة تطوير جدارات إعداد المعلم العلمية والمهنية وإعداده أيضًا تربويًا وثقافيًا بكليات التربية بما يتواءم مع تطبيق المنظومة الجديدة في التعليم، وذلك من خلال تطوير نظامي إعداد المعلم بالكليات سواء أكان النظام تكامليًا أم متتابعيًا.

وكان لزامًا -عند التوجّه لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية- الاستناد إلى الاستراتيجية الوطنية للتعليم الحالي والبحث العلمي 2030 التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في عام 2023، وأكدت فيها التوجّه نحو التخصصات المتداخلة والتكاملية، والشاركة الفاعلة والسعي نحو الريادة والإبداع، وذلك بالإفادة من مرجعيات دولية.

وبناءً على ذلك، وفي العام نفسه (2023م)، شرع قطاع الدراسات التربوية في تطوير برامج إعداد المعلم بليات التربية سواء أكان الإعداد تكاملياً للحصول على ليسانس الآداب والتربية أو للحصول على بكالوريوس العلوم والتربية أم تتابعياً للحصول على الدبلوم العامة في التربية؛ لإعداد معلمين متعددي التخصصات أو معلمين لمجال بعينه، إلى جانب تطوير إعداد معلمي المواد وتطوير أدوارهم التربوية ذات العلاقة بالقيم واحترام الآخر ورعاية المتعلمين.

ويمثل برنامج الدبلوم العامة في التربية النظام التتابعي في إعداد المعلم؛ حيث يقوم هذا النظام - بالدرجة الأولى- على إعداد الطالب أكاديمياً في كليات الآداب أو العلوم (أو غيرهما من الكليات) لمدة أربع سنوات، وبعد حصوله على ليسانس الآداب (من كليات الآداب أو ما يعادلها) أو بكالوريوس العلوم (من كليات العلوم أو ما يعادلها) يلتحق بكلية التربية للحصول على الدبلوم العامة في التربية؛ ليتم إعداده التربوي لمدة عام دراسي كامل أو أكثر، يدرس فيه الطالب دراسة نظرية وتطبيقية تؤهله للعمل بمهنة التدريس أو غيرها من المهن التربوية، ويحصل بعدها على الدبلوم العامة في التربية، والذي يُرخص له بموجبها التدريس بالمراحل المختلفة.

وقد كلف المجلس الأعلى للجامعات بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي فريق عمل من خبراء وأعضاء لجنة قطاع الدراسات التربوية للقيام ببناء برنامج وإعداد لائحة موحدة للدبلوم العامة في التربية، وقد قام فريق من خبراء وعمداء قطاع الدراسات التربوية بإعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية، وكتابة اللائحة التنفيذية لهذا البرنامج وتوصيف المقررات، وإعداد المواد التعليمية الخاصة بالدبلوم العامة في التربية للتطبيق التجريبي مع بداية العام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. بالإضافة لما قامت به لجنة قطاع الدراسات التربوية من مراجعة أفضل الممارسات العالمية، وإستعانت اللجنة بالتغذية الراجعة المقدمة من مبادرة تميز المعلم الممولة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية عن الإصدار الأول لللائحة الموحدة للدبلوم العامة بعد تطبيق الإصدار الأول لها في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. ويأتي هذا الإصدار الثاني بعد الأخذ بملاحظات الكليات والتغذية الراجعة من خبراء المبادرة.

وقد تمت إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة على ضوء المعالم والمرتكزات المرجعية الصادرة عن لجنة قطاع الدراسات التربوية في مارس 2023م، والتي تم وضعها بناءً على مجموعة من أفضل الممارسات المحلية والدولية والمعايير والشراكات العالمية مع بعض الجامعات المصرية. وتم تطوير اللائحة بعد التقويم المرحلي والنهائي لتطبيقها في خلال العام الدراسي 2023م - 2024م، وبهذا يتحقق الارتباط بشكل واقعي بين احتياجات سوق العمل ونظم إعداد المعلم لخدمة الوطن عن طريق التنسيق بين أوجه التطوير التي تتم بمؤسسات التعليم العالي ممثلةً فيما يُدرس بكليات التربية، وبين تلك التي تتم في مدارس وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بما يوفر لها الاحتياجات الكمية والنوعية من المعلمين والكوادر البشرية المؤهلة التي تُعد الركيزة الأساسية للتطوير.

ومن المناسب في مقدمة توصيف هذا البرنامج واللائحة الموحدة الخاصة به تناول أهم المفاهيم التي وردت فيه سواء المفاهيم العامة لنظام الساعات المعتمدة أو المفاهيم الخاص ببرنامج الدبلوم العامة

في التربية؛ حتى يتيسر استيعاب التوصيف واللائحة وتطبيقهما بصورة صحيحة.. ومن أهم هذه المفاهيم ما يلي:

- مسارات الدراسة: الشعبة أو التخصص الذي يتم التسجيل فيه لإعداد للتدريس في صفوف بعينها.
 - مسار معلم الفصل: مسار دراسي لإعداد معلم متكامل متعدد التخصصات للتدريس بالصفوف 1-3 من التعليم الأساسي من خريجي الكليات في التخصصات ذات العلاقة بمناهج التعليم العام في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي، ويمكن في هذا المسار - قبول خريجي كليات غير ذات علاقة بمناهج هذه الصفوف مع دراسة مقررات تخصصية إضافية.
 - مسار معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية 4-6: مسار دراسي لإعداد معلم لتدريس (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية) أو لتدريس (العلوم والرياضيات) أو لتدريس مقرر (اللغة الإنجليزية)، وذلك من خريجي الكليات في التخصصات ذات العلاقة بمناهج التعليم العام في الصفوف الأخيرة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
 - مسار معلم المادة الدراسية: الشعبة الدراسية لإعداد معلم مادة دراسية بالصفوف من 7-9 من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) أو من 10-12 (المرحلة الثانوية)، وذلك من خريجي الكليات (بمعدل تراكمي C فأعلى) في التخصصات ذات العلاقة بمناهج التعليم العام في الصفوف الأخيرة من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية)، وبصفوف التعليم الثانوي العام والفني، ويكون الإعداد للتدريس باللغة العربية لجميع المواد أو باللغة الإنجليزية لتدريس مادتي العلوم والرياضيات.
 - الجدارة التعليمية/التدريسية: قدرة قائمة على معرفة تُبنى عليها مهارة وتدمج فيها قيمة؛ بحيث تأتي الثلاثة متكاملة ومترابطة وموجهة للسلوك التعليمي أو التدريس المنشود وموجهاته الخارجية والداخلية.
 - التربية العملية: يُقصد بها في هذه اللائحة جميع الخبرات الميدانية التي يحصل عليها الطالب المعلم لكي يتدرب ميدانياً على التدريس وغيره من أنشطة المهنة، سواء أكانت هذه الخبرات استكشافية (ما قبل الذهاب للمدرسة) أم وسطى (في أثناء الزيارات المدرسية لمعايشة المدرسة وتنفيذ المهام الأدائية المصاحبة للمقررات الدراسية) أم نهائية (التربية العملية المتصلة بمدارس التدريب)، وبذلك فإن المفهوم هنا أوسع من مجرد التدريب على ممارسة التدريس.
- وفي ختام مقدمة الوثيقة يؤكد فريق العمل أن هذا الإصدار الثاني من التوصيف واللائحة جاء نسخة مُنقحة ومزيدة، وذلك بعد التطبيق لهما في عام 2023 م - 2024 م، والإفادة من ملحوظات معلمي المعلمين والطلاب المعلمين، وما طرح بشأنهما من مقترحات وتعديلات من الكليات أو من الشركاء.

والله ولي التوفيق



القسم الأول

الإطار الفكري لبرنامج
الدبلوم العامة في التربية

٢١

القسم الأول

الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية إطار فكري يوجه بناءه وتطويره، وقواعد وأحكام تمثل ضوابط ومحددات لتطبيقه وفُق مفاهيم نظام الساعات المعتمدة وبأسلوب التخصصات البينية والتكاملية. يأتي الإطار الموجه للتفكير في تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية متضمناً فلسفة يكمن وراءها هذا البرنامج وقيم ومبادئ تحكمه ورؤية ورسالة وأهداف هذا البرنامج وبيداجوجيا توجه آليات تطبيقه؛ لإعداد معلم مصري متميز.. ويمكن عرض مكونات هذا الإطار الفكري تفصيلاً فيما يلي:

أولاً- فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية:

خلق الله (سبحانه وتعالى) الإنسان في وحدة عقلية وبدنية ووجدانية متكاملة، وهذا التكامل في خلقه مبدأ تتجلى فيه عظمة الخالق وقدرته (تبارك وتعالى).

ويتنافى الفصل بين العقل والقلب والبدن في تربية الأبناء وتعليمهم مع الطبيعة البشرية، ويؤدي إلى نتائج ليست بالمستوى المنشود.

ووفقاً للتطورات الحديثة في ميدان التربية والتعليم؛ تبرز أهمية وحدة المعرفة وتكاملها مع المهارات والقيم بما يتسق وأهداف تكوين المعلم قبل الخدمة وتنميته مهنيًا في أثنائها، وهو ما ينعكس إيجاباً على دوره المتصل بتربية الأبناء وتعليمهم.

والإنسان وفقاً لما فطره الله (تعالى) عليه- يمتلك قدرات خاصة تميزه عن سائر المخلوقات وتؤهله للتفكير والإبداع.

وتستند الأدوار المتوقعة من الإنسان إلى الفهم العميق للمعرفة، والممارسة الجيدة للمهارات، والتمكّن من تطبيقاتها، والقناعة والإيمان بالالتزام والتمسك بالاتجاهات الإيجابية والقيم الموجبة الرفيعة، وينعكس ذلك كله في مواقفه وتصرفاته بصفة عامة، وفي الأداء المهني للمعلم بصورة خاصة، وهو ما ينعكس إيجاباً على المتعلمين بالمدارس.

إن توافر الفرص لإعداد معلم المستقبل إعداداً جيداً، وللارتقاء بمعارفهم التربوية وأداءاتهم التعليمية هو الضمان لوجود معلمين متميزين يمتلكون الجدارات التي تؤهلهم لمهن التربية والتعليم ولتخريج أجيال قادرة على مواجهة مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل، وللاستدامة في التنمية المهنية لمواكبة التطورات المتلاحقة محلياً وعالمياً.

إن مؤسسات التعليم كيانات فاعلة ومتفاعلة مع المجتمع لا يمكن الفصل بينها، تؤثر كل منها في الأخرى سلبيًا وإيجابيًا.

ويمكن لهذه المؤسسات -وفي مقدمتها المدارس- أن تسهم في تقدّم المجتمع بالعلم والعمل والخُلق الرفيع، وذلك بأن يمتلك المعلمون مهارات إكساب المتعلمين المعارف المتجددة والمهارات اللازمة والاتجاهات الموجبة والقيم الرفيعة والسلوك الحميد، وأن يكون المعلمون قادة تربويين مؤثرين، تتعدى أدوارهم أسوار المدارس ليصل تأثيرها وتفاعلها إلى مؤسسات المجتمع وكياناته المختلفة.

إن الخبرات الميدانية التي تتوافر للمعلم في جميع مراحل تكوينه -منذ اختياره والتحاقه بكليات التربية، ووصولاً إلى الترخيص له بالعمل في التدريس، مروراً بإعداده وتخرّجه وتنميته مهنيًا- هي البوتقة التي تنصهر فيها معارفه التربوية النظرية ومهاراته التعليمية وقيمه وأخلاقياته المهنية، وهو ما يجعله فاعلاً مؤثراً في تحسين عمليات تربية طلابه وتعليمهم وفي تنمية نفسه مهنيًا.

ونؤمن في سياق تكوين مُعلم المستقبل- بمُنجزات علوم التربية ومُستحدثاتها وبالخبرات المحلية والدولية وبمستجدات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وذلك لتقديم برامج متطورة «تكاملية وتتابعية» تُساير التقدم العالمي في برامج إعداد المُعلمين، وتضمن تخريج مُعلمين قادرين على توفير بيئات تعلّم جذابة ومواجهة مشكلات التعليم بالميدان التربوي المحلي والعربي.

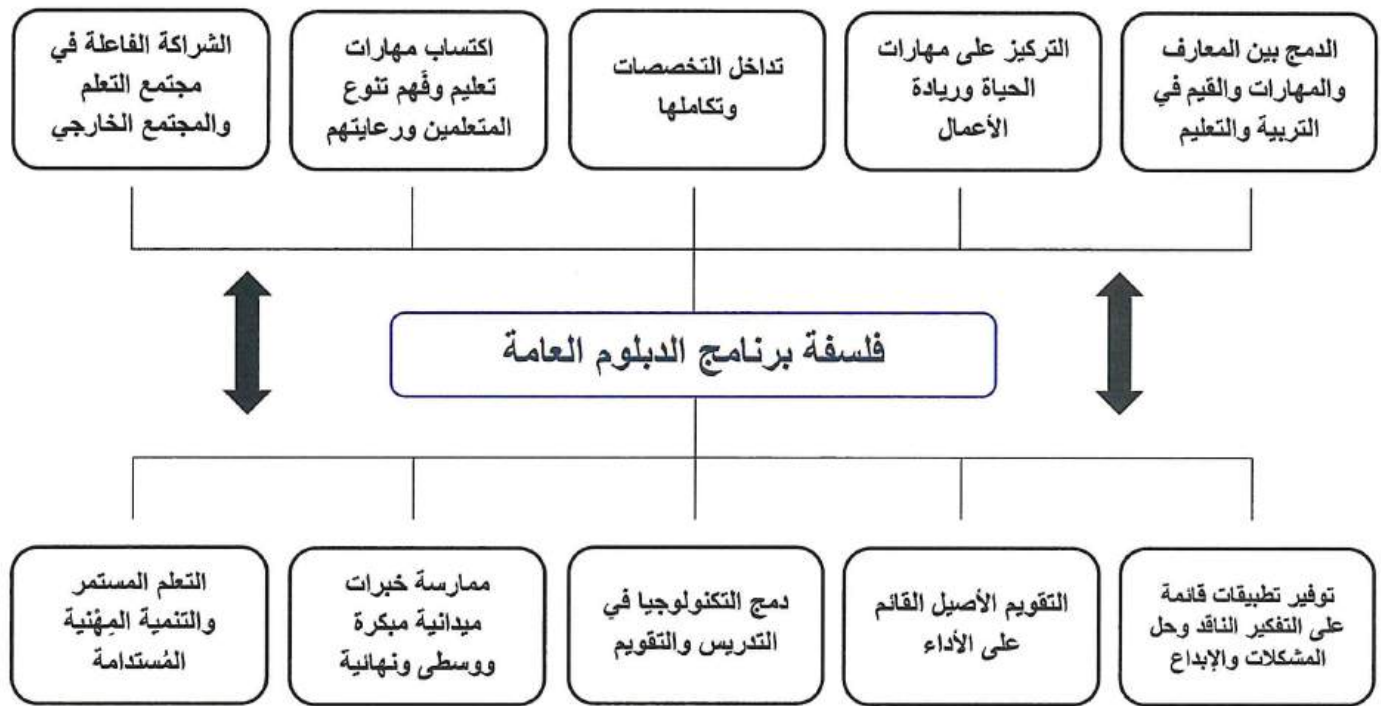
بناءً على ما سبق، فإن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية تنبثق من الفكر المطروحة في رؤية مصر حتى 2030م، وفي الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030م، وفي منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في 2023م.

وتتمحور هذه الفلسفة حول مبدأ التكامل بتداخل التخصصات، وما يتبعه من دراسات بينية وتكاملية في المقررات والتدريبات ومشروع التخرّجات المهنية.

ترتكز الفلسفة في تحقيق مبدئها ومتطلباته على الخبرات الميدانية، والتي تُؤمّن التكامل بين المعارف والمهارات والقيم وتُكسب ما يتصل بها من فهم وممارسات وتصرفات؛ ليكون المُعلم المصري ممارساً مهنيًا، متفكراً وباحثاً، متميزاً ورائداً مُبدعاً.

بشكل عام، إن فلسفة إعادة الهيكلة قائمة على ما يوجه لتطوير إعداد مُعلمين مؤهلين ومحترفين وملتزمين بالتعليم المستمر والتطوير المهني وخدمة الطلاب والمجتمع.

ويمكن تحديد عناصر فلسفة برامج الدبلوم العامة في التربية وعمليات تطبيق أبعادها المتعددة في الشكل التخطيطي التالي:



شكل رقم (١) يوضح عناصر فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية

يتضح من الشكل السابق أن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة تتضمن 10 عناصر، هذه العناصر تؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم، ودمج التكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقويم، وتوفير تطبيقات قائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال، وتقديم خبرات ميدانية مبكرة ووسطى ونهائية، والتقويم الأصيل القائم على الأداء، وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم، وإكساب مهارات التعلم المستمر والنمو المهني للمعلمين، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.

هذه العناصر ذات أبعاد متتابعة ومتداخلة وتكاملية، وبينها علاقات التأثير والتأثر؛ بما يعكس الفلسفة التي وجهت جهود تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية.

ثانيًا - القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

تحدد القيم والمبادئ الحاكمة لإعادة هيكلة برامج الدبلوم العامة في التربية فيما يلي:

١- القيم الحاكمة:

- (أ) **الإتاحة:** حيث يسمح هذا الإطار المقترح بالالتحاق بالدبلوم العامة في التربية لجميع الخريجين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى في غير التربية، والراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس.
- (ب) **المرونة:** حيث يحق لمن التحق بمسار دراسي من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية التحول إلى مسار آخر بموجب مقاصة تحسب له ما درسه من المقررات «متطلبات الجامعة والكلية».
- (ج) **الحرية:** حيث يحق لأي كلية طرح مقررات ثقافية أو تربوية (غير المقررات الإلزامية المحورية)، ويحق لأي مسجل الخروج من مسار الدراسة واستكمال الدراسة في برنامج مماثل بجامعة أو دولة أخرى، وبالمثل يمكن لبرنامج الدبلوم العامة في التربية استقطاب دارسين من برنامج بكليات وجامعات ودول أخرى.
- (د) **المساواة:** حيث يتم تطبيق شروط الالتحاق والدراسة والتخرج بالمساواة على الدارسين المصريين والوافدين.
- (هـ) **الجودة:** حيث يشترط الإطار مستوى «جيد» على الأقل في مشروع التخرج والتربية العملية؛ للتخرج وللمنح.
- (و) **التنافسية:** بطرح مقررات بينية وتكاملية، وتطبيق مشروعات مهنية مبتكرة تضيف جديدًا، وبطرح مقررات غير تقليدية في مسمياتها ومتطورة في طبيعتها.
- (ز) **الالتزام:** فهو برنامج لوائح موحدة؛ 80% من مقرراته محورية إجبارية مشتركة، تلزم بتطبيقها جميع الكليات التابعة للقطاع؛ بمعنى أن مسارات الدراسة وعدد ساعاتها بحديها الأدنى والأقصى- ومعظم محتوى البرنامج (بنسبة 80%) واحدة، مع الحرية (بنسبة 20%) في طرح مقررات دراسية تنافسية، تحدد الكليات المقررات الاختيارية وتضع التوصيف اللازم لها، وكذلك المتطلبات القبلية الضرورية لدراسة بعض المقررات بما يحقق المدى والتتابع للبرنامج، على أن يتم إقرارها بمجالس الكليات والجامعات ويخطر بها المجلس الأعلى للجامعات، ومجالات للمشروعات المهنية تختلف وتتنوع.

٢- المبادئ الحاكمة:

يلتزم برنامج الدبلوم العامة في التربية بمبادئ حاكمة هي المبادئ السبعة للتنمية الشاملة المتضمنة بالاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030م، وهذه المبادئ تضمن إعداد مُعلمين مناسبين لسوق العمل، ولدعم الابتكار وريادة الأعمال، وتحقيق لديهم التنمية المهنية، وذلك في إطار «رؤية مصر 2030» ومتطلبات تحقيق التنمية الشاملة.

وهذه المبادئ السبعة هي:

- (أ) **التكامل:** بالتأكيد على تكامل المعارف التربوية وتدريسها من خلال فرق تدريس، وعلى مشروع التخرج الذي تشارك في تنفيذه تخصصات مختلفة وبإشراف جماعي.
- (ب) **التخصصات المتداخلة:** بالترابط بين التخصصات التربوية، وطرح مقررات تحتوي على موديولات ومشروعات وتطبيقات وتجارب ميدانية وبحوث؛ بما يُعبر عن وحدة المعرفة بصورة بينية وتكاملية تحقق أهداف الإعداد التربوي.
- (ج) **الاتصال:** بالتأكيد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ودعم تنمية مهارات التواصل لدى الدارسين باللغة العربية وبلغة أجنبية ثانية، والتأكيد على التواصل المهني بين أطراف المهنة في مدارس تُعَدُّ مجتمعات للتعلم.
- (د) **المشاركة الفعالة:** بالتأكيد على الشراكة بين كليات التربية والميدان التربوي وفي مقدمته المدارس، وبمشاركة الممارسين المهنيين والخبراء التربويين في التدريس، وفي الإشراف على التربية العملية.
- (هـ) **الاستدامة:** باعتبار الدبلوم العامة في التربية أسلوبًا من أساليب التنمية المهنية، ومطلبًا من مطالب الترخيص للعمل بمهنة التدريس، وبابًا من أبواب استكمال الدراسات العليا التربوية.
- (و) **المرجعية الدولية:** حيث تمت إعادة هيكلة البرامج بعد القيام بمقارنات مرجعية مع كليات معتمدة، عربية ودولية، والإفادة منها في نظام الدراسة، وعدد الساعات المعتمدة، والمقررات الدراسية الفاعلة، وأنظمة التدريس والإشراف والتقويم، وكيفية دمج التكنولوجيا في ذلك كله.
- (ز) **الريادة والإبداع:** حيث يتضمن برنامج الدبلوم العامة في التربية ما يُدعم تخريج معلمين رواد أعمال تربوية وتعليمية عبّر مهامّ أدائية قائمة على التفكير الناقد والإبداع، وزيارات ميدانية لمشروعات تعليمية ريادية، مع تضمين نواتج التعلم لهذا البرنامج ما يستوفي متطلبات التنافسية والريادة والإبداع.

ثالثاً: الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية:

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية غاية ورؤية ورسالة، ويشتمل من ذلك سبعة أهداف استراتيجية، ويعرض التوصيف لذلك تفصيلاً فيما يلي:

١. الغاية: مُعلم ممارس، مهني، مُتفكر، باحث، مبتكر.
٢. الرؤية: إعداد مُعلم متميز يمتلك -إلى جانب التمكن التخصصي- مهارات تربوية وخبرات عملية تُمكنه من تدريس مناهج التعليم العام وتنفيذ ما يُصاحبها من عمليات تربوية وتعليمية بكفاءة وفاعلية، وفقاً للتوجهات الحديثة الحالية والمستقبلية في الميدان التربوي.
٣. الرسالة: يسعى برنامج الدبلوم العامة في التربية -باعتباره أحد الروافد المهمة في إعداد المعلم- إلى تلبية احتياجات سوق العمل التربوي بمُعلمين متميزين قادرين على إعداد أجيال تتعايش مع التحديات الحالية للقرن الواحد والعشرين، وتستعد -باقتراب- للمستجدات على الصعيدين القومي والعالمي؛ استناداً إلى المعايير الوطنية ولـ«رؤية مصر 2030» واستراتيجية تطوير التعليم العالي بمصر 2030م.
٤. الأهداف الاستراتيجية للدبلوم العامة في التربية، والتي تتحدد في:

- أ) تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق التعليم الفعّال والفاعل.
- ب) تعزيز الفهم المتعمق لمبادئ وأسس التعليم والتعلم الناجح.
- ج) تطوير قدرات المعلمين في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتدريب.
- د) تعزيز مهارات التواصل الفعّال مع الطلاب والمجتمع.
- هـ) تعزيز القدرات الإدارية والقيادية للمُعلمين وتمكينهم من العمل كفريق.
- و) توفير فرص التعلم المستمر وتطوير المهارات للمعلمين في خلال مسيرتهم المهنية.
- ز) تعزيز الوعي بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والحرفية المهنية المرتبطة بمهنة التعليم.
- ح) تأهيل الدارسين للحصول على الترخيص للعمل بمهنة التدريس للصفوف والمراحل التعليمية التي سيُعدون للعمل فيها.

بشكل عام، يهدف برنامج الدبلوم العامة في التربية إلى تعزيز مهارات المعلمين وتحسين مستوى التعليم، وبصفة عامة فإن غاية برنامج الدبلوم العامة في التربية ورسالته وأهدافه تلخص في تعزيز وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التعلم المستمر والتطوير المهني.

رابعًا- بيداغوجيا (إطار التعليم والتعلم) ببرنامج الدبلوم العامة في التربية:

البيداغوجيا تمثل متطلبات تطبيق فلسفة البرنامج وبناء المحتويات الدراسية، وأساليب التدريس، وطرائق التفاعل بين معلمي المعلمين والطلاب المعلمين والأنشطة التعليمية والتقييمية ودمج التكنولوجيا فيهما.

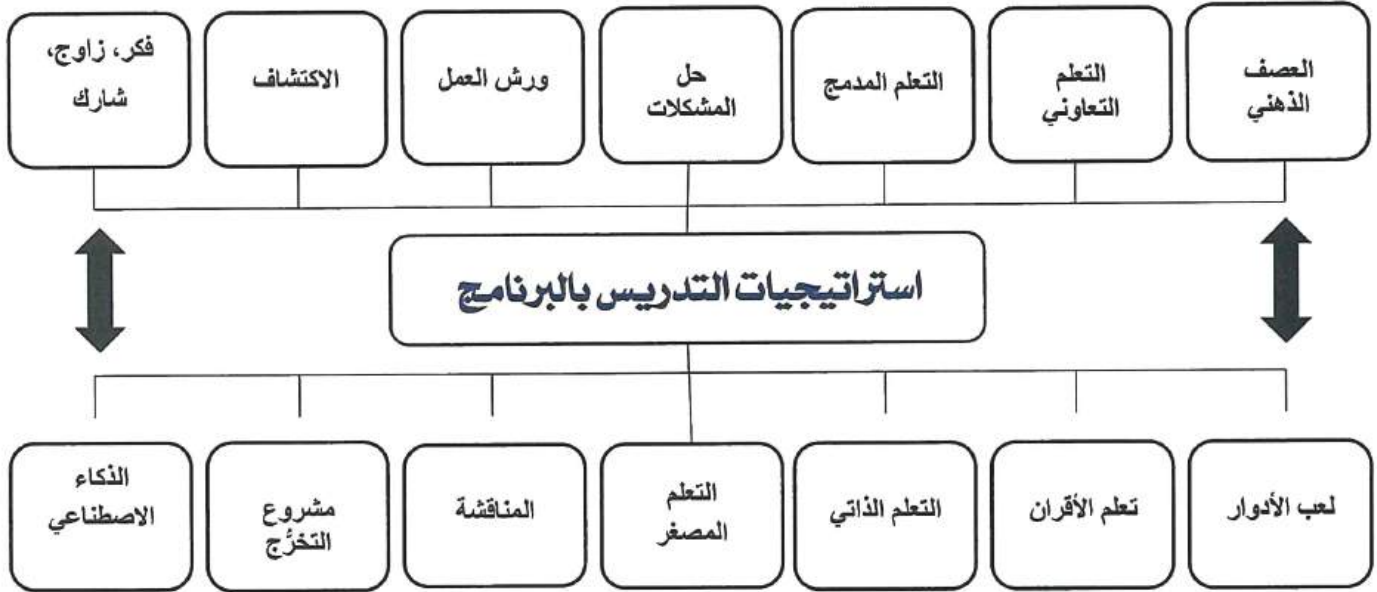
ويستند نمط بيداغوجيا هذا البرنامج إلى وحدة المعرفة والتكامل، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقيم الحاكمة المطروحة في البرنامج، والتي ينبغي أن يكون لها أثر واضح في عمليات التطبيق كافةً، والتي تؤكد تحقيق الالتزام والمهنية والمحاسبية والمواطنة والعدالة وقبول التنوع والاختلاف والتميز والنزاهة والتعاون والمشاركة والاحترام.

ويعتمد برنامج الدبلوم العامة في التربية على آليات تُعبر عن صياغات وتصورات غير نمطية في إعداد المعلم، وتتوحد إلى أساليب تعمل على استثارة دافعية الدارسين وانخراطهم في الممارسة والتعامل المباشر مع الواقع الميداني، من خلال الأنشطة التعليمية الفعّالة والمباشرة لتطبيق المعرفة العلمية والتربوية واكتساب معرفة جديدة؛ لذا يتم تطبيق برنامج الدراسة من خلال عدد من المحتويات التعليمية ذات السمات المتميزة لها، وعن طريق استراتيجيات للتدريس وجهًا لوجه، وللتدريس عن بُعد.

وعلى معلم المعلم في هذا البرنامج- أن يصمم هذه الأنشطة وفقًا لنواتج تعليمية محددة ومستهدفة بشكل يضمن تحقيق هذه النواتج التعليمية بأعلى مستوى ممكن، كما ينبغي أن يوفر بيانات التعلم المناسبة لتنفيذ هذه الأنشطة، وأن يدعمها بتكنولوجيا التعليم المتنوعة والمناسبة، وأن يسجل ملاحظاته في أثناء عمليات التنفيذ للتوصل إلى التغذية الراجعة الفورية في جميع مراحل الأنشطة، كما يسجل أيضًا مستوى النمو اعتمادًا على مُنجزات الدارسين لتتبع جوانب القوة والضعف لديهم ومعالجة السلبيات.

تؤدي استراتيجيات التدريس -في هذا البرنامج- دورًا مهمًا في تعلّم الدارسين؛ حيث تقدم لهم نموذجًا حيًا لعمليات التدريس من قِبل معلم المعلم؛ لذا فهي تستند إلى مبادئ بيداغوجيا البرنامج وتعمل على تطبيقه من خلال الآليات المحددة به، ولذلك تتضح أهمية الاستراتيجيات الملائمة التي تعمل على تنمية مهارات الدارسين واكتسابهم الجدارات المنشودة،

وتستهدف استراتيجيات التدريس في البرنامج الحالي: التعلُّم النشط وتنمية التفكير وتنمية الاتجاهات وتعزيز القيم والتعلم عن بُعد، والمخطط التالي يتضمن أمثلة لهذه الاستراتيجيات فيما يلي:



شكل رقم (٢) استراتيجيات التدريس بالبرنامج

ومعنى ما سبق أن تطبيق البرنامج يعتمد على استخدام استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تتضمن العديد من الأنشطة التعليمية، وترتبط بتحقيق الأهداف واكتساب الدارسين المهارات المطلوبة.

ويؤكد برنامج الدبلوم العامة المطورة على تكنولوجيا التعليم في عمليات الإعداد بـكليات التربية؛ لإكساب الدارسين المهارات التي تمكّنهم من استخدام التكنولوجيات المتعددة والمتطورة لإعطاء فاعلية لعمليات التعليم التي يقومون بها، وتقديم تعلّم أفضل.

لذلك يتطلب الأمر استخدام مجموعة متنوعة من التكنولوجيات الفاعلة، والتي تعمل على زيادة الخبرات العلمية والعملية لدى الدارسين، وتسهم في إفساح المجال لمزيد من البحث والدراسة وتنمية التفكير واكتساب المهارات؛ لذا يتطلب الأمر إتاحة المحتوى التدريسي، وتوافر الاتصال والتعلم الرقمي، واستخدام هذه التكنولوجيا.

ويستند برنامج الدبلوم العامة إلى التقويم الأصيل في جميع مقرراته؛ حيث يركز على تقييم جدارات الدارس الخاصة بتطبيق المعرفة التربوية الحديثة وتوظيفها في مهام ذات مغزى تعليمي، وفي الوقت نفسه يسعى

إلى تقويم ما يتعلمه من عناصر مهمة في أثناء عمليات التعلم، ويتطلب دمج المعرفة مع الإبداع في مهام مركبة مرتبطة بالميدان، ويتم -لتطبيق هذا البرنامج- استخدام مجموعة استراتيجيات قبل وفي أثناء وبعد، وقياس مهام أدائية واقعية ميدانية تشمل ما يلي:



شكل رقم (٣) مراحل التقييم بالبرنامج وأدواته

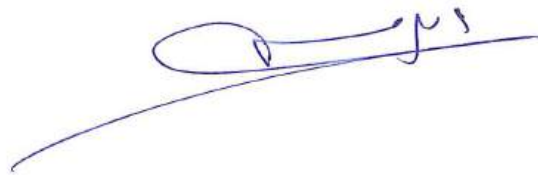
ويصاحب جميع العمليات التي تتضمنها عمليات التقييم عمليات تسجيل للوقائع والنتائج الخاصة بكل دارس في ملف الإنجاز الخاص به، وفي مستندات عمليات التقويم التي تتوافر لدى معلم/المعلم؛ بحيث تتم بشكل مستمر وتتطلب مناقشتها مع الدارسين لتحسين مستويات أدائهم.

ويحرص برنامج الدبلوم العامة في التربية على وجود علاقة وثيقة بين بيداغوجيته وجوانبه الثقافية والمعرفية بخاصة والمجتمع بعامة؛ حيث تتأثر مكونات بيداغوجيا البرنامج بالسياق الثقافي والاجتماعي، فينعكس هذا السياق على محتويات المقررات وأساليب تدريسها، وتنقل هذه المحتويات ثقافة وقيم المجتمع من معلمي المعلمين إلى الطلاب المعلمين، والذين ينقلونها بدورهم إلى الأجيال الجديدة من المتعلمين، وتستمد البيداغوجيا أسسها النظرية من مختلف العلوم المعرفية كالفلسفة وعلم النفس التربوي وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا، ويتم تحديث المحتويات التعليمية في البرنامج -بصفة دائمة- لمسايرة المستجدات والتطورات في مختلف المعارف والعلوم.

نؤكد أن بيداغوجيا برنامج الدبلوم العامة في التربية لا تنفصل عن السياق الثقافي والمعرفي الأوسع لمجتمعنا المصري العربي، بل تتفاعل معه بشكل متبادل لتحقيق «رؤية مصر 2030» للتنمية الشاملة المستدامة.

القسم الثاني

أسس إعادة هيكلة برنامج
الدبلوم العامة في التربية

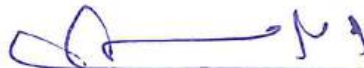


القسم الثاني أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية مرتكزات يستند إليها، ومعالم مرجعية وشروط عامة يجب توافرها فيه، ويمكن عرض هذين الأساسيين تفصيلاً فيما يلي:

أولاً- مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

- تستند الدبلوم العامة لغير خريجي كليات التربية إلى مجموعة من المرتكزات غير النمطية التي تعزز الالتحاق المباشر بميدان العمل (School Based Teacher Education)، وتتيح الفرصة للدارسين للتطبيق المباشر للمهارات التدريسية بواقعية، وذلك استناداً إلى المرتكزات التالية:
- 1- الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية المتقدمة في برامج إعداد المعلم من غير خريجي كليات التربية، والاستناد إلى معايير مجلس اعتماد المعلمين (CAEP) والمعايير الدولية في إعدادهم، وذلك على ضوء استراتيجية التنمية المستدامة - «رؤية مصر 2030».
 - 2- الاستفادة من الخبرات السابقة للجنة القطاع في إعداد برامج الدراسات العليا بكليات التربية، والاستناد إلى الإطار الفكري المرجعي لإعداد لوائح الدراسات العليا 2021.
 - 3- قبول الدارسين يتم استناداً إلى شروط ومعايير لتحديد مدى صلاحية كل متقدم للالتحاق بمهنة التعليم، والتي تركز على أن يكون حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من جامعة مُعترف بها في أحد التخصصات بكلية العلوم أو الآداب أو غيرهما من الكليات ذات الصلة بمجالات المعرفة في المناهج الدراسية بالتعليم ما قبل الجامعي، كما يشترط أن يجتاز المتقدم شروط واختبارات القبول التي تُجريها كليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.
 - 4- التركيز على تنمية مهارات الدارسين في إكساب المتعلمين مهارات القرن الواحد والعشرين، والمرتبطة بممارسة مهارات التفكير العليا والإبداع والرقمنة والمهارات الحياتية والتفاعل المجتمعي والمعرفة العلمية المتجددة التي تؤهلهم لملاحقة التطورات المتسارعة وتلبي حاجة المجتمع للبناء والتقدم.
 - 5- الاهتمام بأساليب تطويع المادة العلمية للتخصص الأكاديمي وفقاً للمنهج الدراسي للمرحلة التعليمية ولطبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين.



٦- تأهيل الخريج للتقدّم للحصول على ترخيص مزاول مهنة التعليم، بالإضافة لفتح المجال أمامه لاستكمال الدراسات العليا في الميدان التربوي بعد استيفاء المتطلبات اللازم اجتيازها للالتحاق بالدرجات الأعلى بكليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.

وتتحدد مصادر اشتقاق مرتكزات البرنامج في أربعة مصادر رئيسة هي:

- أ) استراتيجية مصر للتنمية المستدامة 2030م، وخاصة ما تضمنته من ضرورة إتاحة التعليم للجميع، وبجودة عالية من خلال عمل مؤسسي يستهدف التنمية الشاملة والمستدامة.
- ب) الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030م، وقد حددت أن التطوير يجب أن يقوم على سبعة مبادئ هي: التكامل، التخصصات المتداخلة، الاتصال، المشاركة الفعّالة، الاستدامة، المرجعية الدولية، الريادة والإبداع.
- ج) منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في 2023م، والتي حددت جدارات التدريس للمعلم المصري في الفهم الواسع والعميق لمعارف مهن التربية والتعليم بالصفوف الدراسية التي سيعمل بها، التمكن من المهارات والممارسات ذات العلاقة بالتعليم الصفي والعلاقات المدرسية، الالتزام بقيم وأخلاقيات مهن التعليم، القيام بالتصرفات التي تدل على ذلك، امتلاك القدرات اللازمة للسعي المستمر نحو النمو والتطوير المهني.
- د) مرتكزات الدبلوم العامة المطورة التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير 2023م، وقد أدت المرتكزات السابقة والحالية إلى توجّه الإطار الفكري للأنحة الموحدة لبرامج الدبلوم العامة المطورة في التربية ليتم بناؤها قائمة على جدارات للتدريس، يجب تعزيز فهم معارفها واكتساب مهاراتها وقيمتها وتطبيقها -بشمولية- في الحياة العملية.

ثانيًا- المعالم المرجعية والشروط العامة:

تحدد المعالم المرجعية الرئيسة والشروط العامة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية، ولائحته فيما يلي:

١. الاستناد إلى نظام الساعات المعتمدة.
٢. تبني المقررات البينية (Interdisciplinary courses) ومتعددة التخصصات (Multidisciplinary courses) التي تؤكد تكامل المعرفة، وإكساب الدارسين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات والاستقصاء والتقويم الأصيل، من خلال التطبيق العملي المباشر في الميدان.

٣. عدد ساعات البرنامج يتحدد في 32 ساعة معتمدة لكل مسار، منها 20 ساعة معتمدة إجبارية، و4 ساعات معتمدة اختيارية، وللبحث الإجرائي ومشروع التخرج (4 ساعات معتمدة)، و للتربية العملية (4 ساعات معتمدة)، وكلها ترتبط بالمكون التربوي في التدريس والتدريب والبحث، ويمكن أن يضاف إليها مقرر مدته ساعتان (في كل فصل دراسي) لا تحتسب ساعاته ضمن إجمالي الساعات المعتمدة، ولا تحتسب درجاته في المعدل التراكمي ويجب على الطالب اجتيازه.

٤. وجود محور مشترك Core-Curriculum يمثل نسبة تُقارب الـ 80% من عدد ساعات المقررات الدراسية؛ بحيث يتم تعميمه على جميع الكليات لضمان تقارب مستويات الخريجين في الإعداد المهني، ويكون إجباريًا على أن تقترح الكليات سلال بها عدد من المقررات يختار الطالب من بينها ما نسبته 20% تقريبًا من إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات.

٥. الاستناد إلى ثلاثة مكونات: مكون الإعداد التربوي (متضمنًا مقررات تقدم محتويات المواد الدراسية بصفوف المرحلة التعليمية المستهدفة)، ومكون البحث الإجرائي ومشروع التخرج الذي تبدأ معارفه من الفصل الدراسي الأول ويتم إنجازه في الفصل الدراسي الثاني، ومكون التربية العملية الذي يبدأ -منفصلاً- في الفصل الدراسي الأول (خبرات ميدانية: استكشافية ووسطى) ويتم التركيز عليه -متصلاً- في الفصل الدراسي الثاني (خبرات ميدانية نهائية).

٦. تزود الدارسين بأخلاقيات وقيم مهنة التعليم؛ لتؤكد القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين مستقبلاً، وتأكيد المقررات على الدور الفاعل للمعلم في المشاركة المجتمعية سواء مع الأسرة أو المؤسسات المرتبطة بالميدان.

٧. السعي لإعداد معلم باحث قادر على تطبيق أي بحث من بحوث الفعل (Action Research) والإفادة من الجهات والخبرات التي تهتم بنشر البحوث التربوية؛ بهدف التنمية المهنية المستمرة.

٨. إكساب دارسي مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات الرقمنة في العمليات التعليمية ملمحًا مشتركًا بين جميع المقررات.

٩. التربية العملية تشكل مكونًا أساسيًا في البرنامج لجميع المقيدین به سواء كانوا متفرغين للدراسة أو على رأس العمل بالمدارس المختلفة، ولهذا التدريب مراحل تبدأ بالتعريف والزيارات والمشاهدات، ثم التدريس المصغر والمهام الأدائية المزامنة، وأخيرًا التدريس بالمدارس، وإنجاز مشروع التخرج، ثم التخرج.

١٠. بدء الخبرات التربوية استكشافية قبل بداية العام الدراسي في المدارس بأسبوع واحد على الأقل، ويقترح أن تكون في أول شهر سبتمبر من كل عام (فصل الخريف) أو قبله وفقًا لقرارات مجالس الجامعات.



١١. وحدة المعرفة والتكامل العضوي بين العلوم التربوية بإقرار موضوعات أو مشكلات أو قضايا في المقررات الدراسية، وعند طرح مشروع التخرُّجات المهنية (مشروعات التخرُّج).
١٢. الجدارات التربوية والتعليمية اللازمة للخريجين، والتي تظهر -بوضوح- في التوصيف التفصيلي للبرنامج المطور، وتُقدم أدلتها في ملف للإنجاز الإلكتروني E- Portfolio ضمن متطلبات التخرُّج.
١٣. وجود إشارات محددة وواضحة في وثائق التوصيفات التفصيلية للبرامج (اللوائح) تُظهر ما يلي:
- أ) مكون المقررات الموائمة لمحتويات المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية؛ حيث يتم التركيز على تربويات هذه المحتويات المُسايِرة للمناهج المدرسية، وعناصرها من المهارات والمفاهيم والمعارف وغيرها من عناصر المحتوى.
- ب) مكون المقررات التربوية: المستقلة، والبيئية، والتكاملية اللازمة للتربية والتعليم بالمراحل المختلفة، مع إبراز عناصر المحتوى التطبيقي/الميداني/العملي في كل مقرر داخل التوصيف المختصر الخاص به.
- ج) تطبيقات في صورة مهامٍ أدائيةٍ تُقدم للدارسين الخبرات الميدانية التي تُكسبهم المهارات اللازمة ومعارفها، وتمثل النسبة الأكبر من محتوى كل مقرر دراسي مرحلة الخبرات الاستكشافية والوسطى.
١٤. ما يتوافر لتنفيذ البرنامج من الإمكانيات البشرية، ومن الإمكانيات المادية اللازمة داخل الكلية، وفي مدارس ومواقع التربية العملية (القاعات ومعامل تدريس مصغرة ووسائط تكنولوجية ومعامل حاسوبية وخدمة الإنترنت والمنصات التعليمية، وغير ذلك).

القسم الثالث

القواعد والأحكام المنظمة
لبرنامج الدبلوم العامة في
التربية

١٢٥

القسم الثالث

القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

تأتي المحددات والضوابط التي تنظم الدراسة والتدريب والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية في مجموعة من القواعد والأحكام، وتتحدد هذه القواعد والأحكام في مستويين*:

المستوى الأول: القواعد والأحكام العامة التي تعتمد عليها الكلية بالنسبة لجميع البرامج الدراسية التي تطبقها بنظام الساعات المعتمدة، من حيث: نظام الدراسة والرسوم ومواعيد الدراسة والعِبء الدراسي والخطة الدراسية والعِبء التدريسي والجدول الدراسي والشُعَب الدراسية والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم والثواب والعقاب، وغيرها من القواعد العامة.

المستوى الثاني: القواعد والأحكام الخاصة التي يعتمد عليها قطاع الدراسات التربوية لجميع الكليات التي تطبق برنامج الدبلوم العامة، من حيث: شروط القبول والتسجيل بهذه البرامج، ومن حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التربية العملية ومشروع التخرج، ومن ناحية تقييم التعليم والتربية العملية ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة.

فيما يلي عرض تفصيلي للقواعد العامة والخاصة التي تُعد محددات وضوابط لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

- يحق للكلية تعديل/أو عدم تطبيق أي قاعدة عامة إذا ما خالفت قاعدة معتمدة لديها من مجلس الجامعة، وتلتزم الكلية بتطبيق هذه القواعد والأحكام إذا لم يخالف ذلك قواعد تطبيق الساعات المعتمدة بعامةٍ أو تطبيقها بالجامعة بخاصة.
- يلزم أن تستخدم الكلية -بدعم من الجامعة- نظامًا إلكترونيًا (منصةً أو تطبيقًا حاسوبيًا أو ما شابه ذلك)؛ لضمان دقة تطبيق القواعد والأحكام العامة والخاصة الواردة في هذا القسم، والتي تضمن التطبيق الأمثل لنظام الساعات المعتمدة بعامةٍ، وللقبول والتسجيل والدراسة بالبرنامج واستيفاء متطلبات الاجتياز حتى التخرج ومنح الشهادة.
- يلزم أن توفر الكلية كوادِر إدارية تفهم هذه القواعد وتلتزم بتطبيقها، ويلزم التدريب الشامل والمستمر لهذه الكوادِر على متطلبات التطبيق السليم لهذه القواعد.

أولاً- القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة:

مع مراعاة أحكام القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م بشأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له ولائحته التنفيذية، وبالرجوع إلى لوائح كليات تطبيق نظام الساعات المعتمدة وهي قواعد متعارف عليها ومعتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات - يتم العمل في برنامج الدبلوم العامة في التربية وفقاً للقواعد العامة التالية*:

مادة (١) نظام الدراسة ورسومها:

١.١ نظام الدراسة:

١.١.١ تعتمد الكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية نظام الساعات المعتمدة للدراسة بالدبلوم العامة في التربية، وذلك بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م.

١.١.٢ الدراسة نظامية بالحضور الفعلي وجهاً لوجه أو عن بُعد، بنسبة لا تقل عن ٧٥%، ويجوز لمجلس الكلية النزول عن هذه النسبة في حالات الغياب بأعذار مقبولة، على ألا يقل الحضور في هذه الحالات- عن ٦٠%.

١.١.٣ الحد الأدنى للدراسة والحصول على الدبلوم العامة في التربية فصلان دراسيان (عام واحد)، والحد الأقصى أربعة فصول دراسية (عامان)، ويجوز- طبقاً لاحتياجات الطلاب وظروفهم، وبموافقة مجلس الكلية- المد لعام ثالث وأخير ليصبح مجموع الفصول الدراسية (ستة فصول)، مع حساب الفصل الصيفي أو الشتوي (إذا وُجد) ضمن الفصول الدراسية للعام الدراسي الواحد.

١.١.٤ يلزم التفرغ للدراسة فيما عدا مَنْ يعملون (مُعِينين أو متطوعين) بالمدارس الحكومية أو المتعاقدين للعمل في مدارس خاصة، على أن يقدم غير المتفرغ الأوراق الثبوتية الدالة على عدم تفرغه.

١.١.٥ التسجيل لأول مرة : مرتان في بداية الخريف وبداية الربيع ، والتخرج في نهاية الخريف أو الشتاء (دور يناير) ، وفي نهاية الربيع أو الصيف (دور يونيه).

١.٢ الرسوم الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

١.٢.١ تحدد في بداية كل عام دراسي القيمة المادية لتسجيل الساعة المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية في فصلي الربيع والخريف، والقيمة المادية للساعات المعتمدة في فصل الشتاء أو الصيف، وذلك حسبما هو معتمد لدى الجامعة لما هو مماثل للبرنامج ومستواه وطبيعته.

١.٢.٢ تعتمد رسوم دراسية خاصة للمصريين المقيمين بالخارج، وللوافدين المقيمين بالداخل أو الخارج
يقترحها مجلس الكلية، ويُصدّر بشأنها قرارٌ من رئيس الجامعة.

١.٢.٣ تُطبق قواعد تحديد الرسوم وتحصيلها ومناحي إنفاقها وحالات وآليات استردادها المعتمدة من مجلس
الجامعة، والمطبقة ضمن الإجراءات المادية للبرامج المماثلة بالجامعة.

١.٣ مواعيد الدراسة:

١.٣.١ فصل الخريف: ومدته ١٥ أسبوعًا دراسيًا شاملة امتحانات الفصل الدراسي.

١.٣.٢ فصل الربيع: ومدته ١٥ أسبوعًا دراسيًا شاملة امتحانات الفصل الدراسي.

١.٣.٣ فصل الصيف أو الشتاء: ومدته ٨ أسابيع دراسية شاملة امتحانات الفصل الدراسي.

١.٤ العُعب الدراسي:

١.٤.١ في برنامج الدبلوم العامة في التربية يُسمح للطلاب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد على ١٦
ساعة معتمدة، ولا يقل عن ١٠ ساعات معتمدة لكل فصل من فصلي الخريف (الفصل الأول) والربيع
(الفصل الثاني).

١.٤.٢ في الفصل الصيفي يُسمح للطلاب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد على ٦ ساعات معتمدة،
والصيفي مُتاح لمن يرغب من الطلاب: ممن رسب في مقرر أو أكثر في الفصل أو الفصلين
السابقين، وللراغبين في التسريع، والأولوية للمتوقع تخرُّجهم.

١.٤.٣ في حالة وجود فصل شتوي يقتصر التسجيل على المتعثرين في مقرر متطلب سابق، والمتوقع
تخرُّجهم فقط، ويحتاجون إلى استكمال متطلبات التخرُّج، وبما لا يزيد على ٦ ساعات معتمدة أيضًا،
ويحدد مجلس الكلية مواعيد الدراسة لكل فصل من الفصلين في حدود ٦-٨ أسابيع شاملة أسابيع
الامتحانات.

١.٤.٤ في حالات الضرورة يجوز -بموافقة مجلس الكلية- زيادة عدد الساعات على الحد الأقصى لتصل إلى
٢٠ ساعة أو نقصانها عن الحد الأدنى لتصل إلى ٨ ساعات، وذلك بأي فصل دراسي.

١.٥ الخطة الدراسية:

١.٥.١ ترتب الخطة الدراسية المقررات حسب مستوياتها الدراسية، وتحدد نوعيتها وعدد ساعاتها المعتمدة،
وتكون الخطط إرشادية للتسجيل.

١.٥.٢ ترتب أرقام المقرر داخل الخطة بحسب المسار والفصول وترتيب المقرر.

١.٥.٣ يجب ألا تقل سلة المقررات الاختيارية لكل متطلب عن ثلاثة مقررات.

١.٥.٤ في حالات الضرورة، ووفقاً للمستجدات، يجوز اقتراح الحذف أو الإضافة أو الإبدال في سلة المقررات الاختيارية، وذلك بموافقة مجلس الكلية.

١.٦ العِبة التدريس:

١.٦.١ يُسمح لجميع أعضاء هيئة التدريس (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) بالتدريس بمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية.

١.٦.٢ يُسند لعضو هيئة التدريس ٦ ساعات معتمدة بحد أقصى للتدريس بأي مسار من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية، ويحق لمجلس الكلية -في حالة الضرورة- الموافقة على زيادة العِبة التدريسي إلى ٩ ساعات معتمدة في المسار ذاته.

١.٧ الجدول الدراسي:

١.٧.١ الدراسة -في برنامج الدبلوم العامة في التربية- صباحية ومساءً، ويجوز عقد محاضرات صباحية في أيام الإجازات إذا دعت الضرورة لذلك.

١.٧.٢ لكل مقرر مستقل أو بيني أو تكاملي محاضرة واحدة أسبوعياً (ساعتان) بجميع مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية.

١.٧.٣ يحذر الفصل بين جزأي المقرر البيني بتقديمه في محاضرتين أو موعدين أو عبْر مادتين تعليميتين منفصلتين أو بتقويمه بورقتي امتحان، ويجوز -فقط- قيام المشاركين بالتدريس المنفرد بالتبادل؛ بحيث يركز كل منهم في محاضراته بما يتناسب مع تخصصه، والأفضلية لفريق التدريس في الوقت والمكان نفسيهما والموضوع ذاته.

١.٨ الشُّعب الدراسية:

١.٨.١ يحدد مجلس الكلية (سنوياً) الحد الأدنى والأقصى لعدد الطلاب اللازم لفتح الشُّعبة الدراسية.

١.٨.٢ في حالات الضرورة يجوز النزول عن الحد الأدنى أو تجاوز الحد الأقصى لعدد الطلاب في الشُّعبة الدراسية الواحدة، وبما لا يتجاوز الـ ٢٠% من الحد الذي أقره مجلس الكلية، ويعرض الاقتراح على المجلس لإقراره.

١.٨.٣ يجوز فتح أكثر من شعبة دراسية للمقرر الواحد وإسناد تدريسها لأكثر من عضو هيئة تدريس وطرحها في مواعيد مختلفة، تحت إشراف القسم المختص لإتاحة فرص متعددة ومتنوعة للطلاب للاختيار.

١.٩ القواعد العامة للبرنامج الدراسي:

١.٩.١ يحدد قطاع الدراسات التربوية نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة في التربية، وذلك بالرجوع إلى الإطار القومي للمؤهلات والمعايير القياسية القومية، والجدارات التربوية والتعليمية المناسبة لجدارات الترخيص للتدريس المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، والمصادر الأخرى المشار إليها في هذه الوثيقة، ويعتمدها من مجلس الكلية، ويكون مسئولاً عن إعلانها والإعلام بها.

١.٩.٢ تلتزم الكليات بوضع المقررات الدراسية بأنواعها: المنفصلة والبيئية والتكاملية، ونواتجها لكل مسار من مسارات البرنامج في مصفوفة تؤكد اشتقاقها من نواتج البرنامج وارتباطها بها، وتلتزم بتوصيف المقررات بما يستوفي نواتجها المحددة.

١.١٠ طرح برامج دراسية وشروط تفعيلها:

- ١.١٠.١ يحق لأي كلية طرح برنامج دراسي جديد بمستوى الدبلوم العامة في التربية (غير البرنامج المطروح بالوثيقة الحالية، وذلك وفقاً للمستجدات واحتياجات سوق العمل)، ويتم اعتماده من الجهات الأعلى.
- ١.١٠.٢ يُشترط لإنشاء برامج دراسية جديدة إجراء مقارنات مرجعية عالمية وعربية، وتوفير الخطة التشغيلية للبرنامج، والالتزام بالهيكل العام، والقواعد العامة والخاصة المعتمدة في هذه الوثيقة.
- ١.١٠.٣ يتم اعتماد البرامج الدراسية المستحدثة بالإجراءات الإدارية نفسها الخاصة باعتماد اللوائح الدراسية، ويصدر بشأنها قرار وزاري قبل التحاق الطلاب بها.
- ١.١٠.٤ يتم تفعيل البرامج الدراسية وفقاً لمعايير: احتياجات سوق العمل، توافر أعضاء هيئة التدريس كمّاً ونوعاً، توافر الحد الأدنى للراغب في التسجيل عند تفعيل البرامج الدراسية.

١.١١ إدارة البرنامج الدراسي:

١.١١.١ يقترح مجلس الكلية مديراً أو مُنسقاً لبرنامج الدبلوم العامة في التربية، من بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ويصدر عميد الكلية قراراً بتعيينه لمدة عامين بعد موافقة مجلس الكلية، ويمكن التجديد له لفترة تالية.

١.١١.٢ يرشح مجلس الكلية منسقاً لكل مقرر دراسي من بين القائمين بتدريسه، ويتولى هذا المنسق إعداد التقرير الفصلي للمقرر متضمناً نتائج قياس مدى تحقق نواتج التعلم للمقرر، وخطط التحسين، مستخدماً في ذلك النموذج المعتمد لدى هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد، ويعرضه على مجلس القسم المختص وعلى مدير البرنامج بنهاية كل فصل دراسي.

١.١١.٣ يتولى مدير البرنامج إعداد التقرير السنوي للبرنامج، متضمناً نتائج قياس مدى تحقق نواتج التعلم للبرنامج، وخطط التحسين، مستخدماً في ذلك النموذج المعتمد لدى هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد، ويتم عرض التقرير بالجلسة الأخيرة لمجلس الكلية للعام الدراسي.

مادة (٢) التسجيل والإرشاد الأكاديمي:

٢.١ الشروط العامة للتسجيل:

٢.١.١ يتم فتح التسجيل ثلاث مرات في بداية فصل الخريف (الأول)، وفي بداية فصل الربيع (الثاني)، وفي بداية الفصل الصيفي، ويجوز فتح التسجيل مرة رابعة للمتوقع تخرُّجهم فقط، ولاستكمال عدد الساعات المطلوبة للتخرُّج في نهاية فصل الخريف (الأول) - (دور يناير) - (فصل شتوي).

٢.١.٢ يتم التخرُّج في ثلاث مرات سنوياً: في نهاية فصل الخريف (الأول) - (دور يناير)، وفي نهاية فصل الربيع (الثاني) - (دور يونية)، وبنهاية الفصل الصيفي (دور ثانٍ - سبتمبر)، ويجوز اعتبار التخرُّج -بعد استكمال عدد الساعات المطلوبة للتخرُّج بنهاية الفصل الشتوي- ضمن دور يناير (دور ثانٍ).

٢.١.٣ يستوفي الطالب المستندات والنماذج المطلوبة في إدارة البرنامج.

٢.١.٤ يختار الطالب -بتوجيه وبمساعدة مرشده الأكاديمي- المقررات المناسبة، ويملاً نموذج تسجيل مقررات ويعتمده من المرشد الأكاديمي.

٢.١.٥ التسجيل شرط أساسي؛ لكي يُسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.

٢.١.٦ لا يُعد الطالب مسجلاً في أي مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية في خلال المواعيد المقررة.

٢.١.٧ الطالب الذي لا يُنهي إجراءات التسجيل قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي أو الشتوي لا يحق له حضور المحاضرات.

٢.١.٨ تطبق القواعد الخاصة بكل درجة أو برنامج عند القبول والتسجيل فيه، كما سترد فيما بعد.

٢.١.٩ يتطلب التسجيل في برنامج الدبلوم العامة في التربية تفرُّغ الطالب تمامًا للدراسة بموجب مستند رسمي يؤكد ذلك، ويتم إلغاء التسجيل في حالة عدم التفرُّغ، ويُستثنى من شرط التفرُّغ مَنْ يعمل بمهنة التدريس متطوعًا في مدرسة حكومية أو مَنْ يعمل بمهنة التدريس في مدرسة خاصة؛ حيث يتم اعتبارها مدرسة التدريب في التربية العملية.

٢.١.١٠ يسمح بإعادة تسجيل أي مقرر متطلب سابق بعد دراسته وعدم اجتيازه، ويكون التسجيل في الفصل الدراسي التالي، ويجوز أن يكون متزامنًا مع المقرر التابع له، ولا يُسمح بتسجيل التربية العملية ١ أو التربية العملية ٢ أو مشروع التخرُّج في غير فصلي الخريف والربيع لارتباطها بالمدارس والدراسة فيها.

٢.١.١١ في حالة إعادة دراسة المقرر للطالب الراسب به يتم احتساب الدرجة الفعلية الحاصل عليها دون تخفيض.

٢.٢ المرشد الأكاديمي:

٢.٢.١ تحدد الكلية مُرشدًا أكاديميًا لكل مجموعة من الطلاب (تحدد الكلية الحدين الأدنى والأقصى لكل مجموعة)، وذلك لتقديم النصائح والإرشاد للطلاب في خلال فترة دراسته ومساعدته في اختيار المقررات الدراسية للتسجيل في كل فصل دراسي.

٢.٢.٢ يلزم المرشد الأكاديمي ما يلي:

٢.٢.٢.١ تعريف الطالب بالخطة الدراسية للمسار الدراسي، وشرح مكوناتها من حيث المقررات وأكوادها وأرقامها وطبيعتها وساعاتها ودرجاتها وتوزيع الدرجات ونسب الاجتياز المقررة.

٢.٢.٢.٢ التأكيد على المقررات التي تحددها الخطة كمتطلبات سابقة، وأهمية اجتيازها.

٢.٢.٢.٣ التعريف بمقررات سلة الاختيار، ومقررات التخصصات وعلاقتها بالمناهج الدراسية للمرحلة التعليمية.

٢.٢.٢.٤ توجيه الطالب ومساعدته في إعداد خطته الدراسية بما يتسق مع خطة المسار، وتخصص الطالب في الدرجة الجامعية الأولى وشعبته الدراسية الحالية ومستواه وظروفه.

٢.٢.٣ يكون رأي المرشد الأكاديمي استشاريًا وليس إلزاميًا للطالب وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات، غير أن دوره أساسي ومهم في حالة الاختيار من بين المقررات التربوية الاختيارية والمقررات ذات العلاقة بمحتويات المواد الدراسية المطلوبة للمعلم متعدد التخصصات أو المناسبة لمعلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، خاصة لدى الملتحقين من خريجي تخصصات غير متسقة مع المناهج الدراسية بالتعليم الأساسي.

٢.٢.٤ يجوز للطالب اختيار المرشد الأكاديمي كلما كان ذلك ممكنًا، ويستبدل بالمرشد الأكاديمي مشرف مشروع التخرج في أثناء التربية العملية المتصلة.

٢.٢.٥ يُحتسب للإرشاد الأكاديمي للمجموعة ساعة واحدة مكتبية لكل مقرر دراسي، ضمن العِيباء التدريسي لعضو هيئة التدريس.

٢.٣ قواعد دراسة مقرر:

٢.٣.١ يقرر مجلس الكلية الحدين الأدنى والأقصى لعدد الطلاب لفتح/إغلاق الشعبة في المقررات الدراسية.

٢.٣.٢ يحق للطالب أن يحذف/يضيف أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي (الخريف، الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والإضافة واعتماده من المرشد الأكاديمي دون أن يظهر المقرر الذي تم حذفه في سجله الدراسي.

٢.٣.٣ يُسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي (بدون ذكر السبب) قبل نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلي الربيع والخريف أو الأسبوع الرابع من الفصل الصيفي بعد تعبئة نموذج الانسحاب واعتماده من المرشد الأكاديمي، وفي هذه الحالة لا تُحسب له ساعات هذا المقرر، ويرصد له تقدير منسحب (W) في سجله الدراسي.

٢.٣.٤ يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم، وتقرها لجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية شريطة أن يكون قد حضر وأدّى ٧٥% على الأقل من متطلبات المقرر وعليه أداء الامتحان في خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وإلا حصل على تقدير منسحب انسحابًا إجباريًا.

(FW).

٢.٣.٥ يتم طَي قيد الطالب الذي انقطع عن الدراسة أو التسجيل لمدة تزيد على فصل دراسي دون تقديم غُذرٍ يقبله مجلس الكلية، ولا يسمح له بعدها بالتسجيل أو العودة للدراسة.

٢.٣.٦ يُسمح للطالب -بناءً على طلبه- إلغاء دراسة جميع مقررات فصل دراسي أو سنة دراسية بعد تسجيلها قبل الاختبار النهائي بمدة لا تقل عن شهر، كما يُسمح له بتأجيل الدراسة لمدة محددة بعد اجتياز ما لا يقل عن فصل دراسي ولا تُحسب ضمن مدة الحصول على الدرجة.

٢.٣.٧ يُرصد في سجل الطالب الدراسي جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات، ومنها في محاولتين للتحسين للمقرر الواحد (بعد أقصى) بعد المرة الأولى لتسجيله ودراسته، وتدخل الدرجة الأعلى منها لكل مقرر في حساب المتوسط التراكمي للدرجات بجميع الفصول الدراسية (CGPA).

٢.٣.٨ لا يُحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على الدرجة إذا حصل فيه على تقدير أقل من D، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجباريًا في الفصل التالي مباشرة، ويحق له دراسة مقرر بديل إذا كان اختياريًا، وتدخل الدرجات الأعلى الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) بجميع الفصول الدراسية.

٢.٣.٩ لا يُحسب للطالب المقرر الذي درسه ومُرَّ عليه أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازهِ إيَّاه، حتى وقت الحصول على الدبلوم العامة في التربية.

٢.٣.١٠ لا يُسمح للطالب بالتسجيل في مقرر دراسي إذا كان له متطلب سابق، ويجب عليه أن يجتاز المتطلب السابق أولاً، ويجوز للكلية استثناء ذلك للطلاب المتوقع تخرُّجهم، وذلك بالنسبة لكل من التربية العملية ومشروع التخرُّج بحيث يتم التسجيل بالتزامن مع المتطلب السابق، ولا تعتمد نتيجة أيٍّ منهما إلا بعد اجتياز متطلبه السابق.

٢.٣.١١ يتم إعادة دراسة المقرر الدراسي (الإجباري) الذي لم يتم اجتيازهِ في الفصل الدراسي التالي، سواء أكان الفصل التالي: الخريف أم الربيع أم الصيفي أم الشتوي، وإذا كان المقرر الذي رسب فيه ضمن سلة اختيارية فيجوز إعادة المقرر نفسه أو اختيار مقرر غيره من السلة ذاتها.

٢.٣.١٢ يُسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية، ويُرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) في سجله الدراسي، ولا تُحسب هذه الفترة ضمن مدة صلاحية المقررات.

٢.٤ ضوابط الدراسة (الاجتياز، الإنذار، الشطب):

٢.٤.١ يُسمح للطلاب الحاصلين على معدل تراكمي جيد جدًا B+ وما يعادله من التقديرات والنقط، وأعلى تجاوز الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الدراسي التالي، وذلك بعد موافقة مجلس الكلية.

٢.٤.٢ المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (MW) (المنسحب لأداء الخدمة العسكرية) لا تُحسب له كساعات دراسية ولا تدخل في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.

٢.٤.٣ لا يُسمح للطلاب بدخول الامتحان النهائي إلا إذا حضر ٧٥% على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر.

٢.٤.٤ يُنذر الطالب إنذارًا أولًا عند الغياب بنسبة ١٠%، وإنذارًا ثانيًا عند الغياب بنسبة ١٥%؛ فإذا تجاوزت نسبة غيابه الـ ٢٥% من مجموع عدد الساعات التدريسية للمقرر يُخطر بحرمانه من دخول امتحان نهاية الفصل، بموافقة عميد الكلية، ويُرسد له في سجله الدراسي تقدير (F).

٢.٤.٥ يُنذر الطالب أكاديميًا حال وصول معدله التراكمي إلى أقل من ١.٧، ويكون «الإشعار الذي يوجه إليه بسبب انخفاض معدله التراكمي»، ولا يُسمح له بالتسجيل في الفصل التالي إلا بالحد الأدنى من عدد الساعات المحددة، ويُمنح الطالب فرصتين في خلال فصلين متتاليين للتحسين ورفع معدله، وفي حالة استنفاده فرص التحسين يتم شطبه بعد موافقة مجلس الكلية.

٢.٤.٦ يُشطب الطالب (يُفصل) بعد استنفاده فرص التحسين أو استنفاد المدة المقررة وما يتبعها من فرص المد أو المنقطع عن الدراسة دون سبب مقبول وغيرها من الحالات التي تقررها مواد الجزاءات التأديبية الواردة بقانون تنظيم الجامعات.. وفي جميع الأحوال، يُصدر بهذا الشطب قرار من رئيس الجامعة بعد موافقة المجلس على توصية مجلس الكلية بهذا الشأن.

٢.٤.٧ في حالة شطب الطالب من البرنامج لا يحق له التسجيل في المسار ذاته، ويمكن بموافقة مجلس الكلية- التسجيل في مسار آخر ممن تنطبق عليه شروط القبول فيه.

٢.٤.٨ الانتظام في الحضور والتفاعل والمشاركة والفاعلية في الإعداد وجهًا لوجه بصفة أساسية، وعن بُعد بصفة استثنائية، وأداء المهام والامتحانات أساسي لاجتياز البرنامج.

٢.٤.٩ في حالة اجتياز جميع المقررات دون الحصول على المعدل التراكمي مقبول (D) يُسمح للطلاب بالتسجيل في مقرر أو مقررين بحد أقصى (فصل صيفي أو شتوي)؛ بغرض رفع المعدل.. وإذا لم يتحقق ذلك يبقى لإعادة المقررات في الفصل الدراسي التالي (فرصة أخيرة).

٢.٤.١٠ في حالة عدم اجتياز التربية العملية كمقرر ممتد بتقدير جيد// (C) أو اجتياز مشروع التخرج بتقدير جيد// (C) يلزم البقاء لإعادة التربية العملية أو لعمل مشروع آخر للتخرج، وذلك في الفصل الدراسي التالي مباشرة (على ألا يكون ذلك في فصل صيفي أو شتوي).

٢.٥ تحويل الساعات المعتمدة:

٢.٥.١ في ضوء القواعد المنظمة لقطاع الدراسات التربوية يُسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى إلى سجله الدراسي، على أن تكون من بين متطلبات الحصول على الدرجة، وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن D أو ما يعادله بشرط:

٢.٥.١.١ ألا يزيد مجموع الساعات المحوَّلة على ٣٠% من مجموع الساعات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة.

٢.٥.١.٢ ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.

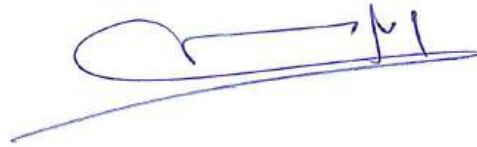
٢.٥.١.٣ أن تدخل تلك الساعات المعتمدة المحوَّلة من جامعة أخرى في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA.

٢.٥.١.٤ أن يُسمح للطالب أن يحول أيَّ عدد من الساعات التي نجح فيها بتقدير مقبول D على الأقل أو ما يعادله، سبق له أن درسها في الجامعة إذا كانت هذه المقررات من متطلبات البرنامج، وتدخل هذه الساعات في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA، بشرط ألا يكون قد مرَّ أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازه المقرر.

٢.٦ الساعات المكتبية:

٢.٦.١ يحدد أستاذ/أساتذة المقرر أو المشرف/المشرفون ساعات لمقابلة الطلاب بمكتبه؛ بُغية العرض أو الاستفسار، ويدرجها ضمن جدولته الدراسي ويُعلنها في بداية كل فصل دراسي.

٢.٦.٢ تكون الساعات المكتبية بواقع ساعة -على الأقل- لكل شُعبة دراسية وتحتسب ضمن العبء التدريسي.



مادة (٣) التدريس والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية:

٣.١ تدريس المقررات:

٣.١.١ يتم تدريس المقررات باستخدام استراتيجيات التدريس الجامعي الحديثة والفعّالة، مع مراعاة تنوع أنماط التعليم والتعلم كلما أمكن ذلك .

٣.١.٢ للمقررات الدراسية المنتمية لمعارف ومهارات المواد الدراسية توصيفٌ قائمٌ على نتائج تحليل محتوى المناهج الدراسية، ويُعد المادة التعليمية لهذه المقررات أساتذة في مناهج وتدريس هذه المقررات بالصفوف الدراسية الخاصة بكل مسار، وذلك بالالتزام بما ورد في التوصيف التفصيلي لها، والمعتمد من مجلس الكلية.

٣.١.٣ للمقررات التربوية البينية والتكاملية توصيفٌ واحدٌ يُعده القائم/القائمون بالتدريس، ويحدده/يحددها مجلس الكلية، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس الكلية، وامتحان نهائي موحد لجميع الطلاب في كل البرامج الدراسية بالكلية والمعتمدة في الدرجة نفسها تعده لجنة مُشكلة من القائمين بالتدريس برئاسة الأقدم في الدرجة العلمية، ويجوز تدريس المقرر البيني في محاضراته النظرية أو العملية بالتبادل بين المشاركين في المقرر البيني.

٣.١.٤ لمشروع التخرج وللتربية العملية توصيفاتٌ تشارك تخصصات مختلفة في إعدادها بصورة تكاملية، تركز على الخبرات والممارسات الميدانية، ويتم التنفيذ والإشراف بمشاركة أكاديميين تربويين وممارسين مهنيين.

٣.٢ قواعد التقويم للمقرر

٣.٢.١ الساعة المعتمدة = ٥٠ درجة.

٣.٢.٢ يتم توزيع درجات المقرر وفقاً للنسب المئوية التالية:

٣.٢.٢.١ ٦٠% للامتحان النهائي: للمقرر ذي الطبيعة النظرية تكون الـ ٦٠% كاملة للامتحان

التحريري، وللمقرر ذي الطبيعة العملية تكون الـ ٦٠% كاملة للامتحان العملي، وللمقرر

ذي الطبيعتين: النظرية والعملية تكون الـ ٦٠% كما يلي: يُخصّص للامتحان النهائي العملي

أو التطبيقي ٢٠%، وللامتحان النهائي النظري التحريري ٤٠%.

٣.٢.٢.٢ ٤٠% لأعمال الفصل الدراسي، يتم توزيعها كما يلي: ١٠% للانتظام والتفاعل الصفّي

و ٢٠% للمهام الأدائية (لمهنتين على الأقل) و ١٠% لامتحان منتصف الفصل.

٣.٢.٢.٣ يلزم لاجتياز المقرر الحصول على ٤٠% (على الأقل) من درجة أعمال الفصل، و ٥٠% (على الأقل) الامتحان النهائي التحريري، والعمل (إذا وُجد)، و ٦٠% (على الأقل) من إجمالي درجات المقرر الدراسي.

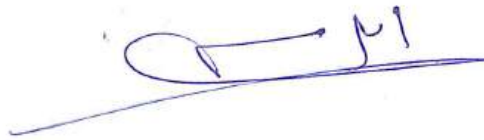
٣.٢.٢.٤ تنطبق قواعد توزيع الدرجات ونسب الاجتياز نفسها على المقررات الإضافية التي لا تُحتسب ساعاتها ودرجاتها؛ بحيث يلزم اجتيازها الحصول على ٦٠% (على الأقل) من إجمالي درجات المقرر الدراسي.

٣.٢.٢.٥ يلزم أن يقدم أستاذ المقرر للقسم العلمي الأدلة والوثائق الخاصة بالانتظام والتفاعل وبامتحان المنتصف (ورقة الأسئلة ونموذج الإجابة وأوراق الطلاب مُصحَّحة) وتقارير عن مُهمتين أدائيتين -على الأقل- لكل طالب بعد تحكيمها وكشف درجات أعمال الفصل، وذلك كالنموذج التالي:

م	الاسم	الانتظام والتفاعل	امتحان المنتصف	المهمة الأدائية الأولى	المهمة الأدائية الثانية	إجمالي درجات أعمال الفصل
		١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١						

٣.٢.٢.٦ يتم تسليم كشف الدرجات (بعد اعتماده) إلى الكنترول المختص، وعلى القسم الاحتفاظ بالأدلة بملف المقرر حتى انتهاء الفترة المقررة للتظلمات للرجوع إليها إذا لزم الأمر.

٣.٢.٢.٧ في حالة عدم اجتياز أعمال الفصل الدراسي بالحصول على 40% (على الأقل) من إجمالي درجات أعمال الفصل؛ يُكَلَّف الطالب بإعادة المهام أو القيام بمهمة إضافية أو بإعادة امتحان المنتصف، حسبما يقرر أستاذ المقرر ويعتمده مجلس القسم المختص، وذلك لتحسين درجات أعمال الفصل لتصل للحد الأدنى اللازم للاجتياز، على أن يتم ذلك بمعرفة أستاذ المقرر تحت إشراف القسم، وقبل دخول الطالب الامتحان النهائي، فإذا تحقق التحسين يتم تسليم درجات أعمال الفصل للكنترول والسماح للطالب بدخول الامتحان النهائي، وإذا لم يتم التحسين يُحرم الطالب من دخول الامتحان النهائي ويُعدُّ راسبًا في المقرر.



٣.٢.٢.٨ في حالة عدم اجتياز الامتحان النهائي وذلك بالحصول على 50% (على الأقل) من الدرجة، سواء أكان الامتحان تحريريًا أم عمليًا أو تطبيقيًا أم عمليًا/تطبيقيًا وتحريريًا؛ يُكلف الطالب بإعادة تسجيل المقرر في الفصل الدراسي التالي مباشرةً بأعمال فصل وامتحان تحريري جديدين، وتسجل له درجته الحاصل عليها في الإعادة كاملة دون تخفيض ويتم حسابها ضمن المعدل التراكمي.

٣.٢.٢.٩ في حالة استمرار عدم بلوغ الحد الأدنى اللازم للاجتياز؛ يلزم إعادة تسجيل المقرر في فصل دراسي تالٍ يتم طرح المقرر فيه ودراسته كاملاً، بما يتطلبه من انتظام وتفاعل ومهام وأنشطة وبالمحتوى نفسه والامتحانات والدرجات الخاصة بالمستجدين، وتسجل له درجته الحاصل عليها في الإعادة كاملة دون تخفيض ويتم حسابها ضمن المعدل التراكمي.

٣.٢.٢.١٠ يكون نظام احتساب النقط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

حالة الطالب	النسبة	النقط	التقدير
نجاح	ممتاز	٩٧% فأعلى	+A
		٩٣% إلى أقل من ٩٧%	A
		٨٩% إلى أقل من ٩٣%	-A
	جيد جداً	٨٤% إلى أقل من ٨٩%	+B
		٨٠% إلى أقل من ٨٤%	B
	جيد //	٧٦% إلى أقل من ٨٠%	-B
		٧٣% إلى أقل من ٧٦%	+C
		٧٠% إلى أقل من ٧٣%	C
		٦٧% إلى أقل من ٧٠%	-C
	مقبول	٦٤% إلى أقل من ٦٧%	+D
		٦٠% إلى أقل من ٦٤%	D
		أقل من ٦٠%	F
رسوب	ضعيف		

٢١

٣.٢.٢.١١ يُعَدُّ الجدول السابق استرشاديًا: يلزم استخدام ما تضمنه من نسب ونقط وتقديرات (كما هو) إذا لم يوجد ما يخالفه معتمدًا لدى الجامعة، ويتم تطبيق ما هو معتمد بالفعل لدى الجامعة إذا لم يتضمنه الجدول أو إذا خالف ما تضمنه.

٣.٢.٢.١٢ يتم احتساب معدل نقط الطالب في المواد التي درسها كالآتي: مجموع النقط التي حصل عليها مقسومًا على مجموع ساعات المقررات التي درسها.

٣.٢.٢.١٣ تُحسب النقط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه في المقرر.

٣.٣ الامتحانات (المنتصف والنهائي):

٣.٢.١ تُعقد امتحانات المنتصف في خلال الأسبوعين السابع والثامن من الفصلين: الأول (الخريف) والثاني (الربيع)، وفي الأسبوع الرابع للفصل الصيفي أو الشتوي.

٣.٢.٢ تُعقد الامتحانات النهائية وتناقش مشاريع التخرج المهنية في خلال الأسبوعين الرابع عشر والخامس عشر من فصلي الخريف والربيع، وفي الأسبوع السابع للفصل الصيفي أو الشتوي.

٣.٢.٣ الامتحان النهائي: تحريري لقياس تحصيل معارف ومهارات المقرر، وعملي (إذا وُجد) لقياس المهارات العملية (الأدائية للمقرر)، وتطبيقي (إذا وُجد) يكون تحريريًا ويركز على تطبيقات مفاهيم وقواعد المقرر، وشفهيًا (إذا تم النص عليه ويقتصر على قياس المهارات الشفهية الخاصة باللغة العربية أو الإنجليزية).

٣.٢.٤ تخصص لكل ساعة معتمدة ساعة للامتحان التحريري أو العملي أو التطبيقي؛ بحيث لا يقل زمن الامتحان لأي مقرر عن ساعتين ولا يزيد على ثلاث ساعات، ويخصص للامتحان الشفهي ٢-٣ دقائق لكل طالب.

٣.٢.٥ تُعلن نتائج جميع الامتحانات في موعد غايته أسبوعان من تاريخ انعقادها، وتُعلن نتائج التظلمات منها في موعد غايته أسبوعان من إعلانها.

٣.٤ منح الشهادات والدرجات:

٣.٤.١ تمنح الجامعة في مرحلة الدبلوم العامة- الشهادات والدرجات العلمية التالية بناءً على اقتراح مجلس كلية التربية:

- درجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم الفصل للصفوف ١-٣ من التعليم الابتدائي – متعدد التخصصات عدا اللغة الإنجليزية)، (ويضاف – في حالة الإعداد لتدريس نافذة اللغة الإنجليزية ما يشير إلى ذلك) .
- درجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم الصفوف العليا من التعليم الابتدائي ٤-٦، مع النص على الشُعْبة الدراسية*).
- درجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم المادة للصفوف ٧-١٢، مع النص على مُسمّى المادة).

٣.٤.٢ يكون معلم الصفوف العليا من التعليم الابتدائي متخصصًا في تدريس مادتين مترابطتين تتدرجان تحت مجال دراسي محدد، وذلك في شُعْبة دراسية واحدة من مثل (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية) و(العلوم والرياضيات) أو متخصصًا في (اللغة الإنجليزية).

٣.٤.٣ يُشترط لمنح الدرجات السابقة والحصول على الشهادات التي تدل عليها اجتياز المقررات الدراسية، ومتطلب بات الاستكمال (مشروع التخرج)، وسداد الرسوم الخاصة بذلك.

٣.٥ البرامج المشتركة والحالات الخاصة:

٣.٥.١ يجوز لمجلس الكلية طرح برامج دراسية بشراكة مع الأقسام المُناظرة بجامعات أخرى عربية أو أجنبية بنظام البرامج الثنائية Dual Degree أو بنظام البرامج المشتركة Degree Joint، وتمنح شهادات ودرجات علمية مشتركة ووفقًا للضوابط التي يحددها مجلس الجامعة وبموافقة المجلس الأعلى للجامعات.

٣.٥.٢ يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة، السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية بدراسة بعض المقررات بالجامعات الأجنبية المرتبطة باتفاقيات مع الجامعة، فبما عدا التربية العملية ومشروع التخرج، وفي حالة ما إذا كانت هذه المقررات ضمن خطته وتم اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات يتم إدخالها في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.

٢٩

٣.٥.٣ يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة، السماح للطلاب المقيدين بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة دراسة بعض المقررات الدراسية التي تطرحها الكلية، فيما عدا التربية العملية ومشروع التخرج، وفي حالة اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات تُمنح إفادة معتمدة بذلك.

٣.٥.٤ يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة، السماح بالتدريس بالدبلوم العامة في التربية والإشراف على مشروعات التخرج لممارسين مهنيين خبراء، ولأساتذة متميزين من جامعات مصرية وعربية وأجنبية معتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات، وتقدير المكافآت المادية الخاصة بذلك.

٣.٥.٥ يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة، السماح للطلاب المصريين والأجانب المسجلين ببرنامج الدبلوم العامة في التربية دراسة بعض المقررات المماثلة أو المعادلة لمقرراتهم عن طريق التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بُعد بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة.

٣.٥.٦ يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة، السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية المصريين المقيمين إقامة دائمة بالخارج أو غير المصريين (الوافدين) دراسة مقرراتهم الدراسية بنظام التعلم عن بُعد، وفقاً لضوابط يقرها مجلس الكلية ويعتمدها مجلس الجامعة، وتضع الكلية شروطاً للتربية العملية ومشروع التخرج حال القيام بهما في أماكن إقامتهم، وبما يضمن الأداء الفعلي في المدارس وتقديم أدلة ذلك.

٣.٥.٧ تقترح الكلية ضوابط التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بُعد وتعتمدها من مجلس الجامعة.

٣.٥.٨ تقترح الكلية أحكام قبول الوافدين بمسارات الدبلوم العامة، وما يتصل بالتدريس والتربية العملية ومشروع التخرج والتقييم، وذلك في إطار ما هو معتمد باللائحة الحالية وبما يتفق مع سياسة الجامعة، وعليها أن توصي بذلك عن طريق مجلس الكلية، وتعتمد هذه الأحكام بمجلس الجامعة.

٣.٥.٩ يجوز لمجلس الكلية الموافقة على تسجيل مقررات لطلاب من كليات تربية أخرى في خلال الفصل الصيفي بشرط أن تكون هذه الكليات تطبق اللائحة الموحدة نفسها، ويجوز له الموافقة على تسجيل طلاب الكلية لمقررات مطروحة بالفصل الصيفي في كلية أخرى، ويتم بعد الحصول على النتائج -بشكل رسمي- احتسابها ضمن المعدل التراكمي للطلاب.

٣.٦ أحكام انتقالية وعامة:

٣.٦.١ يلزم لمن التحق ببرنامج الدبلوم العامة في التربية عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ وفقاً للإصدار الأول لتوصيفه ولائحته الاستمرار عليه حتى تخرجه فيه.

٣.٦.٢ يجوز لمن يرغب من الملتحقين في عام ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م ولم يَجْتَزْ مقررات ولم يستكمل الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج- أن يتقدم بطلب ويُقَرَّ برغبته ويستكمل دراسته وَفَقَّ ما ورد بالإصدار الثاني من قواعد وأحكام وخطط دراسية، وذلك بعد موافقة مجلس الكلية.

٣.٦.٣ يجوز لمجلس الكلية -بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص أو مدير البرنامج- الموافقة على إقرار حكم أو قاعدة عامة في نظام الدراسة أو خاصة ببرنامج الدبلوم العامة في التربية أو في مسار من مساراته لحل مشكلة لم يرد بشأنها حكم أو قاعدة في اللائحة الحالية.

مادة (٤) التدريس والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية:

٤.١ شروط القبول في البرنامج وبالمسارات الثلاثة:

٤.١.١ يُقبل ببرنامج الدبلوم العامة في التربية الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس/الليسانس (بدراسة نظامية وليست موازية) من إحدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات للدراسة، وذلك وَفَقَّ لشروط القبول الخاصة بكل مسار.

٤.١.٢ يجتاز الطالب ما تقترحه الكلية وتعتمده الجامعة من شروط للقبول، من مثل: الكشف الطبي واختبار القدرات والمقابلة الشخصية.

٤.١.٢.١ يلزم اجتياز الكشف الطبي المحدد لطلاب الجامعة؛ بحيث يكون الكشف خصيصاً للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية، ويركز على ما لا يسبب مشكلات صحية عند العمل بمهنة التدريس حسبما يقرر متخصصو المركز الطبي للجامعة.

٤.١.٢.٢ يحسُن أن تتضمن اختبارات القدرات: اتجاهات المتقدم نحو مهنة التدريس، ومدى الاستعداد للانغماس في الإعداد التربوي، وفي الكفاءة في اللغة العربية (أو في اللغة الإنجليزية للمتقدمين للالتحاق بشعبة اللغة الإنجليزية) ومبادئ استخدام الحاسب.

٤.١.٢.٣ يتم الاستناد إلى نتائج اختبار في المعارف والمهارات الأساسية للتخصصات المختلفة؛ للقبول، وللتشعيب ، ولتحديد ما يلزم الطالب دراسته من المقررات الإضافية ذات العلاقة بمعارف المواد الدراسية، ومهاراتها.

٤.١.٢.٤ يكون اجتياز المقابلة الشخصية شرطاً لاستكمال الدراسة في الدبلوم العامة في التربية.

٤.١.٢.٥ يلزم اجتياز أي شروط أخرى إضافية تنافسية يوصي بها مجلس الكلية لتنظيم القبول والتسجيل والتشعيب ويعتمدها مجلس الجامعة، وبما يضمن جودة المدخلات لكل مسار

وشُعبة دراسية.. وفي كل الأحوال، يكون اقتراح شروط عامة للقبول بالدبلوم العامة في التربية أو شروط خاصة للقبول في أي مسار أو شُعبة دراسية بقرار من مجلس الكلية.

٤.١.٢.٦ تصمم الكلية استمارة مقيّدة للمقابلة الشخصية؛ بحيث تتضمن مكاناً لصورة المتقدم وبياناته، ويُرفق بها صورة نتائج في الكشف الطبي واختبارات القدرات، وصورة من شهادته في الدرجة الجامعية الأولى، وتتحمّل لجنة المقابلة الشخصية مراجعة ذلك والتأكد من توافر شروط القبول في المسار الدراسي والتخصص الذي يرغبه.

٤.١.٣ يُقبل في المسار الأول (مسار معلم الفصل للصفوف ١-٣)، (معلم متعدد التخصصات) خريجو الجامعات من الكليات في التخصصات المختلفة.

٤.١.٣.١ وفي هذا المسار، إذا كان الطالب يحمل درجة جامعية في تخصص ذي صلة مباشرة بأحد التخصصات التي تنتمي إليها المناهج المدرسية المقررة بهذه الصفوف يُعفى من دراسة المقررات التخصصية ذات الصلة بهذا التخصص، مثال: يتم إعفاء الطالب من دراسة مقرر معارف مهارات اللغة العربية (١) و(٢) إذا كان خريج كلية الآداب قسم اللغة العربية أو كليات أزهريّة في تخصصات العلوم الشرعية، وهكذا.

٤.١.٣.٢ يدرس خريجو التخصصات الأخرى غير المتسقة مع المناهج الدراسية لهذه الصفوف الثلاثة مقررات في "المعارف والمهارات للمواد الدراسية المنتمية للتخصصات التي تغطيها مناهج التعليم الإبتدائي"، وهي مقررات إضافية أدبية وعلمية (١) و(٢)، (لا تُحتسب ساعاتها ويُشترط التسجيل فيها واجتيازها ولا تضاف درجاتها للمعدل التراكمي)؛ لتأهيلهم في محتويات المواد الدراسية المرتبطة بمناهج هذه الصفوف، وخاصة تخصصات: اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.

٤.١.٣.٣ يجوز - على ضوء اقتراح من المرشد الأكاديمي، وموافقة مجلس الكلية - أن يضاف لسلة المقررات الإضافية مقررات تختص بمعارف ومهارات العلوم المتكاملة، ومعارف ومهارات الدراسات الاجتماعية، يدرسها من يحتاج إليها وفقاً لنتائج المقابلة الشخصية واختبارات القبول الخاصة بالمعارف والمهارات الأساسية مما لا يسع معلم هذه الصفوف جهله من معارف ومهارات هذه المقررات.

٤.١.٣.٤ يدرس الطالب في هذا المسار - ٦ ساعات معتمدة (٣ مقررات أساسية) تدعم المحتويات الدراسية الرئيسة للمنهج الدراسي بالصفوف الثلاثة، إلى جانب ٦-١٠ ساعات معتمدة إضافية لإثراء الإلمام بمحتويات هذه المقررات، وفي كل الأحوال يُعفى من دراسة أي



مقررّين ينتميان إلى تخصص الطالب نفسه في الدرجة الجامعية الأولى، ويُستبدل بهما في ساعاتهما ودرجاتهما مقرران آخران؛ لضمان المساواة بين الجميع في الساعات والدرجات.

٤.١.٣.٥ يجوز للكلية إذا توافر لها في هذا المسار خريجو أقسام اللغة الإنجليزية في كليات الآداب والألسن واللغات والترجمة والمعاهد العليا وما يعادلها، ورغبوا في إعدادهم تربوياً مُعلمين للغة الإنجليزية بالصفوف من ١-٣ دراسة مقررات الخطة الدراسية باللغة الإنجليزية، ويحدد مجلس الكلية العدد اللازم لتفعيل هذه الشعبة بموجب الخطة التشغيلية اللازمة لذلك، ويجوز تحويل هذه الشعبة إلى برنامج خاص وفقاً للضوابط المنظمة لذلك.

٤.١.٣.٦ يتم إعداد خريجي أقسام اللغة الإنجليزية الملتحقين بهذا المسار لتدريس نافذة اللغة الإنجليزية إلى جانب إعدادهم معلم صف بالصفوف من ١-٣ ، ويمكن أن يُسمح لمن يقدم ما يثبت أنه قد اجتاز الاختبارات اللازمة، وحقق مستوى B2 على الإطار الأوروبي الموحد من جهة موثوقة ومعتمدة ومعترف بها من الجامعة لتدريس اللغة الإنجليزية.

٤.١.٣.٧ وفي كل الأحوال يدرس طلاب هذه الشعبة مقررات المناهج والتدريس والتقييم باللغة الإنجليزية، ولا يجوز لغيرهم تدريس نافذة اللغة الإنجليزية بالصفوف ١-٣. ؛ حيث إن مسار "معلم الفصل" يعد معلم متعدد التخصصات ماعدا (تخصص اللغة الإنجليزية)

٤.١.٤ يُقبل في المسار الثاني (مسار معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للصفوف ٤-٦)، (معلم ثنائي التخصص في شُعبتين ومنفرد التخصص في شُعبة واحدة) خريجو بعض تخصصات : اللغة العربية والدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بكليات الآداب ، وتخصصات الرياضيات والعلوم بكليات العلوم وما يماثلها ويعادلها المتسقة والتخصصات المتعددة للمناهج الدراسية بهذه الصفوف.

٤.١.٤.١ يتم التشعيب داخل مسار معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (٤-٦) في إلى ثلاث شعب هي : (شعبة اللغة العربية والدراسات الاجتماعية) و(شعبة العلوم والرياضيات) و(شعبة اللغة الإنجليزية)، وذلك وفقاً لتخصُّص الدرجة الجامعية الأولى (التخصصات الأدبية للشعبة الأولى، والتخصصات العلمية للشعبة الثانية، وتخصص اللغة الإنجليزية للشعبة الثالثة)، وذلك حسب المعدل التراكمي في التخصص الواحد، وحسب

٢١

- نتائج اختبارات القبول ، ووفقاً لما تضعه الكلية من شروط أخرى تضمن تفعيل الشعب الدراسية الثلاثة، والتحاق طلاب مناسبين في تخصصاتهم للدراسة بكل شعبة دراسية.
- ٤.١.٤.٢ في هذا المسار يدرس الطالب المقررات القائمة على محتويات المناهج الدراسية، والتي تنتمي للشعبة الدراسية المسجل بها، والتي تُخالف تخصصه في (الدرجة الجامعية الحاصل عليها)؛ حيث يدرس (بتوجيه وتحت إشراف المرشد الأكاديمي مقرر (١) و(٢) في معارف ومهارات تخصصية/تخصص الشعبة الدراسية.
- ٤.١.٤.٣ يكون خريجو شعبة اللغة الإنجليزية في هذا المسار قادرين على تدريس اللغة الإنجليزية (مقرر مستقل) بجميع صفوف المرحلة الابتدائية ١-٦، وعلى مُنفذي برنامج الإعداد مُراعاة ذلك خاصة في محتوى مقررات المناهج والتدريس وتطبيقاته التكنولوجية والتقييم وفي التدريب بالتربية العملية، وعند اختيار مشكلة البحث الإجرائي ، والقيام بمشروع التخرج.
- ٤.١.٤.٤ يُقبل في المسار الثالث (مسار معلم مادة دراسية للصفوف ٧-١٢)، (معلم تخصص واحد) خريجو كليات العلوم والآداب بمعدل تراكمي C فأكثر.
- ٤.١.٤.٥ يُشترط -في المسار الثالث- أن يكون تخصص الخريج مناسباً لمجالات التخصصات الخاصة بمناهج المرحلتين الإعدادية والثانوية بالتعليم العام، وهُم خريجو كليات الآداب والعلوم وما يماثل تخصصاتها في الكليات الأخرى، وذلك بمعدل تراكمي جيد // C فأكثر.
- ٤.١.٤.٦ يُسمح للكليات التي بها متخصصون في التعليم الفني بقبول خريجي الكليات الجامعية ذات العلاقة بتخصصات التعليم الفني في المسار الثالث، وذلك بمعدل تراكمي جيد // C فأكثر، ولا يُسمح بذلك للكليات التي لا يتوافر فيها مثل هؤلاء المتخصصين أو للحاصلين على معدل تراكمي أقل من جيد // C .

٤.٢ المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج:

٤.٢.١ يتم توزيع الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي كما يلي:

- ٤.٢.١.١ مقررات محورية إجبارية مشتركة وتمثل ٨٠% من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، وتنقسم إلى: حدود ٣٠% مقررات تربوية عامة، وحدود ٢٥% مقررات تربوية خاصة ترتبط بمحتويات المناهج الدراسية متعددة التخصصات أو بمحتويات مناهج

الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية أو بمحتوى منهج مادة التخصص وتدريبها وتقييمها، وحدود ٢٥% للتربية العملية ومشروع التخرج ومتطلباتها السابقة.

٤.٢.١.٢ مقررات اختيارية تقترحها الكليات، وتمثل حدود ٢٠% من إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية بالبرنامج وهي مقررات تربوية تستكمل ما تحدد (إجبارياً)، وتمنح للكليات فرصة طرح مقررات تربوية تنافسية أو لتغطية ما يحتاج إليه البرنامج من معارف ومهارات، ويجوز -بموافقة مجلس الكلية- أن يُضاف إلى المقررات الاختيارية مقرر إضافي في كل فصل دراسي، لا تُحتسب ساعاته ولا درجاته، ولكن يلزم -عند طرحه- اجتيازه، ويكون طرح أي مقرر إضافي عند الحاجة لذلك بتوصية من مجلس القسم بموجب مبررات محددة يناقشها مجلس الكلية ويوافق عليها إذا تأكد من ضرورة طرحها.

٤.٢.١.٣ يُفضل أن تكون الأولوية -في سلة المقررات الاختيارية في كل فصل دراسي- للتخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل أو لمقررات مُستحدثة تنافسية، وفي كل الأحوال يكون النص على هذه المقررات حسبما تقترحه الأقسام ويوافق عليه مجلس الكلية ويعتمده مجلس الجامعة، ويمكن الإفادة -في ذلك- من قائمة المقررات التربوية الاختيارية المُدرجة في هذه اللائحة.

٤.٢.١.٤ يجوز -في حالة الضرورة ووفقاً للمُستجدات في مجالات التخصصات التربوية المختلفة أو في نظام الدراسة بالتعليم ما قبل الجامعي- الحذف أو الإضافة من وإلى سلال المقررات الاختيارية، ويكون ذلك باقتراح القسم وموافقة مجلس الكلية.

٤.٢.٢ **تحدد طبيعة مقررات البرنامج فيما يلي:**

٤.٢.٢.١ مقررات دراسية مستقلة وبيئية وتكاملية: قد يختص بها قسم/تخصص بعينه أو يختص بها قسمان أو يختص بها أكثر من قسمين أو تخصصين (مقررات تكاملية)، ومنها: التربية العملية والبحث الإجرائي ومشروع التخرج، وذلك في جميع مراحل بناء توصيف المقرر وإعداد مادته وتدريبها وتقييمها.

٤.٢.٢.٢ مقررات إجبارية واختيارية، ويتم الاستعانة بالمرشدين الأكاديميين فيما يتصل باختيار المحتويات أو مشروعات التخرج.

٤.٢.٢.٣ مقررات ذات علاقة بمحتويات المناهج الدراسية المنتمية لهذه التخصصات بحيث تتناسب مع محتويات المواد المدرسية، وتركز على المعارف والمهارات المتضمنة في هذه المواد الدراسية التي تغطيها مناهج التعليم الابتدائي. وبحيث تتواءم موضوعات

المعارف التخصصية مع ما طرأ على المناهج الدراسية من تطوير بنظام التعليم الجديد، ويتم طرحها لمساري إعداد معلم التعليم الابتدائي، ويدرس الطالب منها مقررات في غير التخصص السابق له في الدرجة الجامعية الأولى،

٤.٢.٢.٤ يجمع محتوى كل مقرر تعليمي بين المعارف والمهارات الذهنية والعامة بنسبة (٤٠%) تقريباً، وبين المهارات المهنية والأدائية والتطبيقات وتمثل حدود (٦٠%) من محتوى المقرر، ومن الساعات الفعلية لتدريسه.

٤.٢.٢.٥ تُقدم معارف إطار ومعارف المهارات الأساسية للتدريس، ومعارف ومهارات البحث الإجرائي في محاضرات عامة في خلال الفصل الدراسي الأول وتتم مناقشتها والتدريب على تطبيقها في مجموعات صغيرة، ويتم التقسيم في مجموعات وفقاً لطبيعة المشكلات: تعليمية، نفسية، إدارية وغير ذلك، وهذه المجموعات هي نفسها مجموعات التربية العملية، ومشروع التخرج، ويتم ذلك تحت إشراف وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث أو مدير البرنامج أو من يحدده مجلس الكلية للإشراف على إدارة البحث الإجرائي ومشروع التخرج.

٤.٣ تعليم معارف المقررات ومهاراتها وما يتصل بها من قيم واتجاهات:

٤.٣.١ يُعتمد للتعليم في الدبلوم العامة في التربية نموذج للتعليم والتعلم يتكون من:

٤.٣.١.١ المحاضرات وجهاً لوجه أو عن بُعد (تعلم مُدمج) أو بالتعلم الذاتي للمحتوى التعليمي: معارفه ومهاراته بنسبة ٤٠% على الأقل.

٤.٣.١.٢ التطبيقات الميدانية للمعارف والمهارات والقيم باستخدام مهام وأنشطة وتكليفات بنسبة ٦٠% على الأكثر.

٤.٣.١.٣ اعتماد ورش العمل واللقاءات عن بُعد والتجارب الميدانية والنماذج الجيدة وفرق العمل، وغير ذلك من استراتيجيات ووسائط لتدريس الموضوعات.

٤.٣.١.٤ يمكن مشاركة ممارسين مهنيين (معلمين وموجهين وخبراء تربويين من جميع الأقسام بالكلية) في تدريس بعض المحتويات العملية، والإشراف على بعض أنشطة المهام الأدائية (المعارف والمهارات) وما يتصل بها من قيم واتجاهات وتصرفات وسلوكيات.

٤.٣.١.٥ تدريس كل المقررات لجميع الشعب الدراسية باللغة العربية ماعدا تدريس مقررات استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية وتقويم تعلمها لطلاب شعبة اللغة الإنجليزية، فيتم باللغة الإنجليزية.

٤.٣.١.٦ في حال طرح البرنامج لإعداد معلمي الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية، وبعد اعتماده بقرار وزاري، يكون تدريس جميع المقررات باللغة الإنجليزية ويلزم الكلية بتوافر الخطة التشغيلية البشرية الخاصة بذلك.

٤.٤ المهام الأدائية والتربية العملية ومشروع التخرج:

٤.٤.١ المهام الأدائية

٤.٤.١.١ تُعتمد في هذا البرنامج- مهام الأداء كوسائط للتعليم ولإكساب الطلاب خبرات تربوية وسطى، وهي أساسية في تدريس محتوى كل مقرر دراسي؛ حيث يلزم أن يكون للمقرر الواحد مهمتان أدائيتان على الأقل، وباعتبارها عملاً حقيقياً واقعياً يتطلب من الطالب توليف المعرفة والمهارات التي تم تعلمها وتطبيقها لعمل منتج بعينه يتضح فيه معرفته وفهمه وقدرته على الأداء.

٤.٤.١.٢ يجب أن تعكس مهام الأداء نواتج التعلم المراد قياسها؛ بحيث توجه المعلم لمعايير الحكم على الأداء ويفهم المتعلم -من خلالها- متطلبات الأداء وكيفية تقييمه.

٤.٤.١.٣ يجب أن تكون المهمة الأدائية بسيطة تنجز في خلال مدة قصيرة، مثل: المشاركة في المناقشات الصفية الجماعية أو البحث عن معلومة في المكتبة أو الإنترنت، وقد تكون أكثر صعوبة وتتطلب وقتاً أطول لإعداد بحث عن موضوع ما.

٤.٤.١.٤ يجب أن يقدم الأستاذ لطلابه توصيفاً واضحاً للمتطلبات الأساسية للمهمة التي يركز عليها في التعليم، وعند الحكم على المنتج أو الأداء، مع تحديد كيفية جمع الأدلة اللازمة للحكم على الأداء ومطابقتها بكل من مقاييس الأداء المستخدمة وأهداف المقرر الدراسي ومُخرجاته.

٤.٤.٢ التربية العملية

٤.٤.٢.١ التربية العملية -في هذه اللانحة- جميع الخبرات الميدانية التي يحصل عليها الطالب المعلم لكي يتدرب ميدانياً على التدريس وغيره من أنشطة المهنة، سواء أكانت هذه الخبرات استكشافية (ما قبل الذهاب للمدرسة) أم وسطى (في أثناء الزيارات المدرسية لمعايشة المدرسة وتنفيذ المهام الأدائية المصاحبة للمقررات الدراسية) أم نهائية (التربية العملية المتصلة بمدارس التدريب)، وبذلك فإن المفهوم هنا أوسع من مجرد التدريب على ممارسة التدريس.

٤.٤.٢.٢ يكون التخطيط للتربية العملية من حيث اختيار المدارس وتوزيع الطلاب وتحديد المشرفين وإعداد أدلته وبطاقات تقويمه مسنولية مكتب التربية العملية تحت إشراف قسم المناهج وطرائق التدريس.

٤.٤.٢.٣ يكون تنفيذ وتقويم أداء الطلاب المعلمين من خلال أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيههم، وبمشاركة الأكاديميين التربويين على اختلاف تخصصاتهم التربوية، وغيرهم من الممارسين المهنيين من مُعلمي المعلمين والموجهين والمديرين من الإدارات التعليمية والمدارس.

٤.٤.٢.٤ للتربية العملية (إجمالاً) أربع ساعات معتمدة موزعة على فصلين دراسيين، وذلك كما يلي:
٤.٤.٢.٤.١ تتم التربية العملية في الفصل الدراسي الأول (تربية عملية ١) في يومين منفصلين أسبوعياً.

٤.٤.٢.٤.٢ يكون اليوم الأول طوال الفصل الأول للمعارف الأساسية لإطار التدريس والمهارات الأساسية للتدريس، ثم للتدريس المُصغر ويُخصص اليوم الثاني طوال الفصل الأول لمشاهدة نماذج تدريسية (خبرات تربوية استكشافية) ولزيارات مدرسية لتنفيذ المهام الأدائية للمقررات الدراسية (خبرات ميدانية وسطى).

اليوم	الأسابيع ٣-١	الأسابيع ٦-٤	الأسبوع ٧	الأسابيع ٨-١٣	الأسبوعان ١٤، ١٥
الأول	محاضرة نظري (ساعتان) مجمعة	امتحان منتصف	محاضرة عملي (ساعتان) في مجموعات	امتحان عملي تدريس	
الثاني	معمل فيديو وإنترنت	زيارات مدرسية للمُعاششة وتنفيذ المهام الأدائية يوم في الأسبوع بدءاً من الأسبوع ٤ حتى ١٣	تقييم أداء		

شكل رقم (٤) تنظيم مقترح لجدول مقر التربية العملية

٤.٤.٢.٤.٣ يُعامل مقرر التربية العملية ١ في هذا الفصل مقررًا منفصلاً توزع درجاته وفقًا لما ورد في هذه اللائحة بالمادة ٤.٤.٢.٤.٤، وتمتد درجاته إلى الفصل الثاني حيث يكون مع (تربية عملية ٢) مقررًا ممتدًا.

٤.٤.٢.٤.٤ تتم التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني في يومين متصلين أسبوعيًا؛ للتدريس الفعلي بالمدارس تحت الإشراف ومع المسؤولية الكاملة، ويُترك لكل كلية -بالشراكة مع الإدارة التعليمية- حرية تنظيم التربية العملية واختيار ما يناسبها من بين عدة بدائل؛ لضمان توافر فرص كافية للتدريب داخل المدارس أو بالكلية (في حالة الضرورة)، ويكون التدريب على التدريس مستمرًا مع الأنشطة التعليمية الأخرى (تربية عملية ٢).

٤.٤.٢.٤.٥ يتم دمج التكنولوجيا الرقمية في التربية العملية لإكساب المهارات وتقويمها وتطويرها، ويمكن الاستعانة بوسائل تقنية كمشاهد الفيديو لتقييم أداء الطالب في التدريس المصغر Signature Assessmant، ويمكن استخدام المنصات المعتمدة في ذلك للتدريب العملي ولتقويم الأداء (عن بُعد).

٤.٤.٢.٤.٦ يلتزم الطلاب المعلمون (المتفرغون) لدراسة الدبلوم العامة في التربية بالتربية العملية في المدارس التي يحددها لهم مكتب التربية العملية بالكلية، وبالتنسيق مع الإدارة التعليمية، ويكون تقييم الطلاب المتدربين بالمشاركة بين الإشراف الجامعي والإشراف المدرسي وفقًا للتوزيع الذي تقترحه اللائحة لكل إشراف، ويجوز لمكتب التربية العملية بالكلية اقتراح ما يراه مناسبًا ويوافق عليه مجلس الكلية (إذا دعت ظروف التطبيق والتقييم لذلك).

٤.٤.٢.٤.٧ يُسمح للطلاب الذين يعملون بالتدريس في مدارس خاصة (غير المتفرغين) أو الذين يعملون في المدارس بنظام التطوع وسد العجز والخدمة العامة بتنفيذ التربية العملية في مدارسهم نفسها، وذلك تحت الإشراف العام لمكتب التربية العملية والإشراف على التنفيذ الفعلي للمدرسة (الموجه، المعلم الأول، مدير المدرسة) وذلك بالتنسيق بين إدارة الكلية والإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة، ويكون التقييم النهائي وتحديد درجات المتدرب المعلم باقتراح الإشراف المدرسي واعتماد الإشراف الجامعي (إذا توافر).



٤.٤.٢.٤.٨ يجب تضمين توصيفات المقررات توصيفاً لكل من: التربية العملية ١، والتربية العملية ٢، مراحل التربية العملية؛ بحيث تركز هذه المراحل على المشاهدات والتدريس المصغر (في الفصل الأول) والتدريس العملي داخل الفصل تحت الإشراف، والتدريس مع المسؤولية الكاملة، والأنشطة المدرسية والإشراف الطلابي والعلاقات المهنية، والإدارة والقيادة وغيرها (في الفصل الثاني).

٤.٤.٣ البحث الإجرائي ومشروع التخرج

٤.٤.٣.١ في الفصل الدراسي الأول: يُفضل قبل القيام بمشروع التخرج التسجيل في مقرر البحث الإجرائي ١ واجتيازَه، حيث يعنى بالمعرفة النظرية والتدريب المُصغر على البحث، والتخطيط لمشروع التخرج، ويمكن إعادة تسجيله إذا لم يدرسه ولم يَجْتَرُه في الفصل الأول متزامناً مع البحث الإجرائي ٢ حيث تنفيذ مشروع التخرج، ومتابعته وتقويمه في الفصل الثاني.

٤.٤.٣.٢ يقدم مقرر البحث الإجرائي ١ معارف نظرية عن البحث الإجرائي: ماهيته وأهميته ومراحله وأدواته في محاضرات عامة مُجمعة، ثم في مجموعات صغيرة للمناقشة، ويتم التدريب في خلال التربية العملية (١) على تطبيق ما تمت معرفته نظرياً، ويمكن للطلاب البدء في مشروع التخرج في خلال هذا الفصل، وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة واستطلاع آراء المعلمين والإداريين وتحديد مشكلة ومراجعة أساتذته والتخطيط للحل. واعتبار ذلك مقدمة أساسية لتسجيل مشروع التخرج في الفصل الثاني.

٤.٤.٣.٣ يتم بالتزامن مع المحاضرات النظرية لمقرر البحث الإجرائي -ومن خلال المعايضة والزيارات الميدانية لرصد المشكلة البحثية وتعميق الإحساس بها- التدريب على البحث ومناقشة خطط المشكلات في مجموعات صغيرة حسب طبيعتها: تعليمية، نفسية، إدارية وغير ذلك، مع التدريب على ما يتم دراسته نظرياً في الميدان.

٤.٤.٣.٤ في الفصل الدراسي الثاني: يحدد طالب/مجموعة طلاب المشكلة الصفية أو المدرسية: التعليمية أو الإدارية أو النفسية، وذلك في أثناء التربية العملية المتصلة؛ بحيث تكون هذه المشكلة مما يمكن حلها عن طريق البحث الإجرائي (بحث الفعل) وتكون هي (مشروع التخرج).

٤٣

٤.٤.٣.٥ يحدد كل طالب/مجموعة صغيرة من الطلاب (١-٣ طلاب)، (وبحد أقصى ٥ طلاب للمجموعة البحثية الواحدة) بحثًا إجرائيًا واحدًا، مع توزيع الأدوار بالتنسيق مع مشرف جامعي، ويتم تنفيذ البحث في أثناء فترة التربية العملية حتى نهاية العام.

٤.٤.٣.٦ تكون مجموعة الطلاب الذين يشاركون في مقرر التربية العملية (١) ، و (٢) نفس المجموعة التي تشارك في التخطيط للمشروع بمقرر البحث الإجرائي ١ ، وهي نفسها مجموعة تنفيذ مشروع التخرج في البحث الإجرائي ٢

٤.٤.٣.٧ تكون موضوعات مشاريع التخرج بحثًا إجرائيًا يلزم القيام بها وفقًا لإجراءات بحوث الفعل، وباستخدام أدوات بحثية لدراسة المشكلة إجرائيًا، والتوصل إلى حل لها، وذلك في خلال مدة لا تتجاوز الفصل الدراسي.

٤.٤.٣.٨ يختار الطالب أو الفريق مشروعًا واحدًا، ويتم -بمعرفة لجنة الإشراف- وضع خطة للقيام بها تتضمن إجراءات وتوزيع أدوار وتوقيتات، ويتم تنفيذ مشروع التخرج بمتابعة وإرشاد مشرف يقترحه القسم المختص الذي تقع المشكلة في نطاق اختصاصه.

٤.٤.٣.٩ يقدم القائم/القائمون بمشروع التخرج تقريرًا مكتوبًا وفقًا مواصفات الكتابة الأكاديمية، ويتم مناقشة مشاريع التخرج علنيًا باليات يقترحها القسم ويعتمدها مجلس الكلية، ويمكن تشكيل لجنة المناقشة من داخل القسم أو من خارجه، على أن يكون المناقش الرئيس من خارج لجنة الإشراف، ويمكن أن يمثل الإشراف في هذه اللجنة، وفي كل الأحوال يقترح القسم ما يختص بالإشراف والمناقشة.

٤.٤.٣.١٠ يكون لمشروع التخرج توصيف يحدد نواتج التعلم المستهدفة منه، والأحكام الخاصة بكيفية تنفيذه من حيث مراحلها وتحديد القائمين بها والإشراف عليهم وكيفية التقييم ومحكات تقويم الأداء فيه.

٤.٤.٣.١١ يتم تطبيق مشروع التخرج في يومي التربية العملية بالمدرسة وفي الساعات الثمانية المحددة للتربية العملية (٢) المتصلة نفسها، ويكون الإشراف الميداني على مراحل تنفيذ المشروع لمشرف المجموعة، والإشراف العام على المشروع يكون لعضو هيئة تدريس يقترحه القسم لكل مجموعة بحثية ويوافق عليه مجلس الكلية.

٤.٤.٣.١٢ يُحتسب الإشراف على مشروع التخرج ضمن العُجبء التدريسي لعضو هيئة التدريس، ويُحتسب (ساعة واحدة) مقابل الإشراف الفردي أو المشترك على المشروع، ويكون تجاوز النصاب

(الـ ٢٠٠% ٨ ساعات للأستاذ، و ١٠ ساعات للأستاذ المساعد، و ١٢ ساعة للمدرس)

باقترح مصحوب بمبررات من القسم العلمي المختص وبموافقة مجلس الكلية.

٤.٤.٣.١٣ يدرس الطالب معارف البحث الإجرائي قبل اختيار مشروع التخرج، ويعد خطة لبحث مشكلته،

ويُمنح فرصًا للتدريب على المهارات الأساسية للبحث، ويقوم ببناء أدوات ومواد للتحقق من فرضيات، والتوصل إلى بيانات تؤكد حل المشكلة ومعالجتها كميًا ونوعيًا، ويقدم تقريرًا عن المشروع بمضمون أكاديمي ووفق مواصفات يقترحها القسم المختص ويعتمدها مجلس الكلية.

٤.٤.٣.١٤ يجدر ألا يكون مشروع التخرج بحثًا عاديًا لمشكلة عامة لدى عدد كبير، تتطلب وقتًا طويلاً

للحل وتنتهي بتوصيات، بل يجب أن يكون بحثًا إجرائيًا لمشكلة لدى عدد قليل، تحتاج لوقت قصير ويجب الانتهاء منها بحلها.

٤.٤.٣.١٥ تنظم الكلية يومًا أو معرضًا لعرض تقارير مشاريع التخرج أو جائزة سنوية لأفضل المشاريع؛

بغرض إثارة دافعية الطلاب والمشرفين للتميز في رصد المشكلات الفعلية وحلها وجودة عرضها.

٤.٤.٣.١٦ يحدد مجلس الكلية القسم أو المسئول عن إدارة مقرر مشروع التخرج، ويُفضل أن يكون وكيل

الكلية أو مدير البرنامج، ويجوز لمجلس الكلية تكليف من يراه من أساتذة الكلية أو أقسامها الإدارة من حيث التخطيط والتنفيذ والمتابعة وتقديم تقرير سنوي عن ذلك لمجلس الكلية.

٤.٤.٤ تقييم التعليم والتربية العملية ومشروع التخرج:

٤.٤.٤.١ يتم تقييم التحصيل الدراسي لمعارف المقرر ومهاراته -كما عرضت اللانحة تفصيلًا فيما

سبق- كما يلي:

٤.٤.٤.١.١ ٦٠% للامتحان النهائي (التقييم النهائي) لتقييم مدى اكتساب المهارات

ومعارفها المتضمنة في كل مقرر، وذلك في نهاية كل فصل دراسي. للمقرر ذي

الطبيعة النظرية تكون الـ 60% كاملة للامتحان التحريري، وللمقرر ذي الطبيعة

العملية تكون الـ 60% كاملة للامتحان العملي، وللمقرر ذي الطبيعتين النظرية

والعملية تكون الـ 60% كما يلي: يُخصص للامتحان النهائي العملي أو الشفهي

(التطبيقي) الـ 20%، ولامتحان النهائي النظري التحريري الـ 40%.

٤.٤.٤.١.٢ ٤٠% لأعمال الفصل الدراسي، يتم توزيعها كما يلي: 10% للانتظام

والتفاعل الصفّي، و 20% للمهام الأدائية (لمهّمتين على الأقل) وما يتصل بهما

من الأنشطة والتكليفات والتطبيقات، و10% لامتحان منتصف الفصل الدراسي (التقييم المرحلي).

٤.٤.٤.٢ تُوزع درجات التربية العملية (200 درجة) على الفصلين الدراسيين كما يلي:

٤.٤.٤.٢.١ (١٠٠) درجة في الفصل الأول للتربية العملية المنفصلة مقرر (تربية عملية ١):

توزع درجاته (مُناصفةً) كما يلي: ٥٠ درجة للمعارف النظرية وللتدريس المصغر، (يوم داخل الكلية أسبوعياً)، يتم تقييم معارف المهارات الأساسية للتدريس بامتحان: الأول: امتحان منتصف من ٢٠ درجة؛ لقياس مدى تحصيل معارف عن إطار التدريس ومهاراته الأساسية، الثاني: (امتحان عملي من ٣٠) وهو اختبار مواقف الأداء التدريسي المصغر، و تقدر درجة من ٥٠ درجة على أنشطة معاشية المدرسة وتنفيذ مهام أدائية بها، وذلك من خلال (يوم أسبوعياً داخل المدرسة)، (يتم تقييمها بشراكة بين مشرف جامعي وله ٣٠ درجة، ومشرف مدرسي وله ٢٠ درجة)، وبذلك يكون إجمالي درجة مقرر (تربية عملية ١) من ١٠٠ درجة يلزم اجتيازه بنسبة ٧٠% على الأقل.

٤.٤.٤.٢.٢ (١٠٠) درجة في الفصل الثاني للتربية العملية المتصلة وذلك من خلال مقرر (تربية عملية ٢) ويلزم اجتيازه بنسبة ٧٠% على الأقل.

٤.٤.٤.٢.٣ تُوزع درجات التربية العملية المتصلة بين الإشراف الجامعي: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبين الإشراف المدرسي: الموجه ومدير المدرسة والمعلم المتعاون، ويتم باستخدام بطاقة ملاحظة وتقييم واحدة تتوزع بنودها ودرجاتها كما يلي: ٨٠% لتقييم الأداء التربوي والتعليمي بشراكة بين المشرف الجامعي: عضو هيئة التدريس والمشرف المدرسي: الموجه الفني أو المعلم المتعاون أو كليهما، ويتم التقييم بشراكة وتضامن، ويجوز -في حالة تعذر التقييم بالشراكة- توزيع الدرجة مُناصفةً بين الإشراف الجامعي والإشراف المدرسي، و ٢٠% لتقييم الأداء الإداري بشراكة بين المشرف الجامعي: عضو هيئة التدريس والمشرف المدرسي: مدير المدرسة أو مَنْ يفوضه من الهيئة الإدارية للمدرسة.

٤.٤.٤.٢.٤ يجوز -في حالة الضرورة- إسناد الإشراف الجامعي للمُعاونين بشرط حُسن الاختيار بما يتناسب مع أعمار الطلاب المعلمين وظروفهم، على أن يتم التقييم تحت إشراف عضو هيئة تدريس ومسؤوليته.

١٤٤٠

٤.٤.٤.٢.٥ يُطبق توزيع الدرجات المشار إليه من قبل على المتدربين المتفرغين، وذلك بمعرفة الإشراف الجامعي والإشراف المدرسي.. أمّا بالنسبة للمتدربين غير المتفرغين فيحدد مكتب التربية العملية نسب توزيع الدرجات بين أطراف الإشراف سواء أكانوا من المدرسة فقط أم بمشاركة إشراف جامعي (إذا تيسّر ذلك).

٤.٤.٤.٢.٦ يتم اعتماد معايير علمية محددة ومُعلنة مبكرًا لاجتياز التربية العملية ومشروع التخرج، وتطبيقها باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التي قد تشمل اليوميات والتقارير التأملية للمدرسة والتدريس ودراسات الحالة المختصرة لأحد التلاميذ وخطط الدروس وبطاقات ملاحظة أداء الطالب المعلم في التدريس وملفات الإنجاز ... إلخ.

٤.٤.٤.٢.٧ يكون استخدام أدوات تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية مصحوبًا بمعايير متدرجة دقيقة يمكن الاعتماد عليها في التقييم البنائي والنهائي للطلاب؛ ومن المتوقع أن يوضح دليل التربية العملية الخاصة لكل كلية جميع التفاصيل المتعلقة بأدوار مشرفي الكلية والمعلمين المتعاونين والطلاب الذين يستخدمون هذه الأدوات ويطبقون هذه المعايير.

٤.٤.٤.٢.٨ تلتزم الكلية باستخدام الأدوات المقننة التي تتضمنها اللائحة، ويجوز أن تقترح أقسام الكلية معايير لتقييم المهام الأدائية وللتطبيقات المصاحبة للمقررات الدراسية وللتربية العملية ولمشروع التخرج، ويتم استخدامها بموافقة مجلس الكلية وبالالتزام بنسب الدرجات كما حددتها اللائحة.

٤.٤.٤.٢.٩ يتم التعامل مع مقرري التربية العملية: المنفصل (تربية عملية ١) والمتصل (تربية عملية ٢) معًا على أنهما (مقرر ممتد)، ويلزم لاجتياز المقررين معًا الحصول على ٧٠% على الأقل من إجمالي درجتهم (الـ ٢٠٠ درجة)، وذلك بتقدير C جيد//.

٤.٤.٥ توزيع درجات البحث الإجرائي (١٠٠ درجة) ومقرر مشروع التخرج (١٠٠ درجة) كما يلي:

٤.٤.٥.١ (١٠٠) درجة لمقرر البحث الإجرائي توزع كما أي مقرر: ٤٠% لأعمال الفصل و ٦٠% لامتحان تحريري، ويُشترط لاجتياز مقرر البحث الإجرائي بمفرده الحصول على تقدير D على الأقل (٦٠% من إجمالي درجة المقرر)، مع اعتبار المقرر من الناحية الأكاديمية متطلبًا سابقًا للمشروع، ويجوز في حالة عدم اجتيازه إعادته متزامنًا مع مقرر مشروع التخرج.

٤.٤.٥.٢ (١٠٠) درجة لمشروع التخرج توزع الدرجات كما يلي: التقرير الكتابي عن مشروع التخرج، ويُخصص له ٦٠ درجة، يُقدرها المشرف الرئيس على مشروع التخرج، ويتم توزيعها على محكات الأداء البحثي التالية: مبررات اختيار موضوع مشروع التخرج (١٠%)، وتصميم خطة مشروع التخرج (١٠%)، وإجراءات تطبيق مشروع التخرج، المهارات البحثية الأساسية (٢٠%)، ومعالجة نتائج مشروع التخرج وتفسيرها (٢٠%).

٤.٤.٥.٣ تقييم التقرير الكتابي لمشروع التخرج يكون وفقًا للمعايير الآتية: أن يكون الطالب المعلم قادرًا على أن يصوغ عنوانًا للمشروع يُعبر عن مشكلة مهنية مرتبطة بالتخصص أو بالمهنة، ويبني إطارًا نظريًا للمشروع، ويصوغ المشكلة ويشترك منها الأسئلة، ويصوغ أسئلة مشروع التخرج ويحدد أهدافه وأهميته ويضع حدودًا للبحث ويبررها، ويختار منهجًا مناسبًا للمشروع، ويطبقه تطبيقًا صحيحًا، ويحدد مجتمع الدراسة، ويختار عينة ممثلة له بصورة صحيحة، ويحدد أدوات مشروع التخرج ويصممها ويطبقها، ويعالج الدرجات والبيانات إحصائيًا، ويطبق إجراءات بحثية مناسبة.

٤.٤.٥.٤ يُخصص لعرض مشروع التخرج ومناقشته (٤٠%)؛ (١٥% للعرض و ٢٥% للمناقشة) وتقدرها لجنة المناقشة والمكونة من ثلاثة؛ أحدهم ممثل لجنة الإشراف، ويرأسها الأعلى والأقدم درجة.

٤.٤.٥.٥ يلزم الكلية بناء بطاقات ملاحظة ووصف ورصد للأداء الكتابي للتقرير، والشفهي للعرض والمناقشة بالالتزام بالمحكات السابق الإشارة إليها، والنسبة المخصصة لكل أداء.

٤.٤.٥.٦ يكون النجاح في مقرر البحث الإجرائي مثل بقية المقررات الدراسية بنسبة ٦٠% وبتقدير مقبول على الأقل، فيما يكون اجتياز مشروع التخرج (منفردًا) بما لا يقل عن ٧٠% (C) من إجمالي الدرجة النهائية للمشروع (١٠٠) درجة.

٢١

٤.٤.٦ شروط التخرج ومنح الدرجة:

٤.٤.٦.١ الحضور والمشاركة بنسبة لا تقل عن ٧٥% من عدد اللقاءات وجهًا لوجه أو عن بُعد، ويجوز لمجلس الكلية النزول عن هذه النسبة في حالات الغياب بأعذار مقبولة، على ألا تقل نسبة الحضور في هذه الحالات- عن ٦٠%.

٤.٤.٦.٢ اجتياز المحتوى التعليمي من حيث معارفه ومهاراته وتطبيقاته بنسبة لا تقل عن ٦٠% وبمعدل تراكمي لا يقل عن (مقبول)، واجتياز كل من التربية العملية (الممتدة) ومشروع التخرج بنسبة لا تقل عن ٧٠% بتقدير لا يقل عن (جيد//) لكل منهما على حدة، وفي حالة الرسوب في أي منهما أو اجتيازه بأقل من التقدير المحدد يُسمح بالإعادة في الفصل التالي مباشرة (على ألا يكون فصلًا صيفيًا أو شتويًا).

٤.٤.٦.٣ يجوز -بعد موافقة مجلس الكلية- تسجيل مقرر (متطلب سابق) وإعادة دراسته متزامنًا مع ما يرتبط به سواء أكان مقررًا دراسيًا أم تدريبيًا ميدانيًا، ولا يتم اعتماد التربية العملية إلا بعد اجتياز متطلباته السابقة.

٤.٤.٦.٤ يجوز لمجلس الكلية اتخاذ ما يراه مناسبًا من قرارات لحل أي مشكلات، خاصة في أثناء التطبيق، مما لم يرد بشأنه أحكام وقواعد عامة أو خاصة بشرط ألا تخالف هذه الأحكام ما نصت عليه اللائحة الحالية.

٤.٤.٧ أكواد الأقسام وترقيم المقررات:

٤.٤.٧.١ تتحدد أكواد الأقسام والتخصصات في اللائحة الحالية فيما يلي:

الكود	القسم/التخصص	الكود	القسم/التخصص	الكود	القسم/التخصص
FOED	أصول التربية	COED	الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	CURR	المناهج وطرائق التدريس
EDPS	علم النفس التربوي	MENH	الصحة النفسية	SPED	التربية الخاصة
EDTC	تكنولوجيا التعليم	GEED	تربوي عام (تكاملي)		

٤.٤.٧.٢ الكود الأول أمام كل مقرر بياني أو تكاملي يشير إلى القسم المسئول عنه إداريًا فقط، أمّا أكاديميًا فالمسئولية تشاركية بين التخصصين/التخصصات، وذلك في التخطيط لتدريس المقرر وتنفيذه وتقويمه.

٤.٤.٧.٣ الأكواد المحددة خاصة بالأقسام والتخصصات المعتمدة طبقًا لآخر قرار وزاري صادر للائحة كل كلية.

٤.٤.٧.٤ ترقيم المقررات: الرقم الأول (المئات) يدل على رقم المسار، والرقم الثاني (العشرات) يدل على الفصل الدراسي، والرقم الثالث (الأحاد) يدل على ترتيب المقرر بين المقررات في الفصل الدراسي الواحد.

٤.٤.٨ حالات عدم وجود أقسام معتمدة بقرار وزاري، وتوجد مقررات تنتمي إلى تخصصاتها:

٤.٤.٨.١ الكليات التي لا يوجد بها قسم مستقل لتكنولوجيا التعليم يتم إسناد المقررات لقسم المناهج وطرائق التدريس الذي يتوافر به متخصصون أو مهتمون بتكنولوجيا التعليم، ويُعامل تخصص تكنولوجيا التعليم (مستقلًا) حال وجود قسم علمي معتمد منفصل عن قسم المناهج وطرائق التدريس.

٤.٤.٨.٢ الكليات التي لا يوجد بها قسم مستقل للتربية الخاصة يتم إسناد مقرراته كما يلي: لقسم الصحة النفسية (ما يتصل بالإرشاد والتكيف والتوافق وما شابه)، ولقسم علم النفس التربوي (ما يتصل بتنظيم عملية التعلم وتنمية القدرات والمهارات وما شابه) ويكون أيّ من هذه المقررات بينيًا مشتركًا بين هذين القسمين، ويُعامل تخصص التربية الخاصة (مستقلًا) حال وجود قسم علمي معتمد منفصل عن قسم علم النفس التربوي أو قسم الصحة النفسية.

٤.٤.٨.٣ الكليات التي لا يوجد بها قسم مستقل للإدارة التعليمية والتربية المقارنة يتم إسناد المقررات لقسم أصول التربية، ويُعامل تخصص التربية المقارنة (مستقلًا) حال وجود قسم علمي معتمد منفصل عن الإدارة التعليمية.

٤.٤.٨.٤ في كل الأحوال؛ يجوز أن تختلف الأكواد أو طريقة الترقيم بحسب النظام الإلكتروني المتبع في إدخال البيانات بكل جامعة وفقًا ما تقره مجالس الكليات والجامعات، بما لا يخالف الأقسام/التخصصات التي ينتمي إليها كل مقرر.

القسم الرابع

العناصر الرئيسة لمحتويات
برنامج الدبلوم العامة في
التربية

٢١

القسم الرابع

العناصر الرئيسة لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية

تعد مراحل التعليم العام بصفة عامة من أهم المراحل في بناء حياة الفرد، ولا بُدَّ أن يتم التعلُّم فيها من خلال مُعلِّمٍ مُتقنٍ لأبعاد مهنته أكاديميًا وتربويًا ومهنيًا وثقافيًا بقدرٍ كافٍ؛ الأمر الذي يستدعي الاهتمام بالجدارات والمهارات المناسبة لتنمية تلك الأبعاد والجوانب بشكل مُرضٍ على نحو تام.. ويستهدف برنامج الدبلوم العام في التربية امتلاك معلم المستقبل مهارات القرن الواحد والعشرين، والجدارات التدريسية التي بُنيت في ضوء وثيقة معايير كفاءة المعلم الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، وبعض مواصفات الخريج في ضوء وثيقة هيئة اعتماد الجودة، وفي ضوء تحليل كتب الصفوف الأولى لمنظومة التعليم الجديدة ٢٠٢٠، وقد جاءت هذه المهارات المتضمنة والجدارات المستهدفة ونواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها، والتي بُنيت في ضوءها المقررات الدراسية على النحو التالي:

أولاً- المهارات المتضمنة (مهارات القرن الواحد والعشرين) في محتوى البرنامج:

ينبغي أن يتم الاهتمام بمهارات القرن الواحد والعشرون لبرنامج الدبلوم العامة؛ لما لها من أهمية كبيرة لكل المتعلمين -بصفة عامة- وللمعلم -بصفة خاصة- باعتباره مسئولاً عن إعداد النُشء في كل المراحل والصفوف، على أن تراعى -بقدر الإمكان- في محتويات المقررات الدراسية ومجالات التعلم، ولعل من بين تلك المهارات ذات الأهمية بالنسبة للمعلم والمتضمنة برنامج الدبلوم العامة بكليات التربية:

١- مهارات التفكير العليا:

تُعد مهارات التفكير العليا من المكونات الرئيسة للسلوك الإنساني -بصفة عامة- والمعلم -بصفة خاصة- وأصبحت برامج تعليم التفكير وتنميته هدفاً رئيساً من أهداف المؤسسات التربوية لتنميته لدى المتعلمين، ومن ثَمَّ يجب الاهتمام بتلك المهارات في برامج إعداد المعلم نفسه.. الجدير بالذكر أن هناك ثلاثة أنماط لمهارات التفكير، والتي ينبغي أن يتم تضمينها بشكل مباشر أو غير مباشر في محتوى المقررات الدراسية، وهي مهارات التفكير الإبداعي، ومهارات التفكير الناقد (الذي يشمل التفكير التأملي والتساؤل وأسلوب حل المشكلات)، ومهارات ما وراء المعرفة (التفكير في التفكير)، ثم التقييم الذاتي، والتي جميعها تساعد في التنمية العقلية للمعلم، ومن ثَمَّ في أدائه وتفاعله مع أفراد المجتمع المدرسي.

٢- مهارة إدارة المهارات الحياتية:

أصبحت المهارات الحياتية مطلبًا عالميًا يجب توافره الآن في كل الأفراد الراغبين في العيش بنجاح في ظل القرن الواحد والعشرين، ورغم أن كثيرًا من تلك المهارات قد يُكتسب تلقائيًا لدى الفرد من خلال الاحتكاك وخبرة التعامل مع الآخر فإن تنظيمها وتعليمها بشكل مقصود ومنظم قد يأتي بثماره في صورة أفضل.. وعلى ضوء ذلك، جاءت أهمية تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية لتعزيز معارفهم ومهاراتهم كمحترفين، ولعل من بين تلك المهارات ذات الأهمية لهم مهارات إدارة الوقت والموارد، واتخاذ القرارات، والتأمل الذاتي، والاتصال الفعّال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، وممارسة قيم الاحترام مع جميع من حولهم، واحترام عادات وقيم وتقاليد ومعتقدات وأديان الآخرين، واحترام قوانين وقواعد العمل بالمهنة، والاستقلالية والتعاون والمُثابرة وضبط الذات وتحمل المسؤولية ... إلخ.

٣- مهارة إدارة قدرات الطلاب:

ووفقًا لدور المعلم في تعليم وتنمية الآخرين، لا بُدَّ أن يكون هناك مهارات خاصة به دون غيره من أفراد المجتمع وهي مهارة إدارة قدرات الطلاب، وذلك من خلال تعرّف وإدراك مفهوم وأنواع الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم؛ لاكتشافها وتنميتها لدى تلاميذه، وهو ما يساعد على تنمية قدراتهم على حل مشكلاتهم التعليمية والحياتية وفقًا لقدراتهم وذكاءاتهم المتعددة، كما يجب أن يكون الطالب المعلم مُلمًا بمهارة القدرة على التشخيص العلاجي ومهارات إدارة القدرات من خلال اكتسابه مهارات إعداد أنشطة التعلم المتمايز (لمراعاة جميع مستويات الطلاب: ضعيف، متوسط، متقدم) واستخدام استراتيجيات تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية، وإعداد وتخطيط الدروس وفقًا لمبادئ التعلم المتمايز وتحديدًا أيضًا وفقًا لكفايات الطلاب.

٤- مهارة دعم الاقتصاد المعرفي:

من المهارات الجديدة أيضًا، والتي يجب تنميتها لدى الطالب المعلم، هي إلمامه بمهارة الاقتصاد المعرفي؛ من منطلق أن المعرفة -بصفة عامة- صارت بمثابة أحد الموارد المهمة ومطلبًا لتحقيق التنمية المستدامة، ومن ثمَّ يجب أن يكون مُلمًا بمحتوى معرفيٍّ يَحْتُ على: سرعة توليد ونشر واستثمار المعرفة، زيادة البيئة التنافسية، إظهار دور المعرفة والابتكار في الأداء الاقتصادي، عولمة الإنتاج، زيادة دور التعليم والتدريب، تنمية قدرة الطلاب على البحث والاكتشاف والابتكار، مُراعاة قدرات الفرد ورعايتها، تمكين الفرد من توظيف المعلومات والاتصالات، تعزيز القدرة على الحوار الإيجابي وتقبُّل آراء الآخرين والتعددية الثقافية والتنوع وقبول الآخر.

٥- مهارة إدارة تكنولوجيا التعليم:

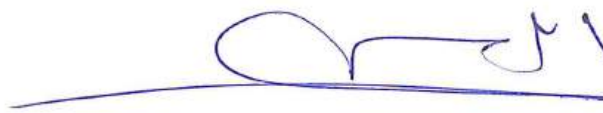
في ظل تنوع مظاهر وآليات التطور التكنولوجي عالميًا ومحليًا، لا بُدَّ من تمكُّن المعلم من مهارة إدارة التكنولوجيا في مجال التعليم؛ لاختيار المناسب من تكنولوجيا التعليم وَفَّقًا لطبيعة المرحلة التي يعمل فيها، وطبيعة المتعلم والمحتوى الدراسي الذي يدرسه، علاوةً على المشاركة في إنتاج المعرفة من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية كالإنترنت والقنوات المحلية والتلفزيون والبريد الإلكتروني، مع توفير بيئة تُعَلِّم تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة داخل الفصل، وغير متزامنة عن بُعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادًا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم.

٦- مهارة إدارة فن عملية التعلم:

حيث إن عملية التعلم عملية إنسانية في المقام الأول وتعتمد على كل ما لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومستويات للذاكرة، علاوةً على تأثرها بما يوجد في بيئة التعلم من عوامل متعددة ومتنوعة، والتي من أهمها المعلم نفسه، فلا بُدَّ من تمكُّنه من القدرة على تصميم واستخدام استراتيجيات تُعَلِّم تقوم على افتراضات ونظريات التعلم، بل القدرة على التوصل إلى نماذج واستراتيجيات تُعَلِّم جديدة تُحاكي الواقع الذي يعيشه المتعلم نفسه، فضلًا عن تنمية مهاراته حول كيفية تصميم دروس ووحدات التعلم النشط والتكامل بينها وكيفية حدوث الربط بين المعرفة الجديدة والسابقة، وهو ما يؤدي لإعادة تشكيل البنية المعرفية لدى المتعلمين.

٧- مهارة إدارة منظومة التقويم:

أصبح التقويم عملية مستمرة وملازمة ومكملة لعملية التعلم، ولا يعتمد على مجرد الاختبارات، بل لا بُدَّ أن يتضمن أشكالًا وأساليب متعددة ومتنوعة لتناسب مع ما لدى المتعلم من مهارات وقدرات متعددة ومتنوعة، وما بينها من اختلافات في أنماط التعلم والذكاءات المتعددة.. وعلى ضوء ذلك، لا بُدَّ من تدريب الطالب المعلم على ممارسة وتنفيذ هذا مع مراعاته أنواع التقويم التشخيصي والبنائي والنهائي، وهدف كل نوع وأهميته بالنسبة لكفاءة عملية التعلم، بالإضافة إلى تنمية قدرة المعلم على تفسير البيانات المتحصَّل عليها من عملية التقويم؛ لرفع مستوى عملية التعلم والتقييم معًا.



ثانيًا- الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة من البرنامج:

يستهدف الإعداد التتابعي لمعلم المستقبل تطوير قدراته التربوية؛ ليصبح مُعلِّمًا مُربيًا يجمع -إلى جانب تمكُّنه التخصصي- قدرات تربوية عامة ومِهنية ترتبط بالمرحلة التعليمية التي يُعد للعمل بها خاصةً.

وُبني البرنامج الموحد للدبلوم العامة المطور في التربية ليكون قائمًا على قدرات معرفية متطورة تُبَنَى عليها مهارات تربوية وتعليمية وتُدمج فيها قيم أخلاقية مِهنية؛ بحيث تأتي المعارف والمهارات والقيم متكاملةً ومترابطةً وموجهةً للسلوك التعليمي أو التدريس المنشود وموجهاته الخارجية والداخلية.

وتحددت الجدارات التربوية والتعليمية اللازمة للإعداد التربوي للمتحقِّين بالدبلوم العامة في التربية، والتي يلزم بلوغها للتخرُّج في هذا البرنامج، ويمكن أن يُمنح على أساسها الترخيص للعمل في مهنة التدريس بالتعليم الأساسي (بالمرحلتين: الابتدائية والإعدادية)، وبالتعليم الثانوي بنوعيه: العام والفني - تحددت فيما يلي:

- ١) إظهار عُقْ المعرفة بالمحتوى العلمي، وتعليمه مستقلاً ومتكاملاً.
- ٢) الوفاء بالمطلوبات التربوية والتعليمية والنفسية اللازمة للتدريس الفعَّال.
- ٣) الالتزام بأخلاقيات مهن التعليم ومسئولياتها.
- ٤) تحسين المهارات اللُّغوية لأجل التدريس، ولدى المتعلمين، بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ٥) تعرُّف المهارات البحثية، وممارستها بما يدعم التطوير المِهني المستمر.
- ٦) تضمين قيم ومهارات نظام التعليم الجديد في عمليات التعليم والتعلُّم.
- ٧) تصميم التقييم الشامل وتنفيذه، وتوظيف نتائجه بفاعلية.
- ٨) دعم التدريس والتعلُّم في سياق التحول الرقمي.

ويمكن توصيف الجدارات السابقة توصيفًا مختصرًا فيما يلي:

الجدارة الأولى: إظهار عُقْ المعرفة بالمحتوى العلمي، وتعليمه مستقلاً ومتكاملاً والهدف من هذه الجدارة تعرُّف الطالب المعلم طبيعة وأهداف وخصائص وتنظيم منهج المرحلة، وإدراك العلاقات البينية بين المقررات الدراسية.

تركز الجدارة على فهم المحتوى العلمي للمنهج، وتمثيل المفاهيم والفكر بطرائق تُلبّي الأهداف التعليمية المتنوعة، وإدراك العلاقة بين المحتوى العلمي والاحتياجات الفعلية للطلاب.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على تحليل محتوى المناهج الدراسية، وتحديد أسسها ومتطلبات تطبيقها واستراتيجيات تقديمها، وتوضيح النظريات المعرفية التي تُبنى عليها المقررات، وتصميم وتنفيذ وحدات دراسية قائمة على التكامل.

الجدارة الثانية: الوفاء بالمتطلبات التربوية والتعليمية والنفسية اللازمة للتدريس الفعّال

والهدف من هذه الجدارة تنمية قدرة الطالب المعلم على إعداد وتطوير خطط الدروس بما يتفق ومتطلبات التكامل بين المقررات الدراسية، واستخدام ممارسات تدريسية وتعلمية شاملة قائمة على نظريات التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين، مع تنمية مهارات إدارة الفصل الجيدة.

تركز الجدارة على كيفية تصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع طبيعة المحتوى والطلاب والظواهر التي يتناولها الموضوع، وتضمن تكنولوجيا التعليم في مواقف التعلم.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على تصميم أنشطة قائمة على المعرفة الشاملة والمتكاملة، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، ودمج تكنولوجيا التعليم في عمليات التخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المتكاملة.

الجدارة الثالثة: الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ومسئولياتها

والهدف من هذه الجدارة تعرّف الطالب المعلم المبادئ والقيم والتقاليد التي تقوم عليها مهنة التعليم، وممارسة القوانين والقواعد التربوية التي تضمن سلامة مواقف التعلم والعمل.

تركز الجدارة على تنمية مهارات تحمّل الطالب المعلم مسؤولية نفسه حيال تصرفاته مع الأقران والطلاب، وإظهار دور القدوة في التعامل مع الآخر، وكيفية الحفاظ على الحقوق الرقمية وأداء الواجبات الرقمية (المواطنة الرقمية).

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على تعرّف وتطبيق المهارات والقيم والقواعد التي تتعلق بالإشراف التربوي والقيادة التعليمية العادلة والفعّالة والالتزام بالإطار القانوني والأخلاقي للمعلم.

الجدارة الرابعة: تحسين المهارات اللغوية لأجل التدريس، ولدى المتعلمين، بالمراحل التعليمية المختلفة

والهدف من هذه الجدارة تنمية مهارات التحدث باللغة الأم، وبعض أو إحدى اللغات الأجنبية الحية، مع تطبيق المعرفة بنظريات اللغة لدمج المهارات اللغوية في مجالات المحتوى.

تركز الجدارة على تنمية القدرة على التعبير اللفظي والكتابي السليم، وبناء المهارات اللغوية الشفهية، والوعي الصوتي، ومهارات الفهم القرائي، ونقل أثر ذلك إلى المتعلم.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على كيفية التحدث السليم، وبناء نموذج لغوي مناسب يساعد في دعم واستقبال اللغة وإرسالها لديهم في المواقف المدرسية والحياتية.

الجدارة الخامسة: تعرّف المهارات البحثية، وممارستها بما يدعم التطوير المهني المستمر

والهدف من هذه الجدارة تعرّف الطالب المعلم مفهوم البحث العلمي وخصائصه وأهدافه، وما يرتبط به من مفاهيم أخرى كالتفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المرحلة التي يعمل فيها، وكذلك تنمية مهارات ممارسة خطوات التفكير العلمي، وجمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية، وتنظيمها وعرضها وتفسيرها.

تركز الجدارة على تقديم مفهوم البحث العلمي وأهدافه وخصائصه، وخطوات إعداد البحث أو مشروع التخرج العلمي، وكيفية عرض وتفسير نتائجه.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على تطوير معارفه ومهاراته البحثية وتصميم أبحاث ومشروعات تعلم خدمة تحسّن من النمو المهني والبحثي لدى طلابه.

الجدارة السادسة: تضمين قيم ومهارات نظام التعليم الجديد في عمليات التعليم والتعلم

والهدف من هذه الجدارة تعرّف وفهم الطالب المعلم قيم ومهارات نظام التعليم الجديد، والمهارات المهنية الحياتية المناسبة له، ولطلاب المرحلة، والالتزم بالقيم القائم عليها نظام التعليم الجديد، وتعرّف كيفية إكساب طلابه هذه القيم، واستخدام مهارات الاتصال الفعال ومهارات إدارة مشروع التخرج الفعّالة، بما في ذلك إدارة الوقت والموارد واتخاذ القرارات بناءً على الحقائق والأهداف، وما إلى ذلك.

تركز الجدارة على مفهوم قيم ومهارات نظام التعليم الجديد وأنواع المهارات الحياتية، والوعي بالبيئة ومشكلاتها ومهارات التعامل معها وترشيد استهلاك مواردها.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على ممارسة المهارات المطلوبة للتعايش مع الذات والآخر، ودعم الطلاب لتنمية تلك المهارات، مع القدرة على دمج مهارات القرن الواحد والعشرين المناسبة لطبيعة المرحلة في المواقف التعليمية.

الجدارة السابعة: تصميم التقييم الشامل وتنفيذه، وتوظيف نتائجه بفاعلية

والهدف من هذه الجدارة تنمية قدرة الطالب المعلم على إدراك مدى تكامل عملية التقييم مع التعلم، وتطوير واستخدام نماذج حديثة متنوعة للتقييم تتماشى مع أهداف التعلم، واستخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التقييم والتعلم معاً.

تركز الجدارة على مفهوم التقييم وأنواعه وأدواته وكيفية إعدادها، مع ممارسة أساليب جديدة للتقييم كالتقييم القائم على الأداء والتقارير الذاتية ومهام الأداء وملفات الإنجاز.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على كيفية تقييم المعرفة والأداء كعملية متكاملة مع التعلم، وتصميم واستخدام التقييم الشامل، واستخدام البيانات والمعلومات المتحصّل عليها في تقديم التغذية الراجعة المناسبة وتطوير عملية التعلم.

الجدارة الثامنة: دعم التدريس والتعلم في سياق التحول الرقمي

والهدف من هذه الجدارة تطوير معرفة الطالب المعلم بمتطلبات توظيف التكنولوجيا في تدريس التخصصات المتعددة، وإكسابه القدرات والمهارات اللازمة لإحداث فاعلية هذا التوظيف وبقاء أثر استخدام التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم والتقييم، إلى جانب دعم امتلاكه مهارات تصميم وسائط تكنولوجية تخدم تدريس التخصصات المتعددة أو مجالات ومادة تخصّصه.

تركز الجدارة على مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميته ومهاراته وقدرات التوظيف والتصميم اللازمين له، وعلى مُستحدثات الوسائط التكنولوجية والذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي، وكيفية تطبيق هذه المستحدثات والتطبيقات والتحويلات في العملية التعليمية.

والإلمام بهذه الجدارة وامتلاك معارفها ومهاراتها واكتساب قيمها سيساعد الخريج على كيفية تطوير تدريسه وتقييمه، وتطوير التحصيل الدراسي، واكتساب المهارات الحياتية اللازمة لجودة حياة طلابه.

٢٩

ثالثاً- نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

- على ضوء المهارات المتضمنة في محتوى البرنامج، ووفقاً للجدارات التعليمية والتربوية المستهدفة (جدارات التدريس للمعلم المصري المتميز)؛ تأتي نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة كما يلي:

- ١.١ يُحلل المناهج الدراسية ليحدد أسس تصميمها ومتطلبات تطبيقها؛ بما يمكّنه من الإلمام بمحتوياتها واستراتيجيات تقديمها في الصفوف الدراسية.
- ١.٢ يوضح النظريات المعرفية التي يُبنى المقرر على ضوئها في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي؛ بما يخدم التخصص.
- ١.٣ يصمم وحدات دراسية قائمة على التكامل بين المعرفة ومهارات المنظومة الجديدة للكتب المدرسية في تخصصاتها المختلفة.
- ٢.١ يصمم أنشطة قائمة على المعرفة الشاملة والمتكاملة، وبوعي تام للمفاهيم والمعارف والمهارات الخاصة بالمواد أو المقررات الدراسية بالمرحلة التعليمية وخصائص المرحلة العمرية.
- ٢.٢ يستخدم استراتيجيات التدريس للأعداد الكبيرة ومهارات وإدارة الفصل القائمة على نظريات التعلم.
- ٢.٣ يدمج تكنولوجيا التعليم في عمليات التخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المتكاملة.
- ٣.١ يطبق مهارات الإشراف التربوي والقيادة التعليمية الفعّالة داخل المدرسة.
- ٣.٢ يلتزم بالإطار القانوني والأخلاقي للمعلم، مُقدّماً نموذجاً للأخلاقيات المهنية الإيجابية مع المجتمع المدرسي، ومُمارساً المسؤوليات المهنية المناسبة واللائمة.
- ٤.١ يصمم أنشطة تُسهم في تطوير الأداء اللغوي للمتعلمين في المواقف الصفية والمدرسية قائمة على النظرية اللغوية الحديثة (التواصلية، التداولية، ما بعد الحداثة...).
- ٤.٢ يتفاعل في أنشطة ونماذج لغوية قائمة على نظريات الاستقبال والتواصل اللغوي؛ بما يخدم المواقف المدرسية والحياتية لدى الطلاب.
- ٥.١ يطور معرفته ومهاراته البحثية اللازمة لحل المشكلات المدرسية والصفية، ملتزماً بالأخلاقيات ومُطبّقاً أدوات بحوث الفعل اللازمة.
- ٥.٢ يصمم أبحاث ومشروعات تعلّم خدمية تُحسّن من النمو المهني والبحثي لدى طلابه.
- ٦.١ يُمارس ويدرس لطلابه المهارات الحياتية ومهارات ريادة الأعمال والقيم المتضمنة بنظام التعليم الجديد.
- ٦.٢ يُصمم أنشطة تعليمية قائمة على مهارات القرن الواحد والعشرين مناسبة لطبيعة المرحلة العمرية.

٧.١ يصمم ويستخدم مهمات التقييم الشامل ويوظفها في عملية تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم داخل الفصل.

٧.٢ يستخدم أنواع التقييم البنائي والتكويني في أثناء التدريس، وتقييم عملية التعلم.

٧.٣ يصمم خططاً لتحسين الطلاب قائمةً على البيانات التي حصل عليها من عملية التقييم بأساليبه المتنوعة (شفهية - تحريرية).

٨.١ يوظف تكنولوجيا التعليم وأدواتها في عمليات التدريس والتعلم والتقييم.

٨.٢ يصمم أدوات ووسائل تكنولوجيا تخدم تخصصه وتكون داعمةً لكل المتعلمين.

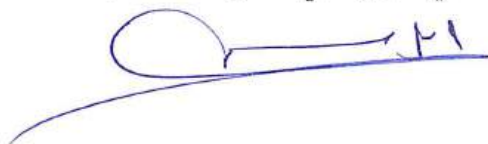
ويلزم الكلية عند إعداد التوصيف التفصيلي لأي مقرر دراسي استخدام ما يناسب من الجدارات التعليمية ونواتج التعلم الخاصة بالبرنامج والمشتقة من هذه الجدارات، وذلك لتحديد نواتج التعلم الخاصة بالمقرر والمحتويات التعليمية التي تحققه واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لقياسه، وذلك وفق المثال التالي:

الجدارة	نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للمقرر (يضعها أستاذ المقرر)	عنوان موضوع المحتوى	استراتيجية التعليم	مدخل وأساليب التقييم
١. إظهار عمق المعرفة بالمحتوى العلمي، وتعليمه مستقلاً ومتكاملاً	٢.١ يوضح النظريات المعرفية التي يُبنى المقرر في ضوئها في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي؛ بما يخدم التخصص	٢.١.١	الوحدة الأولى: أهمية (التأصيل) دراسة الأصول الفلسفية والاجتماعية للممارسات التعليمية	المحاضرة - قراءات إثرائية - صحائف التفكير في الممارسة - المناظرات بين الاتجاهات الفكرية	تحليل وثائق السياسة التعليمية - تحليل حالات - صحائف التفكير
		٢.١.٢			
		٢.١.٣			
		٢.١.٤			
٣. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ومسئولياتها.	١.٣ يطبق مهارات الإشراف التربوي والقيادة التعليمية الفعالة داخل المدرسة	١.١.١	الوحدة الرابعة: فلسفة تنظيم التعليم وتشعبه	المحاضرة - صحائف التفكير	تحليل وثائق - صحائف التفكير
		١.١.٢			
		١.١.٣			
		٢.٣.١			
٣. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ومسئولياتها.	٢.٣ يلتزم بالإطار القانوني والأخلاقي للمعلم مقدماً نموذجاً للأخلاقيات المهنية الإيجابية مع المجتمع المدرسي، وممارساً للمسئوليات المهنية المناسبة واللازمة	٢.٣.٢	الوحدة الثالثة: فلسفة التدريس وأخلاقياته	المحاضرة - المناظرات - صحائف التفكير	تحليل الحالات - صحائف التفكير
		٢.٣.٣			
		٢.٣.٤			
		٢.٣.٤			

الجدارة	نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للمقرر (يضعها أستاذ المقرر)	عنوان موضوع المحتوى	استراتيجية التعليم	مدخل وأسلوب التقييم
٥. تعرّف المهارات البحثية وممارستها؛ بما يدعم التطوير المهني	٢.٥ يصمم أبحاث ومشروعات تعلّم خذمية تحسن من النمو المهني والبحثي لدى طلابه	٢.٥.١..... ٢.٥.٢..... ٢.٥.٣.....	الوحدة الأولى أهمية (التأصيل) دراسة الأصول الفلسفية والاجتماعية للممارسات التعليمية	مجموعات بؤرية - صحائف تفكير - بطاقات ملاحظة - تحليل بيانات	بحوث فعل مشروعات تحسين الأداء

الجدارات ونواتج التعلم واستراتيجيات التعليم والتقييم لمقرر تطبيقات الفكر التربوي*

ويتم توظيف الجدارات ونواتج التعلم -وفقاً للمثال السابق- في جميع التوصيفات الكاملة للمقررات الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية في مساراته الثلاثة.



*نقلًا عن: أ.د. محمد عبد الخالق مدبولي أستاذ السياسات التربوية، عميد تربية حلوان، وزير مفوض بجامعة الدول العربية (سابقًا).



القسم الخامس

الهيكل والخطط الدراسية
لبرنامج الدبلوم العامة في
التربية

٢١

القسم الخامس

الهيكل والخطط الدراسية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

أولاً- أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية وتطبيقها:

١- يتحدد عدد الساعات المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية في (٣٢ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

- ٢٤ ساعة للمقررات الدراسية، منها ٢٠ ساعة معتمدة «إجبارية»، ٤ ساعات معتمدة «اختيارية» للمقررات التربوية.
- ٤ ساعات للبحث الإجرائي ومشروع التخرج، منها ساعتان معتمدتان لمعارف البحث الإجرائي وتطبيقاتها، وساعتان معتمدتان لمشروع التخرج.
- ٤ ساعات للتربية العملية، منها ساعتان معتمدتان للتربية العملية ١ المنفصلة في الفصل الأول: ساعة للمعارف والمهارات الأساسية للتدريس، ومكونات إطار التدريس، والتدريس المصغر.. وساعة لتنفيذ مهام الأداء ومعايشة المدرسة، وساعتان معتمدتان للتربية العملية الفعلية المتصلة في الفصل الدراسي الثاني من البرنامج.. ويُعد المقرران مكوناً واحداً ممتداً.

٢- تطرح الكلية سلة (٣-٧ مقررات) للمقررات التربوية الاختيارية في كل فصل دراسي لكل مسار من المسارات الثلاثة، يختار الطالب مقرراً واحداً من كل سلة في كل فصل دراسي، ويجوز -بقرار من مجلس الكلية وفي حالات الضرورة- طرح مقرر دراسي إضافي (ساعتان معتمدتان) في كل فصل دراسي، من كل مسار من المسارات الثلاثة للبرنامج، ولا تُحتسب ساعات هذا المقرر ضمن ساعات الخطة الدراسية للمسار ولا ضمن درجاتها، وذلك بهدف مُسايرة مستجدات في المعارف والمهارات أو متطلبات جديدة لسوق العمل أو استيفاء ملحوظة في البرنامج أو احتياج مجتمعي، وقد يكون هذا المقرر الإضافي من ضمن المقررات التنافسية للكلية وذلك في كل فصل دراسي.

١٢

يمكن للكلية أن تضع في سبيلها للمقررات التربوية الاختيارية أو في حالة الحاجة إلى طرح مقرر إضافي مقررات من مثل:

نظريات تربوية معاصرة	مهنة التعليم وأخلاقياتها	السياسات التربوية والتعليمية	اقتصاديات التعليم وتمويله
التخطيط التربوي	علم النفس والنمو	القياس والتقويم	المهارات الحياتية في المدرسة والمجتمع
تعليم ريادة الأعمال	التعليم من أجل التنمية المستدامة	القيم واحترام الآخر لمعلمي المرحلة الابتدائية	المدرسة الابتدائية ونظام التعليم الجديد
الجودة في التعليم	بيئات التعلم الرقمي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
تعديل سلوك المتعلمين	صعوبات التعلم النمائية	الموهبة والتفكير الناقد	مجتمعات التعلم
علم النفس الاجتماعي	بنوك الأسئلة	الفروق الفردية	سيكولوجية التعلم
القياس النفسي	محو الأمية وتعليم الكبار	المدرسة الابتدائية والمجتمع	التربية والتنمية المستدامة

٣- يختار الدارس المسار الذي يتفق وتخصصه في الدرجة الجامعية الأولى، ومعدله التراكمي فيها، ومسارات البرنامج، والقبول فيها كما يلي:

- المسار الأول: معلم الفصل للصفوف ١-٣، ويتم فيه قبول خريجي الجامعات من الكليات في التخصصات المختلفة.. وفي هذا المسار، إذا كان الطالب يحمل درجة جامعية في تخصص ذي صلة مباشرة بأحد التخصصات التي تنتمي إليها المناهج المدرسية المقررة على الصفوف ١-٣ يُغفَى من دراسة المعارف والمهارات ذات الصلة بالتخصصات المتعددة، ويدرس بدلاً منه مقرراً بديلاً تحدده له إدارة البرنامج، ويُسمح لخريجي أقسام اللغة الإنجليزية بكليات الآداب والألسن واللغات والترجمة والمعاهد العليا للغات الملتحقين بهذا المسار أن يكونوا شعبة لإعداد معلم اللغة الإنجليزية بالصفوف ١-٣؛ بشرط توافر عدد مناسب يحدده مجلس الكلية وتوافر الخطة التشغيلية اللازمة لتفعيل هذه الشعبة، ويجوز لمن يقدم ما يثبت أنه قد درس كورسات في اللغة الإنجليزية، واجتاز الاختبارات اللازمة، وحقق مستوى B2 على الإطار الأوروبي الموحد من جهة موثوقة ومعتمدة ومعترف بها من الجامعة. الالتحاق بهذه الشعبة؛ بهدف إعدادهم لتدريس اللغة الإنجليزية بالصفوف ١-٣ إلى جانب

إعدادهم معلم فصل . ولا يُسمح لغيرهم من الملتحقين بهذا المسار تدريس نافذة اللغة الإنجليزية تحديداً.

- **المسار الثاني:** معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للصفوف ٤-٦، والشرط الرئيس للقبول فيه أن تكون الدرجة الجامعية في تخصص مناسب لمجالات التخصصات المتعلقة بمناهج هذه الصفوف الثلاثة، وهُم خريجو كليات الآداب والعلوم وما يماثلها ويعادلها، ويتم التشعيب داخل المسار في واحدة من الشعب الثلاثة (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية)، (العلوم والرياضيات)، (اللغة الإنجليزية).. وفي هذا المسار، يُعفى الطالب من مقررات المعارف والمهارات التي لا تنتمي للشعبة الدراسية المسجل بها، ولا لتخصصه في الدرجة الجامعية الحاصل عليها؛ حيث يدرس (بتوجيه وتحت إشراف المرشد الأكاديمي مقرر (١) و(٢) المنتميين للشق الآخر من (الشعبة الدراسية للمجال).

- **لا يُسمح بالتسجيل في شعبة اللغة الإنجليزية إلا لخريجي أقسام اللغة الإنجليزية بكليات الآداب والألسن واللغات والترجمة والمعاهد العليا للغات، ويدرس طلاب هذه الشعبة مقررات معارف ومهارات اللغة العربية (١)، و (٢) بدلاً من مقررات معارف ومهارات اللغة الإنجليزية (١) و(٢)، ويدرسون مقرر تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة باللغة الإنجليزية، ويكون لمشروع التخرج والتربية العملية علاقة بتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، ويمكن أن يتم إعدادهم كمعلمين للغة الإنجليزية بصفوف المرحلة الابتدائية.**

- **المسار الثالث:** معلم مادة دراسية للصفوف ٧-١٢، والشرط الرئيس للقبول فيه أن تكون الدرجة الجامعية في تخصص مناسب لمجالات التخصصات الخاصة بمناهج المرحلتين الإعدادية والثانوية، وهُم خريجو كليات الآداب والعلوم وما يماثلها وما يعادلها، وذلك بمعدل تراكمي C فأكثر، ويسمح للكليات التي بها متخصصون في التعليم الفني قبول خريجي الكليات الجامعية ذات العلاقة، وذلك بمعدل تراكمي C فأكثر، ولا يُسمح بذلك للكليات التي لا يتوافر فيها مثل هؤلاء المتخصصين.. وفي هذا المسار يدرس خريجو أقسام اللغة الإنجليزية مكون استراتيجيات التدريس في مقرر "استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعليمها وتعلمها" باللغة الإنجليزية.

٤- تتحدد الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية أو المادة الدراسية وفقاً لتخصص الطالب في الدرجة الجامعية الأولى:

○ في المسار الأول؛ شعبة دراسية موحدة متعددة التخصصات للتدريس في الصفوف ١-٣. تتضمن مساراً فرعياً خاصاً لمعلم متعدد التخصصات يكون قادراً على تدريس اللغة الإنجليزية بهذه الصفوف الثلاثة.

○ في المسار الثاني؛ ثلاث شُعب دراسية لمجالات تخصصات: ثنائية التخصص (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية)، (العلوم والرياضيات)، و **لتخصص منفرد (اللغة الإنجليزية) للتدريس في الصفوف العليا من التعليم الابتدائي.**

○ في المسار الثالث؛ شعبة دراسية لكل مادة تخصص لتدريس (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، اللغة الألمانية، التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق، الاجتماع، علم النفس، الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، البيولوجي والجيولوجيا، المواد: الزراعية، الصناعية، التجارية، وغيرها...) في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

○ في المسارات الثلاثة: يتم تحديد يومي التربية العملية المنفصلة (داخل الكلية وبالمدارس)، ويومي التربية العملية المتصلة (بالمدارس) في الجدول الدراسي، والتنسيق بشأنهما مع الإدارات التعليمية.

٥- يتم تسجيل التربية العملية المتصلة ومشروع التخرج في الفصل الدراسي الثاني (بشرط اجتياز المتطلب السابق للتربية العملية، وأفضلية اجتياز مقرر البحث الإجرائي قبل تسجيل مشروع التخرج)، ويُسمح بتسجيل مقررات دراسية مع التربية العملية ومشروع التخرج بشرط أن تكون محاضراتها في الفترة المسائية أو في أيام الإجازات (الجمعة والسبت).

● يجوز -في حالة عدم اجتياز المتطلب السابق للتربية العملية أو لمشروع التخرج- إعادة تسجيل المقرر/المقررات متزامنة مع التربية العملية ومشروع التخرج، وذلك للطلاب المتوقع تخرجهم فقط وبموافقة مجلس الكلية، بشرط إقرار الطالب بأن عدم اجتياز المقرر (المتطلب السابق) يؤدي إلى عدم اعتماد درجة التربية العملية، ويلزم إعادته في الفصل الدراسي التالي مباشرة (في غير الفصل الصيفي أو الشتوي).

● التربية العملية ٢ ومشروع التخرج يُطرحان في الفصل الدراسي الأخير، ويُخصص لهما معاً يومان أسبوعياً للتربية العملية المتصلة، ويتم في خلالهما إنجاز مشروع التخرج.

- في حالة عدم اجتياز أيّ من مقرر التربية العملية (ممتد) أو مشروع التخرّج بالحصول على تقدير C فأكثر (٧٠% فأكثر)، يُسمح بتسجيل أيّ منهما أو كليهما في فصل دراسي تالي (في الخريف أو الربيع) مباشرةً (على ألا يكون هذا الفصل صيفيًا أو شتويًا).

- ٦- المقررات التربوية العامة: إجبارية وموحدة في جميع المسارات ولجميع التخصصات.
- ٧- مقررات المناهج وتدرّيس وتقويم معارف ومهارات التعليم والتعلم في المسارين الأول والثاني تختلف حسب المواد متعددة التخصصات/أو مادتي الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية أو مادة اللغة الإنجليزية، وحسب الصفوف الدراسية التي يُعد لها الدارس.
- ٨- مقررات استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعليمها وتعلمها في المسار الثالث يتم تشعبها كما يلي:

- في مكون استراتيجيات التدريس يكون التشعب حسب المادة الدراسية (مجموعة مستقلة لتدريس كل مادة دراسية على حدة سواء في المرحلة الإعدادية ، أو المرحلة الثانوية.
- في مكون تقويم التعليم والتعلم يكون تشعبها حسب الشُعْبة الدراسية للتخصصات ذات الطبيعة الواحدة : مجموعة دراسية واحدة لكل شعبة : (شُعْبة اللغات، شُعْبة المواد الاجتماعية والفلسفية وما يماثلها، شُعْبة المواد العلمية وما يماثلها، شُعْبة مواد التعليم الفني).

- ٩- المقررات البينية بـ(٢ كود) (الكود الأول للقسم المسئول إداريًا عن المقرر)، والتكاملية بين التخصصات (يحدد مجلس الكلية المسئول إداريًا عن كل مقرر منها)، ويتم إعداد توصيفات المقررات البينية والتكاملية وبناء موادها التعليمية ومهامها الأدائية وتدرّيسها تشاركيًا بين التخصصين/التخصصات، وذلك عبر فريق إعداد وفريق تنفيذ، مع التنسيق الكامل في التقويم المرحلي والنهائي.

- ١٠- لكل مقرر (مستقل أو بني أو تكاملي) توصيف واحد، ومادة تعليمية واحدة، ووقت دراسة واحد، وجلسة امتحانية، وورقة امتحانية واحدة، وفريق تدريس واحد، ويحذر التعامل مع المقرر البيني على أنه مقرران أو مع المقرر التكاملي على أنه عدد من المقررات؛ حتى لا يتناقض التطبيق مع الفلسفة التي بُني عليها التخطيط.

- ١١- لكل مقرر دراسي مهمتان أدائيتان، تركز كل مهمة على جدارة من الجدارات التربوية والتعليمية المعتمدة بالبرنامج، وتستهدف نواتج التعلم المشتقة منها، ويتم توصيف المهام الأدائية واعتبارها أداة للتعليم وللتقويم المرحلي، واكتساب خبرات ميدانية في أثناء تنفيذها مصاحبة لدراسة المقررات.

١٢- يمكن -في حالة تدريس جميع مقررات البرنامج باللغة الإنجليزية- أن تتم التربية العملية لتدريس المواد باللغة الإنجليزية، وأن يكون مشروع التخرج مرتبطاً بمدارس اللغات والمدارس الدولية، ويحق للكلية -حينئذ- طرحه كبرنامج خاص (مميز)، خاصةً لمُعلمي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية، وذلك وُفقاً للقواعد والإجراءات المُحددة في هذا الشأن.

١٣- البحث الإجرائي ومشروع التخرج: مقرران تكامليان، يشارك أكثر من قسم تربوي في تدريس معارف البحث الإجرائي وإكساب مهاراته والإشراف على تطبيقاته من خلال مشروع التخرج في أثناء التربية العملية، ويُحدد مجلس الكلية -بناءً على اقتراحات مجالس الأقسام- (الأستاذ أو الأساتذة) القائم/القائمين بالتدريس والمُشرف/المُشرفين على مشروع التخرج حسب طبيعة المشكلة البحثية التي يرصدها الطالب/الطلاب سواء أكانت مشكلة تعليمية أم إدارية أم نفسية أم غيرها... ويكون الفريق البحثي للمشروع مكوناً من ثلاثة إلى خمسة طلاب على الأكثر، ويتم كل ذلك تحت إشراف وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث أو مَنْ يفوضه من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ثانياً- هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

الحد الأدنى لهذا البرنامج (في جميع مساراته): فصلان دراسيان (عام واحد)، ويمكن - طبقاً لقدرات الطلاب وظروفهم - توزيع ساعات الخطة على ثلاثة أو أربعة فصول دراسية (عامان) ، ويجوز - بموافقة مجلس الكلية - مد الدراسة في هذا المسار - لعام ثالث وأخير.

١- هيكل مسار معلم الفصل للصفوف (٣-١)، (٣٢ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الأول ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	إجبارية اختيارية	6 2	مقررات تربوية محورية مشتركة مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات التخصصات المتعددة	إجبارية	4	مقرران (لجميع) في أسس التخصصات ذات الصلة بالمناهج المدرسية*
	متطلب الاستعداد لمشروع التخرج	إجبارية	2	معارف البحث الإجرائي وتطبيقاتها
	متطلب التربية العملية (التربية العملية المنفصلة ١)	إجبارية	2	يومان للتدريس المصغر، ولمعاشية المدرسة، وتنفيذ مهام أدائية (دون التدريس الفعلي)

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الثاني ١٦ ساعة معمدة	متطلبات كلية	إجبارية	4	مقران تربويان محوريان
		اختيارية	2	مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات التخصصات المتعددة	إجبارية	2	مقرر في أسس التخصص ذي الصلة بالمناهج المدرسية*
			4	مقران في تدريس وتقييم تعلم التخصصات المتعددة
		إضافية لا تُحتسب	0	5 مقررات في معارف ومهارات التخصصات ذات الصلة بالمناهج المدرسية لحاملي الدرجة الجامعية في تخصصات غير متسقة مع هذه المناهج ** تحدد الكلية ما يدرسه الطالب منها وفقاً لمستواه في أساسيات المواد الدراسية
	مشروع التخرج	إجباري	2	مشروع التخرج للتخرج
	التربية العملية (التربية العملية المتصلة ٢)	إجباري	2	التربية العملية المتصلة
الإجمالي			٣٢ ساعة معمدة	
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر إضافي في كل فصل دراسي لا تُحتسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي			بحد أقصى ساعتين (في كل فصل دراسي)	

إذا كان أحد مقررات المعارف والمهارات لمادة دراسية* ينتمي إلى تخصص الدرجة الجامعية الأولى يتم استبدال مقرر معارف ومهارات مادة دراسية أخرى من المقررات الإضافية به **، وفي هذه الحالة تُحتسب ساعات المقرر البديل ودرجاته.

٢٩

٢- هيكل مسار معلم الصفوف العليا من التعليم الابتدائي (الصفوف ٤-٦)، (٣٢ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الأول ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	إجبارية	٦	مقررات تربوية محورية مشتركة
		اختيارية	٢	مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات مادتي الشعبة الدراسية	إجبارية	٢	مقرر في أسس المحتوى الدراسي لمجال التخصص (٣ شعب دراسية)، يدرس الطالب مقررًا ينتمي لشعبته الدراسية (الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية)، ويختلف عن تخصصه الجامعي بـ (ساعتين معتمدتين) مقرر في تدريس التخصص وتقييم تعلمه يتم اختياره من سلة بها ٣ مقررات
	متطلب مشروع التخرج	إجبارية	٢	معارف البحث الإجرائي وتطبيقاتها
	متطلب التربية العملية (التربية العملية المنفصلة ١)	إجبارية	٢	تدريس مصغر، ومعايشة المدرسة، وتنفيذ مهام أدائية
الثاني ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	إجبارية اختيارية	٦ ٢	مقررات تربوية محورية مشتركة مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات مادتي الشعبة الدراسية	إجبارية	٢	مقرر في معارف ومهارات المحتوى الدراسي لمجال التخصص (٣ شعب دراسية)، يتم اختياره من سلة بها ٥ مقررات تخصصية، مقرر في تدريس التخصص وتقييم تعلمه يتم اختياره من بين مقررين
	مشروع التخرج	إجباري	٢	مشروع التخرج للتخرج
	التربية العملية (التربية العملية المنفصلة ٢)	إجبارية	٢	التربية العملية المتصلة
الإجمالي		٣٢ ساعة معتمدة		
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد في كل فصل دراسي لا تحسب ساعاته ولا تضاف درجاته للمعدل التراكمي		ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين		

- يمكن للكلية طرح مسار موازٍ لشعبة العلوم والرياضيات فقط يتم فيه تدريس المقررات باللغة الإنجليزية؛ لتخريج معلمين للتدريس بمدارس اللغات والمدارس الدولية، والسير في إجراءات اعتماده كبرنامج مميز (إذا كانت خطتها التشغيلية تسمح بذلك).

٣- هيكل مسار معلم مادة للصفوف (٧-١٢)، (٣٢ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الأول ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	إجبارية	٨	مقررات تربوية (عامة) محورية مشتركة
		اختيارية	٢	مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات مادة التخصص	إجبارية	٢	مقرر يرتبط بتدريس مادة التخصص وتقييم تعلمها في المرحلة الإعدادية (١)
	متطلب مشروع التخرج	إجبارية	٢	معارف البحث الإجرائي وتطبيقاتها
	متطلب التربية العملية (التربية العملية المنفصلة ١)	إجبارية	٢	تدريس مصغر، ومعايشة المدرسة، وتنفيذ المهام
الثاني ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	إجبارية	٦	مقررات تربوية (عامة) محورية مشتركة
		اختيارية	2	مقرر تربوي تنافسي يتم اختياره من سلة تطرحها الكلية
	متطلبات معارف ومهارات مادة التخصص	إجبارية	٤	مقرران: في مناهج مادة التخصص بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، وفي تدريس مادة التخصص وتقييم تعلمها في المرحلة الثانوية (٢)
	مشروع التخرج	إجباري	٢	مشروع التخرج للتخرج
	التربية العملية (التربية العملية المنفصلة ٢)	إجبارية	2	التربية العملية المتصلة
الإجمالي				٣٢ ساعة معتمدة
يجوز في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد في كل فصل دراسي لا تحسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي			ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين	

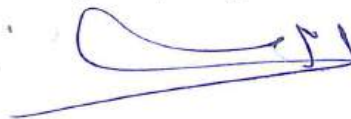
- يمكن للكلية طرح مسار موازٍ يكون تدريس جميع المقررات فيه باللغة الإنجليزية؛ لإعداد معلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية، على أن يتم السير في اعتماده كبرنامج مميز (إذا كانت الخطة التشغيلية تسمح بذلك).

ثالثاً: الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:
١- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل (للمستويات ١-٣ من التعليم الأساسي).

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الأول	111 FOED	تطبيقات الفكر التربوي	إجباري	أصول التربية	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	112 MENH SPED	سيكولوجية نمو العالدين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	إجباري	الصحة النفسية والتربية الخاصة	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	113 EDTC	تطبيقات تكنولوجيا في التعليم الابتدائي	إجباري	تكنولوجيا التعليم	٢	١	٢ عملي	٤٠	٢٠ عملي ٤٠+ تحريري
	1141	.....	اختياري تربوي ١	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية، تكون الأولوية فيها في كل فصل دراسي- لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحداً منها	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	1142	.....							
	1143	.....							
	115 CURR	معارف ومهارات اللغة العربية لمعلمي الابتدائي * (1)	إجباري	المناهج وطرائق التدريس	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي في الأداء اللغوي الشفهي ٤٠+ تحريري
	116 CURR	معارف ومهارات الرياضيات لمعلمي الابتدائي (1) *	إجباري	المناهج وطرائق التدريس	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	117 GEED	البحث الإجرائي ١ (معرفة وتدريب وتخطيط مشروع التخريج)	إجباري تكاملي	تخصصات متنوعة ذات علاقة بمشكلات البحوث الإجرائية	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ م تطبيقي ٤٠+ تحريري

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الأول	١١٨ CURR GEED	تربية عملية (١)	إجباري	المهارات الأساسية للتدريس (نظري) والتدريس المصغر (عملي)	١	-	٢ تدريس مصغر	٢٠ منتصف تحريري	٣٠ عملي
				زيارات ميدانية ومعايشة المدرسة* بمشاركة تخصصات تربوية أخرى	١	-	٤ ميداني	٣٠ للمشرف الجامعي	٢٠ للمشرف المدرسي
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد إضافي في كل فصل دراسي لا تُحتسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي						ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين بـ ١٠٠ درجة تقسم حسب طبيعة المقرر: نظري، تطبيقي، عملي			

- يدرس الطلاب المقيدون في هذا المسار المقررات الثلاثة الخاصة بمعارف ومهارات المواد الدراسية متعددة التخصصات (١) المطروحة في الفصل الأول أو الثاني وتُحتسب ساعاتها ودرجاتها، وقد يدرسون مقررًا أو أكثر في معارف ومهارات مواد دراسية (٢) ولا تُحتسب ساعاته ولا درجاته.
- في حالة انتماء مقرر ١ إلى تخصص الدرجة الجامعية الأولى يُعفى الطالب من دراسته في الفصل الأول ويدرس بدلًا منه في الفصل الدراسي الثاني- مقرر ٢ من بين المقررات الإضافية (بصفة أساسية)، في غير تخصص الدرجة الجامعية الأولى، وتُحتسب له ساعاته ودرجاته، وقد يُضاف إليه مقرر ٢ آخر إذا رأى المرشد الأكاديمي حاجته لذلك ولا تُحتسب ساعات المقرر الثاني ولا درجاته.
- تقوم مقررات معارف ومهارات اللغة على نتائج تحليل المناهج الدراسية بنظام التعليم الجديد، وتحديد المعارف والمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها وتنميتها وإثراؤها لدى معلمي المعلمين؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لطلابهم، وكلها تنتمي لجدارة الفهم العميق للمحتويات الدراسية.
- يركز مقرر مهارات اللغة (١) على مهارات اللغة الشفهية ومنها الوعي الصوتي والمفردات والفهم الاستماعي والقرائي في القراءة الجهرية، وتركز في مقرر مهارات اللغة (٢) على عمليات الكتابة والفهم والسرعة في القراءة الصامتة ومهارات الخط اليدوي، وتحليل النصوص المكتوبة: المعلوماتية والأدبية.
- مقرر التربية العملية (١): الدروس النظرية والعملية في اليوم الأول يختص بها قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، والزيارات والأنشطة في اليوم الثاني تكاملية يشارك فيها كل التخصصات (تربوي



عام GEED)، ومقرر التربية العملية ٢ يتم التخطيط له وإدارته بمعرفة قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، ويكون الإشراف على تنفيذه بمشاركة كل التخصصات (تربوي عام GEED).

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	١٢١ CURR	المنهج المدرسي التكائلي	إجباري	المناهج وطرائق التدريس يُدرس (باللغة الإنجليزية) لخريجي أقسام اللغة الإنجليزية ممن يُعدون ليكونوا مُعلمي فصل	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	١٢٢١	.....	اختياري تربوي ٢	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية تكون الأولوية فيها في كل فصل دراسي- لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحدًا منها	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	١٢٢٢	.....							
	١٢٢٣	.....							
الفصل الثاني	١٢٣ EDPS	سيكولوجية الذكاء ومهارات الحياة	إجباري	علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقية ٤٠+ ي تحريري
	١٢٤ CURR	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعلمي الابتدائي (١)*	إجباري	المناهج وطرائق التدريس	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقية ٤٠+ ي تحريري
	125 CURR EDPS	تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة في المنهج المتكامل	إجباري متطلبه السابق ١١٥ يُدرس باللغة الإنجليزية لطلاب المسار الفرعي (تخصص اللغة الإنجليزية)	المناهج وطرائق التدريس، علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقية ٤٠+ ي تحريري
	126 CURR EDPS	تدريس وتقييم معارف ومهارات الرياضيات في المنهج متعدد التخصصات	إجباري متطلبه السابق ١١٦	المناهج وطرائق التدريس، علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ ي تحريري

٢١

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	١٢٧ CURR	معارف ومهارات مادة (٢) * لمعلمي الابتدائي	سلة تحتوي ٥ من المقررات الإضافية للمعارف والمهارات يدرسها خريجو التخصصات غير المتسقة مع تخصصات المناهج المدرسية	المناهج وطرائق التدريس	0 (Non-credit)	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقية ٤٠+ تحريري
	١٢٨ GEED	بحث إجرائي ٢ (تنفيذ مشروع التخرج، ومتابعته وتقييمه)	إجباري - متطلب سابق ١١٧ GEED	تخصصات متنوعة ذات علاقة بالمشاريع	٢	-	٨ ميداني	١٠٠	
	١٢٩ CURR GEED	تربية عملية (٢)	إجباري ومتطلبه السابق ١١٨ CURR	تدريس فعلي بالمدارس تحت إشراف المناهج وتخصصات تربوية أخرى	٢	-	٨ ميداني	١٠٠ ٨٠ للأداء الأكاديمي ٢٠ للأداء الإداري	
إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
						١٦٠٠ درجة			

- يدرس الطلاب المقيدون في هذا المسار المقررات الثلاثة الخاصة بمعارف ومهارات المواد الدراسية متعددة التخصصات (١) المطروحة في الفصل الأول أو الثاني وتُحتسب ساعاتها ودرجاتها، وقد يدرسون مقرراً أو أكثر في معارف ومهارات مواد دراسية (٢) ولا تُحتسب ساعاتها ولا درجاتها.
- في حالة انتماء مقرر ١ إلى تخصص الدرجة الجامعية الأولى يُعفى الطالب من دراسته في الفصل الأول ويدرس بدلاً منه مقرر ٢ من بين المقررات الإضافية (بصفة أساسية)، في غير تخصص الدرجة الجامعية الأولى، وتُحتسب له ساعاته ودرجاته، وقد يُضاف إليه مقرر ٢ آخر إذا رأى المرشد الأكاديمي حاجته لذلك ولا تُحتسب ساعات المقرر الثاني ولا درجاته (يمكن أن تتضمن سلة المقررات الإضافية ٥ مقررات في معارف ومهارات اللغة العربية ٢ - وفي معارف ومهارات اللغة الإنجليزية ٢ - وفي معارف ومهارات الرياضيات ٢ - وفي معارف ومهارات العلوم المتكاملة ، وفي معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية ، يدرس الطالب منها ما تحدده له الكلية بناء على نتائج اختبار المقابلة الشخصية، ورأي المرشد الأكاديمي ، وموافقة مجلس الكلية .

- يدرس الطلاب الحاصلون على الدرجة الجامعية الأولى فى اللغة الانجليزية أو من لديهم الكفاءة اللغوية المطلوبة (وفقا لشروط القبول بالمسار) مقرر "تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة الانجليزية" وذلك لإعدادهم بالحد الأدنى من مهارات التدريس اللازمة لتدريس مناهج اللغة الإنجليزية من الصف الأول وحتى الثالث.
- تقوم مقررات معارف ومهارات اللغة على نتائج تحليل المناهج الدراسية بنظام التعليم الجديد، وتحديد المعارف والمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها وتنميتها وإثرائها لدى معلمي المعلمين؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لطلابهم، وكلها تنتمي لجدارة الفهم العميق للمحتويات الدراسية.
- يركز مقرر مهارات اللغة (١) على مهارات اللغة الشفهية ومنها الوعي الصوتي والمفردات والفهم الاستماعي والقرائي في القراءة الجهرية، وتركز في مقرر مهارات اللغة (٢) على عمليات الكتابة والفهم والسرعة في القراءة الصامتة ومهارات الخط اليدوي، وتحليل النصوص المكتوبة: المعلوماتية والأدبية. ويكون لمهارات ومعارف اللغة الإنجليزية (١) محتوى خاص يدرسه طلاب اللغة الإنجليزية وفقاً للتوصيف المختصر المتضمن بقسم التوصيفات المختصرة في هذه اللائحة
- مقرر التربية العملية (١): الدروس النظرية والعملية في اليوم الأول يختص بها قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، والزيارات والأنشطة في اليوم الثاني تكاملية يشارك فيها كل التخصصات (تربوي عام GEED)، ومقرر التربية العملية ٢ يتم التخطيط له وإدارته بمعرفة قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، ويكون الإشراف على تنفيذه بمشاركة كل التخصصات (تربوي عام GEED).

٢٩

٢- الخطة الدراسية لمسار معلم الصفوف العليا بالحلقة الأولى «الابتدائي» (٦-٤)

الفصل الدراسي	رقم رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	أقسام وتخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الأول	٢١١ FOED	تطبيقات الفكر التربوي	إجباري	أصول التربية	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٢١٢ MENH SPED	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	إجباري	الصحة النفسية والتربية الخاصة	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	٢١٣ EDTC	تطبيقات تكنولوجية في التعليم الابتدائي	إجباري	تكنولوجيا التعليم	٢	١	٢ عملي	٤٠	٢٠ عملي ٤٠+ تحريري
	٢١٤١	..... .....	اختياري تربوي ١	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية تكون الأولوية فيها - في كل فصل دراسي - لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل، أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحدًا منها	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٢١٤٢	..... .....							
	٢١٤٣	..... .....							
	٢١٥ CURR	معارف ومهارات المادة (١)	إجباري	المناهج وطرق التدريس يدرس الطالب مقررًا ينتمي لشعبته الدراسية، ويختلف عن تخصصه الجامعي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري



الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	أقسام وتخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الأول	٢١٦ CURR EDPS	تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة (١) بالشعبة الدراسية	إجباري	المناهج وطرق التدريس علم النفس التربوي يدرس الطالب مقررأ ينتمي لشعبته الدراسية ، ويختلف عن تخصصه الجامعي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	217 GEED	البحث الإجرائي	إجباري تكاملي	تخصصات متنوعة ذات علاقة بمشكلات البحوث الإجرائية	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	٢١٨ CURR GEED	تربية عملية (١)	إجباري	المهارات الأساسية للتدريس (نظري) والتدريس المصغر (عملي)	١	-	٢ تدريس مصغر	٢٠ منتصف تحريري	٣٠ عملي
				زيارات ميدانية ومعايشة المدرسة* بمشاركة تخصصات تربوية أخرى	١		٤ ميداني	٣٠ للمشرف الجامعي	٢٠ للمشرف المدرسي
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
يجوز - في حالة الضرورة - طرح مقرر واحد إضافي في كل فصل دراسي لا تحتسب ساعاته ولا تضاف درجاته للمعدل التراكمي						ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين ب ١٠٠ درجة تقسم حسب طبيعة المقرر : نظري - تطبيقي - عملي			

• تقوم مقررات معارف ومهارات المادة الدراسية (١) و (٢) على نتائج تحليل المناهج الدراسية بنظام التعليم الجديد، وتحديد المعارف والمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها، وتنميتها، وإثرائها لدى معلمي المعلمين؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لتلاميذهم، وكلها تنتمي لجدارة الفهم العميق للمحتويات الدراسية.

• معارف ومهارات المادة الدراسية : يختار الطالب مقررأ منها (في الفصل الأول) من بين مقررات: معارف ومهارات اللغة العربية ١ ، ومعارف ومهارات اللغة الإنجليزية ١ ، ومعارف ومهارات الرياضيات ١ ، ومعارف ومهارات العلوم ١ ، ومعارف ومهارات الدراسات الاجتماعية ، ويختار مقررأ واحداً منها في الفصل الثاني (نفس الأول ٢) بما يتفق وشعبته الدراسية،

٢١

ويخالف تخصصه الجامعي. لا يدرس الطالب أي مقرر مما سبق (لا ينتمي) لمجال تخصصه بالشعبة الدراسية المسجل بها ، ولا يدرس أي مقرر (ينتمي) لتخصصه في الدرجة الجامعية الأولى.

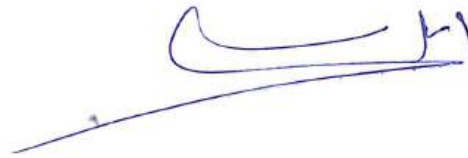
• تدريس وتقييم معارف مهارات المادة (١) بالشعبة الدراسية : مقرر واحد يُدرس (في الفصل الأول) من بين مقررات : تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم تعلم معارف ومهارات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.

• مقررات التدريس: وتقييم معارف ومهارات المادة (٢) بالشعبة الدراسية : مقرر واحد يُدرس (في الفصل الثاني) من بين مقررات: تدريس وتقييم مهارات العلوم بالمرحلة الابتدائية ، وتدريس وتقييم مهارات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم مهارات اللغة الإنجليزية

• يركز مقرر معارف ومهارات اللغة (١) على مهارات الوعي الصوتي والمفردات والفهم الاستماعي والقرائي في القراءة الجهرية ، وغيرها من مهارات الأداء اللغوي الشفوي ويركز اختباره التطبيقي على الأداء اللغوي الشفوي.

• ويركز مقرر معارف ومهارات اللغة (٢) على عمليات الكتابة والمعارف والمهارات ذات العلاقة بالتعبير ، والإملاء والخط ، وعلى مهارات القراءة الصامتة والسرعة ، ومهارات تحليل النصوص ، وغيرها من مهارات الأداء اللغوي التحريري ، ويركز اختباره التطبيقي على الأداء اللغوي الكتابي.

• مقرر التربية العملية (١) : الدروس النظرية والعملية في اليوم الأول يختص بها قسم المناهج وطرق التدريس (CURR) ، والزيارات والأنشطة في اليوم الثاني تكاملية يشارك فيها كل التخصصات (تربوي عام GEED) ، ومقرر التربية العملية ٢ يتم التخطيط له وإدارته بمعرفة قسم المناهج وطرق التدريس (CURR) ، ويكون الإشراف على تنفيذه بمشاركة كل التخصصات (تربوي عام GEED).



الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	أقسام وتخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	٢٢١ COED CURR	إدارة البيئة والتفاعل الصفي	إجباري	الإدارة التعليمية وطرائق التدريس	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٢٢٢ CURR	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إجباري	المناهج وطرائق التدريس يُدرس (باللغة الإنجليزية) لخريجي أقسام اللغة الإنجليزية ممن يُعدون ليكونوا معلمي لغة إنجليزية من ١-٦	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	٢٢٣ COED	القيادة المدرسية	إجباري	الإدارة التعليمية	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٢٢٤١	.....	اختياري ٢	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية تكون الأولوية فيها - في كل فصل دراسي - لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل، أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحدًا منها	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٢٢٤٢	.....							
	٢٢٤٣	.....							
	٢٢٥ CURR	معارف ومهارات المادة الدراسية ٢	إجباري متطلبه السابق ٢١٥ CURR	المناهج وطرائق التدريس يدرس الطالب مقررًا ينتمي لشعبته الدراسية، ويختلف عن تخصصه الجامعي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	أقسام وتخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	٢٢٦ CURR EDPS	تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة الدراسية (٢) بالشعبة الدراسية	إجباري متطلبه السابق ٢١٦ CURR EDPS	المناهج وطرائق التدريس، علم النفس التربوي يدرس الطالب مقرراً ينتمي لشعبته الدراسية ويختلف عن تخصصه الجامعي ويُدرس (باللغة الإنجليزية) لخريجي أقسام اللغة الإنجليزية ممن يُعدون ليكونوا معلمي لغة إنجليزية من ١-٦	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	٢٢٧ GEED	بحث إجرائي ٢ (تنفيذ مشروع التخرج، ومتابعته وتقويمه)	إجباري تكاملي متطلبه السابق 217 GEED	تخصصات متنوعة ذات علاقة بالمشاريع	٢	-	٨ ميداني	١٠٠	
	٢٢٨ CURR GEED	تربية عملية (٢)	إجباري متطلبه السابق ٢١٨ CURR	تدريس فعلي بالمدارس تحت إشراف قسم المناهج وبمشاركة تخصصات تربوية أخرى	٢	-	٨ ميداني	١٠٠	٨٠ للأداء الأكاديمي ٢٠ للأداء الإداري
إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد إضافي في كل فصل دراسي لا تُحتسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي						ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين بـ ١٠٠ درجة تقسم حسب طبيعة المقرر: نظري، تطبيقي، عملي			
إجمالي عدد الساعات المعتمدة (٣٢ ساعة معتمدة)						١٦٠٠ درجة			

- تقوم مقررات معارف ومهارات المادة الدراسية (١) و(٢) على نتائج تحليل المناهج الدراسية بنظام التعليم الجديد، وتحديد المعارف والمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها وتنميتها وإثراؤها لدى معلمي المعلمين؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لطلابهم، وكلها تنتمي لجدارة الفهم العميق للمحتويات الدراسية.

- **معارف ومهارات المادة الدراسية:** يختار الطالب مقررًا منها (في الفصل الأول) من بين مقررات معارف ومهارات اللغة العربية ١، ومعارف ومهارات اللغة الإنجليزية ١، ومعارف ومهارات الرياضيات ١، ومعارف ومهارات العلوم ١، ومعارف ومهارات الدراسات الاجتماعية، ويختار مقررًا واحدًا منها في الفصل الثاني (الأول نفسه ٢) بما يتفق وشعبته الدراسية ويخالف تخصصه الجامعي، لا يدرس الطالب أي مقرر مما سبق (لا ينتمي) لمجال تخصصه بالشعبة الدراسية المسجل بها، ولا يدرس أي مقرر (ينتمي) لتخصصه في الدرجة الجامعية الأولى.
- **تدريس وتقييم معارف مهارات المادة (١) بالشعبة الدراسية:** مقرر واحد يُدرس (في الفصل الأول) من بين مقررات تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم تعلم معارف ومهارات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.
- **مقررات تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة (٢) بالشعبة الدراسية:** مقرر واحد يُدرس (في الفصل الثاني) من بين مقررات تدريس وتقييم مهارات العلوم بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم مهارات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وتدريس وتقييم مهارات اللغة الإنجليزية ٢.
- **يركز مقرر معارف ومهارات اللغة (١) على مهارات الوعي الصوتي والمفردات والفهم الاستماعي والقرائي في القراءة الجهرية، وغيرها من مهارات الأداء اللغوي الشفهي ويركز اختباره التطبيقي على الأداء اللغوي الشفهي.**
- **يركز مقرر معارف ومهارات اللغة (٢) على عمليات الكتابة والمعارف والمهارات ذات العلاقة بالتعبير والإملاء والخط، وعلى مهارات القراءة الصامتة والسرعة، ومهارات تحليل النصوص وغيرها من مهارات الأداء اللغوي التحريري، ويركز اختباره التطبيقي على الأداء اللغوي الكتابي.**
- **مقرر التربية العملية (١):** الدروس النظرية والعملية في اليوم الأول يختص بها قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، والزيارات والأنشطة في اليوم الثاني تكاملية يشارك فيها كل التخصصات (تربوي عام GEED)، ومقرر التربية العملية ٢ يتم التخطيط له وإدارته بمعرفة قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، ويكون الإشراف على تنفيذه بمشاركة كل التخصصات (تربوي عام GEED).

١٨

٣- الخطة الدراسية لمسار معلم مادة دراسية بالتعليم الإعدادي والثانوي (للفصول ٧ - ١٢)

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الأول	٣١١ FOED	تطبيقات الفكر التربوي	إجباري	أصول التربية	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٣١٢ MENH SPED	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	إجباري	الصحة النفسية والتربية الخاصة	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	٣١٣ EDTC	تطبيقات تكنولوجيا في التعليم الإعدادي والثانوي	إجباري	تكنولوجيا التعليم	٢	١	٢ عملي	٤٠	٢٠ عملي ٤٠+ تحريري
	٣١٤ FOED COED	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	إجباري	أصول التربية والتربية المقارنة	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٣١٥.١	.....	اختياري تربوي ١	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية تكون الأولوية فيها في كل فصل دراسي- لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحدًا منها	٢	٢	—	٤٠	٦٠
	٣١٥.٢	.....							
	٣١٥.٣	.....							
الفصل الأول	٣١٦ CURR EDPS	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقييم تعليمها وتعلمها (١)	إجباري	المناهج وطرائق التدريس علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
	٣١٧ GEED	البحث الإجرائي ١ (معرفة وتدريب وتخطيط مشروع التخرج)	إجباري تكاملي	تخصصات متنوعة ذات علاقة بمشكلات البحوث الإجرائية	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقي ٤٠+ تحريري
	٣١٨ CURR GEED	تربية عملية (١)	إجباري	المهارات الأساسية للتدريس (نظري) والتدريس المصغر (عملي)	١	-	٢ تدريس مصغر	٢٠ منتصف تحريري	٣٠ عملي
				زيارات ميدانية ومعايشة المدرسة* بمشاركة تخصصات تربوية أخرى	١		٤ ميداني	٣٠ للمشرف الجامعي	٢٠ للمشرف المدرسي
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد إضافي في كل فصل دراسي لا تُحتسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي						ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين بـ ١٠٠ درجة تقسم حسب طبيعة المقرر: نظري، تطبيقي، عملي			

- مقرر التربية العملية (١): الدروس النظرية والعملية في اليوم الأول يختص بها قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، والزيارات والأنشطة في اليوم الثاني تكاملية يشارك فيها كل التخصصات (تربوي عام GEED)، ومقرر التربية العملية ٢ يتم التخطيط له وإدارته بمعرفة قسم المناهج وطرائق التدريس (CURR)، ويكون الإشراف على تنفيذه بمشاركة كل التخصصات (تربوي عام GEED).

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	٣٢١ CURR	المناهج المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية	إجباري	المناهج وطرائق التدريس	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	٣٢٢ EDPS	نظريات ونماذج التعلم	إجباري	علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيقية ٤٠+ ي تحريري
	٣٢٣ MENH	الصحة النفسية للمرافقين	إجباري	الصحة النفسية	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	٣٢٤.١								
	٣٢٤.٢								
	٣٢٤.٣		اختياري تربوي ٢	سلة مقررات تربوية تنافسية تطرحها الكلية تكون الأولوية فيها - في كل فصل دراسي - لمقررات التخصصات التربوية التي لم تشملها مقررات الفصل أو لمقررات مستحدثة تنافسية، ويختار الدارس واحدًا منها	٢	٢	-	٤٠	٦٠
	٣٢٥ COED	القيادة المدرسية	إجباري	الإدارة التعليمية	٢	٢	-	٤٠	٦٠

الفصل الدراسي	رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	اقسام وتخصصات المقرر	اجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
						نظري	ع/ت	أعمال الفصل	امتحان نهائي
الفصل الثاني	٣٢٦ CURR EDPS	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعليمها وتعلمها (٢)	إجباري مطلوبه السابق ٣١٦ CURR EDPS	المناهج وطرائق التدريس علم النفس التربوي	٢	١	٢ تطبيقات	٤٠	٢٠ تطبيق ٤٠+ تحريري
	٣٢٧ GEED	مشروع التخرج	إجباري تكاملي مطلوبه السابق ٣١٧ GEED	تخصصات متنوعة ذات علاقة بالمشروعات	٢	-	٨ ميداني	١٠٠	
	٣٢٨ CURR GEED	تربية عملية (٢)	إجباري (مطلوبه) السابق ٣١٨ CURR	تدريس فعلي بالمدارس تحت إشراف قسم المناهج وبمشاركة تخصصات تربوية أخرى	٢	-	٨ ميداني	١٠٠	٨٠ للأداء الأكاديمي ٢٠ للأداء الإداري
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٦ ساعة معتمدة)						٨٠٠ درجة			
يجوز -في حالة الضرورة- طرح مقرر واحد إضافي في كل فصل دراسي لا تُحتسب ساعاته ولا تُضاف درجاته للمعدل التراكمي						ساعتان معتمدتان في كل فصل دراسي من الفصلين بـ ١٠٠ درجة تقسم حسب طبيعة المقرر: نظري، تطبيقي، عملي			
إجمالي عدد الساعات المعتمدة (٣٢ ساعة معتمدة)						١٦٠٠ درجة			

القسم السادس

مصفوفات نواتج التعلم للبرنامج والمقررات الدراسية

- يُفضل -بصفة دورية- قيام أساتذة من التخصصات التربوية المختلفة والمتنوعة في كل كلية أو مجموعة من الكليات بمراجعة مصفوفات نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات الدراسية؛ لإحداث تطوير مستمر في نواتج التعلم لهذه المقررات، على ضوء التقييم السنوي لها والمستجدات في مجالات التخصص، والتغذية الراجعة من أسواق العمل.
- ويكون تطوير هذه المواصفات باقتراح الكليات، ومراجعة القطاع واعتماده للإصدارات الأحدث منها، ولما يترتب على ذلك من تطوير في الخطط الدراسية، وفي محتويات المواد التعليمية للمقررات الدراسية.

٢١

المقررات الدراسية														المقررات		نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
تربية عملية	مشروع التخرج	معارف	تدريس وتقييم تعلم الرياضيات متعدد التخصصات	تدريس وتقييم مهارات اللغة في المنهج المتكامل	معارف اللغة الإنجليزية لمطعمي الابتدائي (1)	معارف الحية ومهارات الكفاءات الحياتية	مقررات	اختباري (٦)	المنهج المدرسي التكاثلي	البحر الاجرائي	معارف (١)	معارف (١)	اختباري (١)	تطبيقات تكنولوجيا في التعليم	تطبيقات الفكر التربوي المعاصر		
*	*				(1)				*	*					*	يطبق مهارات الإشراف التربوي والقيادة التعليمية الفعالة داخل المدرسة.	الانترام بأخلاقيات مهنة التعلم ومسؤولياتها
**						*									***	يترجم بالإطار القانوني والأخلاقي للمعلم مقدماً نموذجاً للأخلاقيات المهنية الإيجابية مع المجتمع المدرسي، وممارساً للمسؤوليات المهنية المناسبة واللائمة.	مهنة التعلم ومسؤولياتها
**					***						**					يصمم أنشطة تساهم في تطوير الأداء اللغوي للمتعلمين في المواقف الصفية والمدرسية قائمة على النظرية القوية الحديثة (التواصلية، التناوالية، ما بعد الحداثة...).	تحسين المهارات القوية لأجل التدريس، ولدى المتعلمين، بلمرحل التعليمية المختلفة
**					***						***					يتفاعل في أنشطة ونماذج لغوية قائمة على نظريات الاستقبال والتواصل اللغوي بما يخدم المواقف المدرسية والحياتية لدى الطلاب.	تعرف المهارات الجينية، وممارستها بما يدعم التطوير المهني المستمر
***	***									***				***		يطور معارفه ومهاراته البحثية اللازمة لحل المشكلات المدرسية والصفية، ملتزماً بالأخلاقيات، ومنطبقاً لأدوات بحوث الفعل اللازمة	تعرف المهارات الجينية، وممارستها بما يدعم التطوير المهني المستمر
***	***									***				**		يصمم أبحاث ومشروعات تعلم خدمية تحسن من النمو المهني والبحثي لدى طلابه.	تعرف المهارات الجينية، وممارستها بما يدعم التطوير المهني المستمر

المقررات الدراسية

المقررات الدراسية														
المقررات														
الجادة الرئيسية	تضمين المهارات الحياتية في عمليات (التعلم)	نواتج التعلم												
		تطبيقات المكر التربوي المعاصر	معارف ومهارات اللغة العربية لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات الرياضيات لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	
		تطبيقات المكر التربوي المعاصر	معارف ومهارات اللغة العربية لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات الرياضيات لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)
		تطبيقات المكر التربوي المعاصر	معارف ومهارات اللغة العربية لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات الرياضيات لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)
		تطبيقات المكر التربوي المعاصر	معارف ومهارات اللغة العربية لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات الرياضيات لمعالي الابتدائي (١١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية لمعالي الابتدائي (١)
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية
يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال مواقف حياتية واقعية	يُدرس ويدرس لتلاميذ المهارات الحياتية كالتعاون مع الذات، ومع الآخرين من خلال												

51

ثالثاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المادة للصفوف ٧-١٣

الرمز	الدرجة	مستوى بسيط (مقدمة / مدخل)	مستوى أساسي للتمكن	مستوى إثرائي متقدم
*	**	***	***	***

المقررات الدراسية																
المقررات	نواتج التعلم	تطبيقات الفكر التربوي المعاصر	ميكولوجية نمو العالدين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	تطبيقات تكنولوجيا التعليم الإعدادي والثانوي	تجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	اختباري ١	إيضحي ١	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتعليمها ١	البحر الإبحر في المرحلتين الإعدادية والثانوية	نظريات التعلم ونماذج التعليم	الصحة النفسية للمراهقين	اختباري ٢	المدرسية القيادة	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتعليمها (٢)	مشروع التخرج وتربية عملية	
المجادة الرئيسية	يُحل المناهج الدراسية ليحدد أسس تصميمها ومتطلبات تطبيقاتها بما يمكنه من الإلمام بمحتوياتها واستراتيجيات تدريسها في الصفوف الدراسية.		**					**	***	**	**		*	***	***	
	يوضح النظريات المعرفية التي بُني المقرر في ضوءها في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي بما يخدم التخصص.				**			*	*	***	**		**	***	***	
	يصمم وحدات دراسية قائمة على التكامل بين المعرفة ومهارات المنظومة الجديدة للكتب الدراسية في تخصصاتها المختلفة.		***	**				**	**	***	*		**	***	***	
	يُحل المناهج الدراسية ليحدد أسس تصميمها ومتطلبات تطبيقاتها بما يمكنه من الإلمام بمحتوياتها واستراتيجيات تدريسها في الصفوف الدراسية.		***	***				**	*	*				**	***	
	يستخدم استراتيجيات التدريس للأعداد الكبيرة ومهارات وإدارة الفصل القائمة على نظريات التعلم.							**	**	**	**			***	***	
	يوظف تكنولوجيات التعليم وتطبيقاتها في عمليات التخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المتكاملة.		**	***	***			*				**	*	***	***	
	يطبق مهارات الإشراف التربوي والقيادة التعليمية الفعالة داخل المدرسة.	*				***						**		***	***	
	يلتزم بالإطار القانوني والأخلاقي للمعلم وفقاً لمواثيق الأخلاقيات المهنية الإيجابية مع المجتمع المدرسي، وممارستها للمسؤوليات المهنية والمنسوبة والملائمة.	***				**			**			***	*	***	***	

المقررات الدراسية

الجاذبة الرئيسية	نواحي التعلم	تطبيقات التفكير التربوي المعاصر	سكولوجية نمو المتعلمين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	تطبيقات التكنولوجيا في التعليم الإحصائي والثانوي	تجارب معاصرة في التعليم الثانوي	اختباري تربوي ٦	إباضي ١	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقديم تعلمها ١	البحث الإحصائي	المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية	نظريات التعلم ونماذج التعليم	المسحة النفسية للمراقبين	اختباري تربوي ٢	القيادة المدرسية	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقديم تعلمها (٢)	مشروع البحث التربوي		
تعزيز المهارات اللغوية لأجل التدريس، ولدى المتعلمين، بالمرآة التعليمية المختلفة	تصميم أنشطة تسهم في تطوير الأداء اللغوي للمتعلمين في الموقف الصفية والمدرسية قائمة على النظرية اللغوية الحديثة (التراسلية، التداولية، ما بعد الحداثة).	يتفاعل في أنشطة ومناخ لغوية قائمة على نظريات الاستقبال والتواصل اللغوي؛ بما يخدم المواقف المدرسية والحياتية لدى الطلاب.																
		يظهر معرفته ومهاراته البحثية اللازمة لحل المشكلات المدرسية والصفية، ملتزمًا بالأخلاقيات ومطابقًا أدوات بحوث الفعل اللازمية.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يضمّن بحوثًا ومشاريع تعلم جذبية تضمن من النمو المعرفي والبحثي لدى طلابه.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يُمارس ويدرس لطرائقه المهارات الحياتية كالتمثيل مع الذات ومع الآخرين، من خلال مواقف حياتية واقعية.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يضمّن أنشطة تعليمية قائمة على مهارات القرن الواحد والعشرين، مناسبة لطبيعة المرحلة العمرية.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يضمّن ويستفيد من مميزات التقويم الشامل ويوظفها في عملية تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم داخل الفصل.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يستخدم أنواع التقويم البنائي والتكويني في أثناء التدريس وتقييم عملية التعلم، ويضمّن خططًا لتحسين الطلاب قائمة على البيانات التي حصل عليها من عملية التقييم بأساليبه المتنوعة (شفوية - تحريرية).	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		يوظف تفكيره في التعليم وأدائها في عمليات التدريس والتعلم والتقييم.	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	
		تعزيز المهارات البحثية، وممارستها؛ بما يدعم التطوير المهني المستمر	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****
		تعرف المهارات البحثية، وممارستها؛ بما يدعم التطوير المهني المستمر	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****

المقررات الدراسية															
المقررات	نواتج التعلم														
	تطبيقات الفكر التربوي المعاصر	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	تطبيقات تكنولوجيا التعليم الإعدادي والثانوي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	اختباري ١ تربوي	إضافي ١	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتعليمها ١	البحوث الإجرائية	المناهج المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية	نظريات التعلم ونماذج التعليم للمراهقين	الصحة النفسية للمراهقين	اختباري ٢ تربوي	القيادة المدرسية	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتعليمها (٢)	مشروع التخرج التربوي وعملية
سبيل التحول الرقمي	يُصمم أدوات ووسائل تكنولوجيا تخدم تخصصه وتكون داعمة لكل المتعلمين.	*	***				**	*					**	***	***

القسم السابع

التوصيفات المختصرة للمقررات الدراسية*

- يلزم أن تطور كل كلية عن طريق أساتذتها المتخصصين توصيفًا كاملاً لكل مقرر يسترشد بما ورد في التوصيف المختصر من هدف ومفردات محتوي وأهمية، ويلزم تطوير التوصيفات الكاملة للمقررات البينية أو التكاملية بمشاركة تخصصين للمقرر البيني أو تخصصات متعددة للمقرر التكاملي؛ لضمان إحداث قدر مقبول من البينية بين التخصصات والتداخل بينها.
- تتوجه لجنة قطاع الدراسات التربوية بخالص الشكر والتقدير لفريق الأساتذة بكلية التربية بجامعة حلوان؛ لقيامهم بتطوير التوصيفات المختصرة، واستكمالها وفقاً لما ورد في الخطط الدراسية المطورة بالإصدار الثاني من اللائحة.

٢١

لمقررات مسار معلم الفصل للصفوف (١ - ٣)

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف هذا المقرر إلى:** إكساب الطالب المعلم مهارة تأصيل الممارسات والتطبيقات التعليمية في مجالات العمل التربوي وردها إلى أصولها من المقولات الفلسفية والنظريات العلمية والاستراتيجيات، وتعميق معارفه الفلسفية والاجتماعية بما ينعكس على أدائه وأدواره المهنية المحققة للجدارات.
- **تتضمن موضوعات المحتوى** موضوعات عن أهمية دراسة أصول التربية لتحسين الممارسات المهنية، مثل: فلسفة الأهداف التعليمية، وفلسفة التدريس وأخلاقياته، وفلسفة تنظيم التعليم وتشجيعه، وفلسفة التقويم والعقاب.
- **وتتبع أهمية المقرر** من موقعه مرادفًا للتربية العملية الميدانية وإنجاز بحوث الفعل والمشروع؛ حيث يتيح للطالب المعلم فرصة رد الممارسات التعليمية والتطبيقات إلى أصولها وتقييم مدى اتساقها معها، وما إذا كانت بحاجة إلى التقويم والتصويب والتعديل أم لا.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة والإسهام في بناء الفكر البيني للطالب.
- **أساليب التقويم المقترحة:** اختبارات تحصيلية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
MENH/SPED 112	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	2	ن 1 ع - 2	إجباري - الفصل الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

*يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بفئات المتعلمين : العاديين والمدمجين وسماتهم النفسية و مفهوم التعلم الشامل وتصميماته لجميع الفئات العادية والمدمجة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامجه وسياساته وتصميماته الشاملة للتكنولوجيا المساعدة لتعلم العاديين ولذوي الاحتياجات المدمجين، التركيز على أهمية التدخل المبكر والتعليم الشامل في مرحلة الطفولة المبكرة، تعرّف أشكال الدعم للفئات المختلفة وخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين.

• يركز المقرر على: مفهوم تصميم التعلم الشامل ، والسمات النفسية للعاديين وللمدمجين وطرائق رعايتهم النفسية داخل الفصول ، والممارسات العالمية والعربية في سياسات الدمج والتركيز على مميزات وعيوب تلك الممارسات، تعرّف التصميمات التكنولوجية في التعلم الشامل للطلاب ،وتقييم احتياجات المتعلمين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (١-٣) واستراتيجيات تطوير المدرسة كبيئة تعليمية داعمة لهم، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة وتعاون الوالدين واستخدام موارد المجتمع والممارسات الحديثة في التعامل معهم وإرشاد وتوجيه أولياء أمورهم.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا في مجال تصميم التعلم الشامل على المستوى النفسي والتربوي مع الطلاب العاديين والمدمجين وتطوير شخصيته المهنية وسماته الشخصية في التعامل الفعال مع الأنماط المختلفة للمتعلمين.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، الخرائط الذهنية، القراءة من أجل المعنى، التعبير الاستعاري، الأحجية المركبة، حل المشكلات،

Share/Pair، KWL

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية، كتابة تقارير دراسية، بورفوليو ورقي وإلكتروني.

تطبيقات تكنولوجياية في التعليم الابتدائي						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل
			ن	ع	ت	
EDTC 113	تطبيقات تكنولوجياية في التعليم الابتدائي	2	1	2	-	إجباري - الفصل الأول
						المتطلب السابق
						لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم مادته العلمية وذلك اعتمادًا على استخدام أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع إلمامه بالجوانب المعرفية والأدائية الخاصة بها وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية.
- يركز المقرر على: دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة بها؛ كمصادر التعلم ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها وتصنيفها وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم، كما يركز المقرر على مفهوم التعليم عن بُعد والتصميم التعليمي والنظريات القائمة عليها، وكيفية تصميم مواقف التعليم عند تعليمه للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم، والمنصات التعليمية.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتصميم مصادر تعلم إلكتروني متنوعة تهدف إلى تنمية مخرجات التعلم المختلفة وتوظيفها في مجال مادة تخصصه والتخصصات المرتبطة بها، وقدرته على توظيف التكنولوجيا في التكامل بين المواد الدراسية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار، المناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش العمل، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية، التعلم النشط، حل المشكلات.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء، ملف إنجاز إلكتروني.

٢١

توصيف مختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة العربية (١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ن	ع	ت			
لا يوجد	إجباري - الأول	2	-	1	2	معارف ومهارات اللغة العربية (١)	115 CUIN

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم بالمعارف والمهارات المهمة الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة العربية للصفوف (١-٣) بمرحلة التعليم الابتدائي التي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة العربية بتلك المرحلة.

يرتكز المقرر على: دراسة مفهوم اللغة العربية وأهميتها ومميزاتها وأهدافها، وتعرّف مهارات اللغة الأربعة، والتركيز على مهارات اللغة الشفهية ومنها الوعي الصوتي والمفردات والفهم الاستماعي والاستماع والتحليل والنقد وإبداء الرأي والتذوق والقرائي في القراءة الجهرية ومهارتي التحدث والاستماع من حيث: (تعريفهما، أهميتهما، تصنيفهما، تنميتهما، تطبيقات التدريب عليهما)، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم التي تتضمن الاستماع والتحدث، وتوفير مناخ تعليمي جيد.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد مهارات الاستماع والتحدث للصفوف بمرحلة التعليم الابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق هذه المهارات؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي اللغوي داخل الفصل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

١٠١

معارف ومهارات الرياضيات لمعلمي الابتدائي(1)*						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			المتطلب السابق
			ن	ع	ت	
CUIN116	معارف ومهارات الرياضيات لمعلمي الابتدائي(1)*	2	1	-	2	لا يوجد
						المتطلب السابق
						طبيعة المقرر والمسار والفصل
						إجباري - الأول

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: تزويد معلمي المرحلة الابتدائية للصفوف من الأول إلى الثالث الابتدائي بالمعارف والمهارات اللازمة لتدريس الرياضيات بفاعلية.

تتضمن موضوعات المحتوى: المفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات المتعلقة بالأعداد وتمثيلها والتعبير عنها بصيغ مختلفة (الرمزية - اللفظية - الممتدة - التحليلية) والمقارنة بينها والكسور والأعداد الكسرية، ومجموعات الأعداد والعمليات عليها وخصائصها، والمعادلات الرياضية وطرائق حلها، ومقدمة عن المصفوفات، وتقسيم أشكال هندسية مركبة لإيجاد المحيط والمساحة واكتشاف الروابط والعلاقات بين المفاهيم الرياضية وربطها بسياقات حياتية واستخدام التقدير لتحديد معقولية الإجابة .

تسهم دراسة المقرر في: تحسين مستوى المعلمين وتطوير قدراتهم على اكتساب واستخدام المفردات الرياضية في سياقات حياتية مما يساعد على الربط بالحياة الواقعية للطلاب، مما يساعد على التفكير مثل عالم الرياضيات فيصبحوا أكثر مسؤولية ويتسمون بعمق التفكير.

استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني، التفكير الناقد، الاستدلال والاستنباط.

أساليب التقييم المقترحة: الاختبارات التحصيلية، المشاريع والتكليفات، وملف إنجاز

المعلم

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
			ن	ع	ت		
117 GEED	البحث الإجرائي ١	٢	١	-	٢	إجباري تكاملي - الفصل الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: تقديم مفهوم البحث الإجرائي للطلاب المعلم وتزويده بالتدريب اللازم لتطبيق مهارات البحث العلمي بنجاح لحل المشكلات التربوية في الميدان، مع توعية الطالب المعلم بمفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الموقفية، والتدريب على المشاركة في حلقات السِّينمار العلمي، والتدريب على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج الصفوف (١-٣) ابتدائي.

• يركز المقرر على: دراسة مفهوم البحث الإجرائي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، و خطوات البحث الإجرائي من خلال اختيار مشكلة في التعليم، وتحديد الأسئلة البحثية والاطار النظري، وتصميم معالجة مرتبطة بالموضوع البحثي. ، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السِّينمارات البحثية والمحاكاة وتقلد دوره كباحث بالسِّينمار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء تقلد دوره بالسِّينمار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السِّينمار التي يحضرها مع أقرانه.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية والوصول إلى حلول قابلة للتطبيق.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، والملاحظة، والتفاعل اللفظي، والتعلم التعاوني، والتقارير الفردية، وعرض خطط ومشاريع البحث، وجلسات المناقشة، والتغذية الراجعة الشفهية.

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، والتأمل الذاتي وتقييم الأقران، والتقييم الشفهي، والتقييم النهائي

للمشروع

تربية عملية (١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات	عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
لا يوجد	إجباري - الفصل الأول	ن ع ت	٢	تربية عملية (١)	CUR 118 GEED.

• أساليب التقييم المقترحة: اختبار تحريري، الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

٢ تدريس مصغر	-	١	المهارات الأساسية للتدريس (نظري) والتدريس المصغر (عملي)
٤ تدريب ميداني	-	١	زيارات ميدانية ومعايشة المدرسة* بمشاركة تخصصات تربوية أخرى

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف برنامج التربية العملية إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف الأولى (١-٣) ابتدائي على مهارات التدريس في مجالات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) للتدريس من خلال التدريس النظري والتدريس المصغر العملي وما يعقبه من ملاحظة الزميل وممارسات تدريسية داخل قاعات الكلية والتدريب الميداني بالمدارس ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة لملاحظة ومشاهدة مهارات التدريس، ومن ثمَّ يقوم هو بالتخطيط والتدريس لطلاب الصفوف الأولى؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يعمل بها.

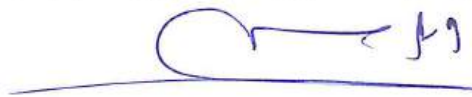
- يركز المقرر على: التربية العملية وتاريخ استخدامه في التدريس ومراحله وتقييمه، وتتضمن الأنشطة الأولية مشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بقاعات التدريس المصغر بالمدارس، وممارسته هو لتخطيط وتنفيذ الدروس بالمدارس.. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للمتعلم في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران النشط وإدارة الفصل ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكيًا ومهنيًا ليمارس كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، وقادر أيضًا على إدارة فصله بشكل يؤثر في شخصياتهم بشكل جيد، وقادر كذلك على استخدام التعلم الذاتي جيدًا، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

توصيف مختصر لمقرر المنهج المدرسي التكاملي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ن	ع	ت			
لا يوجد	إجباري - الثاني	2	-	-	٢	المنهج المدرسي التكاملي	CURR 121

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بأهم مبادئ المنهج المتكامل لتلاميذ الصفوف الأولى (١-٣) بالمرحلة الابتدائية؛ بحيث يتم عرض تلك المبادئ التي تحقق المنهج المتكامل، وتحقيق كذلك وحدة المعرفة والتكامل بين مجالاتها المتنوعة، مع تعرّف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرة الطالب المعلم على فهم المنهج التكاملي وتطبيقه، بل تصميم وحدات دراسية متكاملة في مجال عمله مع تلاميذ المرحلة الابتدائية مستقبلاً.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة التكامل والفلسفة من ورائه، وأساسه ومستوياته وأهدافه وأهمية تنفيذه وعرض وتحليل نماذج لمناهج متكاملة وحصر فوائده، ومن ثمّ المقارنة بين المنهج المتكامل وأنواع المناهج الأخرى كمنهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المحوري ومنهج النشاط، ومدى اتساقه مع منهج النشاط، علاوة على تدريب الطالب المعلم على كيفية تنفيذه وإعداد وحدات دراسية متكاملة مناسبة لتلاميذ الصفوف الأولى (١-٣) ابتدائي، وبذلك يتم اكتساب مبادئ تحقيقه واستراتيجيات تنفيذه بشكل مُرضٍ.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيّاً كمُعلم متفكّر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على التكامل ووحدة المعرفة.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** العرض النظري الفعّال، حل المشكلات، التعلم المدمج، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء.



توصيف مختصر لمقرر سيكولوجية الذكاء ومهارات الحياة						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق	
EDPS 123	سيكولوجية الذكاء ومهارات الحياة	٢	ن ١ ع - ت ٢	إجباري - الثاني	-	

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: تعرّف مفهوم وطبيعة الذكاء بشكل عام وإدراك طبيعة النظرية والإجراءات في ضوء النظريات المعاصرة، مثل نظريات: بياجيه، جاردنر، جولمان، ستيرنبرج، بالإضافة إلى العوامل النفسية والتربوية الأخرى المساهمة في المهارات الحياتية وبناء شخصية المعلم وكفايات المهنية في تنمية المهارات الحياتية.
- يركز المقرر على: الأسس النظرية والتطبيقات العملية لمفاهيم ونظريات الذكاء المعاصر؛ وكذلك النظريات الاجتماعية والانفعالية والعملية وحل المشكلات بأنواعها المختلفة، والمهارات الحياتية للمعلم، فوائدها في العملية التعليمية وأهميتها للمعلم والمتعلم، المهارات الحياتية التي يحتاج المعلمون إليها، ودور المعلم هو تنميتها، ودور المؤسسات التعليمية لتعزيز المهارات الحياتية، ومستقبل المهارات الحياتية في التعليم، "المهارات الحياتية" مفهومها، أهميتها، أهدافها، نظرياتها، أبعادها، برامجها، وظائفها، أنواعها، خصائصها، شروطها، استراتيجيات تنمية المهارات الحياتية.. ومن المهارات الحياتية: "مهارات التعامل مع المشاعر، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، المهارات الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي، إدارة الذات وضبط النفس، حل مشكلات الحياة مهارات إدارة الأزمات، مهارات إدارة الوقت، مهارات التفاوض.
- تسهم دراسة المقرر في: إثراء معارف ومهارات الطالب النظرية والعملية المتعلقة بمفاهيم الذكاء الإنساني ونظرياته المعاصرة والقدرة على تطبيقها في حياته بمختلف جوانبها الشخصية والاجتماعية والمهنية والمهارات الحياتية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، المحاكاة، مقاطع الفيديو التعليمية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملف الإلكتروني، قواعد قياس متدرج، الاختبارات بأنواعها، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية.

توصيف مختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة الإنجليزية (١)
Knowledge and Skills of English for Primary Teachers

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الأول	٢	-	١	٢	معارف ومهارات اللغة الإنجليزية (١) Knowledge and Skills of English for Primary Teachers	CUI ١٢٤N

- **Course Objective:** This course introduces the fundamental concepts of how children acquire a foreign language. It covers the stages of language development, factors influencing language learning, common challenges, and strategies to support young learners.
- This course provides foundational knowledge of the English language, including listening, speaking, reading, and writing skills, by modeling interactive strategies and social activities most useful for elementary teachers. The course presents an overview of CLIL approach for language teaching and learning. The course also enhances prospective teachers' knowledge of classroom language and social-emotional learning.
- **Suggested Teaching Strategies:** Lectures and discussions, hands-on activities and simulations, reflective journals, collaborative learning, seminar sessions.
- **Suggested Assessment Methods:** Final Project Presentation, and final exam.

٢١

تدريس وتقييم مهارات اللغة في المنهج المتكامل

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ن	ع	ت		
125 CURR EDPS	تدريس وتقييم مهارات اللغة في المنهج المتكامل (يدرسه طلاب شعبة اللغة الإنجليزية باللغة الإنجليزية)	٢	١	-	٢	إجباري - الثاني	١١٥ ARBC

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم ببعض المعارف والمهارات المهمة المرتبطة بتدريس اللغة العربية وتقويمها، والتي تؤهله ليمارس عمله بكفاءة، ومن ثمَّ يدرس طرائق واستراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة)، ثم يدرس طرائق وأساليب وأدوات تقويم هذه المهارات، خاصةً في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق عملي لهذه المهارات في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.

يرتكز المقرر على: دراسة أهم استراتيجيات وطرائق تدريس مهارات اللغة العربية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) خاصةً التي تعتمد على التكامل، كذلك يدرس أساليب ووسائل تقويم تلك المهارات، ومنها: (الاختبارات بأنواعها، بطاقات الملاحظة، المقابلة الشخصية، سجلات المتابعة وغيرها)؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد تدريس مهارات اللغة العربية وتقويمها داخل صفوف (٤-٦) ابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق ذلك عمليًا بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الفصل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقويم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث، التكاليفات.

تدريس وتقييم تعلم الرياضيات في المنهج متعدد التخصصات

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات	عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
١١٦ MATH	إجباري - الثاني	٢ - ١	٢	تدريس وتقييم تعلم الرياضيات في المنهج متعدد التخصصات	125 CURR EDPS

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات اللازمة لتدريس وتقييم تعلم الرياضيات بالصفوف الأولى (١-٣).

• يركز المقرر على: عدة موضوعات تشمل أهداف تدريس الرياضيات، المفهوم الرياضي واستراتيجيات تدريسه، الخوارزميات والمهارات الرياضية واستراتيجيات تدريسها، التعميمات الرياضية واستراتيجيات تدريسها، المشكلات (المسائل) الرياضية واستراتيجيات تدريسها، تحليل محتوى منهج الرياضيات بالصفوف الأولى (١-٣)، التخطيط لدروس الرياضيات، طرائق تدريس الرياضيات، أساليب تقويم تعلم الرياضيات.

• أهمية دراسة المقرر: تنبع أهمية دراسة هذا المقرر من الدور الذي يلعبه؛ حيث يتيح للطالب المعلم فرصة اكتساب المهارات والكفايات اللازمة لتنفيذ التعليمات الخاصة بتدريس محتوى الرياضيات وتعرف أساليب التدريس والتقويم المتعلقة بتعلم الرياضيات.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، العصف الذهني، وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق أهداف المنهج متعدد التخصصات وتسهم في بناء الفكر البيني للمعلم.

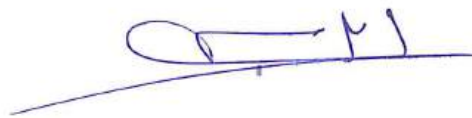
• أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، اختبارات عملية، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.



معارف ومهارات مادة (٢) لمعلمي الابتدائي					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		المتطلب السابق
			ن	ع	
١٢٧ CUIN	معارف ومهارات مادة (٢) * لمعلمي الابتدائي	٢	1	-	CUIN1 15
					طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي إجباري إضافي - الثاني

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة العربية (٢)

- يهدف المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم غير المتخصص في اللغة العربية بالمعارف والمهارات الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة العربية (١-٣) بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة العربية بتلك المرحلة بمستوى أعلى مما درسه في الفصل الدراسي الأول في مقرر معارف ومهارات مادة اللغة العربية (١).
- يرتكز المقرر على: دراسة معارف ومهارات مادة اللغة العربية مع عمليات الكتابة، والفهم والسرعة في القراءة الصامتة والجهريّة ومهارات الخط اليدوي، وتحليل النصوص المكتوبة: المعلوماتية والأدبية، والتعمق في مهارتي القراءة والكتابة من حيث: (تعريفهما، أهميتهما، أنواعهما، تصنيفهما، تنميتهما، تطبيقات التدريب عليهما)، مع تركيز مهارات القراءة على: فهم المقروء بمهاراته (الفهم المباشر الحرفي، الفهم التفسيري، الفهم التحليلي والناقد والإبداعي)، ومهارات الكتابة من حيث الكتابة الوظيفية بأنواعها وقواعد الإملاء والترقيم، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم التي تتضمن هذه المهارات اللغوية، وتوفير مناخ تعليمي جيد.
- تسهم دراسة المقرر في: زيادة الإلمام بالمحتوى الدراسي المقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية؛ لتكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد مهارات القراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير.



التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة الإنجليزية (٢)

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم غير المتخصص في اللغة الإنجليزية بالمعارف والمهارات الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة الإنجليزية للصفوف (١-٣) بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة الإنجليزية بتلك المرحلة بمستوى أعلى ليستكمل ما درسه في الفصل الدراسي الأول في مقرر معارف ومهارات مادة اللغة الإنجليزية (١).
- يركز المقرر على: دراسة معارف ومهارات مادة اللغة الإنجليزية، ومنها مهارات القراءة الصامتة والجمهرية والتمييز بين مهارات القراءة السريعة والتفصيلية من خلال النصوص والقطع المختارة والمرتبطة بحياة الشخص وعائلته وهواياته، وكذلك دراسة مهارات الكتابة من خلال مكونات الجملة وأنواع الجمل والعبارات، مع التركيز على قواعد اللغة وتحليل النصوص المكتوبة: المعلوماتية والأدبية، وكيفية استخدام علامات الترقيم، ومهارات الخط اليدوي، كما يتضمن تحليل النصوص المكتوبة بأنواعها المختلفة مع تطبيق عملي لهذه المهارات التي تتعلق بتلك المرحلة.
- تساهم دراسة المقرر في: زيادة إلمام الطالب بالمحتوى الدراسي المقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية، وتكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل للتدريس وأداء عمله بكفاءة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاضرة، العروض التقديمية، تعليم الأقران، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: الاختبار التحريري، ملف الإنجاز، مهام الأداء، كتابة التقارير.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات الرياضيات (٢) لمعلمي الابتدائي

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: تزويد معلمي المرحلة الابتدائية بالمزيد من المعارف والمهارات اللازمة لتدريس الرياضيات بفاعلية والقدرة على إدراك الروابط والتفكير بشكل منطقي في المعادلات الرياضية والعمليات الحسابية المختلفة وفهم العالم بشكل منطقي .

-تتضمن موضوعات المحتوى: مقدمة في المصفوفات وخصائصها وإجراء عمليات الضرب والقسمة باستخدام المصفوفات والأسس واللوغاريتمات وتطبيقاتها الحياتية وأنظمة المعادلات الخطية في أكثر من متغير والمفاهيم الهندسية الأساسية والمفاهيم الأساسية في الإحصاء (النزعة المركزية - تحليل وعرض البيانات - مقاييس التشتت) والمبادئ الأساسية في التفاضل والتكامل تطبيقاتها.

-تسهم دراسة المقرر في: تحسين مستوى المعلمين وتطوير قدراتهم على اكتساب واستخدام المفردات الرياضية في سياقات حياتية مما يساعد على حل المشكلات الحياتية المختلفة والقدرة على عرض البيانات وتحليلها للحكم عليها وتحديد نوعها والقدرة على التنبؤ.

-استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني، التفكير الناقد، الاستدلال والاستنباط، اتخاذ القرار - التعلم القائم على البحث.

-أساليب التقييم المقترحة: الاختبارات التحصيلية، المشاريع والتكليفات، وملف إنجاز

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات العلوم

- يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المُعلم بالمعارف والمهارات العلوم المهمة الواردة في محتوى كتب ومنهج الصفوف من ١ - ٣ بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.
- يركز المقرر على: إكساب المفاهيم العلمية المتضمنة والواردة في كتب ومنهج الصفوف من ١ - ٣ بمرحلة التعليم الابتدائي؛ ليتمكن الطالب المعلم من تقديمها لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال مُناخ تعليمي جيد.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد القدر الكافي من المعارف والمفاهيم في العلوم المطروحة داخل كتب تلاميذ الصفوف (٤-٦) ابتدائي؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة داخل الفصل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية

- يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بالمعارف والمهارات المهمة الواردة في محتوى كتب ومنهج الصفوف من ١- ٣ بمرحلة التعليم الابتدائي ذات العلاقة بتاريخ مصر وجغرافيتها، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة وشرح الدروس التي تتضمن مثل هذه المعارف الأساسية التي تتعلق بتلك المرحلة.
- يركز المقرر على: إكساب المعارف التاريخية والوطنية ومفاهيم الجغرافيا والاقتصاد المتضمنة الواردة في كتب ومنهج الصفوف من ١- ٣ بمرحلة التعليم الابتدائي؛ ليتمكن الطالب المعلم من تقديمها لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال مناخ تعليمي جيد.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد القدر الكافي من المعارف والمفاهيم في الدراسات الاجتماعية المطروحة داخل كتب تلاميذ الصفوف (١-٣) ابتدائي؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة داخل الفصل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

توصيف مختصر لمشروع التخرج					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		
			ن	ع	ت
GEED ١٢٨	البحث الإجرائي ٢ (مشروع التخرج)	٢	-	٨	ميداني
١١٧ GEED	المتطلب السابق				المتطلب السابق
					طبيعة المقرر والمسار والفصل
					إجباري - الثاني

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف مقرر مشروع التخرج إلى: تدريب الطالب المعلم على ممارسة وإتقان مهارات البحث العلمي في مجال تخصصه؛ لحل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول أو المدرسة، وإنتاج مشروع بحثي.
- يرتكز المقرر على: إنجاز خطوات المشروع المهني من خلال اختيار الموضوع وتحديد المشكلة والأسئلة والإطار النظري وإعداد الأدوات وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا وعرض النتائج وتحليلها وتقديم المقترحات والتوصيات، مستفيدًا بما درسه الطالب في مقرر المتطلب السابق البحث الإجرائي GEED117.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكيًا ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية والتوصل لحلول لها قابلة للتطبيق.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات سمنار، التغذية الراجعة الشفهية.

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، النقد الذاتي والتأمل، التقييم الشفهي، تقييم المشروع النهائي.

توصيف مختصر لمقرر التربية العملية ٢					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
		ن	ع	ت	
CURR GEED 129	التربية العملية ٢	2	-	٨ ميداني -	١١٨ CURR

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف برنامج التربية العملية إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف الأولى (١-٣) ابتدائي؛ ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة لملاحظة ومشاهدة مهارات التدريس، ومن ثم يقوم هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ الصفوف الأولى؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يعمل بها.

• يركز المقرر على: برنامج التربية العملية وتاريخ استخدامه في التدريس ومراحله وتقييمه، وتتضمن الأنشطة الأولية مشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية، وممارسته هو لتخطيط وتنفيذ الدروس بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للمتعلم في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران النشط وإدارة الفصل ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا ليمارس كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، وقادر أيضًا على إدارة فصله بشكل يؤثر في شخصياتهم بشكل جيد، وقادر كذلك على استخدام التعلم الذاتي جيدًا، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.

• مصادر التعلم المقترحة: الزيارات الميدانية.

أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

ثانيًا- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم الصفوف العليا من التعليم الابتدائي (4-6)

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات الفكر التربوي						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			المتطلب السابق
			ن	ع	ت	
FOED 211	تطبيقات الفكر التربوي	٢	٢	-	-	لا يوجد
						طبيعة المقرر والمسار والفصل
						إجباري - الأول

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: إلى إكساب الطالب المعلم مهارة تأصيل الممارسات والتطبيقات التعليمية في مجالات العمل التربوي وردها إلى أصولها من المقولات الفلسفية والنظريات العلمية والاستراتيجيات، وتعميق معارفه الفلسفية والاجتماعية بما ينعكس على أدائه وأدواره المهنية المحققة للجدارات.

تتضمن موضوعات المحتوى: أهمية دراسة أصول التربية لتحسين الممارسات المهنية، مثل: فلسفة الأهداف التعليمية، فلسفة التدريس وأخلاقياته، فلسفة تنظيم التعليم وتشعبه، فلسفة التقويم والعقاب. تتبع أهمية المقرر من موقعه مرادفًا للتربية العملية الميدانية وإنجاز بحوث الفعل والمشروع؛ حيث يتيح للطالب المعلم فرصة رد الممارسات التعليمية والتطبيقات إلى أصولها وتقييم مدى اتساقها معها، وما إذا كانت بحاجة إلى تقويم وتصويب وتعديل أم لا.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة والإسهام في بناء الفكر البيني للطالب.

أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل
			ن	ع	ت	المتطلب السابق
MENH/S PED 212	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم التعلم الشامل	٢	١	-	٢	إجباري - الأول
-	-	-	-	-	-	-

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بفئات المتعلمين : العاديين والمدمجين وسماتهم النفسية و مفهوم التعلم الشامل وتصميماته لجميع الفئات العادية والمدمجة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامجه وسياساته وتصميماته الشاملة للتكنولوجيا المساعدة لتعلم العاديين ولذوي الاحتياجات المدمجين، التركيز على أهمية التعليم الشامل في مرحلة الصفوف العليا من التعليم الابتدائي، تعرّف أشكال الدعم للفئات المختلفة وخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في الصفوف ٤-٦.

• يرتكز المقرر على: مفهوم تصميم التعلم الشامل ، والسمات النفسية للعاديين وللمدمجين وطرائق رعايتهم النفسية داخل فصول الصفوف العليا من التعليم الابتدائي ، والممارسات العالمية والعربية في سياسات الدمج والتركيز على مميزات وعيوب تلك الممارسات، تعرّف التصميمات التكنولوجية في التعلم الشامل للطلاب ،وتقييم احتياجات المتعلمين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (٤-٦) واستراتيجيات تطوير المدرسة كبيئة تعليمية داعمة لهم، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة وتعاون الوالدين واستخدام موارد المجتمع والممارسات الحديثة في التعامل معهم وإرشاد وتوجيه أولياء أمورهم.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تصميم التعلم الشامل على المستوى النفسي والتربوي مع الطلاب العاديين والمدمجين وتطوير شخصيته المهنية وسماته الشخصية في التعامل الفعال مع الأنماط المختلفة للمتعلمين.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، الخرائط الذهنية، القراءة من أجل المعنى، التعبير الاستعاري، الأحجية المركبة، حل المشكلات،

Share/Pair،KWL

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية، كتابة تقارير دراسية، بورتفوليو ورقي وإلكتروني.

٢١

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التعليم بالصفوف العليا من التعليم الابتدائي						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل
			ن	ع	ت	المتطلب السابق
EDTC 213	تطبيقات تكنولوجيا في التعليم الابتدائي	٢	١	٢	-	إجباري - الأول
						-

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم مادته العلمية وذلك اعتمادًا على استخدام أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع إلمامه بالجوانب المعرفية والأدائية الخاصة بها وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية.
- يركز المقرر على: دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة بها؛ كمصادر التعلم ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها وتصنيفها وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم، كما يركز المقرر على مفهوم التعليم عن بُعد والتصميم التعليمي والنظريات القائمة عليها، وكيفية تصميم مواقف التعليم عند تعليمه للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم، والمنصات التعليمية.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتصميم مصادر تعلم إلكتروني متنوعة تهدف إلى تنمية مخرجات التعلم المختلفة وتوظيفها في مجال مادة تخصصه والتخصصات المرتبطة بها، وقدرته على توظيف التكنولوجيا في التكامل بين المواد الدراسية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار، المناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش العمل، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية، التعلم النشط، حل المشكلات.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس مترجمة للأداء، ملف إنجاز إلكتروني.



توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التعليم بالصفوف العليا من التعليم الابتدائي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
			ن	ع	ت		
CUIN 215	معارف ومهارات مادة (١)	٢	١	-	٢	إجباري - الأول	-

التوصيف المختصر لمقرر معارف مهارات اللغة العربية (١)

يهدف المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم بالمعارف والمهارات المهمة الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة العربية للصفوف بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة العربية بتلك المرحلة.

يرتكز المقرر على: دراسة مفهوم اللغة العربية وأهميتها ومميزاتها وأهدافها، وتعرّف مهارات اللغة الأربعة، مع التعمق في مهارتي التحدث والاستماع من حيث: (تعريفهما، أهميتهما، تصنيفهما، تنميتهما، تطبيقات التدريب عليهما)، مع التركيز على مهارات الاستماع من حيث: الاستماع للفهم والتحليل والنقد وإبداء الرأي والتذوق، ومهارات الوعي الصوتي، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم التي تتضمن الاستماع والتحدث وتوفير مناخ تعليمي جيد.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد مهارات الاستماع والتحدث للصفوف بمرحلة التعليم الابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق هذه المهارات؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي اللغوي داخل الفصل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

التوصيف المختصر لمقرر معارف مهارات اللغة الإنجليزية (١) لغير المتخصصين في اللغة الإنجليزية بالدرجة الجامعية الأولى

- **Course Objective:** This course introduces the fundamental concepts of how children acquire a foreign language. It covers the stages of language development, factors influencing language learning, common challenges, and strategies to support young learners.
- This course provides foundational knowledge of the English language, including listening, speaking, reading, and writing skills, by modeling interactive strategies and social activities most useful for elementary teachers. The course presents an overview of CLIL approach for language teaching and learning. The course also enhances prospective teachers' knowledge of classroom language and social-emotional learning.
- **Suggested Teaching Strategies:** Lectures and discussions, hands-on activities and simulations, reflective journals, collaborative learning, seminar sessions.
- **Suggested Assessment Methods:** Final Project Presentation, and final exam.

١ التوصيف المختصر لمقرر معارف مهارات الرياضيات (١)

• يهدف هذا المقرر إلى: تزويد معلمي المرحلة الابتدائية غير المتخصصين في الرياضيات بالمعارف والمهارات اللازمة لتدريس محتوى الرياضيات المقرر بالمعارف والمهارات الواردة في كتب ومناهج الرياضيات لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.

• تتضمن موضوعات المحتوى: الأسس والمفاهيم الرياضية الأساسية للصفوف العليا ٤-٦، وتتضمن المعارف والمفاهيم المتعلقة بنظم العدّ وتمثيل الأعداد والتعبير عنها رمزياً ولفظياً، وكذلك التمييز والمقارنة بينها كمياً وإجراء بعض العمليات الرياضية الأساسية عليها والتعبير عنها باستخدام المجسمات وإبراز استخدامات الأعداد في الحياة العملية، والتدريب على عمليتي الجمع والطرح والأعداد المكونة من أكثر من رقم، واستراتيجيات العد، والقيمة المكانية وغير ذلك من العمليات المتضمنة في مناهج الصفوف العليا من التعليم الابتدائي.

• تساهم دراسة المقرر في: مساعدة الطالب المعلم على إلمامه بالمحتوى الوارد في الكتب والمناهج المقررة على تلاميذ هذه المرحلة واكتساب الأسس التربوية والمهنية التي يحتاج إليها بشكل أساسي في تدريس موضوعات المادة في المرحلة الابتدائية؛ حيث يساعد المعلم على تكوين فهم واضح للخطوات العلمية والتربوية السليمة في إكساب التلاميذ المفاهيم والمهارات في الرياضيات، كذلك إتاحة الفرص التي يتمكن فيها الطالب المعلم من تطبيق تلك المعارف وممارسة تلك المهارات في سياق موضوعات الرياضيات المدرسية المقررة، مع تزويده بتغذية راجعة تساعد على تطوير مهاراته وتنميتها.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، البيان العملي، حل المشكلات، التعلم القائم على البحث، لعب الأدوار، التدريس المصغر.

• أساليب التقييم المقترحة: الاختبارات التحصيلية، تقييم الأداء من خلال المشاريع والتكليفات، ملاحظة المعلم في أثناء التطبيق العملي بالحصص الصفية، التقييم الذاتي والتقييم المتبادل بين الزملاء، تقديم ملف إنجاز Portfolio يعكس تطور أداء المعلم.

٢١

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية (١)

• **يهدف المقرر إلى:** تزويد معلمي المدارس الابتدائية بالمعارف والمفاهيم والمهارات الواردة في محتوى كتب ومناهج الصفوف من ٤-٦ والاستراتيجيات اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بشكل فعّال في إطار نظام التعليم ٢٠٠٠.

• **يركز المقرر على:** دراسة مقدمة في الدراسات الاجتماعية؛ نظرة عامة على الموضوع وأهميته وطبيعته متعددة التخصصات. ودراسة الأحداث والشخصيات التاريخية الرئيسة ومهارات التفكير التاريخي، ودراسة مبادئ الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ومهارات الخرائط، والتفكير المكاني، ودراسة الهياكل الحكومية، والمسئوليات المدنية، والأحداث الجارية، ودراسة المبادئ الاقتصادية الأساسية، والتمويل الشخصي، والنظم الاقتصادية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** محاضرات ومناقشات تفاعلية، التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، التعلم القائم على الاستقصاء، التكامل التكنولوجي، الرحلات الميدانية والتعلم التجريبي.

• **أساليب التقييم المقترحة:** التقييم التكويني، التقييم التلخيصي، المجالات التأملية، تقييمات الأقران والتقييم الذاتي، البورتفوليو.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات العلوم (١)

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بالمعارف والمهارات المهمة الواردة في محتوى كتب ومنهج العلوم للصفوف من ٤-٦ بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.

• **يرتكز المقرر على:** إكساب المفاهيم العلمية في العلوم الواردة في كتب ومنهج العلوم؛ ليتمكن الطالب من تقديمها لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال مناخ تعليمي جيد.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد القدر الكافي من المعارف والمفاهيم في العلوم المطروحة بكتب تلاميذ الصفوف (٤-٦) ابتدائي؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة داخل الفصل.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• **أساليب التقييم المقترحة:** بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

١١٩

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التعليم بالصفوف العليا من التعليم الابتدائي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
CURR.E DPS 216	تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة (١) بالشعبة الدراسية	٢	١ - ٢	إجباري - الأول	-

التوصيف المختصر لمقرر تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم ببعض المعارف والمهارات المهمة المرتبطة بتدريس اللغة العربية وتقويمها، والتي تؤهله ليمارس عمله بكفاءة، ومن ثمَّ يدرس طرائق واستراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة)، ثم يدرس طرائق وأساليب وأدوات تقويم هذه المهارات، خاصةً في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق عملي لهذه المهارات في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.

يرتكز المقرر على: دراسة أهم استراتيجيات وطرائق تدريس مهارات اللغة العربية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) خاصةً التي تعتمد على التكامل، كذلك يدرس أساليب ووسائل تقويم تلك المهارات، ومنها (الاختبارات بأنواعها، بطاقات الملاحظة، المقابلة الشخصية، سجلات المتابعة وغيرها) بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم يجيد تدريس مهارات اللغة العربية وتقويمها للصفوف (٤-٦) ابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق ذلك عمليًا؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الفصل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء والتكليفات، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ١
يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم ببعض المعارف والمهارات المهمة المرتبطة بتدريس اللغة

الإنجليزية وتقويمها، والتي تؤهله ليمارس عمله بكفاءة، ومن ثمَّ يدرس طرائق واستراتيجيات تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة)، ثم يدرس طرائق وأساليب وأدوات تقويم هذه المهارات، خاصةً في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق عملي لهذه المهارات في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.

يرتكز المقرر على: دراسة أهم استراتيجيات وطرائق تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) خاصة التي تعتمد على التكامل، كذلك يدرس أساليب ووسائل تقويم تلك المهارات، ومنها (الاختبارات بأنواعها، بطاقات الملاحظة، المقابلة الشخصية، سجلات المتابعة وغيرها) بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم يجيد تدريس مهارات اللغة الإنجليزية وتقويمها للصفوف (٤-٦) ابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق ذلك عمليًا؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الفصل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء والتكليفات، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

تدريس وتقييم تعلم معارف ومهارات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية

يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات اللازمة لتدريس وتقييم تعلم الرياضيات بالصفوف الأولى (١-٣).

• يرتكز المقرر على: عدة موضوعات تشمل أهداف تدريس الرياضيات، المفهوم الرياضي واستراتيجيات تدريسه، الخوارزميات والمهارات الرياضية واستراتيجيات تدريسه، التعميمات الرياضية واستراتيجيات تدريسه، المشكلات (المسائل) الرياضية واستراتيجيات تدريسه، تحليل محتوى منهج الرياضيات بالصفوف الأولى (١-٣)، التخطيط لدروس الرياضيات، طرائق تدريس الرياضيات، أساليب تقويم تعلم الرياضيات.

• أهمية دراسة المقرر: تنبع أهمية دراسة هذا المقرر من الدور الذي يلعبه؛ حيث يتيح للطالب المعلم فرصة اكتساب المهارات والكفايات اللازمة لتنفيذ التعليمات الخاصة بتدريس محتوى الرياضيات وتعرف أساليب التدريس والتقويم المتعلقة بتعلم الرياضيات.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، العصف الذهني وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق أهداف المنهج متعدد التخصصات وتسهم في بناء الفكر البيني للمعلم.

• أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، اختبارات عملية، البورتفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر البحث الإجرائي					
المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات			اسم المقرر الدراسي
		ن	ع	ت	
لا يوجد	إجباري - الأول	١	-	٢	٢
رقم المقرر ورمزه	البحث الإجرائي ١				GEED 217

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: تقديم مفهوم البحث الإجرائي للطلاب المعلم وتزويده بالتدريب اللازم لتطبيق مهارات البحث العلمي بنجاح لحل المشكلات التربوية في الميدان، مع توعية الطالب المعلم بمفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الموقفة، والتدريب على المشاركة في حلقات السّينمار العلمي، والتدريب على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج الصفوف (٤-٦) ابتدائي.
- يركز المقرر على: دراسة مفهوم البحث الإجرائي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، وخطوات البحث الإجرائي من خلال اختيار مشكلة في التعليم، وتحديد الأسئلة البحثية والاطار النظري، وتصميم معالجة مرتبطة بالموضوع البحثي. ، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السّينمارات البحثية والمحاكاة وتقلد دوره كباحث بالسّينمار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء تقلد دوره بالسّينمار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السّينمار التي يحضرها مع أقرانه.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية والوصول إلى حلول قابلة للتطبيق.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، والملاحظة، والتفاعل اللفظي، والتعلم التعاوني، والتقارير الفردية، وعرض خطط ومشاريع البحث، وجلسات المناقشة، والتغذية الراجعة الشفهية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، والتأمل الذاتي وتقييم الأقران، والتقييم الشفهي، والتقييم النهائي للمشروع

٢١

تربية عملية (١)					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
. CURR 18٢ GEED	تربية عملية (١)	٢	ن ١ ع ١ ت ٤	إجباري - الفصل الأول	لا يوجد

المهارات الأساسية للتدريس (نظري) والتدريس المصغر (عملي)	١	-	٢ تدريس مصغر
زيارات ميدانية ومعايشة المدرسة* بمشاركة تخصصات تربوية أخرى	١	-	٤ تدريب ميداني

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف برنامج التربية العملية إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف الأولى (١-٣) ابتدائي على مهارات التدريس في مجالات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) للتدريس من خلال التدريس النظري والتدريس المصغر العملي وما يعقبه من ملاحظة الزميل وممارسات تدريسية داخل قاعات الكلية والتدريب الميداني بالمدارس ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة لملاحظة ومشاهدة مهارات التدريس، ومن ثم يقوم هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ الصفوف الأولى؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يعمل بها.

• **يرتكز المقرر على:** برنامج التربية العملية وتاريخ استخدامه في التدريس ومراحله وتقييمه، وتتضمن الأنشطة الأولية مشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بقاعات التدريس المصغر، بالمدارس، وممارسته هو لتخطيط وتنفيذ الدروس بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للمتعلم في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران النشاط وإدارة الفصل ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيًا ومهنيًا ليمارس كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، وقادر أيضًا على إدارة فصله بشكل يؤثر في شخصياتهم بشكل جيد، وقادر كذلك على استخدام التعلم الذاتي جيدًا، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

توصيف مختصر لمقرر إدارة البيئة والتفاعل الصفّي					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		
			ن	ع	ت
COED/C URR 221	إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	٢	٢	-	-
					المتطلب السابق
					طبيعة المقرر والمسار والفصل
					إجباري - الثاني

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بمفهوم إدارة البيئة المدرسية وعملياتها، ومن ثمّ البيئة التعليمية ومستوياتها ومقوماتها ودور المعلم فيها وإدارة الفصل، مع تدريبه على كيفية إدارة البيئة التعليمية داخل الفصل؛ بما يؤهله للإبداع والابتكار، خاصةً في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق جميع مهارات الإدارة الصفية والتفاعل الصفّي، بما في ذلك من تفاعل لفظي وغير لفظي في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة، مع تعزيز الكفايات الرقمية والمعلوماتية لدى الطلاب لمراعاة التنوع والفروق الفردية بينهم. بالإضافة إلى تعزيز بيئة آمنة وداعمة لاحتياجاتهم، وتطبيق إجراءات السلامة ودعم السلوك الإيجابي.

يركز المقرر على: دراسة مفهوم البيئة المدرسية والتعليمية وأنواعها ومكوناتها وشروط تنفيذ بيئة مدرسية وتعليمية فعّالة، وأسس الإدارة الصفية للبيئة المدرسية والتعليمية، ومهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البيئية، وإدارة التنوع ودمج الفئات المهمشة، وترتيب وإدارة البيئة الفيزيائية والحيز الفراغي داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم، وتوفير مناخ تعليمي جيد يركز إلى بنية تحتية تكنولوجية داعمة للتعلم.

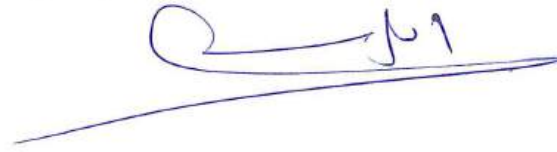
• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لإدارة بيئة المدرسة والبيئة التعليمية للصفوف (٤-٦) ابتدائي، مع التدريب على ممارسة مهارات الإدارة الصفية ارتكازًا إلى قصص نجاح ومواقف واقعية؛ بما يسهم في إدارة الفصل جيدًا وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي في بيئة التعليم والتعلم.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

توصيف مختصر لمقرر المناهج المدرسية متعددة التخصصات					
المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات			اسم المقرر الدراسي
		ن	ع	ت	
-	إجباري - الثاني	٢	-	-	المناهج المدرسية متعددة التخصصات
					CURR-SPED 222

- يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بالمنهج متعدد التخصصات؛ من حيث المفهوم والتعريف والأهمية وطرائق تنفيذه، مع تعرّف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج متعدد التخصصات مع فريق عمل من تخصصات مختلفة على مستوى الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.
- يركز المقرر على: دراسة مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته، ومفهوم المنهج متعدد التخصصات وتعريفه إجرائياً من خلال الأمثلة والتجارب السابقة حوله والفلسفة من ورائه، وأنواعه وخصائصه كالجمع بين التخصصات المنفصلة حول موضوعات وقضايا ومشكلات مشتركة، وتركيزه على المشروعات واستخدام المصادر المتعددة والمتنوعة، وإبراز العلاقات بين المفاهيم والوحدات الموضوعية، والمرونة في التطبيق، وعلاقته بمساقات أخرى كالمنهج المتكامل والدراسات البينية.
- تساهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيّاً كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على تعدد التخصصات ووحدة المعرفة، ومن ثمّ اكتساب الفكر المتكاملة، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والرضا الذاتي نتيجة اكتساب مادة علمية ترتبط بالحياة ومشكلاتها.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.



توصيف مختصر لمقرر القيادة المدرسية					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		
			ن	ع	ت
COED 223	القيادة المدرسية	٢	٢	-	-
				إجباري - الثاني	المتطلب السابق
					لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأسس ومبادئ القيادة في التنظيم المدرسي، وذلك في إطار السلوكيات التنظيمية التي تهتم بدراسة علاقات العمل وسلوكياته بين القيادات المدرسية والمعلمين في التنظيم الإداري بالمدرسة، ودراسة السلوك القيادي بالمدرسة وما يشكله من عوامل فردية وجماعية تنظيمية، بالإضافة إلى تعرّف مهارات وكفايات المعلم القائد، وسمات قادة المؤسسات المدرسية من ذوي التفكير الاستراتيجي، مع تحليل أبرز نماذج القيادة المدرسية والممارسات المتوقعة من العناصر القيادية بالمنظومة المدرسية، معلمين كانوا أو قيادات.
- **يركز المقرر على:** دراسة مفهوم القيادة المدرسية كعملية إدارية، وكيفية الاستفادة من المدخل التنظيمي في التنبؤ بأشكال السلوك القيادي المتوقع في إدارة العمل المدرسي، ودراسة مدى إدراك الطالب للكفايات والمهارات المتوقعة من القيادات المدرسية، وكذلك دراسة التطبيقات الإدارية لبعض نماذج القيادة المدرسية، ومنها القيادة التحويلية والتوزيعية والخدمية والدامجة، بالإضافة إلى تحليل طبيعة الشخصية القيادية في كل نموذج، والتمييز بين سلوكيات القائد الإيجابي والقائد السلبي والقائد التشاركي والقائد الأوتوقراطي وأنماط الاتصال المدرسي وتطبيقاته في العمل المدرسي، وممارسة المهارات القيادية الأساسية مثل التواصل الفعال، واتخاذ القرارات الاستراتيجية، وحل المشكلات، وتطوير وتنفيذ استراتيجيات فعالة لإدارة التغيير داخل المؤسسة التعليمية، كما يتناول المقرر انعكاس التحديات العالمية والتغيرات المجتمعية على توجهات القيادة المدرسية من خلال نماذج، منها القيادة المستدامة والقيادة الرقمية وأدوارها في مواكبة التحديات المناخية وتعزيز التواصل الإلكتروني وإدارة البيانات والمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في التطوير المدرسي.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم إدارياً ومهنيًا كقائد ومفكر استراتيجي وصانع قرار، وممارس لمهارات القيادة وأنماطها ونماذجها الناجحة.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** العرض النظري، الإنترنت مع بعض الاستراتيجيات الأخرى كالعصف الذهني والمناقشات الفردية والاجتماعية والمحاضرات.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، بطاقة ملاحظة الأداء، سجلات التفكير، التقارير الذاتية، الاختبارات التحصيلية، اختبارات الإجراء الموقفي، المقابلات الحية المتفاعلة.

٢٩

معارف ومهارات مادة (٢) لمعلمي الابتدائي					
المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			رقم المقرر ورمزه
		ن	ع	ت	
CUIN1 15	إجباري إضافي - الثاني	1	-	٢	٢٢٥ CUIN
معارف ومهارات مادة (٢) * لمعلمي الابتدائي					

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة العربية (٢) لمعلمي الابتدائي

يهدف المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم غير المتخصص في اللغة العربية بالمعارف والمهارات الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة العربية بتلك المرحلة بمستوى أعلى مما درسه في الفصل الدراسي الأول في مقرر معارف ومهارات مادة اللغة العربية (١).

يرتكز المقرر على: دراسة معارف ومهارات مادة اللغة العربية مع التعمق في مهارتي القراءة والكتابة من حيث: (تعريفهما، أهميتهما، أنواعهما، تصنيفهما، تنميتهما، تطبيقات التدريب عليهما)، مع التركيز على الفهم والسرعة في القراءة الصامتة والجهريّة، ومهارات القراءة من حيث: فهم المقروء بمهاراته (الفهم المباشر الحرفي، الفهم التفسيري، الفهم التحليلي والناقد والإبداعي)، ومهارات الكتابة من حيث الكتابة الوظيفية بأنواعها والرسائل والبرقيات والمقالات والكتابة الإبداعية وقواعد الإملاء والترقيم وتحليل النصوص المكتوبة: المعلوماتية والأدبية، وأسس الخط العربي ومهارات الخط اليدوي وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم التي تتضمن هذه المهارات اللغوية، وتوفير مناخ تعليمي جيد.

• تسهم دراسة المقرر في: زيادة الإلمام بالمحتوى الدراسي المقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية لتكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد مهارات القراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير.

١٢٧

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات اللغة الإنجليزية (٢) لمعلمي الابتدائي

- يهدف هذا المقرر إلى: توعية وإكساب الطالب المعلم غير المتخصص في اللغة الإنجليزية بالمعارف والمهارات الواردة في محتوى كتب ومنهج اللغة الإنجليزية للصفوف بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تؤهله لممارسة عمله بكفاءة والتمكن من معارف ومهارات اللغة الإنجليزية بتلك المرحلة بمستوى أعلى؛ ليستكمل ما درسه في الفصل الدراسي الأول في مقرر معارف ومهارات مادة اللغة الإنجليزية (١).
- يركز المقرر على: تنمية مهارات القراءة الصامتة والجمهرية والتمييز بين مهارات القراءة السريعة والتفصيلية من خلال النصوص والقطع المختارة والمرتبطة بحياة الشخص وعائلته وهواياته، كذلك تنمية مهارات الكتابة عن طريق تعرف مكونات الجملة وأنواع الجمل والعبارات، مع التركيز على قواعد اللغة وكيفية استخدام علامات الترقيم ومهارات الخط اليدوي، كما يتضمن تحليل النصوص المكتوبة بأنواعها المختلفة مع تطبيق عملي لهذه المهارات التي تتعلق بتلك المرحلة.
- تسهم دراسة المقرر في: زيادة إلمام الطالب بالمحتوى الدراسي المقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية، وتكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل للتدريس وأداء عمله بكفاءة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاضرة، العروض التقديمية، تعلم الأقران، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: الاختبار التحريري، ملف الإنجاز، مهام الأداء، كتابة التقارير.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات الرياضيات (٢) لمعلمي الابتدائي

- يهدف هذا المقرر إلى: تزويد معلمي المرحلة الابتدائية للصفوف من ٤ - ٦ بالمعارف والمفاهيم الواردة في محتوى كتب ومناهج الرياضيات المقدمة لهذه الصفوف من المرحلة الابتدائية، وتزويدهم أيضًا بالمهارات اللازمة لتدريس الرياضيات بفاعلية؛ بما يضمن إكساب الطلاب الأسس والمفاهيم الرياضية المناسبة لهذه المرحلة العمرية.
- تتضمن موضوعات المحتوى: الأسس والمفاهيم الرياضية الأساسية الواردة في محتوى الكتب للصفوف (٤-٦)؛ ليستكمل ما درسه في مقرر معارف ومهارات مادة الرياضيات لمعلمي الابتدائية (١)، والتدريب على الفهم الرياضي ومهارات قراءة وكتابة الأعداد والكسور الاعتيادية بأنواعها، وجمع وطرح وضرب وقسمة الكسور، والكسور العشرية، واستخدام وحدات القياس المختلفة، والتحويل من وحدة إلى أخرى، والزوايا

الدائرية والهندسة والأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد وخواصها واستخدام الأدوات الهندسية في رسم بعض الأشكال الهندسية، والمستويات الإحداثية والحجوم والمساحات والقطاعات الدائرية، والعمليات الحسابية عليها، وبعض المجسمات وخواصها، والتمكن من العمليات الحسابية الأربع وتبسيط إجرائها، والنسبة وتطبيقاتها.

• تسهم دراسة المقرر في: تحسين مستوى تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، وتطوير قدرات المعلمين وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم على تدريس الرياضيات بنجاح لهذه الصفوف.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم التعاوني، التعلم النشط والتفاعلي باستخدام الأنشطة التعليمية المختلفة، الحوار والمناقشة، المشروعات التعليمية، التعلم المدمج، وكذلك العصف الذهني ولعب الأدوار.

• أساليب التقييم المقترحة: الاختبارات التحصيلية، تقييم الأداء من خلال المشاريع والتكليفات، ملاحظة المعلم في أثناء التطبيق العملي بالحصص الصفية، التقييم الذاتي والتقييم المتبادل بين الزملاء، وتقديم ملف إنجاز Portfolio يعكس تطور أداء المعلم.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية (٢) لمعلمي الابتدائي

• يهدف المقرر إلى: تزويد معلمي المدارس الابتدائية بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاستراتيجيات اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بشكل فعال في إطار نظام التعليم ٢٠٢٠، وتعزيز مهارات التفكير التاريخي والجغرافي، والوعي الثقافي، والاقتصاد الرشيد لديهم.

• يركز المقرر على: دراسة مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية ونظم الاستشعار عن بُعد، مبادئ الجغرافيا الطبيعية والبشرية (مع التركيز على دراسة مصر والوطن العربي)، مبادئ علم الاقتصاد مع التركيز على البُعد المالي والادخار والاستثمار، تاريخ مصر الحديث والمعاصر بصورة مبسطة للأحداث دون إطالة، الثورات المصرية وتأثيرها على الحياة العامة، أنظمة الحكم في الدول وجغرافية الانتخابات.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: محاضرات ومناقشات تفاعلية، التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، التعلم القائم على الاستقصاء، التكامل التكنولوجي، الرحلات الميدانية والتعلم التجريبي.

• أساليب التقييم المقترحة: التقييم التكويني، التقييم التلخيصي، المجالات التأملية، تقييمات الأقران والتقييم الذاتي، البورتفوليو.

التوصيف المختصر لمقرر معارف ومهارات العلوم (٢) لمعلمي الابتدائي

• يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المُعلم بالموضوعات العلمية والمهارات العلمية والمعملية المتضمنة في محتوى كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية الثلاثة الأخيرة، والفلسفة التي بُنيت عليها والنظريات المعرفية التي تم صياغة المحتوى حولها وهي عبر ثلاثة أبعاد؛ البعد الأول: فُكر تخصص العلوم الرئيسة مثل تحول الطاقة أو بنية الخلايا، والبعد الثاني: المهارات العلمية والعمليات (مثل طرح الأسئلة لعمل خطة للبحث والتجربة وابتكار نماذج وتوصيل المعلومات العلمية)، والبعد الثالث: الربط بين الفُكر التي تظهر في مختلف المجالات (مثل السبب والنتيجة والأنظمة والأنماط)، مع تبني مكونات إطار التعليم ٢٠١٠؛ الإطار الأول: التعلّم المتمركز على التلميذ، الإطار الثاني: إتاحة فرص لإجراء استقصاءات ذات مصداقية وذلك بإعطاء الأولوية للتعلّم العملي، الإطار الثالث: تأهيل التلاميذ وَفْقًا للمعايير العالمية بدمج المهن والتكنولوجيا وريادة الأعمال والمهارات الحياتية.

• يرتكز المقرر على: دراسة محور كوكب الأرض بما يتضمن من مفاهيم (الموارد الطبيعية لسطح الكوكب والحفاظ على المياه والتفاعلات بين الغلاف المائي والغلاف الحيوي ودراسة الماء كأهم مورد طبيعي، محور التغير والثبات بما يتضمنه من مفاهيم (الجاذبية والظل وحركته وأنماط حركة الأجسام في السماء، مشروع متعدد التخصصات، الساعة الشمسية)، محور الأنظمة في الكون بما يتضمنه من مفاهيم النظام والخلية كنظام والجسم كنظام والطاقة كنظام، محور الطاقة وتحولاتها ومفهوم الطاقة الحرارية وحالات المادة، طرائق انتقال الحرارة، مشروع بيني متعدد التخصصات، التبريد بالأواني الفخارية، محور التغير والثبات بما يتضمنه من مفاهيم الطقس والمناخ وانتقال الطاقة من خلال دورة المياه والحرارة وتغيرات الطقس، محور التكيف مع التغيرات البيئية بما يتضمنه من مفاهيم التربة والتغير البيئي وظاهرة هجرة الطيور، مشروع متعدد التخصصات المدن الصديقة للبيئة).

• استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

٢١

توصيف مختصر لمقرر تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة (٢) بالشعبة الدراسية

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار والفصل	طبيعة الساعات	عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
ت	ع	ن	ت		
لا يوجد	إجباري - الثاني	٢	-	١	٢
				تدريس وتقييم معارف ومهارات المادة (2) بالشعبة الدراسية	CURR.E DPS 226

التوصيف المختصر لمقرر تدريس وتقييم معارف ومهارات العلوم

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بطرائق تدريس مقررات العلوم المدرسية بالصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، كذلك طرائق تقويم التلاميذ بالمرحلة ذاتها، بما يتضمن ذلك من جميع الإجراءات التدريسية والتقويمية التي تعتمد على الأطر الثلاثة الآتية؛ الإطار الأول: التعلم المتمركز على التلميذ، الإطار الثاني: إتاحة فرص لإجراء استقصاءات ذات مصداقية، وذلك بإعطاء الأولوية للتعلم العملي، الإطار الثالث: تأهيل التلاميذ وفقاً للمعايير العالمية بدمج المهن والتكنولوجيا وريادة الأعمال والمهارات الحياتية.

• يركز المقرر على: دراسة مصطلحات ومفاهيم مفتاحية في طرائق التدريس (مفهوم التدريس، مفهوم التعليم، الفرق بين التعليم والتدريس، مفهوم التعلم، مفهوم استراتيجية التعلم، مفهوم طريقة التدريس، معايير اختيار الطريقة في التدريس، مفهوم أسلوب التدريس، الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب، التعلم النشط واستراتيجياته، فلسفة التعلم النشط، مفهوم التعلم النشط، أهمية التعلم النشط، دور المعلم في التعلم النشط، دور المتعلم في التعلم النشط، استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في العلوم، استراتيجيات (فكر، زوج، شارك) من حيث: (مفهومها، خطواتها، أهميتها، نموذج تطبيقي في العلوم على استراتيجيات فكر زوج شارك).. استراتيجية (التعلم القائم على المشكلة)، مفهوم التعلم القائم على المشكلة، مكونات التعلم القائم على المشكلة، الخطوات التي يسير عليها التعليم وفقاً للتعلم القائم على المشكلة، الفرق بين استراتيجيات التعلم القائم على المشكلة واستراتيجيات حل المشكلات، أهمية التعلم القائم على المشكلة ومهارة البيان العملي، والتقويم بأنواعه وخصائصه والأسس التربوية الحديثة للتقويم الحقيقي، والفرق بين التقويم والقياس والتقييم وأنواع الاختبارات النظرية العملية والمقالية والموضوعية.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكياً ومهنيًا كمعلم ومفكر استراتيجي وصانع قرار، ولديه وعي بسلوكيات القيادة وسيكولوجيتها.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: العرض النظري، الإنترنت مع بعض الاستراتيجيات الأخرى كالعصف الذهني والمناقشات الفردية والاجتماعية والمحاضرات.

• أساليب التقييم المقترحة: الملف الإلكتروني، بطاقة ملاحظة الأداء، سجلات التفكير، التقارير الذاتية، الاختبارات التحصيلية، اختبارات الإجراء الموقفي، المقابلات الحية المتفاعلة.

التوصيف المختصر لمقرر تدريس وتقييم مادة الدراسات الاجتماعية

- يهدف المقرر إلى: تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لتدريس وتقييم مادة الدراسات الاجتماعية بشكل فعال في المرحلة الابتدائية وفقاً لإطار نظام التعليم ٢٠٠٢، وتنمية مهارات التفكير عامةً، والتفكير الجغرافي والتفكير التاريخي خاصةً، وتعزيز المسؤولية المجتمعية في الحفاظ على موارد البيئة.
- يركز المقرر على: فهم وتطبيق مبادئ نظام التعليم ٢٠٠٢ في تدريس الدراسات الاجتماعية وتخطيط وتنفيذ خطط الدروس التي تشرك تلاميذ المرحلة الابتدائية في التعلم النشط والتعلم التجريبي، ودمج التكنولوجيا ومصادر الوسائط المتعددة لتلبية متطلبات نظام التعليم 20٠2، وتدريس وتقييم مهارات الدراسات الاجتماعية، مثل: (استخدام السبورة العادية والذكية، استخدام الخرائط الجغرافية والتاريخية الورقية، استخدام الخرائط التفاعلية، مهارات التفكير الجغرافي، مهارات التفكير التاريخي) لدى المعلمين باستخدام أساليب تقييم متنوعة وشاملة.
- تساهم دراسة المقرر في: اكتساب المعلمين منهجيات تدريس متقدمة مصممة خصيصاً للمرحلة الابتدائية، وهو ما يضمن قدرتهم على تقديم محتوى مادة الدراسات الاجتماعية بشكل فعال وجذاب، وتطوير فهم شامل لنظام التعليم ٢٠٠٢، بما في ذلك أهدافه ومبادئه واستراتيجيات التنفيذ لمواءمة ممارساتهم التعليمية مع الإصلاحات والمعايير التعليمية المعاصرة. وسيؤدي ذلك إلى تحسين كفاءتهم التعليمية بشكل عام ومهارات إدارة الفصل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم القائم على الاستقصاء، التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، استخدام موارد الوسائط المتعددة، لعب الأدوار والمحاكاة، الرحلات الميدانية.
- أساليب التقييم المقترحة: التقييم التكويني، التقييم الختامي، التقييمات القائمة على الأداء، البورتوفوليو، التقييمات الذاتية والأقران.

التوصيف المختصر لمقرر تدريس وتقييم معارف ومهارات اللغة الإنجليزية

- يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم ببعض المعارف والمهارات المهمة المرتبطة بتدريس اللغة الإنجليزية وتقويمها، والتي تؤهله ليمارس عمله بكفاءة، ومن ثمَّ يدرس طرائق واستراتيجيات تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة)، ثم يدرس طرائق وأساليب وأدوات تقويم هذه المهارات، خاصةً في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق عملي لهذه المهارات في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة.
- يركز المقرر على: دراسة أهم استراتيجيات وطرائق تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) خاصةً التي تعتمد على التكامل، كذلك يدرس أساليب ووسائل تقويم تلك المهارات، ومنها: (الاختبارات بأنواعها، بطاقات الملاحظة، المقابلة الشخصية، سجلات

المتابعة وغيرها)؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم يجيد تدريس مهارات اللغة الإنجليزية وتقويمها للصفوف (٤-٦) ابتدائي، مع التدريب على كيفية تطبيق ذلك عمليًا؛ بما يؤهله لأداء عمله بكفاءة وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الفصل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: طريقة التدريس المصغر، حل المشكلات، التعلم بالموقف، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.
- أساليب التقييم المقترحة: بطاقات الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء والتكليفات، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير والبحوث.

توصيف مختصر لمشروع التخرج					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات		طبيعة الساعات	
		ن	ميداني	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
GEE D 227	البحث الإجرائي ٢ (مشروع التخرج)	٢	-	٨	٢١٧ GEED

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف مقرر مشروع التخرج إلى: تدريب الطالب المعلم على ممارسة وإتقان مهارات البحث العلمي في مجال تخصصه؛ لحل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول أو المدرسة، وإنتاج مشروع بحثي.

- يركز المقرر على: إنجاز خطوات مشروع التخرج من خلال اختيار الموضوع وتحديد المشكلة والأسئلة والإطار النظري وإعداد الأدوات وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا وعرض النتائج وتحليلها وتقديم المقترحات والتوصيات، مستفيدًا بما درسه الطالب في مقرر المتطلب السابق - البحث الإجرائي GEED117.

- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكيًا ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية والتوصل لحلول لها قابلة للتطبيق.

- استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات سمينار، التغذية الراجعة الشفهية.

- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، النقد الذاتي والتأمل، الاختبارات الشفهية وتقييم المشروع النهائي.

توصيف مختصر لمقرر التربية العملية ٢					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
CUR AR 22	التربية العملية ٢	٢	ن ميداني	إجباري - الثاني	٢١٨ CURR

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف برنامج التربية العملية إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف (٤-٦) ابتدائي ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة؛ لملاحظة كيفية ممارسته لمهارات التدريس، ومن ثمّ قيامه هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ تلك الصفوف؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يمارس بها التربية العملية.
- يركز المقرر على: تعرّف الطالب المعلم -مبدئيًا- التربية العملية وتاريخ استخدامه لتنمية مهارات التدريس ومراحل وتقييمه، ومشاهدته مواقف التدريس الفعلية بالمدارس وممارسته التخطيط للدروس وتنفيذها بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران، ومن ضمن الجوانب التي يجب التركيز في تقييمها مدى ممارسة استراتيجيات التعلم النشط وكيفية إدارة الفصل ومهارات التحدث والاتصال الفعّال ومهارات التعزيز.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكيًا ومهنيًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضًا على إدارة فصله بشكل يؤثر في شخصياتهم بشكل جيد، وقادر كذلك على استخدام التعلم الذاتي جيدًا ويبحث عن المعلومات بشكل فعّال.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

٢١٠

ثالثاً: التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم المادة
للصفوف (٧ - ٩) و (١٠ - ١٢)

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات الفكر التربوي					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
			ن ع ت		
FOED 311	تطبيقات الفكر التربوي	٢	٢ -	إجباري - الأول	لا يوجد

● التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم مهارة تأصيل الممارسات والتطبيقات التعليمية في مجالات العمل التربوي وردها إلى أصولها من المقولات الفلسفية والنظريات العلمية والاستراتيجيات، وتعميق معارفه الفلسفية والاجتماعية بما ينعكس على أدائه وأدواره المهنية المحققة للجدارات. تتضمن موضوعات المحتوى: أهمية دراسة أصول التربية لتحسين الممارسات المهنية، مثل: فلسفة الأهداف التعليمية، فلسفة التدريس وأخلاقياته، فلسفة تنظيم التعليم وتشجيعه، فلسفة التقويم والعقاب.

تنبع أهمية المقرر من موقعه مرادفاً للتربية العملية الميدانية وإنجاز بحوث الفعل والمشروع؛ حيث يتيح للطالب المعلم فرصة رد الممارسات التعليمية والتطبيقات إلى أصولها وتقييم مدى اتساقها معها، وما إذا كانت بحاجة إلى تقويم وتصويب وتعديل أم لا.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة، والإسهام في بناء الفكر البيني للطالب.

أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
MENH/SP ED312	سيكولوجية نمو العاديين والمدمجين وتصميم الشامل للتعليم	٢	ن ع ت ١ - ٢	إجباري - الأول	-

التوصيف المختصر للمقرر

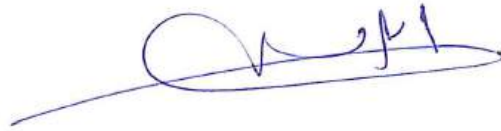
- يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بفئات المتعلمين : العاديين والمدمجين وسماتهم النفسية و مفهوم التعلم الشامل وتصميماته لجميع الفئات العادية والمدمجة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامجه وسياساته وتصميماته الشاملة للتكنولوجيا المساعدة لتعلم العاديين ولذوي الاحتياجات المدمجين، التركيز على أهمية التدخل المبكر والتعليم الشامل في مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة، تعرّف أشكال الدعم للفئات المختلفة وخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين.
- يرتكز المقرر على: مفهوم تصميم التعلم الشامل ، والسمات النفسية للعاديين وللمدمجين وطرائق رعايتهم النفسية داخل الفصول ، والممارسات العالمية والعربية في سياسات الدمج والتركيز على مميزات وعيوب تلك الممارسات، تعرّف التصميمات التكنولوجية في التعلم الشامل للطلاب ،وتقييم احتياجات المتعلمين في المدارس الإعدادية والثانوية واستراتيجيات تطوير المدرسة كبيئة تعليمية داعمة لهم، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة وتعاون الوالدين واستخدام موارد المجتمع والممارسات الحديثة في التعامل معهم وإرشاد وتوجيه أولياء أمورهم.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا في مجال تصميم التعلم الشامل على المستوى النفسي والتربوي مع الطلاب العاديين والمدمجين وتطوير شخصيته المهنية وسماته الشخصية في التعامل الفعال مع الأنماط المختلفة للمتعلمين.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، الخرائط الذهنية، القراءة من أجل المعنى، والتعبير الاستعاري، والأحجية المركبة، وحل المشكلات،
Share/Pair.،KWL
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية، كتابة تقارير دراسية، بورفوليو ورقي وإلكتروني.

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التعليم الإعدادي والثانوي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
			ن	ع	ت		
EDTC313	تطبيقات تكنولوجيا في التعليم الإعدادي والثانوي	٢	١	٢	-	إجباري - الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم وتقييم مادته العلمية، وذلك اعتمادًا على استخدام أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع إكساب المعلم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المصادر المستحدثة لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتقييم بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يركز المقرر على: دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة بها كمصادر التعلم ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها وتصنيفها وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم والتدريس والتقييم، كما يركز المقرر أيضًا على مفهوم التدريس ونماذج واستراتيجيات التدريس والتقييم المستحدثة واحتياجاتها من التكنولوجيا، وكذلك تعرف أساليب التقييم الجديدة التي تعتمد على التكنولوجيا كالاختبارات الإلكترونية والبروتوفوليو الإلكتروني.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم المتطورة في تعليم وتقييم مادته العلمية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: استخدام الحوار والمناقشة والمناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش عمل وجهًا لوجه، ورش عمل أون لاين، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء، ملف إنجاز إلكتروني.



التوصيف المختصر لمقرر اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
FOED/COED314	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	٢	٢	إجباري - الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بالأسس الفلسفية للتعليم الثانوي، وأهدافه وخصائصه التي تميزه عن غيره من المراحل الأخرى، وتعريفه بأهم الاتجاهات والتطورات المعاصرة في مجال التعليم الثانوي؛ من حيث فلسفته ومناهجه ونظم التقييم والامتحانات وتوجهات تطوير عمليات الإدارة المدرسية وسياسات الإصلاح التربوي ذات الصلة بتلك المرحلة، بالإضافة إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحديات الرقمنة، وصولاً إلى تنمية المعلم مهنيًا والارتقاء بأدائه.

يركز المقرر على: دراسة الأسس الفلسفية للتعليم الثانوي وتناول بعض الاتجاهات المعاصرة في المجالات المختلفة ذات الصلة بالمنظومة التعليمية، بما تشملها من فلسفة تركز إلى التعليم الشامل التكاملي والجامع، ومناهج داعمة لفكر متطور يتسق مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل كزيادة الأعمال وطرائق تدريس ونظم تقييم مرتكزة إلى المشروع في تعليم "ستيم"، بالإضافة إلى تحليل التوجهات المعاصرة في تطوير أداء المعلم وتنميته مهنيًا ارتكازًا إلى فكر مجتمعات التعلم، ودراسة وتحليل الاتجاهات الحديثة نحو استخدام التكنولوجيا والتقنيات التربوية في التعليم الثانوي، مجال إصلاح وتطوير المدرسة الثانوية وإدارتها بالشراكة مع القطاع الخاص وقطاع الأعمال لدعم وتأهيل الطلاب للمسارات المهنية المستقبلية، ومنها المدرسة المنتجة والمدارس التكنولوجية.

تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علميًا ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل للتعامل مع منظومة التعليم الثانوي من خلال توظيف أهم الاتجاهات المعاصرة في التطوير والتدريس والتقييم والتنمية المهنية للارتقاء بأدائه.

استراتيجيات التدريس المقترحة: استخدام الحوار والمناقشة والمناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش عمل وجهًا لوجه، ورش عمل أون لاین، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية. أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء، ملف إنجاز إلكتروني.

٢١

توصيف مختصر لمقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعلمها (١)						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			المتطلب السابق
			ن	ع	ت	
٣١٦ CURR	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعلمها (١)	٢	١	-	٢	-
						إجباري - الأول

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول استراتيجيات التدريس وأساليب تقويم التحصيل الدراسي في مادة التخصص بالمرحلة الإعدادية، وأهم أنواع طرائق واستراتيجيات التعلم النشط المناسب لتعليم طلاب المرحلة الإعدادية وتقويمه، وشروط ومقومات استخدام كل استراتيجية وأهمية التنوع في الاستراتيجيات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعرف استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تفيد طلاب المرحلة الإعدادية وفقاً لخصائصهم وسماتهم وقدراتهم.

- يركز المقرر على دراسة: مفهوم استراتيجية التدريس ومفهوم ومستويات تقويم التحصيل الدراسي في مادة التخصص بالمرحلة الإعدادية والأسس النفسية وراء استراتيجيات التدريس والتعلم النشط ودور ومناسبة استراتيجيات التدريس نحو احتواء الطلاب في الموقف التعليمي وتطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة داخل الفصل، وتصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع (طبيعة المحتوى والمتعلم) والتنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية، وتعرف دور الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم، إلى جانب قياس وتقييم معارف مادة التخصص ومهاراتها لدى المتعلمين.
- تساهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تدريس مادة تخصصه.

- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بوربوينت ورقية وإلكترونية.

٥١

توصيف مختصر لمقرر البحث الإجرائي

رقم المقرر ورمز هـ	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
GEED 317	البحث الإجرائي ١	٢	ن ١ - ع ٢	إجباري - الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: وعي الطالب المعلم بمفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الموقفية، مع التدريب على المشاركة في حلقات السّينمار العلمي، والتدريب على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج الصفوف ٧-١٢.
- يرتكز المقرر على: دراسة مفهوم البحث الإجرائي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السّينمارات البحثية والمحاكاة وتقلد دوره كباحث بالسّينمار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء تقلد دوره بالسّينمار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السّينمار التي يحضرها مع أقرانه.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيّاً كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، والملاحظة، والتفاعل اللفظي، والتعلم التعاوني، والتقارير الفردية، وعرض خطط ومشاريع البحث، وجلسات المناقشة، والتغذية الراجعة الشفهية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، والتأمل الذاتي وتقييم الأقران، والتقييم الشفهي، والتقييم النهائي للمشروع

١

توصيف مختصر لمقرر المناهج المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
CURR 321	المناهج المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية	٢	ن ٢ ع - ت -	إجباري - الثاني	-

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بمفهوم المنهج المدرسي والمنهج كخبرة ودوره في العملية التربوية ككل، وأسس المنهج وعلاقته بالمجتمع، مع تعرّف مكوناته والتخطيط لإعداد وتنفيذ المنهج الناجح، وإلمام المعلم بكيفية إعداد وحدات دراسية متكاملة، تعرّف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج مع فريق عمل.

• يركز المقرر على: دراسة المنهج وأهدافه وأنواعه ومكوناته، وهي الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والأنشطة ومصادر التعلم والتقويم وعلاقة المنهج كخبرة بوسائل وتكنولوجيا التعليم، مع عرض أسس بناء المنهج، وكيفية تطوير المنهج.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتنفيذ المنهج المدرسي في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة.

• أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات التحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

أ. م. م. م.

توصيف مختصر لمقرر نظريات ونماذج التعلم					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
٣٢٢EDPS	نظريات ونماذج التعلم	٢	١ - ن ٢ - ع ٣ - ت	٢ إجباري - الفصل الثاني	-

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف المقرر إلى: تعرّف وفهم الطالب المعلم مفهوم التعلم والوعي بالاتجاهات التقليدية والمعاصرة في تفسير التعلم، وأساليب قياس التعلم، ودور العمليات المعرفية في التعلم، ونظريات التعلم، وأوجه النقد الموجهة لها، ومجالات تطبيقها وأنواعها وأهم نماذج واستراتيجيات التعليم والتعلم التي جاءت نتيجة لتطور البحث والدراسة حول نظريات التعلم ... إلخ.
- يركز المقرر على: دراسة أهم المفاهيم التي وردت في الدراسات والمصادر التعليمية حول التعلم وأساسه وأهم نظريات التعلم كالنظرية السلوكية والنظرية المعرفية والبنائية والاجتماعية والنظرية الإنسانية، ونظرية التعلم القائم على المخ.. من ناحية أخرى، يتم التركيز على دراسة استراتيجيات التعلم التي جاءت كتطبيقات لتلك النظريات في مجال التعليم والتعلم من حيث مفهوم ومراحل استخدام كل استراتيجية، ومنها استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في التعليم الصفي، واستراتيجية التعليم القائمة على التعلم التعاوني واستراتيجيات التعليم التشاركي واستراتيجيات التعليم المتمركزة حول المتعلم، وعلاقة نظريات التعلم بأهم الطرائق والاستراتيجيات الشائع استخدامها في مجال التعليم والتعلم كالمحاضرات الصفية والعروض العملية وإجراء بحوث الفعل والعروض التقديمية واستراتيجية التعليم المتمايز واستراتيجيات التعليم والتعلم عن بُعد... إلخ.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم مفكر وباحث، ولديه وعي بمتطلبات تعلم طلابه في مقابل انتقاء استراتيجيات التعليم المناسبة لهم ومادة التخصص، وكمعلم مؤهل لتعليم مادة تخصصه الأكاديمية بنجاح في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة في هذه المرحلة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم النشط، التعلم التعاوني، حل المشكلات، الحوار والمناقشة، تطبيق بعض استراتيجيات التعلم نفسها عند تعليمها للطلاب.
- أساليب التقويم المقترحة: الاختبارات بأنواعها المختلفة، ملف الإنجاز الإلكتروني، بطاقة ملاحظة الأداء، سجلات التفكير، التقارير الذاتية، مهام الأداء.

توصيف مختصر لمقرر الصحة النفسية للمراهقين						
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			المتطلب السابق
			ن	ع	ت	
MENH 323	الصحة النفسية للمراهقين	٢	2	-	-	طبيعة المقرر والمسار والفصل إجباري - الثاني

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المُعلم بمفهوم الصحة النفسية (مظاهرها - محكاتها)، تعرّف أهم النظريات في الصحة النفسية (مدرسة التحليل النفسي، المدرسة السلوكية، المدرسة الإنسانية)، دراسة القوى الإيجابية المحققة للصحة النفسية (التسامح، المرونة، الهدف من الحياة، الذكاء الوجداني) للمراهقين، القوى السلبية المعرّقة للصحة النفسية (الدوافع، الإحباط، الصراع) للمراهقين، تعرّف ميكانزمات الدفاع النفسي الكامنة وراء السلوك الإنساني، دراسة بعض الأمراض النفسية (أسبابها وتشخيصها وسبل علاجها: القلق، الاكتئاب، الفصام، البارانونيا، الوسواس القهري، الصرع، الهستيريا)، دراسة الأمراض النفسية المرتبطة بمرحلة المراهقة، تعرّف الإرشاد النفسي (أهدافه، الفرق بينه وبين العلاج النفسي) وطرائق الإرشاد النفسي (الإرشاد الفردي، الإرشاد الجماعي) ومجالات الإرشاد النفسي (الإرشاد الأسري - الإرشاد التربوي).

يركز المقرر على: دراسة مفهوم الصحة النفسية، وأهم النظريات المفسرة للشخصية وأهم ميكانزمات الدفاع النفسي المحركة للسلوك، دراسة مكامن الشخصية والقوى المعرّقة للصحة النفسية، تعرّف العديد من الأمراض النفسية المرتبطة بمرحلة المراهقة وتعرّف الإرشاد النفسي وطرائقه ومجالاته.

تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لفهم الشخصية وكيفية التعامل معها ومعرفة الأمراض النفسية وكيفية تشخيصها وطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها طلابه وكيفية التعامل مع تلك المشكلات والاضطرابات المرتبطة بمرحلة المراهقة. استراتيجيات التدريس المقترحة: استخدام الحوار والمناقشة والمناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش عمل وجهًا لوجه، ورش عمل أون لاين، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية، الأحجية المركبة، القراءة ذات المعنى.

أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، التكاليفات للطلاب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر القيادة المدرسية					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
COED 325	القيادة المدرسية	٢	٢ -	إجباري - gehkdl	لا يوجد

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بتطبيقات علم النفس التربوي في التنظيم المدرسي، وذلك في إطار السلوكيات التنظيمية التي تهتم بدراسة علاقات العمل وسلوكياته بين القيادات المدرسية والمعلمين في التنظيم الإداري بالمدرسة، ودراسة السلوك القيادي بالمدرسة وما يشكله من عوامل فردية وجماعية تنظيمية، وأهمية السلوك التنظيمي في دراسة سلوك الفرد والجماعة داخل المدرسة، بجميع كوارها البشرية، معلمين كانوا أو قيادات،
- **يركز المقرر على:** دراسة مفهوم القيادة المدرسية كعملية إنسانية سلوكية، وكيفية الاستفادة من المدخل السلوكي في التنبؤ بأشكال السلوك القيادي المتوقع في العمل المدرسي، ودراسة مدى إدراك الطالب أن الأنشطة الإدارية المختلفة هي مُحصلة عوامل فنية وسلوكية بينهما ترابط وتكامل، وكذلك دراسة التطبيقات الإدارية لبعض المفاهيم المتعلقة بالسلوك القيادي كالدافعية وما يرتبط بها من دوافع العمل والرضا الوظيفي وإدراك دوافع المديرين، وطبيعة الشخصية القيادية، والتميز بين سلوكيات القائد الإيجابي والقائد السلبي والقائد التشاركي والقائد الأوتوقراطي وأنماط الاتصال المدرسي وتطبيقاته في العمل المدرسي، كما يركز المقرر على مهارات التفكير الاستراتيجي، إدارة الصراع، صنع القرار واتخاذ، التفاوض، التعامل مع الرؤساء، تنمية سلوكيات المواطنة التنظيمية والرضا والانتماء.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم سلوكيًا ومهنيًا كمعلم ومفكر استراتيجي وصانع قرار، ولديه وعي بسلوكيات القيادة وسيكولوجيتها.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** العرض النظري، الإنترنت مع بعض الاستراتيجيات الأخرى كالعصف الذهني والمناقشات الفردية والاجتماعية والمحاضرات.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، بطاقة ملاحظة الأداء، سجلات التفكير، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية، اختبارات الإجراء الموقفي، المقابلات الحية المتفاعلة.

١٤٤

توصيف مختصر لمقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعلمها (٢)

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
ن	ع	ت			
CUR 326	استراتيجيات تدريس مادة التخصص وتقويم تعلمها (٢)	٢	١ - ٢	إجباري - الثاني	٣١٦ CUR R

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم مهارات تدريس مادة التخصص وتقييم تحصيلها في المرحلة التعليمية الأعلى.
- يركز المقرر على: تخطيط وحدات ودروس تعليمية، وتطبيق استراتيجيات حديثة ومتقدمة في تنفيذ الدروس بصفوف المرحلة الثانوية، واستخدام الوسائط التكنولوجية في تقديم دروس المنهج المدرسي في المرحلة الثانوية، وتركز معارف المقرر على فهم معايير تعليم مادة التخصص بالمرحلة الثانوية ومؤشراتها وتحليل الكتب المقررة في ضوءها، وبناء مهام وأنشطة تعليمية لهذه المعايير، وتركز مهارات تدريس مادة التخصص على تنمية ما اكتسبه الطالب المعلم من مهارات في مقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١).
- دراسة هذا المقرر تفيد في: إعداد مُعلمي مادة التخصص في المرحلة الثانوية؛ بتوسيع معارفهم وتعميق مهاراتهم في تدريس مادة التخصص وتعزيز توجهاتهم الموجبة نحو تدريس المادة في المراحل التعليمية الأعلى.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية، اختبارات عملية، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمشروع التخرج					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الد راسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات ميداني	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
GEED 327	البحث الإجرائي ٢ (مشروع التخرج)	٢	٨	إجباري - الثاني	317 GEED

التوصيف المختصر للمقرر

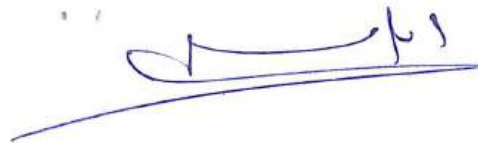
- يهدف مقرر مشروع التخرج إلى: تدريب الطالب المعلم على ممارسة وإتقان مهارات البحث العلمي في مجال تخصصه؛ لحل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول أو المدرسة، وإنتاج مشروع بحثي.
- يركز المقرر على: إنجاز خطوات المشروع المهني من خلال اختيار الموضوع وتحديد المشكلة والأسئلة والإطار النظري وإعداد الأدوات وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرض النتائج وتحليلها وتقديم المقترحات والتوصيات، مستفيداً بما درسه الطالب في مقرر المتطلب السابق البحث الإجرائي GEED317.
- تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية والتوصل لحلول لها قابلة للتطبيق.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: أنشطة المحاكاة، الملاحظة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات سينمار، التغذية الراجعة الشفهية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، النقد الذاتي والتأمل، الاختبارات الشفهية وتقييم المشروع النهائي.

١٤٦

توصيف مختصر مقرر التربية العملية ٢					
رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات ن ميداني	طبيعة المقرر والمسار والفصل	المتطلب السابق
٨32 CURR	التربية العملية ٢	٢	- ٨	إجباري - الثاني	٣١٨ CURR

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف برنامج التربية العملية إلى: تدريب الطالب المعلم للمرحلتين الإعدادية والثانوية ليُشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة لملاحظة كيفية ممارسته مهارات التدريس، ومن ثمَّ قيامه هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ هذه الصفوف؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية أو المدرسة التي يمارس بها التربية العملية.
- يركز المقرر على: تعرُّف الطالب المعلم -مبدئيًا- ماهية التربية العملية، وتاريخ استخدامه لتنمية مهارات التدريس ومراحله وتقييمه، ومشاهدته مواقف التدريس الفعلية بالمدارس، وممارسته التخطيط للدروس وتنفيذها بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران.. ومن ضمن الجوانب التي يجب التركيز في تقييمها مدى ممارسة استراتيجيات التعلم النشط وكيفية إدارة الفصل ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعزيز.
- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكيًا ومهنيًا وممارسًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضًا على إدارة فصله بشكل يؤثر في شخصياتهم بشكل جيد، وقادر كذلك على استخدام التعلم الذاتي جيدًا ويبحث عن المعلومات بشكل فعّال.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.



القسم الثامن

برنامج التربية العملية

- التربية العملية: جميع الخبرات الميدانية التي يحصل عليها الطالب المعلم لكي يتدرب ميدانيًا على التدريس وغيره من أنشطة المهنة، سواء أكانت هذه الخبرات استكشافية (ما قبل الذهاب للمدرسة) أم وسطي (في أثناء الزيارات المدرسية لمعايشة المدرسة، وتنفيذ المهام الأدائية المصاحبة للمقررات الدراسية) أم نهائية (التربية العملية المتصلة بمدارس التدريب)، وبذلك فإن المفهوم هنا أوسع من مجرد التدريب على ممارسة التدريس.
- تطور كل كلية -عن طريق مكتب التربية العملية- دليلًا للطالب إلى برنامج التربية العملية؛ يكون قائمًا على ما ورد في هذا القسم من أطر لبرنامج التربية العملية المعتمد لدى القطاع، والذي ترد مكوناته وعناصره تفصيلًا في هذا القسم من اللائحة، على أن يتضمن هذا الدليل بطاقات التقويم الخاصة بالطالب المعلم كما وردت في هذا القسم، ويشرح للطالب مؤشرات الأداء الخاصة بكل معيار، وعلامة مرجعية وردت فيها؛ بما يجعل الدليل أداة لتعليم وضقل المهارات العامة للتدريس الفعال، والمهارات النوعية الخاصة بتدريس مادة/مواد التخصص، والخاصة بالأداء النفسي والإداري اللزمين للمعلم.
- تتم متابعة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التي قد تشمل اليوميات والتقارير التأملية للمدرسة و التدريس ودراسات الحالة المختصرة لأحد التلاميذ وخطط الدروس وبطاقات ملاحظة أداء الطالب المعلم في التدريس وملفات الإنجاز ... إلخ، على أن يكون استخدام هذه الأدوات مصحوبًا بمعايير متدرجة دقيقة يمكن الاعتماد عليها في التقييم البنائي و النهائي للطلاب، ومن المتوقع أن يوضح دليل التربية العملية الخاصة لكل كلية جميع التفاصيل المتعلقة بأدوار مشرفي الكلية والمعلمين المتعاونين والطلاب الذين يستخدمون هذه الأدوات ويطبقون هذه المعايير.

٢٠١٩

القسم الثامن

برنامج التربية العملية

المقدمة:

تُعد التربية العملية أحد المكونات الأساسية في برامج إعداد المعلمين لطلاب الدبلوم العامة المطورة بكليات التربية؛ حيث تُعد بمثابة الجسر الذي ينقل الطلاب المعلمين بهذا البرنامج من إطار النظرية إلى ممارسة المهنة في الواقع الفعلي؛ فهو يمنحهم الفرصة لتعرّف البيئة التعليمية الحقيقية، ويوفر لهم منصة لتطبيق المفاهيم النظرية التي اكتسبوها في المحاضرات الأكاديمية، وتعرّف -عن كثب- تحديات قاعات الصف وتنوع الطلاب واحتياجاتهم التعليمية المختلفة، كما يتيح لهم التفاعل مع المعلمين المحترفين والتعلم من خبراتهم القيمة، وكذلك اكتساب المهارات الأساسية في التخطيط والتنفيذ وتقييم الدروس التعليمية.

وبالتالي؛ فإن النجاح في التربية العملية يُعد مؤشراً على قدرة الطالب المعلم على التكيف مع البيئة المدرسية والتأقلم مع مهنة التدريس، وبالتالي فهو يُسهم في تعزيز جاهزيته للانخراط في سوق العمل بعد التخرج.. وبهذا الصدد، فإن الاهتمام بتطوير برامج التربية العملية وتحسين جودتها يُعد أمراً بالغ الأهمية في إعداد معلمين قادرين على مواجهة تحديات المستقبل وتلبية احتياجات المجتمع.. وفيما يلي تفاصيل برنامج التربية العملية بالدبلوم العامة في التربية:

أولاً- معايير برنامج التربية العملية لطلاب الدبلوم العامة ومؤشراتها:

أ. اكتساب الخبرة العملية:

- تطبيق المعرفة التربوية والمهارات التدريسية ضمن بيئة مدرسية حقيقية.
- فهم التحديات الواقعية التي يواجهها المعلمون، وتطوير استراتيجيات للتعامل معها.
- التعلم من خلال الملاحظة والتفاعل مع معلمين ذوي خبرة، وطلاب من خلفيات متنوعة.

ب. تطبيق التعلم النشط:

- تعليم الطلاب المعلمين كيفية تطبيق مداخل واستراتيجيات وفنيات التعلم بفاعلية داخل الفصول.
- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية خلق بيئة تعليمية تُشجع الطلاب على العمل معاً، والتعلم من بعضهم.

ج. التفكير النقدي وحل المشكلات:

- تنمية قدرة الطلاب المعلمين على التفكير بشكل ناقد وتحليل المواقف التعليمية المختلفة.

- تدريبهم على استخدام استراتيجيات حل المشكلات بشكل فعال داخل الفصول.
- تشجيع الطلاب المعلمين على تطوير مشروعات تعليمية مُبتكرة تُلبّي احتياجات الطلاب في المدارس.

د. استخدام التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي:

- تعريف الطلاب المعلمين بأحدث أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وكيفية دمجها بفاعلية في التدريس.
- تدريبهم على استخدام مصادر التكنولوجيا المختلفة؛ لتحسين مشاركة الطلاب وتقييم تقدمهم.

هـ. التقييم الذاتي:

- تشجيع الطلاب المعلمين على التفكير في ممارساتهم التدريسية، وتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
- تدريبهم على استخدام مُختلف أدوات التقييم الذاتي؛ لتطوير أدائهم بشكل مستمر.

و. التواصل الفعال:

- تنمية مهارات التواصل الشفهي والكتابي لدى الطلاب المعلمين للتفاعل بفاعلية مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور.
- تدريبهم على كيفية إنشاء علاقات إيجابية مبنية على الثقة والاحترام.

ثانيًا- مراحل برنامج التربية العملية:

١- مرحلة التوجيه Orientation والخبرات الاستكشافية:

تُعَدُّ هذه المرحلة أساسًا لبناء الجدارات الأساسية للطالب المعلم، وتُهيئُه لممارسة التدريس في بيئة تعليمية حقيقية، وتستمر من بداية الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول حتى نهاية الأسبوع السادس من الفصل الدراسي نفسه من خلال "التدريس المصغر" الذي يُركز على التدريس ومهاراته تخطيطًا وتنفيذًا وتقويماً، على أن يتولى قسم مناهج وطرائق التدريس هذه المرحلة.

٢- مرحلة الملاحظة والخبرات الوسطى Observation and Exploration Stage:

تتم هذه المرحلة في خلال الأسبوع السابع حتى الأسبوع الثالث عشر في الفصل الدراسي الأول، وتشمل ثلاث مراحل فرعية:

٢٩

أ. مرحلة تعرّف معطيات المناخ التعليمي:

يتعرّف الطالب المعلم معطيات المناخ التعليمي داخل مدرسة التدريب، من: أبنية ومرافق ومصادر للتعلم ومحفظاته والإمكانات البشرية التي تتمثل في هيئة التدريس وإدارة المدرسة.

ب. مرحلة مشاهدة مواقف تدريس حقيقية لمعلمين أكفاء:

يرصد الطالب المعلم معطيات الموقف التدريسي كله؛ بدءًا من مرحلة التخطيط، ومرورًا بجميع ممارسات التدريس التي يؤديها المعلمون في مدرسة التطبيق من أنشطة صفية ولا صفية، ويكتب تقريرًا تأمليًا بعد كل مشاهدة، يصف ما شاهده، ويحلله من حيث ما يميزه، وما يحتاج فيه إلى تحسين، ويختتم التحليل برؤية مستقبلية لما يأمل أن يشاهده في المواقف القادمة، وما يمكن أن يطبقه عندما يكون في مثل هذه المواقف.

ج. مرحلة تنفيذ مهام الأداء :Training and Teaching:

يُنْفذ الطالب المعلم المهام الأدائية لكل مقرر دراسي، والتي يتطلب تنفيذها الذهاب للمدرسة والملاحظة والمقابلة والمشاركة في مواقف تعليمية ونفسية وإدارية، وهي مهام تكون مصاحبة للمقررات الدراسية المختلفة.

٣- مرحلة ممارسة التدريس الفعلي (تحت الإشراف وبالمسئولية الكاملة):

تتم هذه المرحلة في الفصل الدراسي الثاني؛ حيث تقوم مرحلة الانخراط الكلي في نشاط التدريس على مرحلتين:

أ. تدريس جزئي من خلال مجموعات العمل Team work (التدريس تحت إشراف).

ب. تدريس كلي: يُؤكّل للطالب المعلم أن يؤدي دور المعلم بكلّ مهاراته وواجباته وتعايشُ مُنَاخَ التَّعَلُّمِ بِكُلِّ ظُرُوفِهِ، ويعقب كل ممارسة للطالب المعلم لقاءً توجيهيًّا من قِبل مشرف الكلية والموجه؛ يكون بمثابة تغذية راجعة لأدائه التدريسي.

ثالثًا- معايير اختيار وتأهيل المشرفين:

تُعَدُّ عملية اختيار وتأهيل المشرفين في التربية العملية من الخطوات الحاسمة لضمان نجاح هذه التجربة التعليمية للطلاب المعلمين، وتعتمد المعايير على مجموعة من العوامل الأساسية منها:

أ. الخبرة والمؤهلات:

- الخبرة التدريسية: يُشترط أن يكون للمشرف خبرة عملية كافية في مجال التدريس، مع معرفة طبيعة العمل داخل الفصول وتقديم التوجيه العملي للطلاب، بما في ذلك عدد سنوات الإشراف على برنامج التدريب العملي.

- المؤهلات العلمية والمهنية: يُشترط أن يحمل المشرف درجة علمية تربوية، وقد تطلب بعض الكليات الحصول على مؤهلات مهنية إضافية في مجال الإشراف على المعلمين، وكذلك يكون للمشرف فهم عميق لبرنامج التربية العملية ومعايير وأهدافه والمتطلبات، من خلال حضور اللقاءات الخاصة بالتربية العملية بكلية التربية.
- الصفات الشخصية والمهارات: تُرشح كليات مشرفين يتمتعون بصفات بعينها؛ كالصبر والقدرة على التواصل الفعال ومهارات التوجيه والتغذية الراجعة.

ب. مهارات الإشراف/المهارات الفنية:

- القدرة على تقديم الملاحظات: يجب أن يكون للمشرف القدرة على تقديم ملاحظات بناءة ومفيدة حول أداء الطلاب المعلمين، ومشاركة التوجيه لتحسين أدائهم.
- القدرة على التواصل والتفاعل: يُفترض أن يكون للمشرف القدرة على التواصل والتفاعل مع الطلاب المعلمين بشكل فعال، والمشاركة في حوار بناء ومساعدتهم في فهم مختلف المفاهيم والمهارات.
- القدرة على الدعم والمساعدة: يجب أن يكون للمشرف القدرة على تقديم الدعم والمساعدة للطلاب المعلمين في مختلف التحديات التي يواجهونها في خلال التربية العملية.
- المعرفة بالسياسات: يُفترض أن يكون للمشرف فهم لسياسات الكلية ووزارة التعليم في مجال التربية العملية والالتزام بها.

ج. الالتزام والمشاركة:

- الالتزام بالتطوير: يجب أن يكون للمشرف التزام بتطوير مهارات الإشراف ومتابعة أحدث التطورات في مجال التعليم والتربية العملية.
- المشاركة في البرنامج: يُفترض أن يكون للمشرف مشاركة فعالة في برنامج التربية العملية وتوفير الدعم والتوجيه للطلاب المعلمين.

٣- معايير تقييم الأداء للطلاب المعلم:

- يتم الالتزام في توزيع درجات التقييم بما ورد باللائحة بهذا الشأن.

٤- القائمون على الإشراف: يُشرف على الطلاب المعلمين في التربية العملية فريق متنوع من الخبراء يشمل:

✓ من داخل كلية التربية (الإشراف الجامعي):

- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية من جميع أقسام الكلية، والهيئة المعاونة بالأقسام التربوية تحت إشراف قسم المناهج وطرائق التدريس بالكلية.

- مُنسّق أو مشرف التربية العملية: وهو عضو هيئة تدريس مسئول عن تنسيق برنامج التربية العملية.
- ✓ من خارج الكلية (في المدارس - الإشراف المدرسي):
- المعلمون ذوو الخبرة في المدارس الشريكة: يقومون بدور "المعلم المتعاون" أو "المعلم المضيف" ويوجهون الطالب المعلم داخل الفصل.
- مديرو المدارس أو نوابهم: قد يشاركون في مراقبة أداء الطالب المعلم وتقديم التغذية الراجعة.
- الموجهون الفنيون من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: قد يقومون بزيارات ميدانية لمتابعة أداء الطلاب المعلمين وتقديم الدعم لهم وللمعلمين المتعاونين، ولكن لا يكونون مشرفين أساسيين على الطالب.
- ٥- تقييم أداء المشرفين في التربية العملية:

وتركّز معايير التقييم بشكل عام على الجوانب الرئيسة الآتية:

- الحضور والالتزام بالجدول الزمني: يقيم هذا المعيار التزام المشرف بجدول التدريب والحضور في الموعد المحدد لمتابعة الطلاب المعلمين.
- إدارة الوقت والتخطيط: يُقَيّم هذا المعيار قدرة المشرف على إدارة وقته بشكل فعال والتخطيط لجلسات التدريب والمتابعة لضمان الاستفادة الأكبر للطلاب المعلمين.
- مهارات الاتصال والتواصل الفعال: يُقَيّم هذا المعيار قدرة المشرف على التواصل مع الطلاب المعلمين بشكل واضح ومُبَاشَر ومُشارَكة المُعلّومات والتوجيهات بشكل فعال.
- التوجيه الفعّال للطالب المُعلّم: يُقَيّم هذا المعيار قدرة المشرف على تقديم التوجيه والإرشاد للطلاب المعلمين في مختلف أوجه الأداء التدريسي وتطويره.
- تقديم التغذية الراجعة البناءة: يُقَيّم هذا المعيار قدرة المشرف على تقديم تغذية راجعة مُفيدة ومُشجّعة وبُناءة للطلاب المعلمين حول أدائهم وتطويره.
- التقييم الدقيق لأداء الطلاب المعلمين: يُقَيّم هذا المعيار قدرة المُشرف على تقديم تقييم دقيق لأداء الطلاب المعلمين بوضوح ووضّع معايير بعينها لِتَحْدِيدِ نِقَاطِ القُوَّة وَالضَّعْف وَتَقْدِيمِ الاقتراحات.

رابعًا- الإطار الزمني لتنفيذ برنامج التربية العملية:

- ١- التوزيع الزمني لبرنامج التربية العملية (الفصل الدراسي الأول) يومان أسبوعيًا
- اليوم الأول أسبوعيًا طوال الفصل داخل الكلية:

- الأسابيع من الأول إلى السادس لمحاضرات نظرية عن المهارات الأساسية للتدريس، وعن إطار التدريس بالتربية العملية، وذلك لمجموعات صغيرة، ويختتم في الأسبوع السابع بامتحان المنتصف (تحريري).
- الأسابيع من الثامن إلى الثالث عشر: لقاءات تدريس مصغر في مجموعات صغيرة حسب التخصصات، ويختتم في الأسبوعين الرابع عشر والخامس عشر بامتحانات عملية في مواقف تدريسية مصغرة.

- اليوم الثاني أسبوعياً طوال الفصل بالمدارس:

- الأسابيع من الأول إلى السادس: لمشاهدة نماذج تدريسية عن طريق مقاطع فيديو أو مواقف تمثيلية للمحاكاة، وزيارات صفية أو دعوة معلمين متميزين لتقديم مواقف نموذجية مصغرة، ويتم تقييم هذه الفترة بلقاءات تفكر، وتحديد الإيجابيات والسلبيات وتوقعات المستقبل.
 - الأسابيع من الثامن إلى الثالث عشر: زيارات مدرسية منظمة تحت إشراف جامعي ومدرسي لمعايشة المدرسة، والمشاركة في أنشطتها اللاصفية وممارساتها الإدارية: إشراف واجتماعات، ويتم تقييم هذه الفترة بلقاءات تفكر، وتحديد الإيجابيات والسلبيات وتوقعات المستقبل.
 - ✓ ويتم تقييم انتظام الطالب وتفاعله وأدائه بموجب استمارة تقييم يُعدها مكتب التربية العملية، تتضمن المستوى في المفردات السابق الإشارة إليها، ويكون إجمالي الدرجات ١٠٠ درجة، والنجاح من ٦٠ درجة، وتضاف الدرجة إلى درجة التربية العملية ٢ في الفصل الدراسي الثاني.
- خامساً- تقويم أداء الطالب المعلم ببرنامج التربية العملية:**

تأتي أدوات التقييم لتعرف نقاط القوة والضعف لدى الطالب المعلم من أكثر من وجهة نظر، سواء من المشرفين أو مدير المدرسة وهي (٣) أدوات:

١. بطاقة ملاحظة الطالب المعلم بمسار معلم الفصل،
٢. بطاقة ملاحظة الطالب المعلم بمسار معلم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ومعلم المادة.
٣. بطاقة تقييم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة.

١٥٤

وفيما يلي بنود البطاقات الثلاثة:

ملحوظة : البطاقات الثلاثة إرشادية ، ويمكن استخدامها كما هي، أو تطويرها بمعرفة قسم المناهج وطرق التدريس، وتضمينها دليل التربية العملية للكلية

١- بطاقة ملاحظة الطالب المعلم بمسار معلم الفصل (٣-١)

اسم الطالب المعلم:.....
 اسم المشرف (الأستاذ الجامعي/الموجه الفني/المدرس المساعد/المعيد/المعلم المتعاون):.....
 اسم المدرسة:.....
 المادة:.....
 عنوان الدرس:.....

اقرأ كلاً من المجالات والمعايير التالية وحدد درجة التطابق مع المؤشرات بدقة، ثم اكتب الدرجة في خانة الدرجة أمام كل معيار:

م	المجال	مستويات الأداء			
		1	2	3	4
أولاً: التخطيط وثقافة المعرفة الصفية:					
١	التخطيط.				
٢	يصمم خطة الدرس متضمنة (نواتج التعلم، مواد التعليم والتعلم، الأنشطة، الاستراتيجيات المستخدمة، التقويم).				
٣	يُظهر معرفة بخصائص طلابه وخبراتهم السابقة.				
٤	بيئة التعلم الداعمة.				
٥	يعامل الطالب المعلم التلاميذ باحترام.				
٦	يستجيب الطالب المعلم لاحتياجات تلاميذه.				
٧	لا يُظهر الطالب المعلم تحيزًا ويتحدى الصور النمطية داخل الفصل (النوع الاجتماعي، الإعاقة).				
٨	التوقعات السلوكية الإيجابية.				
٩	يحدد الطالب المعلم توقعات سلوكية واضحة للأنشطة الصفية.				
١٠	يُظهر الطالب المعلم تقديره للسلوك الإيجابي للتلميذ.				
ثانياً: التدريس					
١١	تيسير الدرس.				
١٢	يُبين الطالب المعلم بوضوح أهداف الدرس ويربط أنشطة الصف				

م	المجال	مستويات الأداء			
		1	2	3	4
	بالأهداف.				
١٣	يشرح الطالب المعلم المحتوى باستخدام أشكال التمثيل المتعددة.				
١٤	يربط الطالب المعلم الدرس بمحتوى آخر للمعرفة أو بحياة الطلاب اليومية (تكامل المعرفة).				
١٥	إجراءات التحقق من الفهم.				
١٦	يراقب الطالب المعلم التلاميذ في أثناء العمل الفردي أو الجماعي.				
١٧	يُكَيِّفُ الطالب المعلم التدريس وَفْقًا لمستوى التلاميذ.				
١٨	التغذية الراجعة.				
١٩	يقدم الطالب المعلم ملاحظات أو توجيهات لمساعدة التلاميذ في توضيح سوء الفهم، وتحديد نجاحات التلاميذ.				
٢٠	التفكير الناقد.				
٢١	يوفر الطالب المعلم مهامًا للتفكير الناقد (تحليل، تقويم ...).				

ثالثًا: المهارات الاجتماعية والعاطفية:

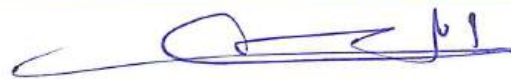
٢٢	الاستقلالية.				
٢٣	يتيح الطالب المعلم فرصًا لتلاميذه للقيام بأدوار داخل الفصل.				
٢٤	المثابرة.				
٢٥	يقدر الطالب المعلم جهود تلاميذه لتحقيق الهدف.				
٢٦	المهارات الاجتماعية والتعاونية.				
٢٧	يعزز الطالب المعلم تعاون تلاميذه من خلال تفاعل الأقران.				

رابعًا: المسؤولية المهنية:

٢٨	التفكير في الممارسات التدريسية.				
٢٩	يتواصل مع أسر التلاميذ.				
٣٠	يحتفظ الطالب المعلم بسجل (ملف التدريس) الذي يتضمن كل ما قام به من أعمال في تنفيذ التدريس.				
٣١	يوظف الطالب المعلم بحوث الفعل في مواجهة المشكلات التي تقابله داخل المدرسة في أثناء عمله.				

إجمالي الدرجات

النسبة المئوية



١- بطاقة ملاحظة الطالب المعلم بمسار معلم الصفوف العليا
من المرحلة الابتدائية (٤-٦) ومعلم المادة في الصفوف (٧ - ١٢) (*)

البيانات

اسم المشرف (الأستاذ الجامعي /الموجه الفني/ المعيد / المدرس المساعد/ المعلم المتعاون):

اسم المدرسة:

المادة:

عنوان الدرس:

اقرأ كلاً من المجالات والمعايير التالية وحدد درجة التطابق مع المؤشرات بدقة، ثم اكتب الدرجة في خانة الدرجة أمام كل معيار:

م	المجال	مستويات الأداء			
		1	2	3	4

أولاً: التخطيط والإعداد:

١	يُظهر الطالب المعلم المعرفة بالمحتوى، وبأصول التدريس (الفهم، والقدرة على التطبيق).				
٢	يُظهر الطالب المعلم معرفة بخصائص التلاميذ وأنماط تعلمهم.				
٣	يحدد النواتج التعليمية المستهدفة (معرفي، مهاري، وجداني).				
٤	يُظهر معرفة بمصادر التعليم والتعلم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.				
٥	يُصمم أدوات وأنشطة ذات صلة بالمحتوى.				
٦	يُصمم تقييمات للطلاب تناسب نواتج التعلم.				

ثانياً: البيئة الصفية:

٧	يُوفر بيئة من الاحترام والعلاقة الإنسانية.				
٨	إدارة إجراءات الفصل (تكوين المجموعات، العمل مع المعلمين المساعدين، مواد التعليم والتعلم).				
٩	إدارة سلوك الطلاب (الإيجابي منها والسلبي).				
١٠	تنظيم المساحة المادية (الاستخدام الفعال والأمن لتحقيق الهدف المطلوب).				

ثالثاً: التدريس:

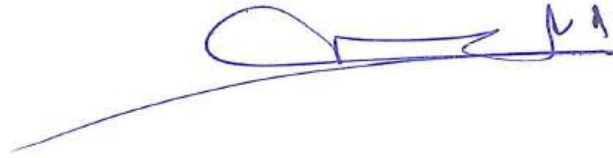
١١	يتواصل مع التلاميذ بتحديد (التوقعات، الاتجاهات، المفاهيم، الاستراتيجيات،				
----	--	--	--	--	--

* يمكن الاستعانة بها في تقييم الطالب المعلم لذاته.

م	المجال	مستويات الأداء			
		1	2	3	4
	اللغة المكتوبة والشفوية واضحة ومناسبة).				
١٢	يستخدم تقنيات طرح الأسئلة والمناقشة والمحفزات الفعالة والمشاركة اللفظية وغير اللفظية.				
١٣	يُشارك تلاميذه في التعلم (فنيات التعلم النشط).				
١٤	يستخدم التقييم في التدريس.				
١٥	يُظهر المرونة والاستجابة.				

رابعاً: المسؤولية المهنية:

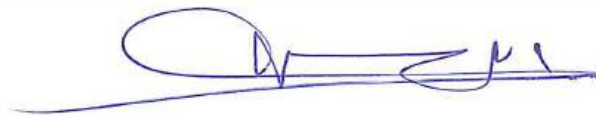
١٦	التفكير في التدريس لتحسين الممارسات التدريسية.				
١٧	الاحتفاظ بسجل التدريس.				
١٨	النمو والتطوير المهني (يشارك في التطوير المهني ويقبل الإشراف).				
١٩	التواصل مع أسر المتعلمين.				
٢٠	المشاركة في المجتمع المهني.				
إجمالي الدرجات					
النسبة المئوية					



٣- بطاقة تقييم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة

م	الأداء	درجة الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يُراعي مواعيد اليوم الدراسي.				
٢	يواظب على حضور طابور الصباح.				
٣	ينتظم في الحضور إلى الحصص.				
٤	يلتزم بالزي الملائم.				
٥	يحترم سياسة المدرسة ولوائحها.				
٦	يتسم بالمرونة ويسترشد بخبرات الآخرين.				
٧	يتصف بالحماس والمُبادأة (المبادرة).				
٨	يحترم الاختلاف بين الطلاب والمعتقدات والعادات.				
٩	يتبع التعليمات التي يوجهها إليه المشرفون.				
١٠	يشارك بفاعلية في الأنشطة الصفية واللاصفية.				
١١	يتعاون مع إدارة المدرسة فيما يُسند إليه من أعمال.				
١٢	يقبل دخول الحصص الإضافية؛ كبادرة لاهتمامه بالعمل.				
١٣	يشارك في حفظ النظام بين الحصص وفي فترات الاستراحة.				

م	الأداء	درجة الأداء			
		١	٢	٣	٤
١٤	يهتم بالمتعلم كفرد له خصائصه المتفردة.				
١٥	يمثل قُدوةً للمتعلمين خُلُقياً وعِلْمياً.				
١٦	يتضح في سلوكه الاحترام المِهني عند التواصل مع الآخرين.				
١٧	يعي مسئوليات التدريس بوضوح.				
١٨	يمثل مصدرًا من مصادر المعرفة للمتعلمين.				
١٩	يلتزم بأخلاق مهنة التدريس.				
٢٠	يلتزم بإعداد ملف الإنجاز (كل ما يقوم به من أعمال في خلال الفصل الدراسي متضمنًا: تحضير الدروس، القيام بالأنشطة، استخدام غرفة المصادر ... إلخ).				
إجمالي الدرجات					
النسبة المئوية					



وبعد،،

فإن توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية الذي عرضت له هذه الوثيقة يشير إلى تطور حقيقي في إطاره الفكري؛ حيث تأتي فلسفته لتؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم؛ ليستهدف البرنامج جدارات التدريس اللازمة للمعلم المصري من الآن ومستقبلاً.. تعكس الخطط الدراسية للبرنامج دمجاً واضحاً للتكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقييم، وتأكيد المهام والتطبيقات القائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال. إن التوصيف يوجه إلى أهمية الخبرات الميدانية المبكرة والوسطى والنهائية، وإلى ضرورة أن يكون التقييم في البرنامج قائماً على الأداء وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم.

إنه برنامج مطور للإعداد التتابعي للمعلمين، يُحفزهم على التعلم المستمر والنمو المهني لهم، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.. توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية قائم على عدد من المرتكزات والمعالم المرجعية والشروط العامة التي وجهت التخطيط له ويجب أن توجه تطبيقه وتقييمه، وفي مقدمة هذه المرتكزات الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030م، ومنظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في 2023م، والمرتكزات التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير 2023م، وهذه الوثيقة تصل -في توصيفها لبرنامج الدبلوم العامة في التربية- إلى تحديد واضح جداً لنواتج التعلم والجدارات التدريسية المستهدفة، وإلى الخطط الدراسية لمسارات الإعداد التربوي للمعلمين، والتي تؤكد أهمية التربية العملية وبحوث الفعل ومشروع التخرج المهنية، وهي مستجدات في إعداد المعلمين قبل الخدمة.. وقد حددت لائحة برنامج الدبلوم العامة في التربية التي تضمنتها هذه الوثيقة -بكل دقة ووضوح- نظام الدراسة ومواعيدها والعيباء الدراسي والخطة الدراسية والعيباء التدريسي والجدول الدراسي والشعب الدراسية والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقييم والثواب والعقاب وغيرها من القواعد العامة، كما حددت اللائحة شروط القبول والتسجيل بهذا البرنامج من حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التربية العملية ومشروع التخرج، ومن ناحية تقييم التعليم والتربية العملية ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة. خلصت هذه الوثيقة إلى توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية لمسارات: إعداد معلم الفصل (للسفوف 1-3)، ومعلم مجال تخصص الدراسي (للسفوف 4-6)، ومعلم المادة الدراسية (للسفوف 7-12)، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة تؤكد أهمية التخصصات البيئية والتكاملية، وتدريس الفريق، والتقييم المشترك الشامل للمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات.. إن هذه الوثيقة -والتي أعدها فريق عمل من خبراء وعمداء لجنة القطاع وبمشاركة فريق عمل من شركاء وطنيين ودوليين- نتاج تفكير متطور وعمل دءوب متجدد؛ يُبني بإعداد معلمين متميزين للعمل بالتعليم العام في مرحلتيه: الأساسي والثانوي.

والله الموفق



- أحمد حسين اللقاني، وفارعة حسن محمد (2001). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.
- أحمد عوضة، يحيى عبد الحميد (2012). معلم القرن الواحد والعشرين، متاح على:
http://almarefh.net/show_content_sub.ph
ShowAll=on&1682=ID&138=model=M&subModel&400=p?CUV
- فوزى الشربيني، عفت الطنطاوي (2013). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الواحد والعشرين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ليرز سيو (2014). تدريس مهارات القرن الواحد والعشرين: أدوات عمل، ترجمة محمد بلال الجويسي، عمان، الأردن.
- محمد رجب فضل الله (2017) تطوير سياسات القبول بكليات التربية بمصر، بحث مقبول للنشر بالمؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بجامعة أسيوط، منظومة تكوين المعلم - التحديات وسياسات التطوير، في الفترة من 11 - 14 مارس - الأقصر - مصر.
- محمد رجب فضل الله (2018). توجهات مقترحة لضمان جودة التطبيق لمنهج التعليم الأساسي متعدد التخصصات بالتعليم الأساسي. المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرائق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة. 5-6 ديسمبر.
- محمد رجب فضل الله (2018). معلمون: رواد أعمال تعليمية، رؤية تربوية لإعادة تكوين المعلم المعاصر (مرحلة الإعداد). "دراسة استكشافية لواقع ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب المعلمين، ورؤية مستقبلية لتطوير برامج إعدادهم بكليات التربية". المؤتمر العلمي الحادي عشر (الدولي الثالث) لكلية التربية - جامعة المنيا (تطوير التعليم، وبناء الإنسان المعاصر)، 24 إبريل.
- محمد رجب فضل الله (2022). شراكة فاعلة لتكوين معلم مصري متميز في الجمهورية الجديدة، المؤتمر القومي الأول لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات 3-4 ديسمبر.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2010). المستويات المعيارية للدراسات العليا التربوية، القاهرة، أكتوبر.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2011). وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم في جمهورية مصر العربية، مارس.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2013). وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (قطاع كليات التربية)، الإصدار الأول، القاهرة، إبريل.
- وائل صلاح السويدي (2020)، تطوير كتب القراءة للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين لتنمية التنوير القرائي وميول التلاميذ القرائية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 14، العدد 5، يوليو 2020، الصفحة 585.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2023). الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030، القاهرة، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (2023): معايير كفاءة المعلمين المصريين، تحت النشر.

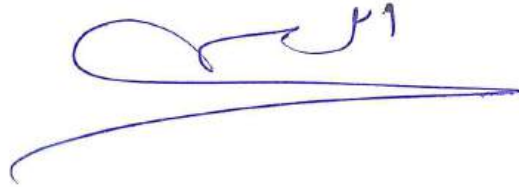
- 21st century competencies. Student teachers' perceptions of their development of.)2022(.Bani-Amer, E <https://doi..727-713>),4(8 ,International Journal of Research in Education and Science)IJRES(
- The International Journal of Research in Education and Science 2948.ijres/10.46328/org
- Competency Profile for the Primary School Teacher in Uganda <https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/20Uganda.pdf%20in%20Teacher%20School%20Primary%20the%20for%20Pr ofile%20Competence>)92016(.Gruppen, L., Burkhardt, J., Fitzgerald, j., Funnell, M., Harftel, H., Lypson, M., Vasquez, J.
- Competency-based Education: Program Design and Challenges to Implementation. Medical Education, No 539-532 pp , Vol 5 , 50
- The Structure of Primary Teachers' Professional Competencies. International Journal of Environment & Science Education. Vol No ,11, 1173-1167 pp ,6
- Determination of Education Technology Competencies of Special Education Teachers..(2021).Yilmaz, Y1.
- European Journal of Special Education Research. Vol No, 7.

مراجع تطوير برنامج التربية العملية*

- جامعة أكسفورد. (٢٠٢٣). برنامج تدريب المعلمين. <https://www.ox.ac.uk/training>
- جامعة كامبريدج، قسم المحاسبة. (٢٠٢٣). نظام المحاسبة للمشرفين. <https://www.cam.ac.uk/accounting>
- <https://www.cambridge.org/core/journals/accounting-and-business-Khalil>, M. A. E. (2017). Educational accountability of faculty and students in Higher Education: A prospective policy analysis [Master's Thesis, The American University in Cairo]. AUC Knowledge Fountain. <https://fount.aucegypt.edu/etds/1417>
- Ludlow, L., Mitescu, E., Pedulla, J., Cochran-Smith, M., Cannady, M., Enterline, S., & Chappe, S. (2010). An accountability model for initial teacher education. Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, 36(4), 353–368. <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.513843>
- Martin, G., & Atteh, E. (2021). Teaching Practice Supervisory Process: A Resourceful Tool for Up-Coming Teachers. Asian Research Journal of Arts & Social Sciences, 13(3), 47–54. <https://doi.org/10.9734/ARJASS/2021/v13i330217>
- Sharma, S., & Kannan, S. (2011). Instructional supervision a tool for improvement or weapon for punishment. [Conference paper]. University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia

- Shodiya, T. G. (2014). Models of supervision in education. [Conference paper]. University of Ilorin, Ilorin, Nigeria.
- Standards and Testing Agency. (2017). Teacher assessment frameworks at the end of key stage 1. (Report). Standards and Testing Agency.
- Tucson Unified School District. (2013). Teacher evaluation process: A Tucson Unified School District model for measuring educator effectiveness (Report). Tucson Unified School District.

تتوجه لجنة قطاع الدراسات التربوية بالشكر لأعضاء مكتب التربية العملية بكلية التربية بجامعة الإسكندرية (أ.د. السيدة محمود إبراهيم، وأ.د. فتحية حسني محمد، وأ.د. نجلاء مجد النحاس، وأ.د. عزة شديد محمد، وأ.د. مروة صلاح العدوي، وأ.د. محمد عبدالله عبدالمجيد، وأ.د. منى أسعد خلف، وأ.د. ولاء حسن عبدالرحمن، وأ.د. عاء محمد السيد مرسى، وأ.د. بسمة إبراهيم أبو رحاب)؛ لمشاركة الفريق الفاعلة في تطوير قسم التربية العملية باللائحة عن طريق فحص هذه المراجع، واستخلاص معارف مهمة منها، وعمل مقارنة مرجعية مع بعض أنظمة التربية العملية في بعض كليات التربية المعتمدة على المستويين العربي والعالمي.



فريق تطوير اللائحة (الإصدار الثاني)

الإشراف العام

أ.د. أمل عبدالفتاح سويدان

(رئيس قطاع الدراسات التربوية والعميد السابق لكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة)

منسق الفريق

أ.د. محمد رجب فضل الله

(عضو لجنة التخطيط والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة العريش)

أعضاء الفريق

خبير عضو لجنة التخطيط
خبير عضو لجنة التخطيط
عضو هيئة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة بني سويف
عضو هيئة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس السابق
كلية التربية - جامعة المنيا
مدير المحتوى التعليمي - دار نهضة مصر

أ.د. آمال العرباوي مهدي
أ.د. رمضان محمد رمضان
أ.د. محمد حماد هندي
أ.د. محمد أنور إبراهيم
أ.د. حازم راشد قاسم
أ.د. وائل صلاح سوفي
د. داليا كمال فؤاد

شركاء

خبراء أكاديميون وممارسون مهنيون من الجهات المشاركة بمبادرة تميز المعلم - مركز تطوير التعليم.